



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

2015

Análisis de la investigación sobre la Red de Huertos Urbanos de Madrid



Asignatura:

Sociología del Territorio

Profesor:

Javier Garrido

Alumnas:

María Amelia Diez Garzón

Isabel María González Cruz

Verónica del Carmen Velásquez Cárdenas

Grado y grupo:

Sociología Grupo 3.1

ÍNDICE

Introducción.....	2
Marco teórico.....	3
BLOQUE I: Planteamiento de la investigación.....	4
1. Objeto de estudio.....	4
- Ámbito geográfico	4
2. Justificación y contextualización de la investigación.....	4
3. Problemática del objeto de estudio.....	5
- Problemáticas para la realización de la investigación.....	6
4. Objetivos.....	6
BLOQUE II: Metodología de la investigación.....	7
1. Técnicas empleadas	7
- Cuestionarios	7
- Entrevistas	8
- Observaciones.....	8
2. Trabajo desarrollado y fases	9
BLOQUE III: Análisis e interpretación de la información	11
CAPÍTULO I: Percepción/ Concepción del huerto	11
CAPÍTULO II: Dimensiones o aspectos presentes en cada experiencia	12
CAPÍTULO III: Organización y Gestión	15
CAPÍTULO IV: Relaciones con el exterior	16
CAPÍTULO V: Perspectivas de futuro.....	17
Conclusiones.....	19
Bibliografía.....	20
Anexos.....	21
Anexo 1	21
Anexo 2	22
Anexo 3	25
Anexo 4	26

Introducción

En los últimos años se ha visto un auge en cuanto a la cantidad de huertos que se han desarrollado en Madrid; hay una creciente tendencia entre los “urbanitas” de esta ciudad de desarrollar sus propios cultivos, de consumir sus propios productos y en vez de ir a comprar a un mercado cualquiera lo que hacen es invertir en los huertos para comer de forma más saludable, ecológica y sostenible e incentivar en el pueblo esta misma idea.

En la actualidad ha cobrado importancia el tema de los huertos urbanos de la Comunidad de Madrid, ya que estos son un espacio donde las personas pueden compartir sus experiencias, ya sean en el tema de la agricultura o de cualquier otro. Los huertos constituyen una herramienta multidisciplinar que permiten fomentar el trabajo en grupo así como el conocimiento del trabajo en el campo y la valoración de todo el proceso constituyendo una amplia ventana hacia la concienciación ecológica tan necesaria en nuestros días.

Los huertos constituyen un modelo de organización y de relaciones entre el ser humano y la naturaleza constituyendo un espacio de comunicación posibilitando abiertamente una enseñanza activa en la que se implican diversos conocimientos del medio ambiente y favoreciendo la concepción del espacio y tiempo.

Además los huertos permiten valorar los recursos y el uso racional de éstos así como la búsqueda de alternativas abordando problemas sobre el medio ambiente. Desarrollan un proyecto de educación medioambiental para niños y jóvenes y otras actividades sociales de tipo lúdico

Marco teórico

En febrero del 2011 se fundó la Red de Huertos Urbanos de la Comunidad de Madrid con la asociación de unos pocos huertos. Después del 15M se dio una explosión de la creación de los mismos en los barrios llevando a cabo una fase “expansiva” pero con una estructura que depende del voluntariado de las personas. El crecimiento de esta iniciativa se ha dado con un objetivo común a todos los tipos de huertos: la socialización.

La agricultura ecológica agrupa un tipo de ciencia y de técnicas de conocimientos y prácticas agrícolas tradicionales, las cuales adecua a las necesidades actuales del empleo, orientándolas a desarrollar el máximo de beneficios posibles tanto del suelo como de los productos. Esta agricultura, que es denominada como ecológica, se ha transformado en una agricultura alternativa que propone obtener unos alimentos con la máxima calidad nutricional posible y que respete el medio ambiente, además de que se pueda conservar la fertilidad del suelo con ella, sin la necesidad de aplicación de productos químico-sintéticos considerados como perjudiciales para el ser humano.

Por todo esto se considera que los objetivos fundamentales de la agricultura ecológica son el hecho de producir alimentos de calidad nutritiva, trabajar de forma conjunta y complementaria con el ecosistema, mantener y conservar la fertilidad de los suelos a largo plazo, poder emplear para todo este proceso el máximo de recursos renovables y locales posibles, entre otros diversos factores.

Todo esto se centra en el la dinámica de adoptar políticas económicas, sociales y ambientales que fomenten un comportamiento que pueda satisfacer las necesidades de las generaciones actuales sin que ello tenga repercusiones negativas en las generaciones futuras.

Uno de los fundamentos de la agricultura ecológica es saber siempre que para que todo este proceso funcione, se debe de alimentar a la tierra y que el compost tiene este objetivo, es decir, que aumente los niveles de vida de la tierra para que sea posible el cultivo de plantas sanas y productivas donde poder obtener alimentos saludables para el ser humano. El compostaje es un factor vital en todo este proceso debido a que además, se puede reducir la cantidad de basura que acaba en el vertedero o en las incineradoras que pueden llegar a contaminar el medio ambiente.

BLOQUE I: Planteamiento de la investigación

1. Objeto de estudio

El objeto de estudio es la agricultura urbana con sus distintas modalidades. Desde el inicio del cuatrimestre, el profesor nos facilitó el listado de la Red de Huertos Urbanos de la Comunidad de Madrid y en clase, cada equipo compuesto por tres integrantes, seleccionó tres huertos de diferente tipología para analizar mediante cuestionarios, entrevistas en profundidad y observaciones. En nuestro estudio nos hemos enfocado en el Huerto escolar “I. E.S. Pradolongo”, en el Huerto Comunitario “Cantarranas” y en el Huerto Terapéutico Cruz Roja, “Espacio Pozas” porque creemos son una expresión interesantísima de esta iniciativa.

- **Ámbito geográfico**

El I.E.S Pradolongo se encuentra situado en Calle Albardín, 6 en el distrito de Usera. (1)

El Huerto Cantarranas se encuentra situado en el Campus de Moncloa, en los Viveros UCM (entre el campo de rugby Cantarranas, el edificio nuevo de Ciencias de la Información y la A6) (2)

Cruz Roja Espacio de las Pozas se encuentra ubicado en Calle Pozas, 14 en el centro de Madrid. (3)

Mapas geográficos de la ubicación de los huertos seleccionados

(1)



(2)



(3)



Fuente: Elaboración propia a través de Google Maps

Nota: Para cada uno de los huertos realizamos unos croquis, mostrando el reparto de espacio (**Ver Anexo 1**).

2. Justificación y contextualización de la investigación

Esta investigación es un trabajo del tercer grado de Sociología de la asignatura de “Sociología del Territorio”, que tiene como propósito contribuir al debate sobre la agricultura en una sociedad en la que han cambiado profundamente las actitudes, valores y demandas de los ciudadanos respecto a la salud y la alimentación, la

explotación de los recursos naturales y la utilización de los espacios rurales que cada vez van cobrando más importancia en la actualidad.

Los huertos urbanos han ido ganando importancia adquirido nuevas características relacionadas tanto con la soberanía alimentaria, la calidad de los productos que consumimos y la generación de empleo, como con la mejora de la calidad de vida, la educación ambiental, las relaciones sociales, la transformación social y la regeneración urbana. La concienciación y la organización ciudadana, han presionado a sus gobernantes y también han colaborado en la planificación y creación de nuevos espacios de ciudadanía, de intercambio de experiencias y de desarrollo de actividades ecológicas.

Este estudio reside en la investigación sobre los huertos urbanos que son un fenómeno que adquiere distintas dimensiones y que no se han estudiado hasta ahora, al menos en profundidad y con nuestro trabajo esperamos adentrarnos en él un poco más para así dar pie a nuevas investigaciones.

Con nuestro trabajo, queremos mostrar un análisis que pueda aportar información sobre la agricultura al bienestar de la población, así como al desarrollo sostenible de los territorios y espacios naturales en un contexto como el actual marcado por una fuerte interacción rural/urbana. En ese análisis veremos si las explotaciones que no responden a una lógica estrictamente capitalista de reproducción social y económica (herederas de las antiguas explotaciones familiares) se rigen o no por modos específicos de organización interna que las hacen más funcionales para la satisfacción de las nuevas demandas ciudadanas

3. Problemática del objeto de estudio

Una de las problemáticas que presentan comúnmente los tres huertos a los que asistimos es la falta de voluntarios y gente que se implique. Los encargados de cada uno de ellos han hecho muy buena labor de propaganda a través de talleres pero aun así la participación ciudadana sigue siendo débil. En el caso específico del Huerto terapéutico Cruz Roja Espacio Las Pozas, al tener un tamaño bastante reducido, se dificulta la realización del compost, un punto fuerte de los otros dos huertos que cuentan con áreas destinadas para la realización del compost. Habría que lograr estos objetivos para así convertir esta joven iniciativa en una forma de vida y no verla como una moda en la que la ciudad ha sucumbido pero puede salirse de ella con cierta rapidez.

- **Problemáticas para la realización de la investigación**

En el transcurso de nuestra investigación nos han ido sucediendo una serie de problemáticas. Una de las problemáticas que nos han surgido en la realización de la investigación fueron los impedimentos que nos pusieron en uno de los huertos seleccionados de la red de huertos comunitarios de Madrid, en este caso, un huerto terapéutico, debido a que nos pedían el cuestionario definitivo antes de poder confirmarnos si podríamos realizar los cuestionarios y la observación. Por otra parte también nos ponían impedimentos a la hora de que los pacientes o algún trabajador del huerto terapéutico nos contestaran a las preguntas de los cuestionarios, debido a que nos comentaban que seguramente, no querrían hacerlo. Debido a todo esto tuvimos que cambiar de huerto terapéutico por otro confirmando que podíamos realizar el trabajo de investigación en el mismo.

Otro de los impedimentos que tuvimos con el huerto de comunitario Cantarranas, fue el hecho de que existía peligro por desprendimiento de árboles debido a las malas condiciones climáticas que existían, por lo que al principio, no consideraban buena idea que fuéramos a realizar el trabajo de campo en esos momentos.

Por último, mencionar la necesidad que tuvimos de realizar varias llamadas a los huertos seleccionados debido a que no fue posible contactar con los encargados de los respectivos huertos en la primera contactación realizada. Destacando, el problema que tuvimos con el huerto comunitario el cual solo disponíamos de un correo electrónico por el cual no nos dieron ninguna respuesta; fue a través del profesor que conseguimos el correo electrónico de una de las encargadas principales del huerto para poder realizar finalmente la contactación con éxito.

4. Objetivos

- Conocer las dinámicas presentes en la gestión, organización y trabajo de los huertos urbanos.
- Analizar la motivación de la creación y participación en los huertos.
- Estudiar los efectos, resultados y consecuencias de los huertos.
- Averiguar si los huertos están orientados a otro tipo de actividades además del cultivo.

BLOQUE II: Metodología de la investigación

1. Técnicas empleadas

Hemos utilizado técnicas cualitativas que serían la entrevista en profundidad y la observación de campo y técnicas cuantitativas donde utilizamos los cuestionarios. Para ello seleccionamos una muestra específica para cada técnica de nuestra investigación. La elección de estas decisiones de muestreo encuentra sus justificaciones en estos 2 puntos:

- a) El contexto ha sido elegido en función de los siguientes elementos: accesibilidad, conocimiento previo y viabilidad.
- b) Las fechas de realización de cada técnica, están delimitadas por el periodo de trabajo que establece nuestro plan de estudios.

Con la utilización de las muestras se pretende conocer las características de esta forma de agricultura urbana. Las ventajas de usar muestras son una menor inversión de tiempo, menos gastos, la posibilidad de profundizar en el análisis de las variables y mayor control de las variables a estudiar.

- Cuestionarios

Hemos hecho uso de los cuestionarios ya que estos son útiles para la recolección de datos de nuestra investigación cuantitativa y cualitativa, además nos ayudó a obtener la información de manera clara y precisa.

Entre las características de nuestro cuestionario destacan la redacción limpia del material para que los sujetos conozcan la finalidad de la investigación y el uso que se hará de los datos, el empleo de preguntas abiertas, cerradas y mixtas. Como no podíamos trabajar con todos los miembros de todos los huertos con los que estamos trabajando, seleccionamos una pequeña muestra de cada uno de ellos, en este caso decidimos **seleccionar a 9 miembros de diferentes edades y diferente sexo, de cada uno de los respectivos huertos** (27 cuestionarios en total).

En cuanto a la realización de los cuestionarios, la realizamos el mismo día que se hizo la observación de campo en cada uno de los huertos respectivamente. El análisis de los datos del cuestionario nos permitirá comparar la información de la muestra de los diferentes huertos con los que estamos trabajando en nuestra investigación.

- **Entrevistas**

En nuestro grupo de trabajo contamos con tres integrantes, así que las **tres personas realizaron sus entrevistas a cada uno de los encargados de los huertos**. En este estudio hemos utilizado las entrevistas en profundidad semiestructuradas basadas en un guion que hemos elaborado conjuntamente en clase, la cual se caracteriza por la preparación de dicho guion con temas a tratar y por tener libertad el entrevistador para ordenar y formular las preguntas, a lo largo del encuentro de la entrevista.

Los perfiles de las personas que entrevistamos de cada huerto:

- Huerto Comunitario: Mujer muy implicada, una de las creadoras del huerto.
- Huerto Terapéutico: Mujer muy implicada, principal encargada del huerto.
- Huerto Escolar: Hombre muy implicado, uno de los creadores del huerto.

- **Observaciones**

La observación que realizamos para el trabajo de campo fue una observación planificada, pues consideramos que es la más adecuada en este tipo de investigaciones debido a que necesitábamos el permiso de los encargados del huerto para poder realizar todo este proceso, es decir, hemos utilizado una observación que requiere una planificación previa del trabajo de campo y una contactación con las personas que se encargan del huerto o que colaboran en él. Posteriormente a la contactación, es necesario fijar las fechas para la realización de las distintas observaciones en cada uno de los lugares donde se encontraban los huertos seleccionados. La manera que hemos considerado más adecuada para conseguir el máximo de información posible es la siguiente:

En cada una de las observaciones realizadas en los distintos huertos, realizamos una observación previa al momento del trabajo en el mismo. En total realizamos **3 observaciones planificadas y en una de ellas una participativa** (Huerto comunitario). En el huerto terapéutico, primeramente hicimos una visita guiada por la encargada del huerto a las instalaciones del centro de la cruz roja donde se encuentra situado el huerto del Espacio Pozas. Posteriormente hicimos una observación en el taller teórico que se realiza en el centro previamente al trabajo en el huerto. Posteriormente realizamos las observaciones en el huerto para ver cómo la gente participaba en un huerto de este tipo. En el huerto escolar primeramente hicimos una observación a través de una visita guiada por tres alumnos que escogió la profesora para que nos enseñaran todo el

terreno. Posteriormente realizamos la observación en la zona más activa de trabajo para ver como trabajaban y se organizaban los alumnos con la profesora para el trabajo de campo. En el huerto comunitario, primeramente hicimos una observación sobre todo el terreno que ocupaba el huerto. A continuación realizamos una observación en la asamblea que se realiza algunos días antes de comenzar con el trabajo en el huerto para poder ver cómo estas personas se organizan en este espacio. Por último, realizamos la observación en el mismo huerto cuando las personas estaban más activamente trabajando. Además, realizamos una observación más participativa cuando ya no quedaban muchas personas en el huerto, como por ejemplo trasplantar unas pequeñas plantas a unas macetas.

Adjuntamos algunas de las fotografías que realizamos en las distintas observaciones para aportar una visión más gráfica a este análisis (**Anexo 2**).

2. Trabajo desarrollado y fases

Aquí hablaremos del espacio temporal en el que hemos realizado el pre-análisis de nuestra investigación. En esta investigación hablamos sobre tres tipos de huerto distintos: terapéutico, comunitario y escolar. En todo este proceso tuvimos que realizar una serie de fases:

Primero tuvimos que realizar la elección de los huertos a través de la lista de Redes de huertos Comunitarios de Madrid aportada por el profesor de la asignatura de Sociología del Territorio en el mes de marzo.

A continuación tuvimos que buscar los datos de dichos huertos como el lugar de localización y teléfonos de contacto. Nos pusimos en contacto con ellos a través de llamadas a números de teléfono conseguidos en sus páginas web respectivas y en el caso del huerto comunitario a través de un correo electrónico. La contactación del huerto Terapéutico la realizamos el día viernes 20 de marzo del 2015. La contactación del huerto Escolar la realizamos el día miércoles 18 de marzo del 2015. La contactación del huerto Comunitario la realizamos el día viernes 20 de marzo del 2015. Después tuvimos que fijar un día con los tres encargados de los huertos respectivos para poder realizar tanto las observaciones como los cuestionarios, los cuales se entregaron al final de cada observación.

La observación y la entrega de cuestionarios del huerto Terapéutico de la cruz roja del Espacio Pozas se realizó el viernes 27 de marzo 2015. La hora de llegada al huerto fue las 09:55 am. La observación y entrega de cuestionarios del huerto Escolar de los cuestionarios del IES Pradolongo se realizó el miércoles 25 de marzo 2015. La hora de llegada al huerto fue la 13:00 pm. La observación y la entrega de cuestionarios del huerto Comunitario Cantarranas se realizó el viernes 10 de abril. La hora de llegada al huerto fue las 15:30. El día que se realizó dicho trabajo de observación y de reparto de los cuestionarios, concretamos el día que iríamos a realizar las entrevistas en profundidad semiestructuradas.

La entrevista al entrevistado en el I.E.S Pradolongo se realizó el día 08 de abril del 2015 con una duración de 53 minutos, a las 13:20 pm. En el caso del Huerto Cantarranas la entrevista se realizó el día 10 de abril del 2015 con una duración de 57:44 minutos, a las 18:30 pm y en el huerto Cruz Roja de las Pozas el día 06 de abril del 2015 con una duración de 63 minutos, a las 10:30 am. Posteriormente tuvimos que hacer los informes de toda la información recogida a través de las observaciones, cuestionarios y entrevistas realizadas para entregar la documentación al profesor a la vuelta del puente de semana santa el día viernes 10 de abril del 2015.

El lunes día 4 de mayo realizamos la recapitulación de los datos obtenidos en las encuestas realizadas a través del programa SPSS. Posteriormente tuvimos que ir realizando la elaboración del este análisis final a través de toda la información obtenida y procesada.

Cronograma de investigación

	Marzo			Abril			Mayo		
	Comunitario	Educativo	Terapéutico	Comunitario	Educativo	Terapéutico	Comunitario	Educativo	Terapéutico
Elección del huerto	◇	◇	◇						
Busqueda de contactos	◇	◇	◇						
Contactación	◇	◇	◇						
Realización de la Observación de campo		◇	◇	◇					
Entrega de Cuestionarios		◇	◇	◇					
Entrevista en profundidad				◇	◇	◇			
Entrega de los informes				◇	◇	◇			
Recopilación de datos de Cuestionarios en SPSS							◇	◇	◇
Realización del Análisis Final							◇	◇	◇

Fuente: Elaboración propia

BLOQUE III: Análisis e interpretación de la información

Esta investigación se centra en el estudio de tres huertos en concreto, uno comunitario otro terapéutico y por último, uno escolar.

Después de realizar todo el trabajo de campo que ya mencionamos anteriormente haciendo uso de diferentes técnicas cuantitativas (como cuestionarios) y cualitativas (como entrevistas en profundidad y observación de campo), hemos realizado un análisis de toda la información obtenida y procesada que expondremos a continuación en diferentes capítulos que engloban diferentes temáticas relacionadas al tema de los huertos urbanos y medio ambiente.

Para la realización de estos capítulos dejamos indicado que toda esta información se encuentra ampliada en los anexos finales del documento.

CAPÍTULO I: Percepción/ Concepción del huerto

De la información procesada que hemos visto en cuanto al **inicio y la evolución de los huertos**, al principio estos surgen producto de la preocupación por la dieta mediterránea, es decir, por la necesidad de fomentar una dieta sana y equilibrada sin químicos y contaminantes perjudiciales para la salud, además de la falta de “áreas verdes” que son necesarias ante los problemas de la contaminación. Es por ello que se crean movimientos sociales (por ejemplo huertos comunitarios, terapéuticos, educativos, etc.) o colectivos de personas que fomenten la creación de las “áreas verdes”.

¿Pero y que se **entiende por un huerto?**, hemos podido percibir que la idea de las personas que trabajan dentro de un huerto es que son positivos para las personas, ya que, fomenta el compañerismo, el trabajo en grupo, crean puntos de encuentro común, también pueden servir de valores terapéuticos, etc. Sin embargo estas personas que trabajan dentro de los huertos, consideran que la gente de fuera que no tiene conocimiento sobre los huertos, no saben sobre los valores y contenidos temáticos que un huerto aporta, sino que, lo relacionan con el simple cultivo ecológico de hortalizas.

Por eso nosotras consideramos que esa percepción de las personas externas al trabajo relacionado a los huertos urbanos, debería ampliarse para que se tenga una visión más cercana y real de los mismos.

En cuanto a las **motivaciones para participar** en los huertos urbanos, hemos podido observar como, por ejemplo, en el huerto escolar, los profesores están animados a realizar el trabajo en un huerto debido a que lo ven como una alternativa a hacer la

jornada laboral más llevadera para que los alumnos puedan adoptar posturas positivas frente al medio ambiente, aunque a veces estos alumnos participen por intereses propios (obtener créditos, no hacer examen, etc.)

En general hemos podido observar que se suele intentar sensibilizar a las personas que participan en los huertos, a la búsqueda de que ellos se conciencien sobre la importancia en la alimentación ecológica, y a que sean ellos mismos los que la produzcan, como por ejemplo llevándose semilleros a sus hogares para continuar con el trabajo y poner en práctica los conocimientos aprendidos en los talleres de los huertos.

CAPÍTULO II: Dimensiones o aspectos presentes en cada experiencia

En cuanto a **las actividades que se realizan** en el huerto, se fomenta a los miembros la preocupación por la alimentación ecológica y la inclusión social, el respeto al medio ambiente, la incentivación a la creación de rutinas de trabajo, se les enseña a trabajar en grupo con los materiales y/o herramientas que se les aportan en cada una de las instituciones y a saber organizarse trabajando con conceptos de botánica, de vegetales, de tejidos, etc. En los huertos se trabajan técnicas como por ejemplo, el saber cómo se siembra y como se realiza cada cosa, es decir, enseñarles a realizar todo el proceso para cultivar. En los huertos también se fomenta la creación del compost que lo consideran como un valor didáctico más en el cual se puede aprovechar los residuos orgánicos personales de modo que se conviertan en un bien material.

Imágenes de los miembros de los diferentes huertos en medio de actividades

Huerto Terapéutico



Huerto Escolar



Huerto Comunitario



Fuente: Elaboración propia de todas las imágenes.

Dentro de los tantos **beneficios** que aportan los huertos, está la creación de vínculos en las relaciones, considerado como el aspecto más importante, el enriquecimiento de conocimiento sobre los huertos y la obtención de valores hacia el medio ambiente, fomentando en las personas la creación de sus propios huertos en sus hogares. La creación del cultivo es uno de los beneficios secundarios para los miembros.

La información recabada de los cuestionarios, nos muestra que los integrantes de los huertos en su gran mayoría (66%), no han participado anteriormente en otro tipo de huerto, pero esto no es impedimento para que realicen todas las actividades que se hacen en equipo. (Ver Anexo 3).

Respecto a los **aspectos de la vida del huerto** que les parecen más importantes a los miembros que participan en ellos, podemos observar en la tabla que mostramos a continuación, como en los tres huertos los miembros de cada uno considera que el aspecto de educar en temas ecológicos es uno de los más importantes, ya que consideramos de que este tema conciencia a las personas sobre el medio ambiente y sobre los problemas que acarrea el uso no adecuado de los bienes adecuados. En cuanto a orientar el huerto a aspectos de ocio y entretenimiento, podemos observar como hay una mayor importancia de estos en el huerto comunitario y en el terapéutico, puesto que consideramos que al tratarse de huertos que están abiertos al público en general, estos contribuyen a la desconexión de las personas con la ciudad. Por otra parte consideramos que el hecho de cultivar la tierra, es más importante en el comunitario y en el escolar, ya que ambos huertos disponen de un terreno amplio que les permite el cultivo de la tierra, sin embargo en el terapéutico al trabajar el cultivo en mesones no consideran importante este hecho ya que no disponen de un terreno amplio para ello.

Por último, el aspecto que destacamos en última instancia, es el de la alimentación, teniendo la misma importancia en todos los huertos por igual, ya que los tres, a fin de cuentas, se utilizan para el consumo y la alimentación propia de los miembros que trabajan en ellos.

		Comunitario	Terapéutico	Escolar
		Recuento	Recuento	Recuento
Aspectos más importantes de la vida de un huerto	Cultivar la tierra	5	2	4
	Alimentación	3	3	3
	Recuperar un espacio público	3	1	2
	Ocio y entretenimiento	4	4	1
	Animar el barrio	1	3	0
	Educar en temas ecológicos	7	7	5
	Mejorar la salud	1	1	1
	Cambiar la ciudad	2	0	0
	Otros	0	0	1
	NS/NC	0	0	1

Fuente: Elaboración propia a través de los datos de cuestionarios en SPSS

Las actividades que se realizan en el huerto, van desde la descompactación del suelo, rastrillado, siembra y/o trasplante, acolchado, abonado, escarda y riego. En cuanto a los productos que se cultivan en los huertos en general suele ser los mismos para todos los tipos de huertos: Lechugas, tomates, ajos, cebollas, lombardas, habas, guisantes, berzas, etc. Además del cultivo de alimentación ecológica, en los huertos se incentiva al cultivo de plantas aromáticas (tomillo, romero) y exóticas (stevia). Todos estos productos que se crean en los huertos son de **consumo propio** de las personas que trabajan en los mismos.

Compatibilidades de plantas

NOMBRE	ASOCIACIÓN FAVORABLE	ASOCIACIÓN DESFAVORABLE	NOMBRE	ASOCIACIÓN FAVORABLE	ASOCIACIÓN DESFAVORABLE
Acelgas	apio, lechugas, cebollas.	espárragos, puerros, tomates.	Lechugas	remolachas, cebollas, guisantes, repollos, fresas, pepinos, puerro, zanahorias, maíz, patatas.	perejil, apio.
Ajo	fresas, lechugas, remolacha, tomates, zanahorias, nabos, patatas.	guisantes, judías, repollos.	Maíz	pepinos, guisantes, judías, tomates.	remolachas, patatas, apio.
Aicachofas	lechugas, judías, guisantes, rábanos,	patatas.	Nabos	guisantes, judías, espinacas, lechugas, tomates, pepinos, repollos, puerros.	zanahorias.
Apio	repollos, acelgas, judías, pepinos, puerros, tomates.	zanahorias.	Patatas	ajos, repollos, guisantes, habas, rábanos, judías, tomates, apio.	berenjenas, cebollas, maíz, pepinos.
Berenjenas	judías.	patatas.	Pepinos	espárragos, apio, repollos, guisantes, albahaca, maíz, hinojo, judías, lechugas.	patatas, tomates, rábanos.
Calabazas y calabacines	patatas, albahaca, judías, cebollas, maíz, guisantes,	rábanos.	Pimlanta	albahaca.	-
Cebollas	repollos, fresas, lechugas, pepinos, remolacha, tomates, zanahorias, puerros, espinacas, calabacines, perejil.	guisantes, repollos, patatas, judías. <i>leguminosas</i>	Puerros	espárragos, apio, espinacas, cebollas, lechugas, fresas, tomates, zanahorias.	remolachas, perejil, repollos, acelgas, guisantes.
Escarolas	fresas, nabos.		Rábanos	espinacas, guisantes, lechugas, puerros, ajos, pepinos, zanahorias, tomates, judías.	repollos, calabazas.
Espárragos	guisantes, puerros, tomates, perejil, lechuga, rábanos, pepinos.	cebollas, remolachas.	Remolachas	apio, cebollas, repollos, lechugas.	judías, espárragos, puerros, zanahorias, tomates, espinacas.
Espinacas	fresas, judías, zanahorias, cebollas, nabos, rábanos, patatas, repollos.	acelgas, remolachas.	Repollos	apio, judías, lechugas, patatas, pepinos, remolacha, tomates, guisantes, puerros.	ajos, hinojo, rábanos, fresas, cebollas.
Fresas	ajos, espinacas, lechugas, cebollas, puerros, tomillo.	repollos.	Tomates	ajos, albahaca, apio, cebollas, repollos, espárragos, puerros, zanahorias, rábanos, patatas, perejil, maíz.	remolachas, hinojo, guisantes, acelgas, pepinos, judías.
Guisantes	espárragos, apio, repollos, lechugas, nabos, patatas, pepinos, rábanos, zanahoria, maíz.	ajos, cebollas, puerros, perejil.	Zanahorias	cebollas, guisantes, judías, lechugas, patata, puerros, puerros, rábanos, perejil, ajos.	remolachas, acelgas.
Habas	espinacas, lechugas, patatas, romero, alcachofas, apio.	ajos, coliflor, puerros.			
Judías de ancho	berenjenas, fresas, patatas, zanahorias, apio, espinacas, lechugas, nabos, rábanos, repollos, maíz.	ajos, hinojos, acelgas, remolachas, cebollas.			

En la mayoría de los huertos que están enfocados solo al cultivo ecológico, (los que tienen el espacio más grande), se suelen utilizar para **otras actividades extras**, como por ejemplo de ocio (huerto comunitario), de decoración y relajación de la propia institución (huerto terapéutico).

En cuanto a las **necesidades que habrían de mejorar**, son por ejemplo, la incentivación a la participación de gente voluntaria (profesorado, alumnado, comunidad, etc.) para poder hacer más cosas, la inversión en el presupuesto para el mantenimiento

de los huertos, la falta de espacio en algunos huertos que supone un problema para la creación de composteras, aunque, en nuestra investigación conocimos una alternativa a este problema relacionado al compost, que es el uso de dos tiestos y lombrices que se utilizan a modo de réplica del compost creando “humus”.

Los huertos tienen **oportunidades**, ya que cobran ciertos valores en las ciudades, pues se utilizan como punto de encuentro y como forma de acceder a la naturaleza en medio de la urbanización. Las **amenazas** que se les presentan son los espacios y tiempos limitados, es decir, las personas no dejan de estar inmersas en una dinámica urbana que no tiene relación con los huertos (trabajo, estudios, etc.). Además en épocas como el verano, en el que las personas (como el alumnado y profesorado) se van de vacaciones, no hay un seguimiento en el mantenimiento del huerto, ocasionando la pérdida de toda la cosecha.

CAPÍTULO III: Organización y Gestión

Los aspectos sociodemográficos de las personas que **participan** en los huertos son muy diversos, por ejemplo, hemos constatado con nuestra observación de campo y realización de cuestionarios que del 100% de los participantes, el 60% son varones (Ver anexo: aspectos sociodemográficos). La participación en los huertos en cuanto a los voluntarios suele ser desde los 20 años hasta los 66 años, es decir, hay diversos grupos de edad que participan en ellos, por lo que varía el perfil de participación dependiendo del huerto que se trate, dicho con otras palabras, en el huerto escolar encontraremos personas de menos de 20 años al ser estudiantes los que trabajan en él. **(Ver Anexo 4)**

En cuanto a la **participación por género**, no suele haber diferencia de participación entre hombres y mujeres, es decir, la participación se da por igual. Hemos podido observar una diferencia de género en cuanto a la participación de los alumnos del huerto escolar, pues los encargados nos han mostrado que los chicos a la hora de realizar alguna trasplantación lo hacen de manera más brusca en comparación a las chicas, que lo hacen con más mimo.

También hemos observado que hay una gran diversidad en cuanto a la profesión de los miembros se refiere, pues trabajan personas de distintas ocupaciones laborales (jubilados, estudiantes, personas en paro, amas de casa, etc.) Respecto a la nacionalidad hemos observado que los participantes de nuestra muestra son de nacionalidad española que vive en la ciudad, constatando de esta forma la concienciación por el medio ambiente por parte de un grupo de ciudadanos españoles.

En cuanto a **la jerarquía** de estos huertos, hemos podido observar su existencia en la organización de los mismos. En las asambleas se observa como hay gente que participa más y quiere imponer más su criterio mientras que también hay gente que participa menos. En principio, todos participan por igual en los huertos realizando la **toma de decisiones** de las diferentes actividades que se concretan en las asambleas, reuniones, etc.

En cuanto a **los encargados** de los distintos huertos que hemos trabajado, hemos podido constatar que hay encargados que se ocupan de toda la organización principal. En el huerto escolar como está enfocado a la enseñanza, es la profesora la que organiza y examina a los alumnos que participan en la optativa y por lo tanto, no son éstos los que organizan las actividades. En el huerto terapéutico existen dos encargados, siendo una mujer la principal responsable del mismo, al igual que en el escolar. En el huerto comunitario, sin embargo, al ser un huerto de mayores dimensiones, existe un grupo de encargados o de personas que dedican más horas en el cuidado del mismo y que se ocupan entre todos de su organización.

En **la planificación** de estos huertos, aunque todos tienen como punto común la obtención de los productos ecológicos, hemos observado que esta varía dependiendo del huerto que hablemos, por ejemplo, el huerto comunitario se realiza la organización por medio de las asambleas y autoformaciones. El huerto terapéutico se organiza a través de unos talleres formativos en los cuales se fomenta la enseñanza de conceptos teóricos relativos al huerto, además de la práctica activa en el huerto. Por último, el huerto escolar se organiza por medio de las reuniones entre los profesores dividiendo a los alumnos en distintos grupos para que se ocupen tanto de la teoría como de la parte más práctica. En cuanto al sistema de riego, predomina el riego por goteo en estos huertos.

Las relaciones personales que se van creando a lo largo de todo el proyecto son consideradas por todos los miembros de los distintos huertos como algo de vital importancia puesto que se incentiva el trabajo en grupo y el compañerismo.

CAPÍTULO IV: Relaciones con el exterior

Los huertos en general tienen buena **relación con el barrio** en el que se encuentran. Por otra parte, la gente que no está implicada con la agricultura urbana ve los huertos de forma positiva porque transforman el paisaje y se puede compartir con las familias de alrededor, pero también hay personas más reacias a esto ya que consideran que estos son sitios que se prestan para botellones y suciedad.

En cuanto a la **relación** que tienen los huertos con otros de **diferente tipología**, esta relación incentiva el intercambio de semilleros entre huertos o la creación de campañas como la “operación estiércol”. Estos huertos cooperan con otras instituciones (como por ejemplo el Matadero), como es el caso del huerto comunitario en el cual se lleva a cabo operaciones de multiplicación de semillas e interacción entre diversos agricultores ecológicos.

Por otra parte, aunque hemos señalado que en general los huertos suelen tener relaciones con otros huertos, nos encontramos con el caso de que existen huertos que no tienen relaciones externas con otros huertos, ya que no logran una buena cosecha que les dé una cierta cantidad de gramos que les permita realizar el intercambio de semillas con otros, es decir, no existen los encuentros transversales (como es el caso del huerto terapéutico de nuestra muestra).

Los huertos también tienen **relación con asociaciones de vecinos y centros de salud**, como es el caso del huerto escolar, que incentiva la relación con grupos de consumo.

En cuanto a lo **que aportan** los huertos a la transformación de la ciudad, la gente implicada en ellos, suele pensar que estos son importantes para las personas, pues, consideran una necesidad humana el contacto con el medio ambiente, como por ejemplo, con el campo, parques, etc. que les permite desconectar de la ciudad. Se trata al fin y al cabo de traer el campo a la ciudad.

Respecto a las **aportaciones económicas** que reciben los huertos, estas provienen en su gran mayoría de las mismas entidades, es decir, del instituto, de ONG’s (como en el caso del huerto terapéutico). Pero también en algunos casos los huertos pueden recibir pequeñas subvenciones por parte del ayuntamiento o también de alguna convocatoria anual en la que pueden obtener alguna ayuda (como en el huerto comunitario).

CAPÍTULO V: Perspectivas de futuro

A día de hoy se ve el crecimiento de los huertos, ya que existe una necesidad de la población urbana, la gente que vive en la ciudad normalmente tiene historia en los pueblos y un huerto aporta a la ciudad espacios libres, aporta un trabajo terapéutico que se realiza con las manos, fomenta un trabajo creativo, etc.

Pero ¿Qué **futuro** tienen los huertos? La mayoría de estos dependerá de la implicación que exista por parte de la sociedad, es decir, la voluntariedad de las personas para participar en actividades relacionadas al medio ambiente, que dispongan del tiempo necesario para la labor y la implicación en los huertos.

Actualmente existe una especie de moda relacionada con el interés por la alimentación ecológica y los productos naturales, por lo que consideramos que los huertos están en una especie de auge que puede que llegue a decaer sin una estructura sólida, ya que depende mucho de la voluntad de las personas.

Conclusiones

A lo largo de las últimas décadas hemos visto como la dieta mediterránea ha venido siendo desplazada parcialmente, por la comida rápida. Es por ello que la sociedad de hoy en día va tomando conciencia de la importancia de retomar la dieta mediterránea, basada en frutas, verduras, cereales y aceite de oliva, así como de que los alimentos consumidos sean frescos, naturales, sanos y ecológicos. Son más que conocidos los beneficios de una alimentación sana y equilibrada para contrarrestar los peligros ocasionados por una mala alimentación de cultivos tratados químicamente y contaminados por sustancias tóxicas para la salud, tanto a corto y largo plazo.

Sin embargo la industria agroalimentaria de hoy día está centrada en la obtención de los máximos beneficios al mínimo coste, y basada en la mecanización de todos los procesos productivos y en el abuso de abonos químicos, herbicidas y plaguicidas, para producir fuera de los límites que hacen posibles mantener un equilibrio biológico y ecológico mínimo del entorno. Todo esto lleva al debate sobre la necesidad de consumir alimentos con garantías de producción ecológica y a la incentivación de la agricultura ecológica, que produce alimentos frescos respetando el medio ambiente, a los animales y a las comunidades rurales.

Además la agricultura ecológica puede convertirse en una alternativa de ocio para los habitantes de las grandes ciudades urbanas.

Bibliografía

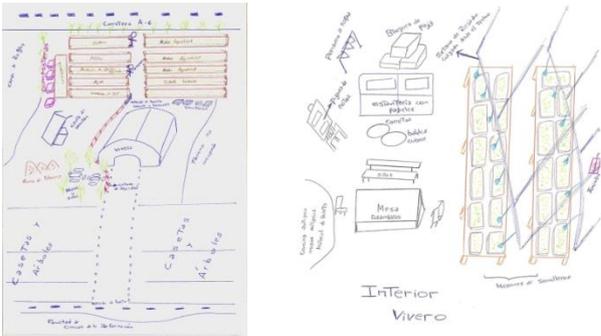
- “El campo y la ciudad, áreas de reencuentro. Hacia una Nueva Cultura del Territorio” de Verdaguer Viana-Cárdenas, Carlos. Págs. 11-40, 2013.
- “Metodologías participativas de investigación y planificación en medio ambiente”, de Martín, P. y Garrido, J. (2006), en Camarero, L.: Medio Ambiente y Sociedad. Elementos de Explicación Sociológica. Thompson, Madrid
- Real Decreto 1852/1993 de la Comisión Reguladora de Agricultura Ecológica (CRAE), en Disposiciones Generales del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, del Boletín Oficial del Estado, 2014, disponible [online]: <http://www.boe.es/boe/dias/2014/10/17/pdfs/BOE-A-2014-10522.pdf>
- “Red de Huertos Urbanos Comunitarios de Madrid. Prácticas y reflexiones colectivas” de Belén Martínez Madrid, Javier Garrido García, Pablo Llobera Serra y Aída Rodríguez García. Págs. 129-137, 2013.
- “Sobre producción agrícola ecológica y su indicación en los productos agroalimentarios”, del Reglamento CEE 2092/91 del Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino del 24 de junio de 1991, disponible [online]: http://www.magrama.gob.es/es/alimentacion/temas/la-agricultura-ecologica/r%28cee%292092-1991_tcm7-52770.pdf

Anexos

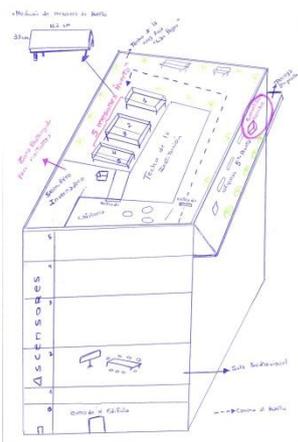
Anexo 1

Elaboración de croquis de cada uno de los huertos de nuestra investigación:

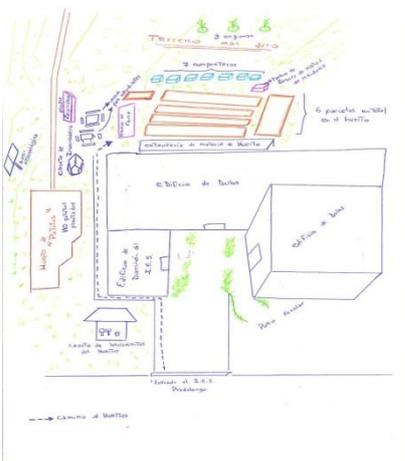
- Cantarranas



- Espacio Pozas



- Pradolongo



Anexo 2

- Fotografías de Cantarranas

Entrada al huerto Cantarranas precintado por riesgo de caída de árboles



Visión panorámica del interior del vivero



Semilleros del vivero



Forma de los bancales del huerto



- Fotografías de Espacio Pozas

Imagen de los mesones del huerto



Imagen de algunos cultivos del huerto



Imagen de la interacción de los integrantes en el huerto



Imagen de semilleros en el huerto



- Fotografías de I.E.S Pradolongo

Imagen: Niños trabajando en el huerto



Imagen: Parcelas de cultivo del huerto



Imagen: Composteras del huerto



Imagen: Invernadero del huerto



Imagen: Zona de cultivo de patatas



Anexo 3

Respuestas sobre la participación de haber pertenecido a otro huerto:

- Cantarranas

Estuvo en otro huerto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	3	33.3	33.3	33.3
Válido No	6	66.7	66.7	100.0
Total	9	100.0	100.0	

- Espacio Pozas

Estuvo en otro huerto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	3	33.3	33.3	33.3
Válido No	6	66.7	66.7	100.0
Total	9	100.0	100.0	

- Pradolongo

Estuvo en otro huerto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	3	33.3	33.3	33.3
Válido No	6	66.7	66.7	100.0
Total	9	100.0	100.0	

Anexo 4

Aspectos sociodemográficos de los miembros de los huertos de nuestra investigación.

Total de encuestados:

- Cantarranas

Sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Varón	5	55.6	55.6	55.6
Válido Mujer	4	44.4	44.4	100.0
Total	9	100.0	100.0	

- Espacio Pozas

Sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Varón	5	55.6	55.6	55.6
Válido Mujer	4	44.4	44.4	100.0
Total	9	100.0	100.0	

- Pradolongo

Sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Varón	6	66.7	66.7	66.7
Válido Mujer	3	33.3	33.3	100.0
Total	9	100.0	100.0	

Edad promedio de participación en los huertos:

- Cantarranas

Gr. de Edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De 36 a 50	4	44.4	44.4	44.4
Válido De 51 a 65	5	55.6	55.6	100.0
Total	9	100.0	100.0	

- Espacio Pozas

Gr. de Edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De 20 a 35	1	11.1	11.1	11.1
De 36 a 50	3	33.3	33.3	44.4
Válido De 51 a 65	3	33.3	33.3	77.8
66 o más	2	22.2	22.2	100.0
Total	9	100.0	100.0	

- Pradolongo

Gr. de Edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menos de 20 años	6	66.7	66.7	66.7
Válido De 36 a 50	2	22.2	22.2	88.9
De 51 a 65	1	11.1	11.1	100.0
Total	9	100.0	100.0	