

1. Cómo enjuicia la Sociología de la Educación la profesión y situación docente.

Mayor profesionalización

Intensificación creciente

Estatus social inferior

Rutinización de la docencia

2. Cómo podríamos escapar de la alienación docente

Tomando conciencia de ella, transformarnos a nosotros mismos (transformar la realidad transformación de uno mismo. Tomar conciencia de la realidad y de sí mismo.

3. Cómo podríamos transformar la realidad de la educación.

Con una teoría

4. Por qué es preciso elaborar una Crítica de la Razón didáctica

Para investigar las teorías implícitas que afectan a la praxis docente y explicitarlas, para saber de dónde proceden nuestras ideas pedagógicas, por qué las respaldamos, a qué intereses sirven, qué relaciones de poder implican, cómo influyen en la relación con los alumnos, qué concepción de la enseñanza presuponen, qué otras alternativas existen.

5. Qué ventajas tiene conocer los “modelos de enseñanza”

Proporcionar un marco teórico muy amplio para comprender globalmente la praxis docente del profesor.

6. Qué son los modelos de enseñanza.

Tipos ideales, paradigmas, pautas, esquemas, maneras de pensar

7. Cuáles son los 2 criterios según los cuales Tejedor articula su propuesta de modelos de enseñanza

Modelos de racionalidad (remitiéndose a Horkheimer, Adorno, Habermas) y Modelos de aprendizaje (remitiéndose a la psicología de la educación.

8. Cuáles son los 4 paradigmas que respaldan la praxis docente, según los modelos de racionalidad propuestos por Tejedor.

Artesanal, tecnológico, reflexivo y crítico

9. Dentro de los modelos de aprendizaje propuestos por Tejedor, señala 2 paradigmas representativos

Proceso-producto y mediacional

10. Con respecto al modelo educativo esencialista-bancario, responde a estas cuestiones:

cuál es su época (hasta 1970, fecha en que aparece LGE),

si ha desaparecido,

cuáles son sus características (el profe como sabio, el alumno como receptor),

qué supone este modelo según algunos expertos (creencia en esencias culturales inamovibles, concepción conservadora de la sociedad y del hombre, modelo pedagógico autoritario).

11. Cuándo surge el sistema tecnopedagógico, por qué, cuáles son sus características, qué supone este modelo según los expertos.

A partir de los 60 y debido al capitalista industrial. Es la LGE, vigente hasta 1980.

Educación tecnologizada, profesor como ejecutor de planes elaborados por gestores, alumno como futura mano de obra.

Concepción economicista de la cultura y la enseñanza, modelo taylorista del hombre, concepción tecnopedagógica del profesor y del aprendizaje.

- 12.Cuál es el modelo pedagógico de la LOGSE, qué aportó positivamente, qué dificultades tuvo la implantación de la LOGSE.

## El sistema psicopedagógico

LOGSE, de 1990 a 2006. 2006: LOE

Ampliación de la escolarización, mejor de la FP, apuesta por la comprensividad, atención a la diversidad, planteamientos más rigurosos en las prácticas educativas.

Insuficiente dotación económica, poca preparación y rechazo del profesorado ante las innovaciones propuestas, concepciones inadecuadas o muy psicologistas.

13. Quiénes son los padres intelectuales del modelo psicopedagógico. Cuáles son sus características, qué implica el modelo educativo psicopedagógico según expertos.

Dewey, César Coll, José Gimeno, Juan Delval.

La experiencia individual subjetiva del alumno como fundamento; el profesor como motivador, interventor pedagógico, psicopedagogo; priorización de las técnicas inductivas.

Implica valoración peyorativa de la cultura y del saber; valoración errónea del centro exclusivo de la enseñanza: lo que interesa al alumno; concepto errático del aprendizaje al convertir los procedimientos en el núcleo del proceso educativo; bases pedagógicas erróneas debido al inductismo pedagógico; versión pedagógica de la concepción individualista del hombre, propia de las culturas capitalistas.