

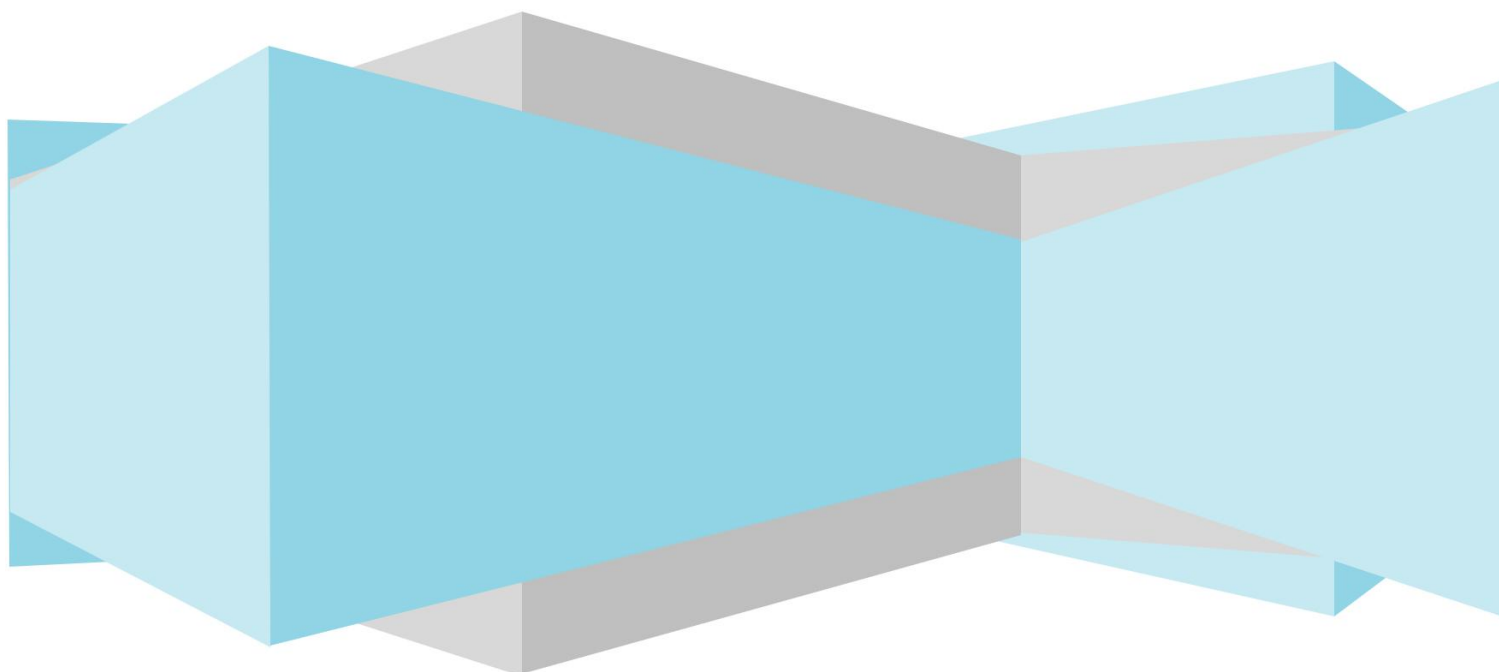
Universidad Complutense de Madrid



# GUÍA DE APOYO AL PROFESORADO

## RECOMENDACIONES PRÁCTICAS PARA EL PROFESORADO QUE TIENE ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE ASPERGER

Oficina de Inclusión para las Personas con Diversidad  
UCM



**Antonia Durán Pilo**

Técnico de la Oficina para la Inclusión de Personas con Diversidad (OIPD)

**Rosario Mogo Zaro**

Técnico de la OIPD

**Concepción Gómez Esteban**

Prof. Titular del Departamento de Sociología V de la UCM

**Aima Tafur**

Técnico auxiliar de la OIPD

**Ismael Pérez Báez**

**Cecilia Carolina Andrade Viteri**

Becario de colaboración de la OIPD

# GUÍA DE APOYO AL PROFESORADO

RECOMENDACIONES PRÁCTICAS PARA EL PROFESORADO QUE  
TIENE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD Y NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECÍFICAS EN LAS AULAS



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

VICERRECTORADO DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

## ÍNDICE

1. DEFINICIÓN .....	5
2. PAUTAS GENERALES .....	5
3. INTERACCIÓN EN EL AULA.....	7
4. ASPECTOS DOCENTES: .....	8
4.1. Programación y Metodología .....	8
4.2. Tutorías.....	10
4.3. Trabajos.....	11
4.4. Procedimientos de Evaluación.....	11
5. DIRECCIONES DE INTERÉS.....	12

## **1. DEFINICIÓN**

El Síndrome de Asperger es un trastorno generalizado del desarrollo o Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) que se caracteriza por una limitación de las habilidades socio-emocionales y comunicativas, así como por la presencia de patrones de comportamientos alterados.

Es un trastorno que en algunas ocasiones puede pasar desapercibido.

Los/las estudiantes con Síndrome de Asperger pueden tener una inteligencia dentro de la media e incluso superior en algunos casos. En lo que se refiere a dificultades sociales, éstas suelen estar relacionadas con problemas de adaptación o características de personalidad<sup>1</sup>.

Los/las estudiantes con SA no son enfermos/ as mentales, sino que tienen otra forma de percibir e interpretar el mundo que les rodea. Por ello, es importante que conozcamos y entendamos a esas personas que aun siendo diferentes pueden completar sus estudios superiores y aportar una gran ayuda a la sociedad.

## **2. PAUTAS GENERALES**

Queremos aclarar que no en todos los/as estudiantes se manifiestan todos los patrones que indicamos, recuerde la heterogeneidad de las personas con discapacidad. Vamos a señalar los más comunes:

Importante alteración del uso de múltiples comportamientos no verbales, como contacto ocular, expresión facial, posturas corporales y gestos reguladores de la interacción social.

<sup>1</sup> Definición tomada de la Asociación Asperger Madrid.

Incapacidad para desarrollar relaciones con compañeros/as, acordes al nivel de desarrollo del individuo.

Ausencia de la tendencia espontánea a compartir disfrutes, intereses y objetivos con otras personas.

Ausencia de reciprocidad social y emocional. Preocupación absorbente por uno o más patrones de interés estereotipados y restrictivos, que son atípicos, sea por su intensidad, sea por su objetivo.

Adhesión aparentemente inflexible a rutinas o rituales específicos, no funcionales y en ocasiones manierismos motores estereotipados y repetitivos.

No presentan retraso general del lenguaje clínicamente significativo.

Suelen ser personas nobles y sinceras, que dicen en cada momento lo que piensan. Personalidad sencilla, ingenua y transparente, con ausencia de malicia y “dobles intenciones”.

Poseen unos fuertes valores morales de lealtad, sinceridad, compañerismo y bondad. Esto les convierte en personas excepcionales y honestas, defensores a ultranza de los derechos humanos.

Tienen una gran capacidad de almacenar grandes cantidades de información, sobre todo acerca de sus intereses.

Suelen ser muy perfeccionistas a la hora de realizar cualquier tarea, con grandes deseos de superación.

Cuando las metas están claramente definidas, suelen ser persistentes en la consecución de los objetivos.

Cuando su trabajo se ajusta a sus intereses y no exige grandes habilidades sociales, el éxito profesional suele estar garantizado. Por ello, suelen ser muy eficientes en trabajos técnicos.

### **3. INTERACCIÓN EN EL AULA**

No identifique en el aula al/la estudiante con SA, salvo que tenga permiso del mismo/a para informar a sus compañeros/as. Tenga en cuenta que estos datos son confidenciales entre el/la estudiante y usted. Está terminantemente prohibido su cesión o comunicación a otras personas, como lo recoge la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal.

Si en la clase hay un/una estudiante con esta discapacidad, lo más recomendable es hablar personalmente con él/ella y pedirle que nos informe de sus necesidades.

Intente asegurar en la medida de lo posible un ambiente estable y predecible, evitando cambios inesperados. Las dificultades para enfrentarse a situaciones nuevas y la falta de estrategias para adaptarse a cambios ambientales hacen necesario asegurar ciertos niveles de estructura y predictibilidad ambiental:

Reservar un asiento en las primeras filas les da seguridad, así como sentarse siempre en el mismo sitio.

Evitar en todo lo posible el ruido ambiental del aula.

Fomentar en los/las compañeros/as una actitud positiva en la tolerancia, respeto y comprensión para el estudiantado con SA. La Oficina para la Inclusión de Personas con Diversidad de la UCM brinda la posibilidad de impartir talleres de sensibilización a los/as compañeros/as de clase, adaptándose al horario del estudiantado y a su centro universitario.

Recuerde que estos/as estudiantes tienen muchas dificultades a la hora de solicitar ayuda para seguir las clases con normalidad, bríndele la posibilidad de prestarle ayuda, indicándole como puede contactar con usted, en qué horario y la frecuencia con la que lo puede hacer.

## **4. ASPECTOS DOCENTES:**

### **4.1. Programación y Metodología**

Al principio del curso es conveniente ponerse en contacto con el/la estudiante, para afrontar sus dificultades específicas en el aprendizaje y promover una metodología adecuada en el aula, que favorezca su integración en la dinámica de la misma. Esta relación nos permitirá ir conociendo mejor a las personas con diversidad y progresar en su plena inclusión en la vida universitaria.

Debe proporcionar por escrito a principio de curso la programación de la asignatura, el horario de las tutorías, las fechas para entregar los trabajos, fechas de exámenes y cualquier otra información que sea relevante.

Igualmente se indicará la frecuencia con la que puede asistir a las tutorías.

En ocasiones es aconsejable sugerirle el número de veces que puede hacer preguntas en clase.

Enfatice las habilidades académicas de los/as estudiantes con SA, mediante situaciones de aprendizaje cooperativo en las cuales sus habilidades de lectura, vocabulario, memoria, almacenamiento de información, etc., sean consideradas como algo valioso por sus compañeros/as, y fomenten su aceptación.

Motíveles a participar en situaciones que refuercen su autoestima, mejoren su imagen de cara a los demás y faciliten la integración en el grupo.



Anímeles a alcanzar metas ayudándoles a percibir las como alcanzables, planteando las estrategias adecuadas.

Puede elaborar planes y estrategias específicas de estudio.

El rendimiento de las personas con SA en los test estandarizados diseñados para valorar el potencial cognitivo, muestra un perfil muy heterogéneo en las distintas tareas, ya que, por lo general, presentan un CI verbal superior al CI manipulativo. Por ello, en el caso de existir dificultades para tomar apuntes en clases presenciales se recomienda:

Informar a los estudiantes del Programa de Créditos Optativos por el cual los/as compañeros/as que prestan su apoyo a los/as estudiantes con discapacidad reciben estos créditos tras un período de formación previo.

Permitir la grabación de las clases. La grabadora puede manejarla el/la profesor/a por si no quiere dejar constancia de algunos de los comentarios que realiza. Igualmente permitir las ayudas técnicas que normalmente utilice el estudiante.

Muy frecuentemente, el estudiantado con SA tiene problemas con el mantenimiento de la atención, llegando no sólo a perder el contacto con la explicación, sino trasladándose a otros “mundos paralelos” como respuesta a las tensiones creadas por el esfuerzo de mantener una atención sostenida. La captación de conceptos y contenidos se hace de forma fragmentada, resultándoles, por tanto, muy difícil adquirir una visión global y coherente de las materias. Asimismo, presentan dificultades en determinados métodos de aprendizaje como en el aprendizaje por demostración de conceptos teóricos anteriormente expuestos, de manera que, donde el resto de los/las estudiantes prestan mayor atención, ellos/as no ven la conexión entre la teoría y la práctica.

Empleo de apoyos visuales: Las personas con SA destacan por ser buenos/as “pensadores/as visuales”. Procesan, comprenden y asimilan mucho mejor la información que se les presenta de manera visual. Por ello, como parte de la

estrategia metodológica, es importante emplear apoyos visuales: listas, diagramas, horarios, planes de trabajo, etc., que les faciliten la comprensión de la materia.

Descomponer las tareas en pasos más pequeños: Las limitaciones en las funciones ejecutivas obstaculizan el rendimiento de las personas con SA durante la ejecución de tareas largas y complicadas. Para compensar estas limitaciones y facilitarles la tarea, es importante descomponerla en pasos pequeños y secuenciados.

Enseñanza por Internet: Las enseñanzas e-learning potencian el aprendizaje personalizado, puesto que permiten con más facilidad hacer consultas individuales al profesorado. Asimismo, los conceptos pueden ser repasados el número de veces que sean necesarios, de forma que cada estudiante puede aprender a la velocidad e intensidad que sea necesaria. Constituye una herramienta muy útil para el trabajo, tanto autónomo como tutorizado de los/as estudiantes con SA., pues el material está organizado y es de fácil acceso.

## **4.2. Tutorías**

Utilice las tutorías como una estrategia educativa de apoyo al proceso formativo y de integración en la Universidad. Un mayor contacto tutorial nos permitirá orientar al estudiante y posibilitará la conclusión de sus estudios con éxito, dentro de los plazos previstos.

Informe del horario de tutorías y las acciones que en ellas pueden realizarse, tales como la orientación en el aprendizaje de la asignatura. Explique de forma directa y personalizada las ideas y nociones que son básicas dentro de las disciplinas curriculares.

Las tutorías nos permitirán identificar las dificultades referentes a las asignaturas, clarificar conceptos, resolver dudas, ampliar contenidos, así como promover un seguimiento más exhaustivo para comprobar cuál es la evolución

del estudiante, y qué posibles modificaciones metodológicas podemos aplicar en función de las dificultades surgidas.

Tal y como ya hemos señalado, para los/as estudiantes con SA funcionan muy bien las consultas desde el campus virtual, el correo electrónico, etc.

### **4.3. Trabajos**

Como es habitual, comunique con suficiente antelación el tipo de trabajos a realizar y las fechas de entrega de los mismos, para que los/las estudiantes con discapacidad puedan organizarse convenientemente.

Realización de trabajos en grupo:

Para algunos/as estudiantes con SA es muy difícil hacer trabajos en grupo. En algunos casos, estos/as estudiantes no son capaces de coordinarse con sus compañeros/as de grupo y además tienen muchas dificultades para seguir su ritmo.

Si el/la estudiante tiene dificultades para hacer trabajos en grupo, conviene que tenga indicaciones precisas de qué es lo que tiene que hacer, además de cómo, cuándo y dónde se van a reunir. Conviene que sus compañeros tengan información sobre el SA.

En ocasiones conviene darle un mayor plazo para la presentación del trabajo.

Proporcionar directrices claras sobre la manera de presentar los trabajos.

### **4.4. Procedimientos de Evaluación**

Proporcione directrices claras sobre la realización de pruebas de evaluación.

Conceda más tiempo para la realización de los exámenes, es frecuente que se bloqueen en una situación de estrés.

Algunos/as estudiantes tienen rendimiento generalmente bajo cuando se utiliza el formato preguntas-respuestas tipo test que requiere una capacidad de análisis, síntesis y elección de la que carecen. Se debería cambiar la modalidad de examen por preguntas cortas.

Permita la utilización de portátiles si el/la estudiante tiene dificultades motoras. (La OIPD proporciona ordenadores para la realización de los exámenes de éstos estudiantes, el ordenador sólo contiene el programa de Word).

Queremos finalizar este apartado de la guía mencionando que, para la selección de las recomendaciones anteriores nos hemos basado en la ponencia presentada en el II Congreso Nacional de Universidad y Discapacidad celebrado en la UCM en el año 2006, de las profesoras PALOMA MARTÍNEZ RUIZ del Dpto. de Química Orgánica I de la Universidad Complutense de Madrid y presidenta de la Asociación Asperger de Madrid y MERCEDES VALIENTE LÓPEZ, del Dpto. de Expresión Gráfica aplicada a la Edificación de la Universidad Politécnica de Madrid.

## **5. DIRECCIONES DE INTERÉS**

Asociación Asperger Madrid

<http://www.aspergermadrid.org>

CERMI, Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad

<http://www.cermi.es>

Federación Asperger España

<http://www.asperger.es>