

# **La huerta 2.0: Construcción colectiva de conocimiento y comunicación online en un proyecto interuniversitario, horizontal y abierto a la ciudadanía**

## **Belén Martínez Madrid**

Departamento de Medicina y Cirugía Animal. Facultad de Veterinaria  
Universidad Complutense de Madrid. Avda. Puerta de Hierro s/n. Madrid 28040.  
[belen.martinez@vet.ucm.es](mailto:belen.martinez@vet.ucm.es)

## **Jon Sanz Landaluce**

Departamento de Química Analítica. Facultad de Ciencias Químicas2.  
Universidad Complutense de Madrid. Avda. Puerta de Hierro s/n. Madrid 28040.  
[jsanzlan@quim.ucm.es](mailto:jsanzlan@quim.ucm.es)

## **Pablo Ventura**

Máster en Agroecología y Desarrollo Rural Sustentable. Universidad de Córdoba y  
Universidad Internacional de Andalucía.

## **Miranda del Corral de Felipe**

Departamento de Lógica, Historia y Filosofía de la Ciencia. Facultad de Filosofía.  
Universidad Nacional de Educación a Distancia.  
[mdelcorral@bec.uned.es](mailto:mdelcorral@bec.uned.es)

**Resumen:** Las herramientas disponibles en la Web 2.0 permiten la gestión colectiva y horizontal de proyectos, de manera que éstos trascienden del espacio físico en el que se realizan. Así, hemos construido el proyecto Huerto Agroecológico Comunitario y Aula Rural, en el que confluyen los espacios presenciales y virtuales, permitiendo involucrar a participantes con diferentes perfiles de intereses, conocimientos previos y niveles de compromiso. Nuestro proyecto pretende ser abierto y conectado a otras redes y movimientos sociales que se mueven en torno a la agroecología. Mostraremos que la implantación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) -en nuestro caso, el Portal Web de la UCM, Yahoo Flickr y Google Sites y Groups- en un proyecto interuniversitario vinculado a un espacio físico (el Huerto Agroecológico Comunitario y el Aula Rural) contribuye a la generación, difusión e intercambio de conocimiento, abriendo el proyecto tanto a redes afines como a la participación ciudadana.

**Palabras clave:** Agroecología. Huerto comunitario. Metodología participativa. Web 2.0. Google Sites. Yahoo Flickr. Blog. Foro. Google Groups.

**Abstract:** Tools available in the context of the Web 2.0 allow for the horizontal and collective project management, making them to transcend the physical space where they take place. In this way, we have built the Agroecological Community Garden and Rural Learning Center as a project in which on-site and virtual spaces converge. This allows involving participants with different interest, background knowledge and commitment profiles. Our project aims to be open and connected to other related agroecological networks and social movements. We will show that the implementation of Information and Communication Technologies -in our case, the web Portal provided by the UCM, Yahoo Flickr and Google Sites and Groups- in an interuniversity project associated to a physical space (the Agroecological Community Garden and the Rural Learning Center) contributes to the knowledge generation, spreading and interchange, opening the project both to related networks and to the general public.

**Key words:** Agroecology. Community garden. Participatory methodology. Web 2.0. Google sites. Yahoo Flickr. Blog. Forum. Google Groups.

## INTRODUCCIÓN

La presente propuesta se enmarca dentro de un Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) titulado "Creación de un Huerto Agroecológico Comunitario y un Aula Rural en el campus de Moncloa". Proponemos la creación de un espacio físico y virtual -Huerto Agroecológico Comunitario y Aula Rural- de formación, reflexión, investigación, trabajo colectivo y relaciones sociales, en torno a la agroecología y la soberanía alimentaria, como iniciativa potenciadora de la sensibilización, el debate crítico, la acción transformadora, la participación ciudadana y la transformación social.

El aprendizaje nace de la interacción con las otras personas y con el medio en el que nos desenvolvemos; el grupo facilita y refuerza el aprendizaje individual. Se trata de construir y mantener una relación de trabajo colectivo basada en la comunicación y la confianza, que permita aprovechar a cada persona y a todas ellas, todas las posibilidades del aprendizaje en grupo (De la Riva, 2009).

El Huerto Agroecológico Comunitario y el Aula Rural se plantean desde el enfoque de la construcción colectiva y horizontal. Los participantes en el mismo han de ser sus protagonistas, aportando propuestas que marcarán las líneas de actuación y actividades futuras. Se debe propiciar el clima en el que todos sientan que sus iniciativas son tenidas en cuenta, gracias a un proceso transparente de toma de decisiones de abajo arriba, donde cualquier análisis o propuesta tenga la oportunidad de ser considerada, debatida y ponderada (Cimas, 2009).

## RETOS PARA LA CONSTRUCCIÓN HORIZONTAL Y COLECTIVA

Uno de los mayores retos al que nos enfrentamos en este proyecto es la diversidad y heterogeneidad de sus participantes:

- Se trata de un proyecto interuniversitario, con participación de miembros de la UCM, UPM, UNED y UAM, y con colaboraciones desde otras universidades: UCO y UAB.

- Con carácter interdepartamental e intercentros: Dentro de la UCM participan miembros de facultades de Ciencias de la Salud, Ciencias, Artes y Humanidades, Ciencias Sociales; desde la UPM de las escuelas de Agrónomos y Arquitectura; desde la UNED de la facultad de Filosofía; desde la UCO del Máster de Agroecología; y desde la UAB de la facultad de Veterinaria.

- Hay miembros de los más diversos estatus profesionales/personales: PDI, PAS y estudiantes dentro de la comunidad universitaria, miembros de la administración de sectores del medioambiente y la salud, miembros de otros huertos urbanos, familiares de estudiantes, jubilados, profesionales de otros ámbitos que buscan un hueco en su jornada laboral y ciudadanía interesada en el proyecto por diferentes motivos personales (aprender, compartir, contacto con la tierra, etc.).

- Con un marcado carácter intergeneracional: Personas de todas las edades, desde 20 a 75 años han participado en el proyecto.

Esta circunstancia es muy enriquecedora para el proyecto, pues amplía el rango de propuestas de actividades y enfoques para la resolución de problemas. Sin embargo, da al mismo tiempo un grupo con diferentes grados de motivación, compromiso y frecuencia de participación presencial en asambleas y jornadas de trabajo. En este contexto, las herramientas virtuales son fundamentales para mejorar la comunicación y construcción colectiva, favoreciendo la participación de todos los miembros del proyecto fuera de los espacios de participación presenciales.

Además, no hay que olvidar que la heterogeneidad de participantes (edades, áreas de conocimiento, etc.) va a marcar un amplio rango en el nivel de familiaridad y destreza en el uso de las TICs, por lo que se hace necesario la elección de herramientas adecuadas a todos los perfiles y un proceso de tutorización y acompañamiento para que su utilización sea posible.

Por último, hay que apuntar que las personas involucradas, por su muy diverso estatus profesional y personal, tienen también muy diversas implicaciones y dedicaciones al proyecto. No es una asignatura de un grado que tiene asistencia obligatoria y horarios determinados, sino que cada persona implicada participa cuando puede y por tanto es complicada, pero a la vez fundamental, la coordinación entre los participantes para llevar a cabo las labores de la huerta y de formación, que como es lógico, dependen del trabajo realizado anteriormente.

## **OBJETIVOS**

El objetivo principal del presente trabajo es el establecimiento de herramientas virtuales que faciliten la construcción colectiva y horizontal del proyecto del Huerto Agroecológico Comunitario y el Aula Rural, es decir, la participación de todos sus miembros en las fases de planificación y toma de decisiones, teniendo en consideración el reto que supone la heterogeneidad de participantes, gracias a la flexibilidad que ofrece este tipo de tecnologías (Bauerová y Sein-Echaluce Lacleta 2007; Freire 2007)

Las herramientas pretenden abarcar los siguientes ámbitos de actuación:

1. La comunicación/coordinación interna de los miembros del grupo.
2. El intercambio de conocimiento existente (la puesta en común de material formativo)
3. La creación colectiva de nuevo conocimiento.
4. La interrelación e intercambio con el exterior: Con personas interesadas en el proyecto, con proyectos afines, con redes de las que formamos parte (Red de Huertos Urbanos de Madrid, Iniciativa por la Soberanía Alimentaria de Madrid), etc.

## HERRAMIENTAS VIRTUALES ELEGIDAS

**Portal web:** <http://portal.ucm.es/web/agroecologia>

Plataforma que nace con el objetivo de ofrecer a distintas comunidades de usuarios de la UCM un espacio de trabajo y colaboración en los que utilizar blogs, wikis, foros, bibliotecas de documentos, agendas de eventos, galerías de imágenes.

Hemos elegido esta plataforma por dos razones: En primer lugar, ofrece diferentes herramientas de trabajo interactivo. Por otra parte, permite alojar el proyecto en un servidor institucional dentro de una universidad pública (Fig. 1).

Sin embargo, para acceder a los contenidos privados de los espacios o participar en foros, blogs, etc. es necesario disponer de una dirección de correo de la UCM, requisito que sólo cumplen una parte de los miembros del proyecto, aquéllos que son miembros de la comunidad UCM (PDI, PAS y estudiantes).

Ello nos ha llevado a explorar dos estrategias que detallaremos en los siguientes apartados. Por una parte hemos adecuado las herramientas incluidas en el portal web a nuestras necesidades; y por otra, hemos compaginado esta herramienta con otros servicios de proveedores privados (Google, Yahoo) que nos permiten mayor flexibilidad a la hora de alcanzar nuestros objetivos.

**Figura 1. Portal web UCM.** <http://portal.ucm.es/web/agroecologia>

Por el momento hemos creado los siguientes apartados, que responden a diferentes herramientas provistas por el servicio Portal Web de la UCM y proveedores privados:

Inicio: Apartado “Sobre nosotros” y Convocatorias semanales de jornadas de trabajo en la huerta.

Objetivo: Espacio de comunicación interna y de interrelación con el exterior.

Diario de la huerta: Blog “Diario de la huerta”. Apartado “¿Cómo participar?”

Objetivo: Espacio de creación colectiva de conocimiento y de interrelación con el exterior.

Aula rural: Agenda de formaciones. Jornadas semestrales y talleres auto-formativos mensuales.

Objetivo: Espacio de comunicación interna y de interrelación con el exterior.

Foro: Foros de discusión sobre temas del proyecto.

Objetivo: Espacio de creación colectiva de conocimiento, de comunicación y coordinación interna y de interrelación con el exterior.

Galería: Flickr de Yahoo para fotos de actividades del proyecto.

Objetivo: Espacio de creación y registro colectivo de las actividades que llevamos a cabo y de interrelación con el exterior.

Documentos: Google Sites para la biblioteca del proyecto.

Objetivo: Espacio para intercambio de conocimiento existente.

Enlaces: Lista de enlaces a proyectos afines.

Objetivo: Espacio para intercambio de conocimiento existente.

### **Foro del portal web**

Herramienta dirigida a la construcción colectiva de conocimiento del grupo, abierta a la participación exterior de cualquier internauta, y a la comunicación y coordinación internas. Utilizamos el foro (Fig. 2) en dos contextos:

1. Como herramienta de adaptación ante la imposibilidad de crear/editar entradas en el blog por todos los miembros (ya que requiere ser miembro UCM). Utilizamos el foro a modo de borrador donde ir aportando en la construcción semanal del blog “diario de la huerta”. Una vez finalizado el proceso, un miembro con permiso para editar el blog, sube el texto redactado colectivamente. De la misma manera, construimos el orden del día para las convocatorias de trabajo semanales.

2. Como espacio de debate para cuestiones relativas al Huerto Agroecológico Comunitario y el Aula Rural con una trayectoria en el tiempo a medio plazo (para las que no se requiere la inmediatez del email). En ella debatimos tareas que requieren un grado de experiencia o formación técnica que no posee todo el grupo, y nos enriquecemos de las aportaciones de miembros del grupo con más experiencia o buscamos y añadimos las aportaciones de expertos externos al proyecto.



Figura 2. Foro de discusión.

## Blog del portal web

Herramienta para la creación colectiva de conocimiento y de interrelación con el exterior. A modo de cuaderno de bitácoras (Fig. 3), publicamos semanalmente una entrada en el blog con el resumen de la jornada de trabajo del viernes anterior, y mensualmente un resumen del taller de autoformación. Como hemos comentado, el borrador se redacta colectivamente utilizando la herramienta del foro, y uno de los miembros con permiso de edición en el blog lo sube. Consideramos este espacio como el más potente en la construcción colectiva de conocimiento, ya que consiste en la puesta en común y redacción entre todos y todas de un informe sobre las tareas realizadas, aprendidas y compartidas en el ámbito presencial del proyecto, que se completa con conocimientos externos buscados previamente y con los hipervínculos en el texto al material gráfico de la galería de fotos alojado en Flickr.

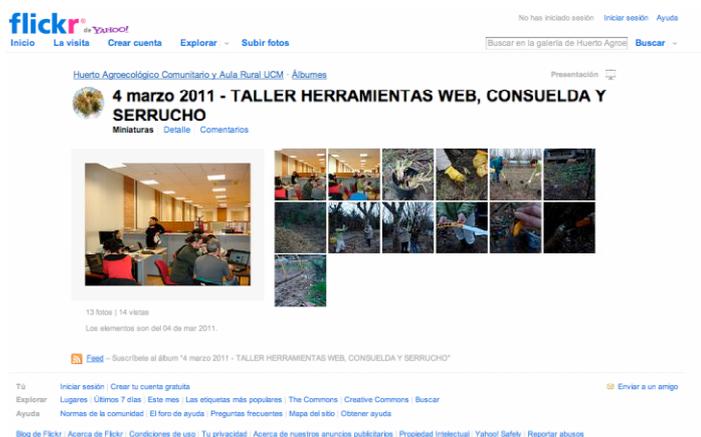
Además, es otra potente herramienta de interrelación con el exterior. Miembros de otros proyectos afines, en especial de huertos urbanos comunitarios, que transitan por fases similares a las nuestras, se pueden nutrir del conocimiento práctico y teórico construido por los miembros de este proyecto. Y es el mejor escaparate de que disponemos, junto con la galería de fotos, para animar a nuevos miembros a unirse al proyecto.



Figura 3. Blog: Diario de la huerta.

**Flickr:** <http://www.flickr.com/photos/huertoagroecologicoucm/>

Espacio de creación colectiva de conocimiento y de interrelación con el exterior. Hemos elegido la galería de imágenes de Flickr (Fig. 4) que incrustamos en el portal web, ya que nos proporciona mayor plasticidad que la ofrecida por el portal web. Además de permitir un mayor acceso a los participantes que no son miembros de la UCM, es una herramienta sólidamente establecida dentro de ámbito de la web 2.0. Cada miembro del proyecto dispone de las claves de acceso para cargar y editar las fotos que ha realizado. El material gráfico creado por los miembros del proyecto se enlaza mediante hipervínculos al texto de las entradas del blog de “diario de la huerta”, ya que nos parece un recurso fundamental en la construcción del conocimiento. De hecho, asociado al diario de la huerta, constituye el documento virtual más interesante del proyecto, desde el que se nutren y forman, no sólo los miembros de este proyecto, sino de otros proyectos afines (otros huertos urbanos comunitarios) a la hora de acometer en sus proyectos respectivos actividades y formaciones similares a las nuestras.



**Figura 4. Galería en Flickr:** <http://www.flickr.com/photos/huertoagroecologicoucm/>

## Google sites

Espacio para intercambio de conocimiento existente. Herramienta todavía en construcción, ya que no estaba planificada inicialmente, que se insertará en el portal web. Surge de la demanda de los participantes de compartir organizadamente, a modo de biblioteca virtual, documentación que consideran relevante para el proyecto. Para que ese acto de compartir sea más participativo, nos decantamos por esta plataforma, que permite a cualquier usuario invitado poder subir documentos sin tener que pasar por un intermediario con permiso de edición en el portal web.

**Lista de distribución:** [cantarranascomplu@googlegroups.com](mailto:cantarranascomplu@googlegroups.com)

Herramienta dirigida a la comunicación y coordinación interna del grupo

en cuestiones del día a día, que requieren de mayor velocidad a la hora de transmitir información y organizarse. Utilizamos esta vía, por ejemplo, para las convocatorias de trabajo ordinarias y extraordinarias, la organización de comisiones de trabajo puntuales, la difusión de noticias *off topic*, etc. Hemos elegido la lista de distribución de Google porque nuestra experiencia previa en el manejo de este tipo de listas grupales nos hace reconocer que, por el momento, es una de las más operativas del mercado, con la que varios miembros estaban previamente familiarizados.

### **Cuenta de correo institucional: [agroecologia@pdi.ucm.es](mailto:agroecologia@pdi.ucm.es)**

Herramienta para el contacto con el exterior, tanto de personas que se quieren incorporar al proyecto como para cualquier otra comunicación.

## **CONCLUSIONES**

El presente trabajo ha tratado de mostrar que la inclusión de las TICs es fundamental en un proyecto que pretende ser construido de manera horizontal y colectiva. El Huerto Agroecológico Comunitario y el Aula Rural son el espacio físico en el que desarrollamos nuestras actividades, pero la generación de conocimiento y su difusión al exterior se produce de manera virtual, apoyados por las herramientas que nos proporciona la web 2.0 (Portal Web UCM, Flickr, Google Sites y Google Groups). Además, hemos tratado de adaptar estas herramientas al perfil heterogéneo de los participantes, no siempre familiarizados con el uso de las nuevas tecnologías y con diferentes disponibilidades para la participación presencial.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Bauerová, D., y Sein-Echaluce Lacleta, M. L. (2007). Herramientas y metodologías para el trabajo cooperativo en red en la Universidad. Revista interuniversitaria de formación del profesorado 58, pp. 69–84.

CIMAS (2009). (Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible). Manual de Metodologías Participativas. Consultado en marzo de 2011 en [http://www.redcimas.org/archivos/libros/manual\\_2010.pdf](http://www.redcimas.org/archivos/libros/manual_2010.pdf)

De la Riva, F. (2009). Cinco principios metodológicos para el aprendizaje cooperativo. Consultado en marzo 2011 en <http://fcom.us.es/fcomblogs/innovaciondocente/2009/03/12/5-principios-metodologicos-para-el-aprendizaje-cooperativo-fernando-de-la-riva/>

Freire, J. (2007). Los retos y oportunidades de la web 2.0 para las universidades. En Jiménez, R. y Polo, F., La gran guía de los blogs. pp. 82-90. Barcelona. El Cobre.