

# Concurso culinario-filosófico

## Por Gemma Muñoz-Alonso

cf. Olivé, Emilia. “Didáctica de Filosofía y Ciudadanía: planificación, estrategias y recursos didácticos, evaluación”. En: CIFUENTES, J.M.; GUTIÉRREZ, J.M. (coords.). *Didáctica de la Filosofía*. Graó, vol.II

# Motivo musical



Gemma Muñoz-Alonso

- El objetivo
  - reflexionar sobre cuáles son las características fundamentales de la filosofía
  - integrarlas de modo creativo en un ejercicio de síntesis imaginativa

El alumnado está dividido en grupos.

La tarea:

- Que se elabore una “receta para cocinar un filósofo (o filósofa)”,
  - a imitación de una receta convencional
  - título de plato (croquetas de... (filosofía);
  - lista de los ingredientes y las cantidades necesarias (200 g de curiosidad, 30 g de dudas, etc.);
  - modo de elaboración y cocción;
  - presentación del plato
  - indicaciones para su degustación.
- Que se localicen y enumeren obras filosóficas en cuyo enunciado se expresen palabras gastronómicas.
- Que se aventure qué tipo de alimento comió el filósofo o filósofa en cuestión y se razone la respuesta.
  - “Concurso culinario-filosófico” entre todas las recetas presentadas
    - jurado serán dos profesores (o el propio alumnado, por ejemplo, uno de cada uno de los grupos ya formados).
  - El jurado votará la más suculenta
    - la que mejor se haya aproximado a la idea de qué es la filosofía (del autor o movimiento elegido) y qué ingredientes la constituyen,
    - así como el vocabulario más apropiado gastronómico-filosófico.
  - La evaluación (grupal) atenderá a la capacidad de síntesis y de creatividad de las aportaciones de cada grupo,
  - Asimismo se valorará la exposición del plato o menú y otros factores.
- Los resultados se harán por escrito y se volcarán todos los ejercicios premiados en el CV.

- Correlación entre la forma de pensar y la forma de comer

# Kierkegaard. Sopa de garbanzos con espinacas



# Pitágoras. Manzanas y peras a la miel con almendras y piñones



# Rousseau. Flan de castañas



# Voltaire. Ostras con champán



# Café o chocolate



# Kant. Rosbif y bacalao



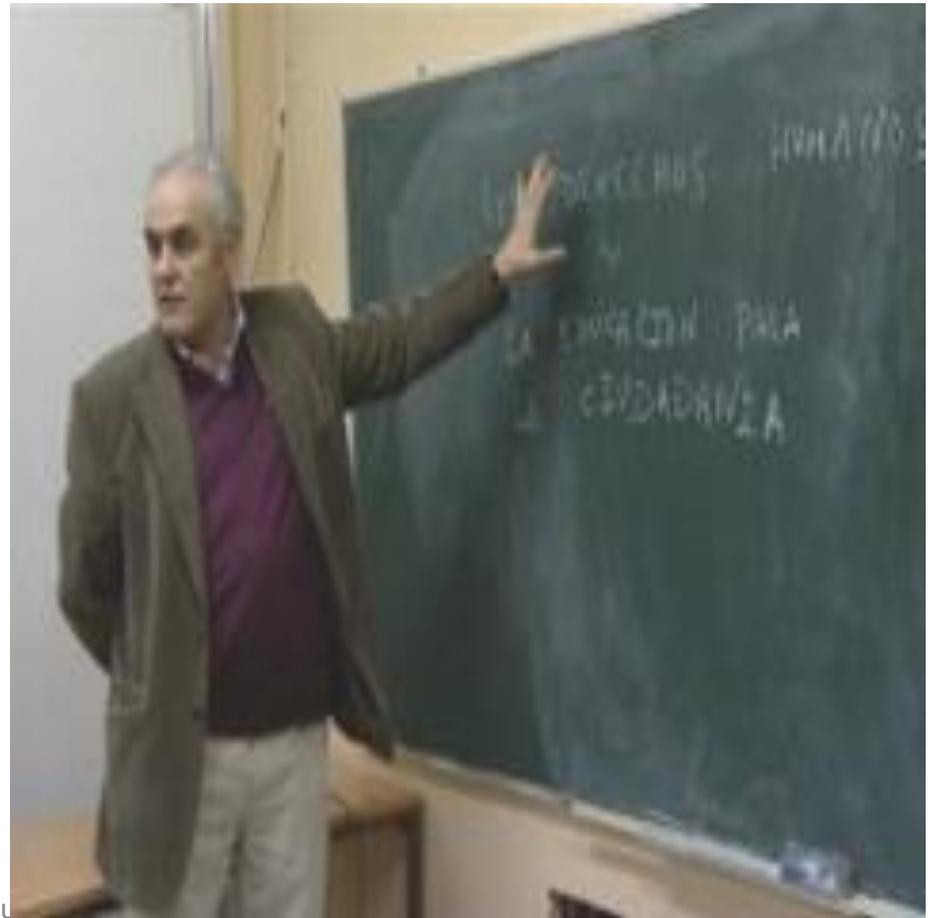
14 o 17 tapas

**¡VÁMONOS DE TAPAS!**



- I. ¿Por qué la democracia necesita de las humanidades y la filosofía?
  - Nussbaum/ Cifuentes
- II. ¿Qué estudia la filosofía?
  - Marina2
- III. ¿Para qué sirve?
  - Bunge/ Epicuro/ Jaspers/ James
- IV. ¿De qué va la filosofía?
  - Platón
- V. ¿Qué clase de saber?
  - Russell 1/ James
- VI. ¿Cuál ha de ser la función de la filosofía en la enseñanza? Según Gamba
- VII. ¿Qué tipo de enseñanza-aprendizaje propone Giner de los Ríos?
- VIII. ¿Qué diferencia existe entre filosofar y filosofía, según García Calvo?
- IX. ¿Cuál es la función de la filosofía académica y el papel de la filosofía no académica, según Savater?
- X. ¿Es la filosofía una disciplina particular?
  - P.Fernández Liria/ Wittgenstein
- XI. ¿Qué hacer en clase de Filosofía?
  - P. Fernández Liria/ Eco
- XII. ¿Por qué debe estudiarse la filosofía?
  - Russell 2
- XIII. ¿Hay alternativas a la filosofía académica?
  - Arroyo
- XIV. ¿Cuáles son los dos grandes aspectos de la gran filosofía?
  - Gomá
- XV. James

# *I. ¿Por qué la democracia necesita de las humanidades y la filosofía?* MARTHA C. NUSSBAUM (1) y LUIS MARÍA CIFUENTES (2) (ejercicio final)



- *1ª) ¿Por qué se están eliminando en todos los países del mundo las Humanidades? \**
  - *¿Os parece razonable esa supresión en nombre de la rentabilidad?*
- *2ª) ¿Qué capacidades cognitivas y emocionales están vinculadas, según Nussbaum, a las Humanidades? \**
- *3ª) Explica la relación que el texto establece entre la democracia y el estudio de las Humanidades \**
- *4ª) ¿Para qué sirven y para qué no sirven las Humanidades en el mundo actual?\**

## MARTHA NUSSBAUM

PREMIO PRÍNCIPE DE ASTURIAS  
DE CIENCIAS SOCIALES 2012

Considerada una de las voces filosóficas más innovadoras e influyentes del panorama actual y defensora del papel de las humanidades en la educación, Nussbaum defiende en su obra una concepción universal de los derechos de la mujer que sea capaz de superar los límites del relativismo cultural.



# Tapeo filosófico



## II. ¿QUÉ ESTUDIA LA FILOSOFÍA?

- MARINA 2 (3)
- Matemáticas, Física, Biología....
- *... consiste en vivir de forma inteligente la vida verdaderamente humana*
- La inteligencia humana como nuestro gran recurso
  - La filosofía enseña a usarla bien
- Meta
  - conocer la verdad
  - dirigir bien la conducta
    - Aprender a pensar bien



# III. ¿Para qué sirve?

- BUNGE (4)
- Sirve para todo
- Para preguntarse
  - qué debo hacer para ganarme la vida
    - ¿Rezar, delinquir o trabajar?
  - a quién debo acudir cuando me enferme
    - ¿A Dios, al médico o a un curandero?
  - a quién debo votar
    - ¿Al que me prometa un favor personal
    - o al que se comprometa a hacer algo por el país?
  - Respuestas
    - visión del mundo,
    - idea del conocimiento,
    - principio moral.
- La Filosofía se ocupa de todo eso en términos generales
  - Hay que enseñarla en las escuelas



# ¿para qué sirve?

- EPICURO (5)

- La filosofía permite alcanzar la salud del alma y la felicidad

- JASPERS (6)

- La esencia de la filosofía es la búsqueda de la verdad y no su posesión

- Las preguntas

- son más esenciales

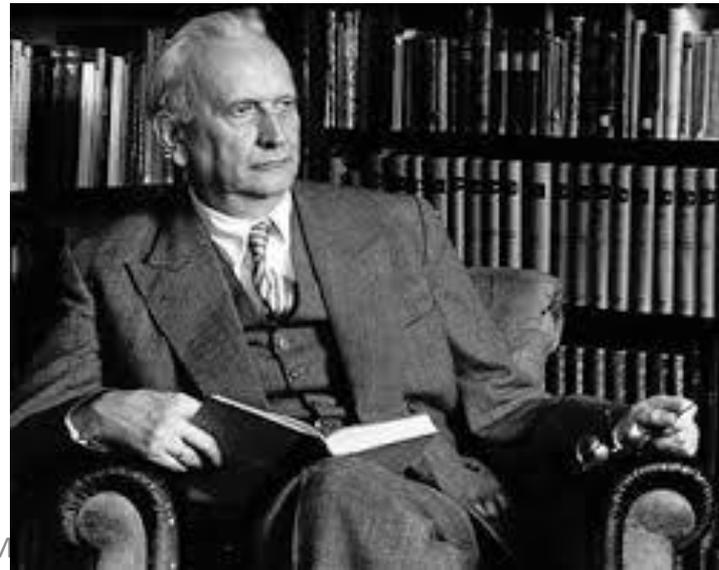
Que las respuestas



# ¿para qué sirve?

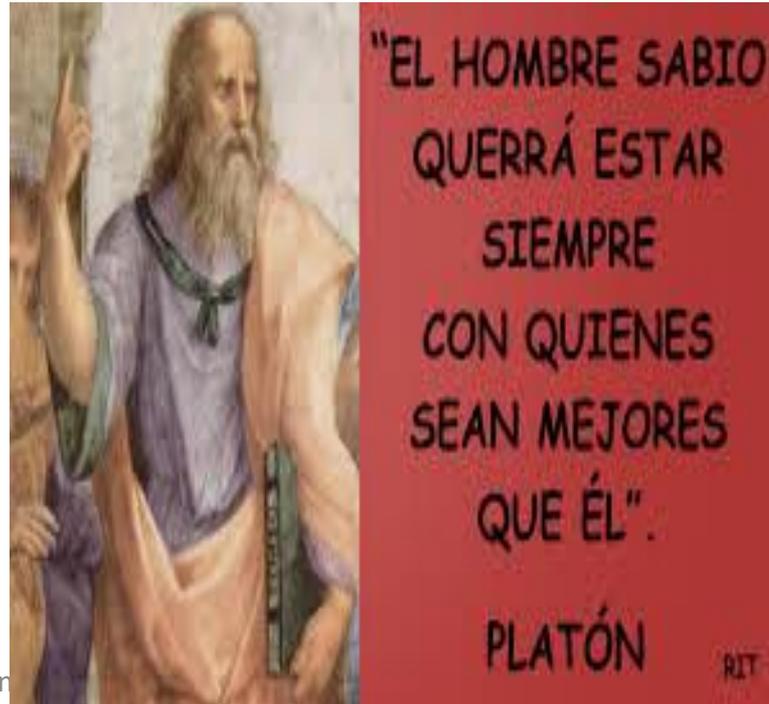
- JASPERS 1: Filosofar es resolverse a hacer que despierte el origen, retroceder hasta el fondo de sí mismo y ayudarse con una acción interior conforme a las propias fuerzas.

En la vida, lo primero que resulta tangible es la sujeción a los deberes materiales, a la exigencia de cada día. El papel de la vida filosófica es despertar la conciencia de que el mero trabajar, el absorberse en los fines, es ya el camino del olvidarse de uno mismo [...] No olvidar, sino apropiarse íntimamente, no desviarse, sino trabajar hasta la perfección íntima, no pasar superficialmente, sino iluminar hasta el fondo: tal es la vida filosófica (*Introducción a la filosofía*)



# IV. ¿De qué va la filosofía?

- Etimología
- PLATÓN (7)
  - Los que aman la sabiduría no son los sabios ni los ignorantes sino los que están en medio de estos dos
- 2 términos
  - Querer
  - Saber



# V. ¿Qué clase de saber?

- El contenido de lo que estudia el filósofo no ha llegado a resultados positivos comparables a los de otras ciencias
- El estudio del cielo
- El estudio del espíritu humano
- *los problemas que son susceptibles de una respuesta precisa se han colocado en las ciencias, mientras los que no la consienten actualmente, quedan formando el residuo que denominamos filosofía.*
- (8)

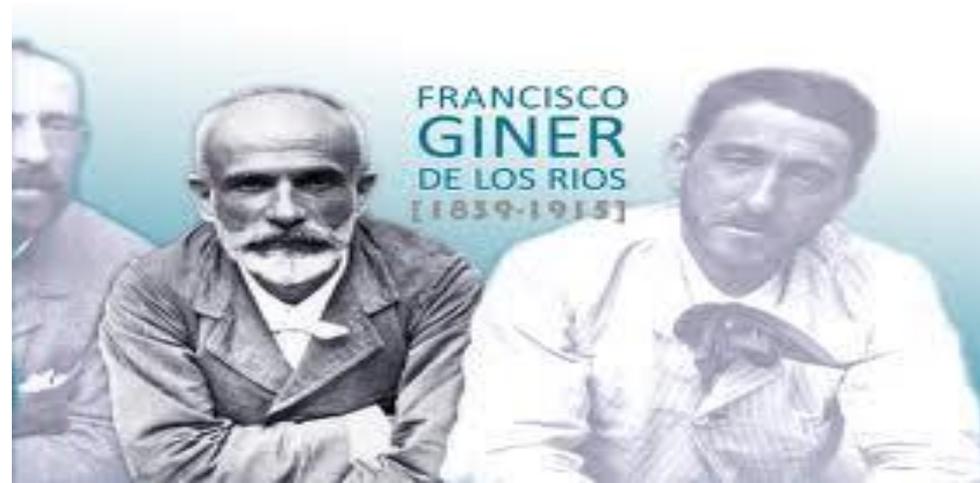


# VI. ¿Cuál ha de ser la función de la filosofía en la enseñanza?

- Rafael GAMBRA (9)
- La filosofía
  - Esclarecedora del saber y orientadora del espíritu
  - Anclada en una concepción religiosa del mundo y de la vida
  - Si no es así
    - Esterilidad del problematocismo y de la crítica
    - Anarquía de ideas, creencias, conductas

## VII. ¿Qué tipo de enseñanza-aprendizaje propone Giner de los Ríos?

- GINER DE LOS RÍOS (10)
  - Transformad las antiguas aulas
  - suprimid el estrado y la cátedra del maestro
  - suprimid el banco,
    - la grada,
    - el anfiteatro
  - Romped esas enormes masas de alumnos
  - Sustituid en torno del profesor a todos esos elementos clásicos
    - por un círculo poco numeroso de escolares activos
      - que piensan,
      - que hablan,
      - que discuten,
      - que se mueven,
      - que están vivos
  - .....

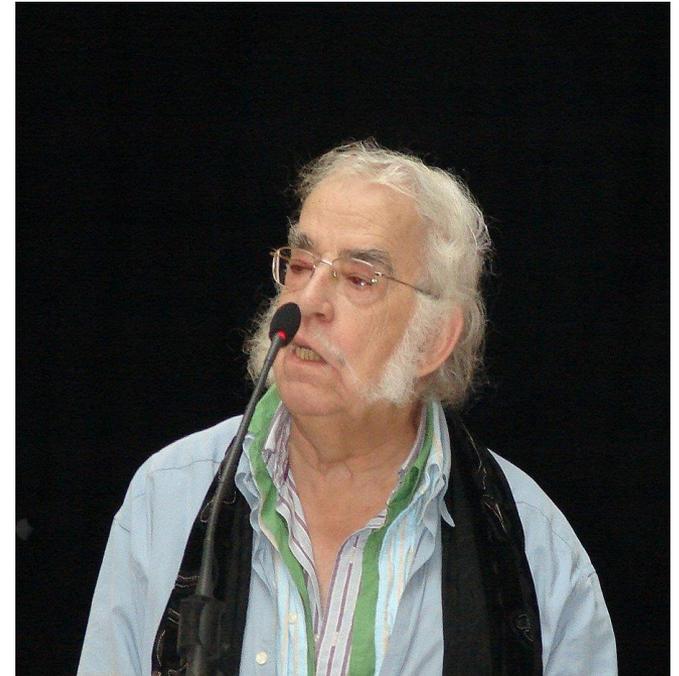


*Y entonces la cátedra es un taller y el maestro un guía en el trabajo; los discípulos, una familia; el vínculo exterior se convierte en ético e interno; la pequeña sociedad y la grande aspiran a un mismo ambiente; la vida circula por todas partes y la enseñanza gana en fecundidad, en solidez, en atractivo lo que pierde en pompa y en gallardas libreas*



# VIII. ¿Qué diferencia existe entre filosofar y filosofía, según García Calvo?

- (11)
- Filosofar
  - Actividad dinámica e indefinida
  - Validez en cuanto
    - que es producción
  - Es algo vivo
- Filosofía
  - Mortal
  - Residuo o producto último de la actividad filosofante
  - Producto cerrado, definido
  - Se transforma en instrumento ideológico, manipulable



# IX. ¿Cuál es la función de la filosofía académica y el papel de la filosofía no académica según Savater?

(12) SAVATER.

La filosofía académica cumple una misión estrictamente política, en tanto que institución del Estado: la defensa del saber como algo esencialmente transmisible, que baja del poder a los ciudadanos y que llevará a los ciudadanos al poder (...) La tarea de la filosofía fue en su origen de máxima importancia: enseñar a ser cuerdo, es decir, a pensar dentro de un orden. Ese orden no era otro que el estatuido por la Ley: trabajo, reproducción y muerte. Por eso es minimizar el papel político de la filosofía suponerla auxiliar de un solo modelo de Estado moderno (,..) Pero la filosofía jamás ha podido ser completamente estatuida a causa de esa dimensión inmanipulable, negativa, de todo pensamiento. En los sistemas que han expuesto con mayor clarividencia el papel del orden, como el de Aristóteles o Hegel, se descubren también, con privilegiada nitidez, las fisuras del poder. Puede decirse que las actitudes críticas también coadyuvan al Sistema, que el incluir las protestas contra el dominio es la mejor forma de dominar, que las herejías son el apoyo y la demarcación de las ortodoxias (...) En este sentido, el papel de la filosofía no académica se dibuja como un anhelo que trasciende la política, si entendemos ésta, como suele hacerse, como el arte de cambiar de amos sin salir de la esclavitud.

La ambición del pensamiento negativo es conseguir una cordura fuera de la razón establecida; es conservar un orden en el pensamiento, pero sin aceptar el pensamiento del orden. Iniciado en una soledad vertiginosa que trasciende la oposición individuo-sociedad y después la de subjetivo-objetivo, el pensar busca recuperar lo que nunca tuvo: la comunidad perfecta, a la que sería impropio hasta calificar de justa y libre, la superación del trabajo y la muerte, la indistinción con animales, rocas y plantas, el jardín. A esa inimaginable subversión del orden mundo corresponde el nombre de revolución (F.Savater. La Filosofía como anhelo de revolución". Zona Abierta, 1975, 3, pp.41-49).



# X. ¿Es la filosofía una disciplina particular? 2

- WITTGENSTEIN (14)

*4.111. La filosofía no es una de las ciencias naturales. La palabra “filosofía” debe significar algo que esté sobre o bajo, pero no junto a las ciencias naturales*

*4.112. El objeto de la filosofía es la aclaración del pensamiento*

*Filosofía no es una teoría sino una actividad [...]*

*El resultado de la filosofía  
no son “proposiciones filosóficas”  
sino el esclarecerse de las proposiciones.  
La filosofía debe esclarecer y delimitar  
con precisión los pensamientos que  
de otro modo serían, por así decirlo,  
opacos o confusos* (Tractatus)

Gemma Muñoz-Alonso



# XI. ¿Qué hacer en clase de Filosofía?

- P.FERNÁNDEZ LIRIA\*
- ECO (15): Lo que hace que una clase sea una buena clase no es que se transmitan datos y datos, sino que se establezca un **diálogo** constante, una **confrontación** de opiniones, una **discusión** sobre lo que se aprende en la escuela y lo que viene de afuera.



## XII. ¿Por qué debe estudiarse la filosofía?

RUSSELL 2: El hombre que no tiene ningún **barniz** de filosofía va por la vida **prisionero** de los prejuicios que derivan del sentido común, de las creencias habituales en su tiempo y en su país, y de las que se han desarrollado en su espíritu sin la cooperación ni el consentimiento deliberado de la razón [...]

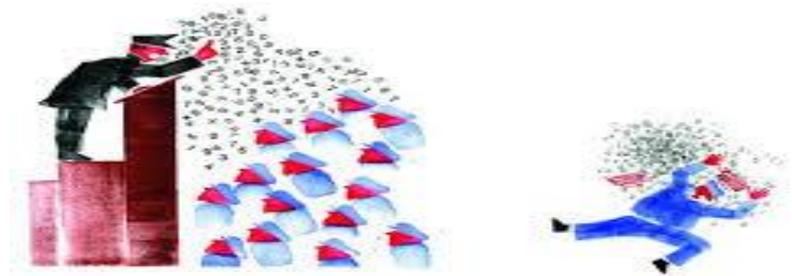
La filosofía debe ser estudiada, no por las respuestas concretas a los problemas que plantea, puesto que, por lo general, ninguna respuesta precisa puede ser conocida como verdadera, sino más bien por el valor de los problemas mismos; porque estos problemas **amplían** nuestra concepción de lo posible, **enriquecen** nuestra imaginación intelectual y **disminuye** la seguridad dogmática que cierra el espíritu a la investigación, pero, ante todo, porque ante la grandeza del universo que la filosofía contempla, **el espíritu se hace a su vez grande**, y llega a ser capaz de la unión con el universo que constituye su supremo bien

# XIII. ¿Hay alternativas a la filosofía académica?

ARROYO (16):

Tardo un mes en convencer a los alumnos no ya de que lo que explico es interesante, sino de que tiene sentido”. La afirmación es de un profesor de filosofía de secundaria y refleja el desánimo de quien sabe que parte de quienes asisten a sus clases lo hacen por obligación, sin interés por la materia o, lo que es peor, convencidos de que lo que allí se explica no tiene nada que ver con el mundo. El problema es que no todos los profesores se incomodan por este asunto. Para algunos, la continuidad de la asignatura en los planes de estudio garantiza horas de clase y el sustento. Así pues, que les den a los chavales. El resultado es una tribu de resentidos que, cuando oyen la palabra filosofía simplemente desconectan, convencidos de que detrás solo hay una jerga incomprensible que pretende describir el ser y se queda en nada.

Y, sin embargo, **otra filosofía es posible.**



# XIV. ¿Cuáles son los dos grandes aspectos de la gran filosofía?

GOMÁ LANZON (17)

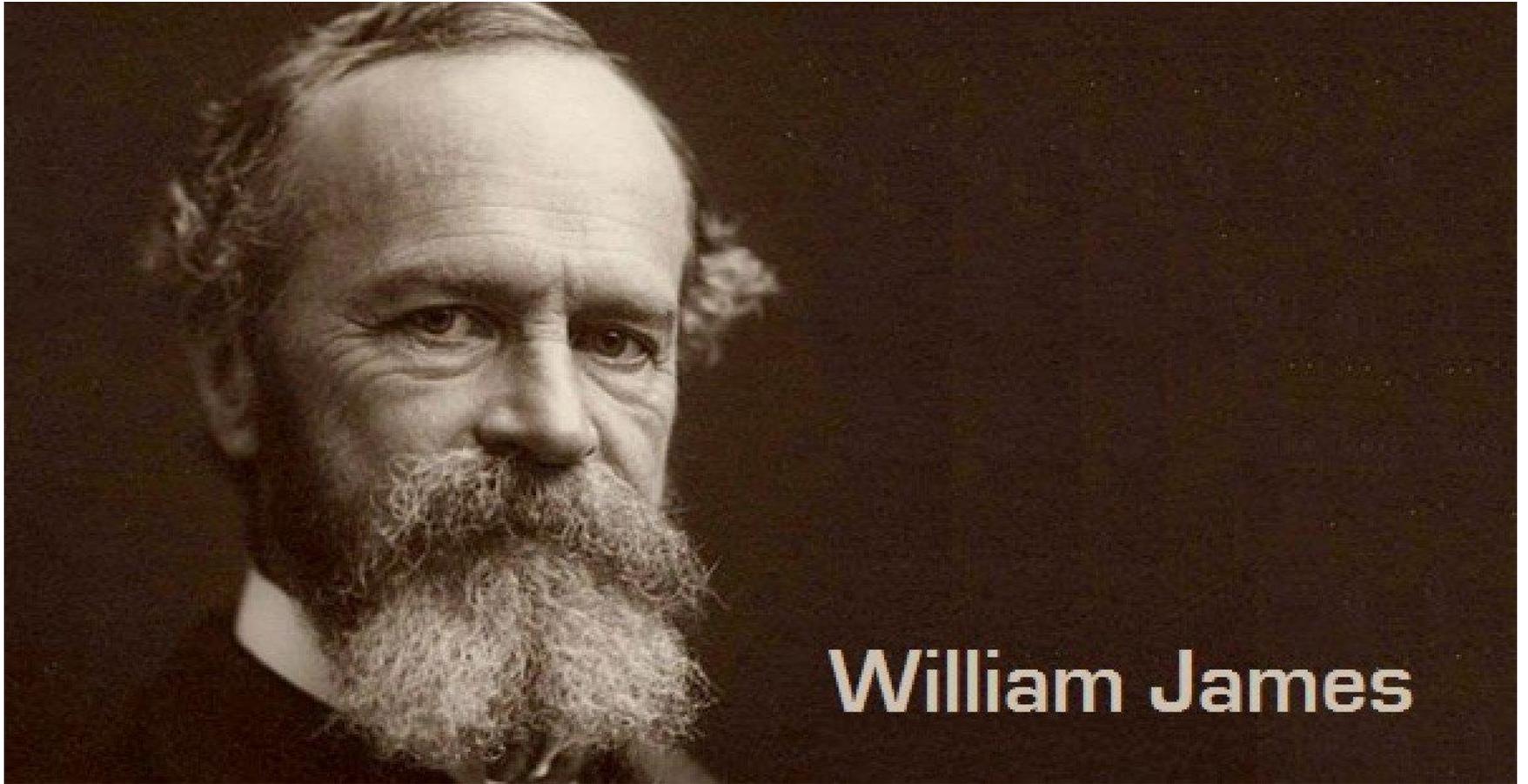
¿Dónde está la gran filosofía?

- La filosofía ha desertado de su misión de proponer un relato totalizador a la sociedad.
  - La Universidad se ha quedado sin iniciativa.
  - La orfandad teórica ha permutado en otras formas como la historia o la crítica a la modernidad.
- Falta la construcción de un ideal.

Gemma Muñoz-Alonso



# XV. Tapas James





**01. BOATELLA**  
Plaza del Mercado 34. 46001  
H: 08:00-00:00 (Cerrado Martes a partir de las 17:00)  
Gamba frita moruna



**07. BAR EL KIOSCO**  
C/ Derechos 38. 46001  
H: 12:00-14:00 / 17:00-22:00  
La tradición hecha tortita



**13. TABERNA DE LA REINA II**  
C/ Convento Santa Clara 3. 46002  
H: 11:00-14:00 / 18:00-21:00  
Tosta mallorquina



**19. TAPERÍA HISPANIA**  
C/ Hernán Cortés 20. 46004  
H: L-D 12:00-16:00  
M-S 12:00-16:00 / 20:30-00:00  
Piquillo relleno de ajoarriero



**25. SIDRERÍA LLAGAR LA SANTINA**  
C/ Buriara 40. 46005  
H: L-J 11:00-15:00 / V-S 20:00-23:00  
Esencia de Asturias



**31. CAFÉ DUBLÍN**  
C/ Sueca 51. 46006  
H: 19:00-23:00  
Crujiente de filete de pato y membrillo



**37. LA ALEGRÍA DE LA HUERTA**  
Paseo Marítimo 6. 46011  
H: 10:00-13:00 / 17:30-20:30 (Cerrado Domingo tarde)  
Pañuelito de ajoarriero



**IR DE TAPAS POR VALENCIA**  
IV EDICIÓN

[www.irdetapasporvalencia.es](http://www.irdetapasporvalencia.es)  
Del 5 al 22 de Junio  
TAPA+BEBIDA  
**2,50€**



**02. BODEGÓ DE LA SARIETA**  
C/ Juristas 4 a-b. 46001  
H: 13:30-16:00 / 20:30-00:00 (Excepto Domingo)  
Montadito de morcilla alcoyana



**08. RESTAURANTE ENTRETORRES**  
C/ Caballeros 35 (Bj. Itx). 46001  
H: 12:30-16:30 / 20:30-23:00  
Sushi



**14. LA CIGRONA RESTAURANT**  
C/ Serranos 22. 46003  
H: M-S 13:30-16:00 / 20:30-23:00\*\*  
Rape ibérico, migas de pastor y ajacete de mango



**20. BAR CS-18**  
C/ Castellón 18. 46004  
H: 19:00-21:30  
Mousse de pato con jamon de pato y huevo de codorniz



**26. LA GLORIA PUNTO G**  
C/ Ciscar 15. 46005  
H: L-V 12:30-16:00 M-X-J-D 19:45-23:00  
V-S 19:45-21:30  
Montadito de solomillo



**32. LA FINESTRA**  
C/ Vivinos 16. 46006  
H: A partir de las 19:00  
Pízzita



**38. RESTAURANTE LA HERRADURA**  
Paseo Marítimo 2. 46011  
H: 10:00-13:30 / 17:00-22:00  
Frutos del mar



**03. HUERTA SANTA CATALINA**  
Plaza Santa Catalina 3. 46001  
H: 11:00-14:00 / 18:00-21:00  
Clásica brascada



**09. ESCALONES DE LA LONJA**  
C/ Para Compta 3. 46001  
H: 11:00-23:30 servicio solo en barra  
Tapa Mediterránea



**15. TABERNA DE LA REINA I**  
Plaza de la reina 1. 46003  
H: 11:00-14:00 / 18:00-21:00  
Rollito vegetal



**21. RESTAURANTE GRABADOR**  
Avd Navarro Reverter 8. 46004  
H: 12:00-15:00 / 20:30-23:30  
Fusión del norte con el mediterráneo



**27. TASCÁ EL PUNTO Y LA I**  
C/ Conde Alta 44. 46005  
H: M-J 18:00-22:00  
V-D 11:00-14:00 / 18:00-22:00  
Crujiente de morcilla con ajo negro



**33. RESTAURANTE ALMAR**  
Paseo Marítimo 1. 46011  
H: 09:30-19:00  
Crujiente de sésamo relleno de marisco



**39. RESTAURANTE LA MURCIANA**  
Paseo Marítimo 9. 46011  
H: 10:00-13:00 / 16:00-21:00  
Croqueta "Valencia"



**04. LONDON CAFÉ**  
C/ De la Carda 1. 46001  
H: 11:00-15:00 / 19:00-23:00  
Gavilla



**10. ARROZ Y TARTANA**  
C/ Monjas de Sta Catalina 8. 46002  
H: 09:00-21:00 (Cerrado Domingo)  
Pincho criollo de ternera



**16. CERVECERÍA NAVELLOS**  
C/ Navellos 15. 46003  
H: 12:00-00:00  
Tosta de Mar



**22. CAFETERÍA BIMBI**  
Gran Vía Marqués del Turia 3. 46005  
H: 12:00-00:00  
Churrusquito



**28. RESTAURANTE C'EST LA VIE**  
C/ Ciscar 58. 46005  
H: Todo el día y noche  
Quiche francés



**34. RESTAURANTE CASA RIPOLL**  
C/ Paseo Marítimo 7. 46011  
H: L-J 10:00-17:00 / V-D 10:00-23:00  
Tapa de bonito



**40. RESTAURANTE LUZ DE LUNA**  
C/ Paseo Marítimo 5. 46011  
H: 10:30-13:00 / 16:00-21:30  
Capricho luz de luna

Disfruta de la mejor gastronomía de la Comunitat Valenciana en

[raboreacv.es](http://raboreacv.es)  
Siente el sabor de la COMUNITAT VALENCIANA



**05. SIDRERÍA EL MOLINÓN**  
C/ Bolería 40. 46001  
H: 13:00-16:15 / 20:00-00:00 (Cerrado del 16 al 30 de Junio)  
Anchoas ahumadas, queso de cabra



**11. MARISQUERÍA CIVERA**  
C/ Mossen Ferrnades 10. 46002  
H: 11:00-16:00 / 20:00-23:30  
Concha de mar gratinada "tierra y mar"



**17. PICO FINO**  
Plaza de la Reina 18. 46003  
H: 12:00-14:00 / 20:00-23:00  
Ensaladilla ibérica



**23. PLAERDEMAVEDA RESTAURANT**  
C/ Conde Alta 48. 46005  
H: 13:00-15:00 / 20:00-23:00  
Hamburguesa casera en pan artesano de remolacha



**29. CERVECERÍA RTE. LA ESTRELLA REGIONAL**  
C/ Sevilla 30. 46006  
H: 12:00-16:30 / 20:30-Cierre Regional



**35. RESTAURANTE EL BOBO**  
Paseo Marítimo 3. 46011  
H: 11:30-13:00 (Cerrado Martes)  
Tosta de ahumados con crema de queso y pimienta piquillo



**06. CAVA SIGLO**  
C/ Caballeros 12. 46001  
H: 19:00-23:30  
Chèvre



**12. ALKAZAR RESTAURANTE**  
C/ Mossen Ferrnades 9 y 11. 46002  
H: 12:00-00:00  
Revuelto de gulas y gambas con crepes de patata



**18. RESTAURANTE PALACE FESOL**  
C/ Hernán Cortés 7. 46002  
H: L-S 10:00-17:00 / 20:00-23:00  
Secreto ibérico al romero con cebolla caramelizada y parmeter



**24. LA TASQUETA**  
C/ Ciscar 48. 46005  
H: 20:00-23:00  
Cazuelita de sanc en ceba y pinyons



**30. RESTAURANTE LAMALDDO**  
C/ Literato Azorín 17. 46006  
H: 19:00-21:30  
Makis de salmón y pepino



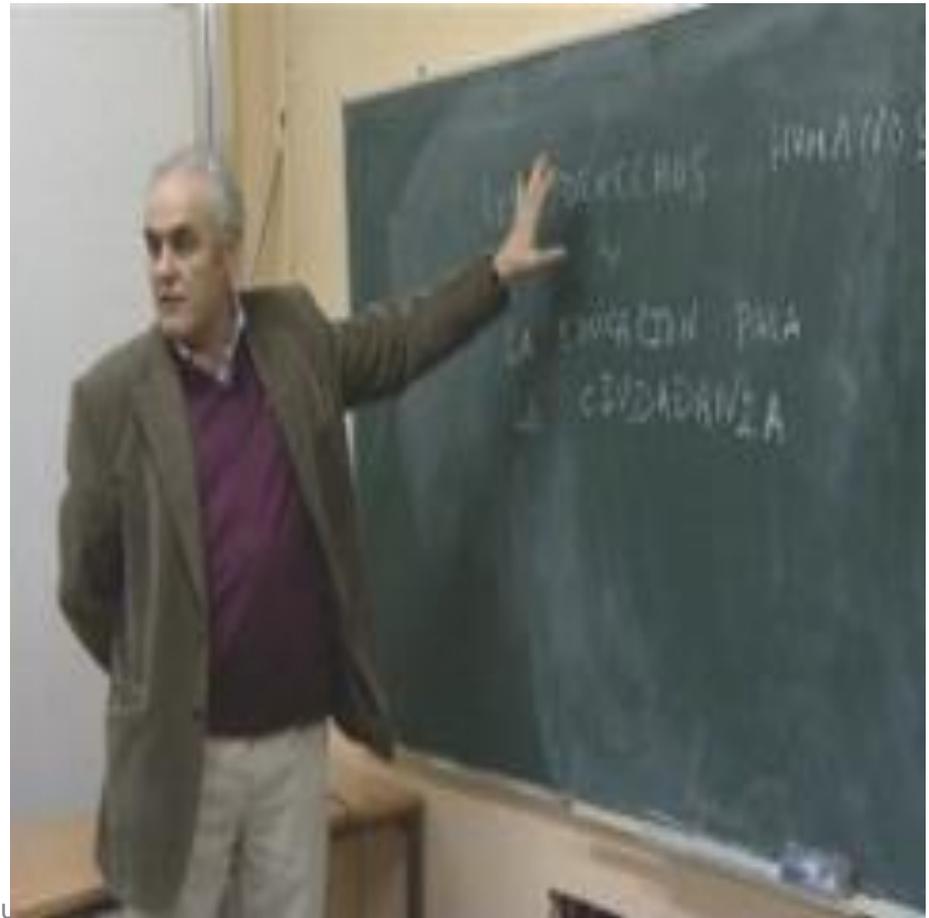
**36. RESTAURANTE EL TROMPO**  
Paseo Marítimo 10. 46011  
H: 09:00-13:00 / 17:00-21:00  
Bizcocho con bacalao

Gemma Muñoz-Aranda

[www.irdetapasporvalencia.es](http://www.irdetapasporvalencia.es)



# *I. ¿Por qué la democracia necesita de las humanidades y la filosofía?* MARTHA C. NUSSBAUM (1) y LUIS MARÍA CIFUENTES (2) (ejercicio final)



- *1ª) ¿Por qué se están eliminando en todos los países del mundo las Humanidades? \**
  - *¿Os parece razonable esa supresión en nombre de la rentabilidad?*
- *2ª) ¿Qué capacidades cognitivas y emocionales están vinculadas, según Nussbaum, a las Humanidades? \**
- *3ª) Explica la relación que el texto establece entre la democracia y el estudio de las Humanidades \**
- *4ª) ¿Para qué sirven y para qué no sirven las Humanidades en el mundo actual?\**

## MARTHA NUSSBAUM

PREMIO PRÍNCIPE DE ASTURIAS  
DE CIENCIAS SOCIALES 2012

Considerada una de las voces filosóficas más innovadoras e influyentes del panorama actual y defensora del papel de las humanidades en la educación, Nussbaum defiende en su obra una concepción universal de los derechos de la mujer que sea capaz de superar los límites del relativismo cultural.



*1ª) ¿Por qué se están eliminando en todos los países del mundo las Humanidades? ¿Te parece razonable esa supresión en nombre de la rentabilidad?*

- Rentabilidad
- ¿Ciencia y tecnología?
- Otras capacidades vitales

para la creación de una cultura internacional digna  
- afrontar de manera constructiva los  
problemas más acuciantes del mundo

*2ª) ¿Qué capacidades cognitivas y emocionales están vinculadas, según Nussbaum, a las Humanidades?*

- desarrollar un pensamiento crítico
- trascender las lealtades nacionales y afrontar los problemas internacionales como “ciudadanos del mundo”
- imaginar con compasión las dificultades del prójimo.
- PERO.....Consideraciones diferentes en cuanto al sentido y el fin último de la vida humana

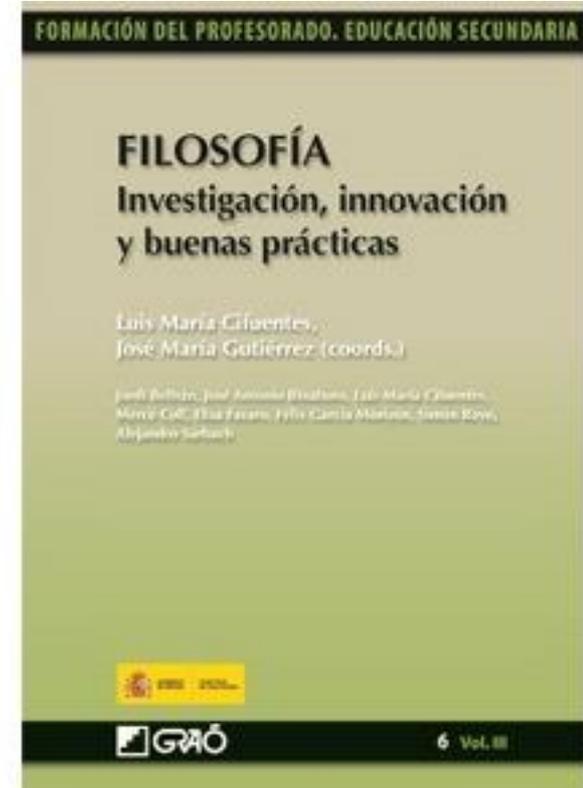
*3ª) Explica la relación que el texto establece entre la democracia y el estudio de las Humanidades*

- Los jóvenes deben educarse para participar en su mundo y estar informados.
- Cultivar la capacidad de reflexión y pensamiento crítico
- La facultad de pensar idóneamente
- La facultad de imaginar la experiencia del otro

*4ª) ¿Para qué sirven y para qué no sirven las Humanidades en el mundo actual?*

- Para ganar dinero
- Para formar un mundo en el que valga la pena vivir
  - con personas capaces de ver a los otros seres humanos como entidades en sí mismas,
  - merecedoras de respeto y empatía.....

# Texto y plan de discusión



- En la sociedad actual dominada por la lógica global del beneficio económico de las grandes empresas multinacionales (industriales o financieras) resulta normal que muchos ciudadanos se pregunten por el valor y la utilidad de todos los objetos del mercado, de las actuaciones de los agentes económicos y políticos y de todos los conocimientos que se ofrecen al libre juego de la oferta y la demanda. En un mundo regido por la lógica del capitalismo globalizado y en una sociedad que se autodenomina “sociedad del conocimiento y de la información” parece inevitable que también la filosofía se vea sometida al criterio de su valor de mercado y de su utilidad social.
- Lo cierto es que la filosofía occidental, tal y como nació en la Grecia del siglo VI antes de Cristo, en un tipo de sociedad regida por una economía esclavista, los que se dedicaban a la actividad filosófica lo hacían por amor al saber, porque tenían su tiempo libre para ello y porque sus necesidades básicas estaban satisfechas. La vida de aquellos amantes de la sabiduría, de aquellos “sabios” de la Grecia clásica, se desarrolló en un tipo de sociedad totalmente diferente al que vivimos en la actualidad, aunque los problemas que ellos se plantearon y trataron de resolver siguen siendo esencialmente los mismos que hoy se plantea la filosofía moderna acerca de la verdad, el bien, la justicia, la libertad, el lenguaje y la vida humana en general. Sin embargo, las pautas económicas del mundo han variado tanto que la pregunta acerca de la utilidad de la actividad filosófica ha adquirido en nuestros días un significado totalmente nuevo.
- La lógica dominante del mercado globalizado empuja a muchos ciudadanos a preguntarse por la utilidad y la rentabilidad de todo tipo de conocimientos. Si los niños y jóvenes hoy estudian informática, idiomas modernos, matemáticas, física y biología, casi nadie se cuestiona acerca de la utilidad que tendrá en su vida la adquisición de un dominio adecuado de esos saberes; pero son muchos, como ha señalado certeramente Martha Nussbaum, los que ponen en duda la utilidad del estudio y conocimiento de las Humanidades, de la Filosofía, del Arte, de la Literatura, del Latín y de un largo repertorio de materias denominadas “humanísticas”, un nombre que no parece muy adecuado, ya que podría dar a entender que hay asignaturas o conocimientos como los científicos y tecnológicos que no tienen en cuenta la dimensión humana ni las consecuencias de sus aplicaciones en la sociedad. La rentabilidad más o menos inmediata del conocimiento se ha convertido en el criterio esencial de los diseños de los currícula en la mayoría de los sistemas educativos del mundo actual. De ese modo, la Filosofía, definida como actividad racional teórica dedicada al análisis de problemas esenciales de la vida humana como la búsqueda de la verdad, o las nociones de libertad y justicia o al análisis del lenguaje en todas sus formas y expresiones, se ve abocada a la marginalidad de un saber “innecesario e inútil”. Por eso conviene preguntarse a fondo qué se entiende hoy por un “saber necesario y útil” con el fin de poder analizar el sistema de valores que se impone en nuestra sociedad y constatar si la filosofía debe adaptarse a ese sistema o más bien contribuir a su transformación en valores acordes con la dignidad humana. *Luis María Cifuentes*

# Plan de discusión

Fuente: Cifuentes

- 1. ¿Todo conocimiento es necesariamente útil?
- 2. ¿Es la filosofía un saber necesario, conveniente o inútil? ¿En qué sentido?
- 3. ¿Es posible obtener rendimiento económico a todo tipo de conocimientos?
- 4. ¿Hay algunos conocimientos y saberes que son únicamente un cultivo interior, un enriquecimiento personal?
- 5. ¿Puede ser actual el estudio de la filosofía? ¿En qué sentido?
- 6. ¿Sabes algo acerca del utilitarismo como filosofía moral, social y política?
- 7. ¿Por qué se suele denominar “tecno-científica” a la estructura fundamental de la sociedad actual? ¿No debería ser la persona humana el centro de toda la actividad social y económica?
- 8. ¿A quiénes le interesa que haya filosofía en la sociedad actual? ¿Y a quiénes no les interesa o les resulta indiferente?
- 9. ¿La filosofía es un conocimiento premoderno, moderno, antimoderno o posmoderno?
- 10. ¿Es posible y deseable una sociedad en la que la “filosofía académica” llegue a desaparecer