



EL CONCEPTO DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA PLANIFICACIÓN DEL PROFESORADO Y SEGÚN EL ALUMNADO. ESTUDIO DE UN CASO.

RESUMEN

Este artículo es un estudio exploratorio del tratamiento que se hace de la sostenibilidad en los centros escolares. Utilizando el estudio de casos como enfoque metodológico, analizamos el tratamiento que se hace del concepto "desarrollo sostenible" en los documentos de concreción curricular de un centro escolar de la Comunidad de Madrid y la comprensión que de este concepto tiene el alumnado de secundaria de dicho centro. Los resultados indican que su integración en los centros es escasa y que se va diluyendo en cada etapa de concreción curricular. Además, el tratamiento que se hace del desarrollo sostenible se ve limitado en gran medida a su dimensión ambiental. El alumnado, en general, conoce el concepto pero sus ideas son confusas y enfocadas a la dimensión ambiental.

Palabras clave: educación ambiental; desarrollo sostenible, enseñanza secundaria.

The "sustainable development" concept in the teachers planning and according to students. a case study

ABSTRACT

This article is an exploratory study about the treatment given to sustainability at schools. Using the case study as a methodology approach, we analyze the treatment given to the "sustainable development" concept in the school curricular documents in a Community of Madrid center, and the comprehension the secondary students of the center have of this concept. The results indicate that its integration at the school is limited and is being diluted at each stage of curricular concretion. In addition, the treatment given to sustainable development is limited largely to its environmental dimension. The students, in general, know the concept but his ideas are confused and focused at the environmental dimension.

Keywords: environmental education, sustainable development, secondary education.

RESUMÉ

Cet article est une étude exploratoire du traitement de le développement durable dans les centres d'éducation formel. En utilisant l'étude de cas comme une approche méthodologique nous avons analysé le traitement du concept de "développement durable" dans les documents scolaires d'un centre d'éducation de Madrid et la compréhension de ce concept par les élèves du secondaire du centre éducatif. Les résultats indiquent que l'intégration dans les écoles est limitée et se dilue à chaque étape de l'élaboration des programmes. En outre, le traitement de la notion de développement durable est largement limité à sa dimension environnementale. Les étudiants connaissent le concept, mais ses idées sont confuses et abordés sur la dimension environnementale.

Most-clés: éducation à l'environnement, développement durable, éducation secondaire.