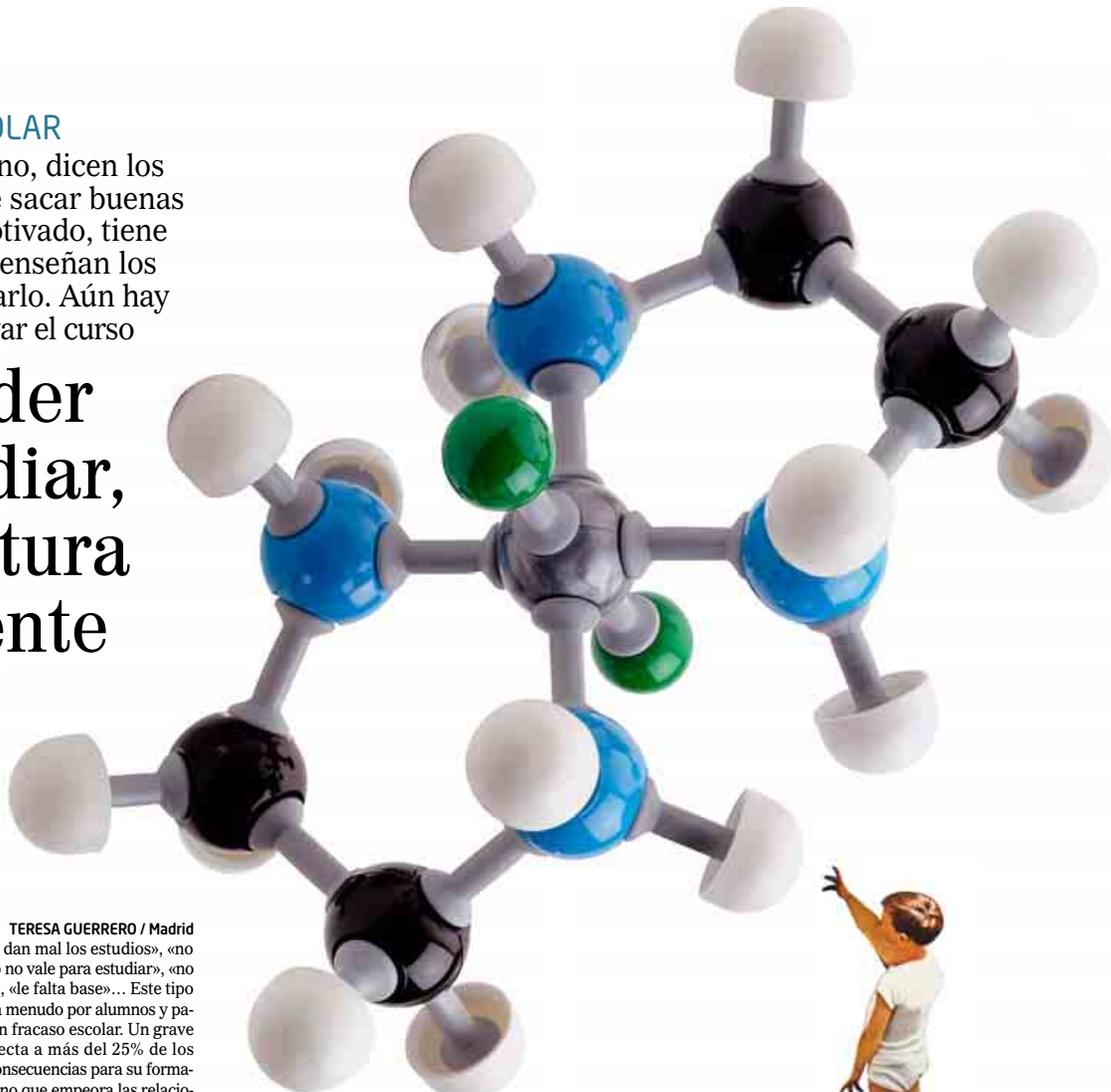


## FRACASO ESCOLAR

Cualquier alumno, dicen los expertos, puede sacar buenas notas si está motivado, tiene autoestima y le enseñan los pasos para lograrlo. Aún hay tiempo para salvar el curso

# Aprender a estudiar, asignatura pendiente



TERESA GUERRERO / Madrid

«Yo suelo suspender», «se me dan mal los estudios», «no soy de sobresaliente», «mi hijo no vale para estudiar», «no se pone», «no tiene voluntad», «de falta base»... Este tipo de expresiones son repetidas a menudo por alumnos y padres de estudiantes que sufren fracaso escolar. Un grave problema que en España afecta a más del 25% de los alumnos y que no sólo tiene consecuencias para su formación y su futuro profesional, sino que empeora las relaciones familiares hasta el punto de convertirse en uno de los principales detonantes de las discusiones en el hogar.

Pero en opinión de muchos educadores, ni la pereza, la falta de voluntad o la escasa capacidad para estudiar son la causa del fracaso escolar. Si un alumno saca malas notas, aseguran, es porque no sabe cómo estudiar y por falta de autoestima y motivación. «No dudo de que ningún niño, adolescente o adulto que quiera cambiar sus notas y mejorarlas hasta el sobresaliente puede hacerlo en poco tiempo, si él se convence y espera lograrlo. Sólo depende de dar los pasos adecuados», afirma rotundo el profesor Fernando Alberca. Todavía están a tiempo de salvar el curso y, más importante aún, aprender de una vez estrategias que sirvan para comprender y aprovechar lo que se estudia durante toda la vida.

Sigue en **página 42**

---

Las malas notas son la principal causa de conflicto en muchas familias

---



LUIS PAREJO

«Un error muy común es pensar que ya sabemos cómo estudiar»

Viene de **página 41**

«Estamos en un magnífico momento. Febrero y marzo son muy buenos meses para aquellos que tienen sensación de mucho fracaso acumulado, pues el hecho de que el período sea corto y la meta esté cercana estimula», asegura Alberca, que imparte clase tanto a estudiantes de Magisterio de la Universidad de Córdoba como a niños de Primaria del colegio Alhazhir de la misma ciudad.

Este maestro entusiasta, que comenzó escribiendo libros sobre la felicidad, ha volcado sus 20 años de experiencia como profesor y director de colegios en *Tu hijo a Harvard y tú en la hamaca*. Las claves para que sea un buen estudiante sin que tú sufras (editorial Espasa). En él ofrece un plan de acción y una serie de herramientas y ejercicios para cambiar de hábitos y actitud.

Imprescindibles han sido también sus vivencias como padre de ocho hijos, con edades comprendidas entre los seis y los 19 años. «Mis libros parten de mi experiencia y de ver tantísimo fracaso escolar. No puede ser que sea tan fácil pasar del suspenso al aprobado y que haya tantas familias pasándolo mal por este problema. Hay quien se siente peor padre porque no ha conseguido sacar lo mejor de su hijo. Los ingredientes necesarios para sacar buenas notas están en todos los seres humanos. Sólo hay que activarlos», sostiene.

«Estamos en una situación crítica y el sistema que tenemos hace infelices a todos, a profesores, a padres y alumnos». Y es que, en su opinión «el fracaso escolar no sólo lo sufre el 25% de alumnos que no llega a superar 4º de la ESO, que es la titulación mínima que la OCDE consi-

EL CAMINO HACIA EL ÉXITO ESCOLAR

**MOTIVACIÓN**

Hay que ser positivos, hablar bien de los hijos. Mostrarles que las buenas notas son consecuencia de su autoestima, esfuerzo e inteligencia, pero no son lo más importante para los padres.

**NO ETIQUETAR**

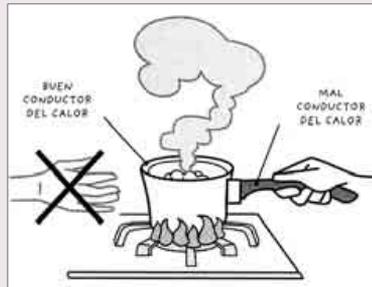
«Tal palabra me dices, tal corazón me pones». El pedagogo José Pascual usa este refrán para recordar que hay que evitar expresiones negativas, como decir al alumno que es vago o no vale.

**LA META Y EL PLAN**

Pascual recomienda fijar una meta («así es más fácil llegar») y establecer un plan de estudio. Hay que programar el tiempo. Conviene que la sesión de estudio sea diaria y a la misma hora.

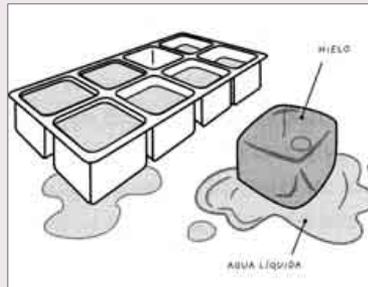
**ELEGIR**

«Es importante que cada uno trabaje en lo que más le guste», afirma Pascual, que considera un error elegir una carrera sólo porque se cree que se va a encontrar trabajo rápidamente.



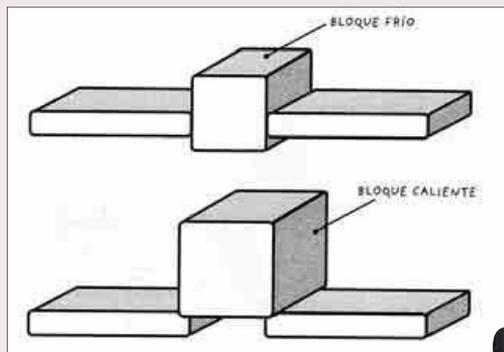
► **ESQUEMA-DIBUJO**

Los dibujos son útiles. No tienen muchas letras pero la mente, tras comprenderlos, los graba bien y es capaz de expresar en un examen lo que representan.



► **CONCEPTOS**

A la izquierda se muestra que hay materiales que conducen bien el calor (metal) y otros no (plástico). Arriba se explica el cambio de estado del agua.



► **MEMORIA VISUAL**

El alumno memorizaría este dibujo y en el examen pondría, por ejemplo: el calor dilata los cuerpos. Si un cuerpo se calienta, aumenta de volumen. Al enfriarse se contrae y disminuye su volumen.

**FERNANDO ALBERCA**  
 Autor de libros como 'Tu hijo a Harvard y tú en la hamaca' o 'Todos los niños pueden ser Einstein', este profesor asegura que todo ser humano tiene muchas más capacidades de las que ha desarrollado y puede triunfar en lo que se proponga.

SERGIO ENRÍQUEZ-NISTAL



dera indispensable para encontrar y mantener un trabajo. Afecta también a aquellos que siguen suspendiendo en Bachillerato o no pueden estudiar la carrera que desean porque no les llega la nota».

Las claves para revertir esta situación, sostiene, se sintetizan en la fórmula *motivación + autoestima + método*: «La voluntad no existe. Cuando alguien siente la necesidad de algo es cuando le sale la fuerza para ponerse a ello. Hay que saber encontrar la gasolina para que el Fórmula 1 que todos somos funcione».

Asegura Alberca que «suspender dos asignaturas exige el mismo camino que siete, es cuestión de repetir la misma operación y la misma desmotivación. Cuando alguien saca su primer 8 se enciende la chispa». En su opinión, «el mayor enemigo de un mal estudiante es él mismo». Lo comprueba año tras año cuando, al inicio de curso, pregunta a sus alumnos de distintas edades qué nota creen que sacarán en su asignatura.

«La Primaria tendría que centrarse en leer, escribir, pensar y hablar mejor»

«Yo siempre digo que la nota que más me gusta es el 7 y 8, porque los alumnos que siempre sacan 9 y 10 tienen un peligro, que es el perfeccionismo. Por supuesto, no ocurre siempre pero, en ocasiones, estos alumnos no toleran la imperfección de los otros y tienden a la soledad y a la infelicidad. Y a veces creen que sus notas son lo mejor que tienen».

Alberca considera que la escuela está diseñada para el hemisferio izquierdo del cerebro, relacionado con la memoria y el análisis y no para el hemisferio derecho, vinculado a la creatividad y la intuición: «Se triunfa cuando se encuentran las claves para hacer un examen». Tanto padres como profesores, afirma, pue-

Motivación y refuerzo escolar

CARMEN ARIZA

Nuestro colegio está enclavado en una zona obrera de la ciudad de Málaga: Nuevo San Andrés. En el barrio, la mayoría de familias tiene estudios básicos y niveles de renta muy bajos. Muchos padres se confiesan incapaces de ayudar a sus hijos con las tareas escolares.

Somos conscientes de que nuestra labor educativa debe superar estas dificultades de base. Por ello, trabajamos con el Plan de Calidad y Mejora de Resultados Escolares, que es fruto del compromiso de todo el claustro de profesores y tiene un pilar fundamental: la comprensión lectora. El profesorado de refuerzo escolar acude a las aulas y trabaja individualmente con cada niño. Esto es posible porque contamos con una baja ratio (una media de 18 alumnos por aula). La resolución de problemas es el segundo pilar. El profesorado trabaja con el mismo método y dedica un tiempo semanal exclusivamente a esta labor. Otros contenidos de nuestro plan son la geometría y las representaciones gráficas. Se desarrollan competencias en el alumnado y se ofrecen

pautas a las familias. Fortalecemos el factor motivación utilizando las nuevas tecnologías. Desde los tres años, los alumnos acuden a un aula equipada con ordenadores y pizarra digital. Asimismo, los Servicios Sociales colaboran con un programa de técnicas de estudio.

Todo esto no sería posible sin un adecuado clima de convivencia en las aulas. Por ello, tenemos en marcha un Programa de Resolución de Conflictos de Asertividad, donde se trabaja en el desarrollo de la inteligencia emocional y la prevención. En horario extraescolar contamos con el Programa de Acompañamiento: cuatro horas de refuerzo semanales para alumnado con bajo rendimiento. Caixa Pro Infancia atiende, además, en otras cuatro horas semanales, al alumnado más desfavorecido. También con ayuda psicológica e incluso becas gratuitas para clases particulares individualizadas. Y para los que se enganchan con el deporte está el programa Tú marcas los goles, que combina el refuerzo escolar con el fútbol.

A la luz de los resultados que está obteniendo nuestro colegio deducimos que las medidas funcionan. Por ejemplo: en las pruebas externas del curso pasado no hubo ningún alumno de 2º de Primaria con un dominio competencial bajo.

Carmen Ariza es directora del colegio público Francisco de Goya de Málaga.

Pensar y resolver problemas

NÚRIA MIRÓ

La constatación de que cada alumno es único desde el reconocimiento de que todos poseen las inteligencias múltiples desarrolladas de formas distintas y la experiencia de que no se conquista la comprensión de la misma forma –ni al mismo tiempo–, nos ha llevado a buscar estrategias que favorezcan el aprendizaje personalizado. Y porque lo que realmente cuenta no es el conocimiento en sí, sino lo que hagamos con él, promovemos una cultura de pensamiento en las aulas que valora y hace visible tanto el aprendizaje individual como el grupal y lo aplica en contextos distintos. Dice David Perkins en su libro *Un aula para pensar* que el objetivo es preparar al alumno para que pueda resolver problemas con eficacia, tomar decisiones bien razonadas y disfrutar de toda una vida de aprendizaje. El estudio pues, no puede reducirse a una mera memorización de contenidos, sino que debe incluir una buena dosis de pensamiento que haga que la adquisición de conocimientos sea válida tanto hoy como mañana. Con el objetivo de fomentar un pensamiento eficaz y que

den hacer muchísimo para motivar a los niños. «Es verdad que hay alumnos sobreprotegidos, maleducados e insoportables. Pero a veces es la actitud del profesor la que puede cambiar la actitud del alumno. Cuando se conecta emocionalmente con él, el cambio es radical».

Considera que «las nuevas tecnologías permiten no tener que memorizar demasiados datos que no son necesarios y centrarse mucho más en la reflexión, el análisis y la síntesis. No tiene sentido que aprendan datos que ahora tardan 13 segundos en encontrar en su *smartphone*. La cultura es aprender cosas y entenderlas, no sabérselas de memoria», afirma. «Creo firmemente que la Primaria debería centrarse sólo en leer (también números y estadísticas), hablar, escribir y pensar mejor».

Hace casi 35 años que José Pascual vio que la mayoría de los alumnos no sabía estudiar: «Nos dimos cuenta de que en muchos casos estaban desmotivados. Y la motivación es un tema clave en el estudio», afirma el fundador del Método Pascal, pionero en introducir en España el término *técnicas de estudio*.

Todo comenzó, recuerda, impartiendo un curso a tres alumnos. Desde entonces, más de 300.000 personas en toda España, desde alumnos de 4º de Primaria a universitarios y opositores, han seguido alguno de los cursos del Instituto Pascal, que son siempre presenciales: «Aspectos como la motivación y la autoestima requieren que haya un buen ambiente en el grupo», afirma.

«Nos encontramos con niños y adolescentes que piensan que no valen, que son alumnos de suspenso o bajas calificaciones. Esa percepción que tienen de sí mismos es negativa y les hace retardar su proceso de aprendizaje e incluso paralizarlo: 'Como no valgo, ¿para qué me voy a esforzar?'. Y se establece un círculo vicioso». Pascual también se muestra convencido de que, a no ser que alguna enfermedad se lo impida, «cualquier niño que se lo proponga, establezca un plan y lleve a cabo una acción de estudio adecuada» puede sacar buenas notas.

el estudio culmine en la comprensión de los contenidos y la capacidad de utilizarlos de una manera fluida y flexible, usamos el programa *Thinking Based Learning* (R. Swartz). Adquirir *Thinking Skills* [destrezas de pensamiento] permite a los alumnos extrapolarlas a situaciones en cualquier ámbito ya que, en definitiva, se aprende para la vida. Comparar y contrastar contenidos, acertar en la toma de decisiones buscando todas las opciones posibles, valorando sus consecuencias, conocer la importancia de las Partes-Todo -preguntándonos qué ocurriría si faltara alguna de esas partes- o buscar la explicación causal de un hecho son algunas de las destrezas que permiten al alumno desarrollar un pensamiento crítico y creativo, que reflexiona, evalúa, genera y facilita el hallazgo de soluciones, reforzado por un proceso de metacognición que hace consciente qué ha hecho, cómo lo ha hecho, qué ha aprendido y en qué otros ámbitos le puede ser útil. En todas las destrezas un mapa de pensamiento dirige el proceso de pensar y un organizador gráfico hace visible las ideas, ordenando la información, ayudando a retenerla y movilizarla. Los alumnos aprenden más y mejor, argumentan con rigor, logran autonomía en su estudio y gestionan cómo hacerlo productivo.

Núria Miró es directora titular del colegio concertado Montserrat, en Barcelona.

## CLAVES PARA ESTUDIAR MEJOR

### LECTURA

Velocidad lectora y comprensión son la base. Pronunciar las palabras no es leer. Hay que fomentar desde niños el gusto por la lectura y que sean capaces de resumir y extraer lo esencial.

### 'CALENTAMIENTO'

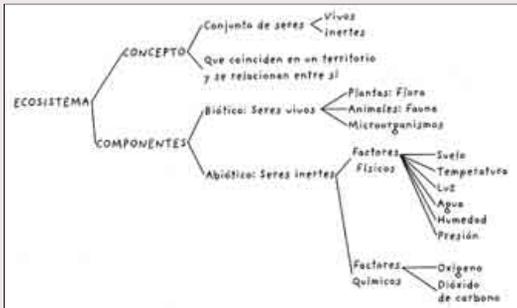
Antes de empezar a estudiar, Alberca propone *calentar* y dedicar unos minutos a hacer ejercicios y entrenar la memoria, como mirar durante un segundo cinco números e intentar retenerlos.

### PENSAR Y RAZONAR

Desde los seis años pueden realizar actividades para habituarse a pensar, resolver problemas y tomar decisiones. Hay que introducir las emociones en el aula y desarrollar la empatía.

### A CUALQUIER EDAD

Cualquier momento es perfecto para mejorar nuestra capacidad para aprender. La edad adulta ofrece ventajas como el compromiso y la necesidad experimentada de evolucionar y mejorar.

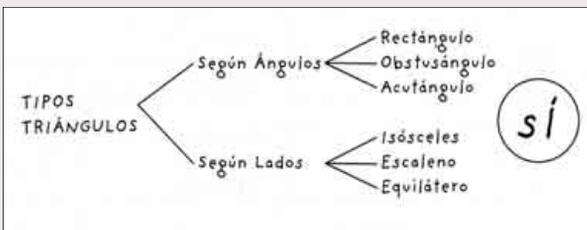
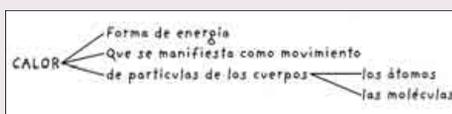


### ► ANALIZAR UN TEXTO

Para estudiar y analizar un texto, el subrayado es una técnica fundamental pero para que sea eficaz hay que hacerlo bien. Debe ser jerárquico, buscando marcadores estructurales y palabras clave. Se puede aprender cómo hacerlo a partir de los 10 años.

### ► SÍNTESIS

El subrayado es la base de la síntesis, que es la siguiente fase. Se hacen esquemas y mapas mentales con la idea principal y las secundarias.



### ► ESQUEMAS Y TARJETAS-FICHA

Alberca recomienda hacer esquemas con vértices y no con llaves o en árbol. Comprimir el contenido en un esquema ayuda a retenerlo. En el examen habrá que descomprimirlo y expandirlo. También sugiere hacerlos en tarjetas-ficha para repasar en cualquier momento y lugar.



«A mí me gusta hablar de éxito escolar, de éxito personal y de éxito profesional. Se trata siempre de mejorar como persona», resume. Por ello, subraya que las técnicas para aprender a estudiar «no van dirigidas sólo a alumnos con dificultades, también son para los que sacan buenas o muy buenas notas, y buscan la excelencia o estudiar la carrera que deseen. Y para profesionales que desean aprovechar mejor su tiempo». Precisamente, señala, «uno de los errores más comunes es pensar que ya sabemos cómo estudiar».

Leer rápido y comprender bien es una asignatura pendiente para muchos niños y adultos: «La comprensión lectora es la base del estudio. Ahora, con internet, velocidad y comprensión son clave pues tenemos mucha información disponible y hay que saber rápidamente si un artículo de 15 páginas interesa o no».

Fermin González García, catedrático del área de Didáctica de Ciencias Experimentales de la Universi-

## Leer rápido y comprender bien lo que se lee es la base del estudio eficaz

dad Pública de Navarra, considera que «hay que pasar del enfoque conductista al cognitivista, es decir, de un aprendizaje memorístico al aprendizaje significativo». Sin embargo, se muestra pesimista sobre la situación en España, pues afirma que «tanto las escuelas públicas como las privadas están llenas y no sienten la necesidad de mejorar y competir entre ellas. Como decía Platón, lo más importante es el comienzo y esto pasa por cambiar la mentalidad del profesor», reclama.

### ELMUNDO

► Consejos para enseñar a estudiar, por Fernando Alberca.

## Emoción, interés y comunicación

### SONSOLES CASTELLANO

Se siembra en Infantil, se riega mucho en Primaria y florece a diferentes ritmos durante Secundaria y Bachillerato. Enseñar a estudiar implica preparar primero al alumno para que pueda aprender. Y en ese proceso es clave la emoción. Sin emoción no hay aprendizaje y se emocionan cuando participan, aportan y comparten. Invertimos tiempo en prepararlos para conocerse y emocionarse con lo que hacen y despertar la curiosidad, el interés y la motivación. Enseñarles a transmitir bien lo que saben hace de la comunicación el primer punto clave.

Estudian comunicando lo que aprenden y aprenden porque no disociamos la teoría y la práctica. Muchas presentaciones en público hacen que aprendan a exponer una idea; confeccionar esquemas y mapas mentales permite que seleccionen la información con criterio. Preguntándonos y cuestionándonos qué queremos que sepan, qué queremos que sepan hacer y cómo queremos que sean, nos lleva a enseñarles a hacerse preguntas.

Los profesores recibimos muchas horas de formación, y así transmitimos que estudiar y aprender implican esfuerzo. En ese esfuerzo se trabaja el segundo punto clave, el binomio autonomía-relación: tanto tareas individuales, como trabajo con otros. Se aprende lo que se enseña y ellos estudian enseñando a otros, dentro y fuera del aula. También llevamos a cabo programas como Aprender a aprender, que consiste en técnicas de estudio para sintetizar, esquematizar y organizar información. Y en tercer lugar, investigando: relacionando el saber con su entorno más próximo es donde pueden descubrir los para qué... Y es ahí donde aparece la creatividad. Tratamos de enseñarles a estudiar como aprendemos nosotros para que quieran seguir aprendiendo toda su vida. Somos conscientes de que transmitimos con lo que hacemos y no sólo con lo que decimos. Por eso damos tanta importancia a crear hábitos y rutinas de trabajo y de pensamiento. Utilizamos propuestas diversificadas, con la Red como fuente de consulta y la tecnología como medio y no como fin. Planificamos las secuencias de lo que trabajan con la intención de que entiendan, razonen y recuerden lo aprendido por haberlo entendido.

Sonsoles Castellano es directora de Política Educativa e Innovación del colegio privado San Patricio, en Madrid.