

DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS.

Título: Maestro Especialista en EDUCACIÓN INFANTIL

Asignatura: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA				Código: 443.03.109 y 443.96.324	
Curso: 2º	Troncal	Anual	9 Créditos(6 teóricos y 3 prácticos)		
Curso: 2006-2007	Profesores:				
Descriptores: Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el desarrollo del pensamiento matemático.					

OBJETIVOS

--

- a. Conocer el objeto y los métodos de la Didáctica de las Matemáticas, así como la fundamentación de las tendencias actuales en esta disciplina.
- b. Identificar los fenómenos que caracterizan la relación didáctica y deducir de su análisis los principios y pautas para la actuación en el aula.
- c) Conocer la distribución de los contenidos matemáticos en la Educación Infantil, atendiendo a la graduación matemática y el desarrollo de los alumnos.
- d) Ser capaz de seleccionar los medios y las técnicas que se adapten mejor al desarrollo evolutivo del niño de Ed. Infantil, mediante la construcción y análisis de situaciones de aprendizaje a partir de las cuales el alumno construirá los preconceptos matemáticos, y la elección de los materiales didácticos apropiados.
- e) Ser capaz de elaborar progresiones didácticas correspondientes a la enseñanza en el área de Matemáticas en Ed. Infantil, en las que se ponga en relación las situaciones diseñadas con los objetivos y la evaluación de las mismas.

CONTENIDOS

--

Capítulo 1. Didáctica fundamental. (1'5 créditos)

- El sistema didáctico. Subsistemas.
- La relación del alumno con el saber. Las concepciones de los alumnos. Teorías de aprendizaje. Obstáculos epistemológicos. Los campos conceptuales
- La epistemología del profesor. Las representaciones.
- La relación pedagógica profesor-alumno. El contrato didáctico. Análisis del error. La evaluación.
- La teoría de las situaciones didácticas. Situaciones a-didácticas. Tipos de situaciones. Ingeniería didáctica.
- La transposición didáctica.

Capítulo 2. La función simbólica. (2 créditos)

- La designación en Matemáticas.
- El desarrollo de la función simbólica en Educación Infantil. Codificación y decodificación
- La organización de la información.
- Elaboración y codificación de algoritmos

Capítulo 3. Clasificaciones y seriaciones. (1'5 créditos)

- Establecimiento de relaciones. Definición de propiedades. Lógica espontánea y razonamiento formal
- La formación de clases. Partición. Refinamiento de clasificaciones.
- La ordenación sobre un conjunto de objetos. El orden total. Órdenes pluridimensionales.

Capítulo 4. La construcción del número natural (2'5 créditos)

- Génesis de la construcción del número por parte el niño. El papel del conteo en la construcción del número.
- Designación oral del número. La construcción de la cadena numérica verbal.
 - Situación fundamental del número cardinal. Situación fundamental del número ordinal
 - Los distintos usos del número. Situaciones de comparación, de memoria de la cantidad, de anticipación

Capítulo 5. Preparación a la medida. (1'5 créditos)

- La construcción de la noción de magnitud. Magnitudes lineales y espaciales.

- Problemas de conservación y aislamiento en cada una de las magnitudes.
- Particularidades de la magnitud tiempo
- Comparaciones directas e indirectas. El problema de la transitividad.
- Iniciación a la medida.

METODOLOGÍA

EVALUACIÓN

En los primeros días del curso cada profesor indicará a sus alumnos cómo se llevará a cabo la evaluación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

CHAMORRO, M. C. y BELMONTE, J. M.: El problema de la medida, Ed. Síntesis, Madrid, 1991.

CHAMORRO, M. C. y BELMONTE, J. M.: Iniciación a la lógica matemática. jugar y pensar 1 y 2, Alhambra-Longman, Madrid, 1966.

Chamorro, M^a C. (coord.): Didáctica de las Matemáticas, Primaria, Pearson Prentice Hall, Madrid, 2003.

Chamorro, M^a C. (coord.): Didáctica de las Matemáticas en Educación Infantil, Pearson Prentice Hall, Madrid, 2005.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BAROODY, Arthur J.: El pensamiento matemático de los niños, Visor, Madrid, 1990.

BOULE, F.: La construction des nombres, Armand Colin, Paris, 1989.

BOULE, F.: Manipular, organizar, representar, Narcea, Colección Primeros pasos, Madrid, 1995.

CHAMORRO, M. C.: El aprendizaje significativo en matemáticas, Alhambra-Longman, Madrid, 1992.

CHAMPDAVOINE, L: Les mathématiques par les Jeux, Tomos 1y2, Fernand Nathan, Paris, 1986.

CHAUVEL, D y MICHEL, V.: Juegos de reglas, Narcea, Madrid, 1988.

DANIAU, Jean et Suzanne: Initiation mathématique. Activités mathématiques des enfants de cinq á six ans., CEDIC, Paris, 1977.

ERMEL: Apprentissages numériques (grande section de maternelle, CP), Hatier-INRP, Paris, 1990 y1991.

GRAND N: Mathématiques en Maternelle, Grenoble, Numéro spécial de la revue Grand N, CNIP, Paris.

KAMII, C. , DE VRIES, R.: La teoría de Piaget y la educación preescolar, Pablo del Río, Madrid:,1981.

KAMII, C. , DE VRIES, R.: El conocimiento físico en la educación preescolar, Ed. Siglo XXI, Madrid 1983.

KAMII, C; DE VRIES, R: El número en la educación Preescolar,_Visor, Madrid, 1985.

LAHORA, C.: Actividades Matemáticas con niños de 0 a 6 años, Narcea, Madrid, 1996.

PIAGET, Jean: La formación del símbolo en el niño, Fondo de Cultura Económica, México ,1961.

PIAGET, J., INHELDER, B.: El desarrollo de las cantidades en el niño, Hogar del libro, Barcelona,1982.

PIAGET, J., SZEMINSKA, A.: Génesis del número en el niño, Guadalupe, Buenos Aires, 1975.

RIVIERE, A: La psicología de Vigotsky, Visor, Madrid,1984.

VERGNAUD, G.: El niño, la matemática y la realidad, 1991, Trillas, Méjico.