**MARCO LÓGICO DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO**

|  |
| --- |
| **MÓDULO 2**: DESARROLLO COMUNITARIO Y ADMINISTRACIÓN SOCIAL |
| **MATERIA 2.3.**: CONTEXTO DE LA ACCIÓN COMUNITARIA Y LA ADMINISTRACIÓN SOCIAL |
| **ASIGNATURA 2.3.5:**  **603691 MARCO LÓGICO DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO** |

**PROFESORA**: Dra. Mª Teresa García Giráldez

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CARÁCTER** | **ECTS** | **SEMESTRE** | **DEPARTAMENTO** |
| OPTATIVO | 4,5 | Primero | Departamental de Trabajo Social y Servicios Sociales |

|  |
| --- |
| **PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA**La asignatura de MARCO LÓGICO EN COOPERACION AL DESARROLLO se imparte en el “El módulo 2, de carácter optativo, se cursa durante el primer semestre. En los últimos años, el discurso mayoritario en el campo de la cooperación tiene en la mejora de la calidad uno de sus elementos clave. Mejorar la gestión, optimizar el uso de recursos escasos y demostrar la eficacia de las actuaciones se han convertido en elementos indispensables para conseguir algún avance en la lucha contra la pobreza.Las entidades que trabajan en el campo de la cooperación tienen que mostrar y demostrar que son capaces de trabajar con eficacia, para lo cual necesitan incorporar a profesionales con capacidades para combinar la solidaridad con el trabajo riguroso, la autocrítica y la evaluación independiente de sus acciones.Desde esta perspectiva, el proyecto de intervención es el documento técnico más importante con el que cuentan los trabajadores sociales, ya que este es la base y guía de una buena intervención profesional. Es por ello poe lo que la asignatura pondrá en contacto al alumno con el Enfoque del Marco Lógico (EML), como instrumento de planificación por objetivos, consolidado en el marco de la cooperación internacional y adoptado por las entidades del tercer sector para la intervención social. |

|  |
| --- |
| **REQUISITOS PREVIOS**Ninguno |

**1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS**

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS**Al finalizar la asignatura el estudiante habrá profundizado en algún aspecto de las siguientes competencias:CA1. Conocerá la estructura del Enfoque del Marco Lógico, su metodología de diseño y su contenido. CA2. Podrá realizar análisis de participantes en un `proyecto de Cooperación para el Desarrollo.CA3·: Aprenderá a realizar análisis de problemas y análisis de objetivos y análisis de alternativas.CA4. Conocerá la matriz de planificación utilizada en EML.CA5. Aprenderá a definir objetivos generales, específicos y resultados esperados.CA6. Aprenderá a diseñar indicadores de Evaluación.CA7. Sabrá distinguir entre medios y fines en el diseño de proyectos con la metodología del EML.CA8. Conocerá la estructura del cronograma, su utilidad y diseño.CA9. Aprenderá a diseñar actividades en función de los resultados esperados y de los objetivos propuestos.CA10. Aprenderá a elaborar un presupuesto en proyectos de intervención. |

|  |
| --- |
| **CONTENIDOS**1.- El Enfoque del Marco Lógico como instrumento para la representación gráfica por objetivos. 2.- Definición de términos y conceptos habituales en Cooperación para el Desarrollo.3.- Valoración social de la situación: Análisis de participantes, necesidades, objetivos y alternativas.4.- La matriz de planificación: diseño y estructura.5.- La intervención social desde la Cooperación para el Desarrollo.6.- Evaluación de proyectos de Cooperación para el Desarrollo. |

**2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Resultado de aprendizaje** | **Actividades formativas**  |
| El alumno aprende a diseñar proyectos de intervención social utilizando como instrumento el Enfoque del Marco Lógico. | * Clases teórico-magistrales en el contexto de un grupo grande (hasta 40 estudiantes)
* Seminarios, prácticas en el aula y trabajos dirigidos y supervisados por el profesor/a.
* Exposición del profesor/a para todo el grupo y Proposición y resolución de problemas prácticos en subgrupos
* Trabajo autónomo del/de la estudiante
* Tutorías y supervisión académica
* Actividades de evaluación de las competencias
 |
| El alumno define con claridad y precisión los participantes y las necesidades en un proyecto de Cooperación para el Desarrollo. |
| El alumno aprende a presentar proyectos de Cooperación al Desarrollo para su financiación en convocatorias públicas y privadas. |
| El alumno elabora una propuesta de proyecto de intervención desde la valoración social hasta la evaluación. |

|  |
| --- |
| **RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS** |
| **Actividad Formativa** | **ECTS** | **Porcentaje** |
| Clases teórico – magistrales en el contexto de un grupo grande | 1 | 22,2% |
| Prácticas y trabajos dirigidos en el aula | 1 | 22,2 % |
| Trabajo autónomo del estudiante | 2 | 44,4% |
| Tutorías y supervisión académica | 0,3 | 6,6% |
| Actividades de evaluación | 0,2 | 4,4 % |
| Total | 4,5 | 100 % |

**3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y BIBLIOGRAFÍA**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Sistema de evaluación*** | ***% de la calificación*** |
| *Pruebas escritas de carácter individual.* * Resolución de ejercicios prácticos en base a la temática desarrollada en el aula.
 | *Entre el 30-50% de la calificación* |
| *Pruebas escritas de carácter grupal** Elaboración de un trabajo cuyo tema deberá estar directamente vinculado con uno de los módulos vistos en la asignatura.
* Los alumnos planificarán con el profesor la revisión periódica del avance de la prueba.
 | *Entre el 30-40% de la calificación* |
| *Otras formas de evaluación del rendimiento** Seguimiento a través de la asistencia a tutorías individuales y/o grupales
* Presentación oral por parte de los estudiantes, de forma individual y/o grupal, y defensa pública, dentro del aula, de argumentos y perspectivas en torno a los contenidos de la materia.
 | *Entre el 10-30% de la calificación* |

**BIBLIOGRAFÍA**

Aguilar, María José, Fresno, José Manuel y Ander-Egg, Ezequiel. (2001). *Cómo elaborar proyectos para la Unión Europea.* Madrid: Editorial CCS.

Bustelo Ruesta, María. (2004). *La evolución de las políticas de género en España*. Madrid: Catarata.

Cámara López, Luis, Gómez Galán, Manuel y Sainz Ollero, Héctor (2008).

*Fortalecimiento institucional de entidades de Cooperación al Desarrollo*. Madrid: CIDEAL.

Camacho, Hugo, Cámara, Luis, Cascante, Rafael y Sainz, Héctor. (2001). *El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos*. Madrid: CIDEAL.

Gómez Galán, Manuel y Sainz Ollero, Héctor. (2008). *El ciclo del proyecto de Cooperación al Desarrollo.* Madrid: CIDEAL.

Gómez Galán, Manuel y Cámara, Luis (2003). *Orientaciones para la aflicción del enfoque del marco lógico.* Madrid: CIDEAL.

Méndez Sordo, Marisa. (2004). *Patrocinio de los proyectos de desarrollo social*. Madrid: CIDEAL.

NORAD. (2004*). El enfoque del marco lógico*. Madrid: IUDC – UCM.

NORAD. (1997). *Evaluación de proyectos de ayuda al desarrollo.* Madrid: IUDC – UCM.

Ulla, Luis y Giomi, Claudio. (2006). *Guía para la elaboración de proyectos sociales*. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Varela de Ugarte, Fernando (dir.). (2007). *La calidad de las intervenciones de Desarrollo.* Madrid: CIDEAL.