

# METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA

<b>MÓDULO 2:</b> DESARROLLO COMUNITARIO Y ADMINISTRACIÓN SOCIAL
<b>MATERIA 2.1.:</b> DESARROLLO COMUNITARIO
<b>ASIGNATURA 2.1.2:</b> METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA

## PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Se trata de una asignatura que permite al alumnado enfatizar en su perfil formativo los contenidos más orientados al trabajo comunitario frente a aquellos que se ocupan de la planificación, gestión y evaluación de los servicios sociales.

El objetivo principal de la misma consiste en ofrecer una panorámica actual de la intervención comunitaria en general y del Trabajo Social Comunitario en particular.

Partiendo de un análisis contextual sobre lo comunitario en las sociedades actuales, la asignatura trata, por una parte, de analizar los conceptos tradicionalmente ligados al trabajo social comunitario, así como sus usos y resignificaciones, y, por otra, de abordar nuevos planteamientos teórico/prácticos que proporcionan una respuesta más coherente a nuestro contexto social.

## REQUISITOS PREVIOS

NINGUNO

## 1. COMPETENCIAS

La asignatura pertenece al módulo DESARROLLO COMUNITARIO Y ADMINISTRACIÓN SOCIAL y a la materia DESARROLLO COMUNITARIO, que contiene una serie de competencias generales y específicas que se describen en el documento que recoge las competencias del título, no obstante las competencias relativas a esta asignatura son las siguientes:

- Capacidad para diseñar, planificar, poner en práctica, gestionar, evaluar y asegurar la calidad proyectos de intervención social fundamentados en las investigaciones sociales aplicadas a partir de los principios, métodos y técnicas de investigación social en general y de Investigación Acción Participativa en particular, manejando las principales fuentes de información académica y profesional propias de su especialidad.
- Capacidad para evaluar los problemas sociales desde una perspectiva macro y micro social, atendiendo a los elementos estructurales que alimentan las asimetrías de poder, impiden el empoderamiento de los ciudadanos y la mejora social de las comunidades.
- Capacidad para manejar e incorporar a la propia práctica profesional los principales acercamientos, teorías, conceptos y perspectivas de análisis de la realidad social característicos de trabajo profesional en el ámbito del trabajo social comunitario.
- Capacidad para orientar y promover, en el ámbito de los servicios sociales, distintos tipos de políticas de cambio comunitario (cooperativas y conflictivas) desde el conocimiento adecuado de las principales alternativas y prácticas de trabajo social comunitario
- Capacidad para reconocer y tomar en consideración los principales factores individuales y estructurales, así como las dinámicas de poder, que influyen en la formación de organizaciones y en el desarrollo de procesos comunitarios.
- Capacidad para analizar críticamente, tomar en consideración y favorecer la participación de los distintos actores potencialmente implicados (ciudadanos, trabajadores sociales, organizaciones comunitarias e instituciones) en las políticas de servicios sociales e iniciativas de cambio comunitario.
- Capacidad para promover el desarrollo de un diagnóstico comunitario a partir de la participación activa de la ciudadanía.

## **2. CONTENIDOS**

### **1. METODOLOGÍAS COLECTIVAS PARA CIUDADES FRAGMENTADAS**

- 1.1. Aproximaciones al trabajo comunitario
- 1.2. El método en Trabajo Social Comunitario
- 1.3. Órdenes en la intervención comunitaria: preguntas iniciales y temporalidades
- 1.4. Espacios de intervención
- 1.5. Caja de herramientas: técnicas

### **2. LA COMUNIDAD, LO COMUNITARIO Y LO COMÚN EN CONTEXTOS CONTEMPORÁNEOS**

- 2.1. El concepto de “comunidad”
- 2.2. Evolución histórica de los vínculos comunitarios  
El surgimiento del capitalismo // Era industrial y liberalismo // Estado del Bienestar y sociedad de consumo // Neoliberalismo
- 2.3. Segregación urbana y atomización  
Desigualdad e inclusión diferencial // Atomización // Competencia // Segregación urbana // La interiorización de las fronteras
- 2.4. Vínculos comunitarios en contextos fragmentados  
Vínculos con base territorial // Vínculos sin base territorial: redes sociales de afectación

### **3. EVOLUCIÓN DE DEL TRABAJO COMUNITARIO**

- 3.1. Conceptos del Trabajo Social Comunitario en tiempos del Estado del Bienestar  
Desarrollo de la comunidad // Organización de la comunidad
- 3.2. Conceptos del Trabajo Social Comunitario en tiempos neoliberales  
Participación social // Empoderamiento
- 3.3. Procesos participativos en la actualidad
- 3.4. Usos y efectos del Trabajo Social Comunitario  
Propuesta de análisis de intervenciones comunitarias

### **4. CONCEPTOS EMERGENTES EN EL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO**

- 4.1. Comunes  
Contexto social al que tratan de responder /Significado de “comunes” o “pro-común” // Los Bienes Comunes // La acción de comunar // Experiencias prácticas comunales // Aspectos críticos del pro-común // Implicaciones para el Trabajo Social Comunitario
- 4.2. Cuidados, autonomía y saberes subalternos  
Interdependencia, cuidados y apoyo mutuo // Autonomía y saberes otros

### 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Resultado de aprendizaje	Acción formativa
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El alumnado conoce, contextualiza y adopta una posición crítica ante los principales debates conceptuales suscitados en el ámbito de la intervención comunitaria.</li> <li>2. El alumnado está familiarizado con principales modelos de intervención comunitaria descritos en la literatura especializada, siendo capaz tanto de contextualizarlos y caracterizarlos adecuadamente como de analizar su impacto potencial en el desarrollo social y ciudadano.</li> <li>3. El alumnado demuestra una actitud positiva hacia las estrategias de análisis e intervención comunitaria que implican la participación activa de la ciudadanía, dando ejemplo de la misma en los trabajos y tareas académicas de la asignatura.</li> <li>4. El alumnado conoce, y es capaz de incorporar a los proyectos de intervención social que diseña, las estrategias y técnicas básicas de intervención comunitaria. Demuestra, por otra parte, una actitud abierta pero crítica ante los nuevos desarrollos que se producen en la disciplina.</li> <li>5. El alumnado es capaz de expresar adecuadamente sus ideas, tanto de forma oral como escrita, siguiendo las convenciones académicas. También, de ajustar su discurso y cambiar de registro lingüístico cuando las circunstancias en las que se desenvuelva así lo demanden.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clases en el contexto de un grupo grande (hasta 40 estudiantes) en el que la participación activa de los y las estudiantes será condición imprescindible</li> <li>2. Seminarios, prácticas en el aula y trabajos dirigidos y supervisados por el profesor/a</li> <li>3. Trabajo autónomo del/de la estudiante</li> <li>4. Tutorías y supervisión académica</li> <li>5. Actividades de evaluación de las competencias</li> </ol>

## RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad formativa	ECTS	Porcentaje
Clases teórico – magistrales en el contexto de un grupo grande	1,5	25%
Prácticas y trabajos dirigidos en el aula	1	16,7 %
Trabajo autónomo del estudiante	3	50 %
Tutorías y supervisión académica	0,3	5 %
Actividades de evaluación	0,2	3,3 %
Total	6	100 %

## 8. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- **Pruebas escritas de carácter individual (entre el 30-50% de la calificación).**

Se realizará una recensión y síntesis de los contenidos de las clases y de las lecturas respondiendo a cuestiones que formulará el profesor.

- **Presentaciones orales de carácter grupal (entre el 30-40% de la calificación).**

Se expondrán grupalmente paquetes de lecturas, formulando cuestiones relevantes para el debate correspondiente a cada tema y dinamizando las sesiones mediante metodologías participativas.

- **Otras formas de evaluación del rendimiento (entre el 10-30% de la calificación).**

Tutorías individuales y grupales. Supervisión de trabajos individuales y grupales. Defensa pública, dentro del aula, de argumentos y perspectivas en torno a los contenidos de la materia.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Alinsky, S. (2012). *Tratado para radicales. Manual para revolucionarios pragmáticos*. Madrid: Traficantes de Sueños.
- Bacqué, M. H. y Biewener, C. (2016). *El empoderamiento. Una acción progresiva que ha revolucionado la política y la sociedad*. Barcelona: Gedisa.
- Buades, J. y Gímez, C. (Coord.) (2013). *Hagamos de nuestro barrio un lugar habitable. Manual de intervención comunitaria en barrios*. Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Carabancheleando (2017). *Diccionario de las periferias. Métodos y saberes autónomos desde los barrios*. Madrid: Traficantes de Sueños.
- CIMAS (2015). *Metodologías Participativas. Sociopraxis para la creatividad social*. Madrid: Dextra.
- Colectivo IOE (2003). “IAP. Propuestas para un ejercicio activo de la ciudadanía”. Madrid: Colectivo IOE.
- Curbelo, A. y Hernández, L. (2017). *Otro Trabajo Social es posible*. Madrid: CIMAS.
- Fantova, F (2015). “Perspectiva comunitaria y apoyo a las familias”, en Políticas Sociales en Europa nº 34.
- FRAVM (2017). *Guía de Buenas Prácticas Servicio de Dinamización Vecinal*. Madrid: FRAVM.
- García García, S. y Rendueles, C. (2017). “Hacia un nuevo Trabajo Social crítico. el gobierno de lo social en la era neoliberal. Presentación del monográfico”, Cuadernos de Trabajo Social 30 (2).
- Iconoclastas (2013). *Manual de mapeo colectivo*. Buenos Aires: Tinta Limón.
- Laval, C. y Dardot, P. (2015). *Común. Ensayo sobre la revolución en el S. XXI*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Manos Invisibles (2012). “Cartas desde el frío. Para un trabajador de lo social, de una amiga profa algo profana en esas lides”. En línea.
- Pastor Seller, E (2015). *Trabajo Social con Comunidades*. Madrid: Humanitas.
- VV.AA. (2012). *Los bienes comunes: cultura y práctica de lo común*. Documentación Social 165.
- V.V.A.A. (2015). *El procomún y los bienes comunes*. Dossiers EsF nº16 (Economistas Sin Fronteras).