

**ENCUESTA DE INSERCIÓN LABORAL UCM
INFORME DE LOS EGRESADOS DE GRADO
(PROMOCIÓN 2014-15)**

**UNIDAD DE ESTUDIOS Y ANÁLISIS
OFICINA DE PRÁCTICAS Y EMPLEO**

**UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE DE
MADRID**



**UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID**



Segundo informe de Egresados de Grado de la Universidad Complutense de Madrid (Promoción 2014-2015).
Datos de la Encuesta de Inserción Laboral (octubre 2017).

Autora:

Inmaculada Rodríguez Moreno.

Unidad de Estudios y Análisis. © Oficina de Prácticas y Empleo (OPE)

Delegación del Rector para Formación Permanente, Prácticas Externas y Empleabilidad y Vicerrectorado de
Calidad. Marzo 2019.

Edificio de Estudiantes

Avda. Complutense, s/n

28040 Madrid

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN	1
2. FORMACIÓN	2
2.1. Duración del Grado, adquisición de competencias y movilidad	2
2.2. Actividad después de terminar el Grado	5
3. PRÁCTICAS DURANTE EL GRADO	9
3.1. Satisfacción con las prácticas curriculares y extracurriculares	10
4. EMPLEO	12
4.1. Situación laboral a los dos años de terminar la titulación	12
4.2. Características del empleo	16
Nivel de ingresos	16
Tipo de empresa, ámbito, sector, tamaño y área	18
Tipo de contrato	21
Tipo de jornada	22
Otras características del empleo	23
4.3. Acceso al empleo	28
Principales rasgos de acceso al empleo de los titulados que no trabajan en la actualidad	31
4.4. Relación entre estudios y empleo	33
5. CENTRO DE ORIENTACIÓN E INFORMACIÓN DE EMPLEO (COIE)	35
6. SATISFACCIÓN GLOBAL CON LA UCM, LA TITULACIÓN Y LA FORMACIÓN RECIBIDA	37
7. COMPROMISO CON LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE	41
8. METODOLOGÍA	43
8.1. Composición y características de la muestra	43
9. CONCLUSIONES	47
ANEXO I: Cuestionario utilizado	50

1. PRESENTACIÓN

Por segundo año consecutivo, la Unidad de Estudios y Análisis presenta los informes de inserción laboral de los titulados de Grado y Máster que han completado estudios oficiales en la Universidad Complutense de Madrid. El presente informe se centra, concretamente, en los resultados sobre la experiencia profesional y formativa de la cohorte de titulados de Grado que terminó sus estudios en el curso 2014-2015.

Uno de los objetivos que persigue la Universidad es la mejor integración de sus estudiantes y titulados en el mercado laboral, propósito que se ha convertido, en los últimos años, en una línea prioritaria de estudio debido a las complicaciones mostradas por los jóvenes a la hora de acceder a un puesto de trabajo, evaluando el impacto que tiene la educación a la hora, no solamente de trabajar, sino de integrarse en el mundo profesional con trabajos cualificados. Es por esto que los estudios de inserción se centran en identificar aquellos factores que más influyen en la capacidad de encontrar y mantener un empleo, adquiriendo una especial relevancia, dentro de estos factores, las competencias que son capaces de desarrollar las instituciones educativas, en qué medida éstas mejoran la empleabilidad de los titulados y, en base a ello, tomar mejores decisiones para dirigir y fomentar su desarrollo. En el impulso de dichas competencias, como se verá a lo largo del informe, van a adquirir un papel fundamental las prácticas externas que pone en marcha la Universidad, por facilitar el acercamiento de los estudiantes al mundo profesional, con su consiguiente mejora en la empleabilidad.

El diseño del nuevo informe sigue la misma línea de estructura temática y metodológica que los informes anteriores, en donde, además de continuar recopilando las principales características acerca de la formación, prácticas y empleo de los titulados, también permite comparar los resultados con las cohortes que ya fueron analizadas anteriormente.

La encuesta online parte de un tronco común, dirigido a la totalidad de titulados de los Grados evaluados, que se va ramificando en diferentes apartados para poder dar cuenta de los distintos itinerarios seguidos por quienes acabaron los estudios en el curso 2014-2015. Es importante tener en cuenta que la encuesta se aplicó en 2017, una vez transcurridos dos años de haber terminado sus titulaciones de Grado.

Además de los tres apartados principales del informe sobre la formación recibida durante el Grado, sobre las prácticas externas (tanto curriculares como extracurriculares) que realizaron los estudiantes a lo largo de su formación, y sobre las características de los empleos desarrollados, se considera igualmente importante conocer el impacto que tiene sobre la empleabilidad de los titulados las acciones que puso en marcha el entonces COIE (actualmente Oficina de Prácticas y Empleo - OPE), razón por la cual se añade un punto específico donde se valora el alcance de dichos servicios. Cierran el informe los puntos referidos a la satisfacción general con los aspectos formativos de las titulaciones, además de con los aspectos institucionales, poniendo especial hincapié en el compromiso de los titulados hacia la institución educativa, en base a su experiencia en la Universidad Complutense.

Este informe se elabora con la intención de proporcionar algunas claves sobre cómo puede proceder la Universidad en su labor de mejora de la empleabilidad de sus titulados, así como facilitar información necesaria a los estudiantes, para favorecer la toma de decisiones para orientar su futuro profesional.

Lucila Finkel

*Delegada del Rector para Formación Permanente,
Prácticas Externas y Empleabilidad*

Marzo 2019

2. FORMACIÓN

Se empieza el análisis de los datos recopilados, exponiendo aquellos resultados relacionados con la formación obtenida por los titulados que finalizaron sus estudios de Grado en el curso 2014-2015, tanto de la formación obtenida cuando se titularon, como aquella que pudieron realizar en el periodo de dos años que transcurre desde la finalización de sus estudios hasta que participan en la encuesta.

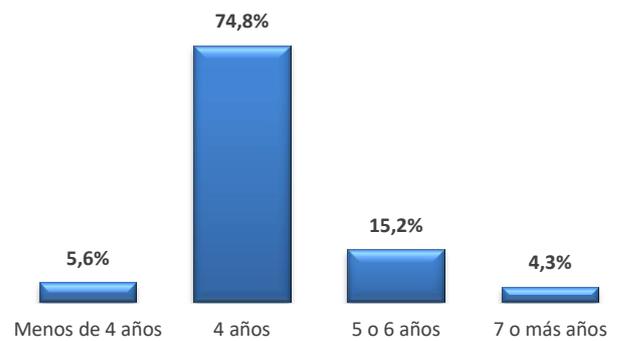
2.1. DURACIÓN DEL GRADO, ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS Y MOVILIDAD

Los datos que se muestran a continuación están referidos a las diferentes capacidades conseguidas a lo largo de sus estudios de Grado, así como el tipo de actividad realizada una vez que terminaron dicha titulación y la movilidad por razones de empleo.

Atendiendo al tiempo que tardaron en completar su formación, la **duración media de los estudios de Grado** de aquellos titulados que finalizaron en el curso 2014-2015, es de 4,4 años. El rango de duración de dichos estudios varía entre uno y los treinta años.

Por su parte, el Gráfico 2.1 muestra que el 74,8% de los encuestados terminó sus estudios en cuatro años, lo que viene a ser que cuatro de cada tres estudiantes realizan los estudios de Grado en periodo oficial en el cual se prolongan dichos planes de estudio. Un 5,6% tardó menos de cuatro años, el 15,2% lo acabó entre los cinco y los seis años, y el 4,3% restante lo realizó en siete años o más.

Gráfico 2.1. Años que tardó en terminar los estudios de Grado

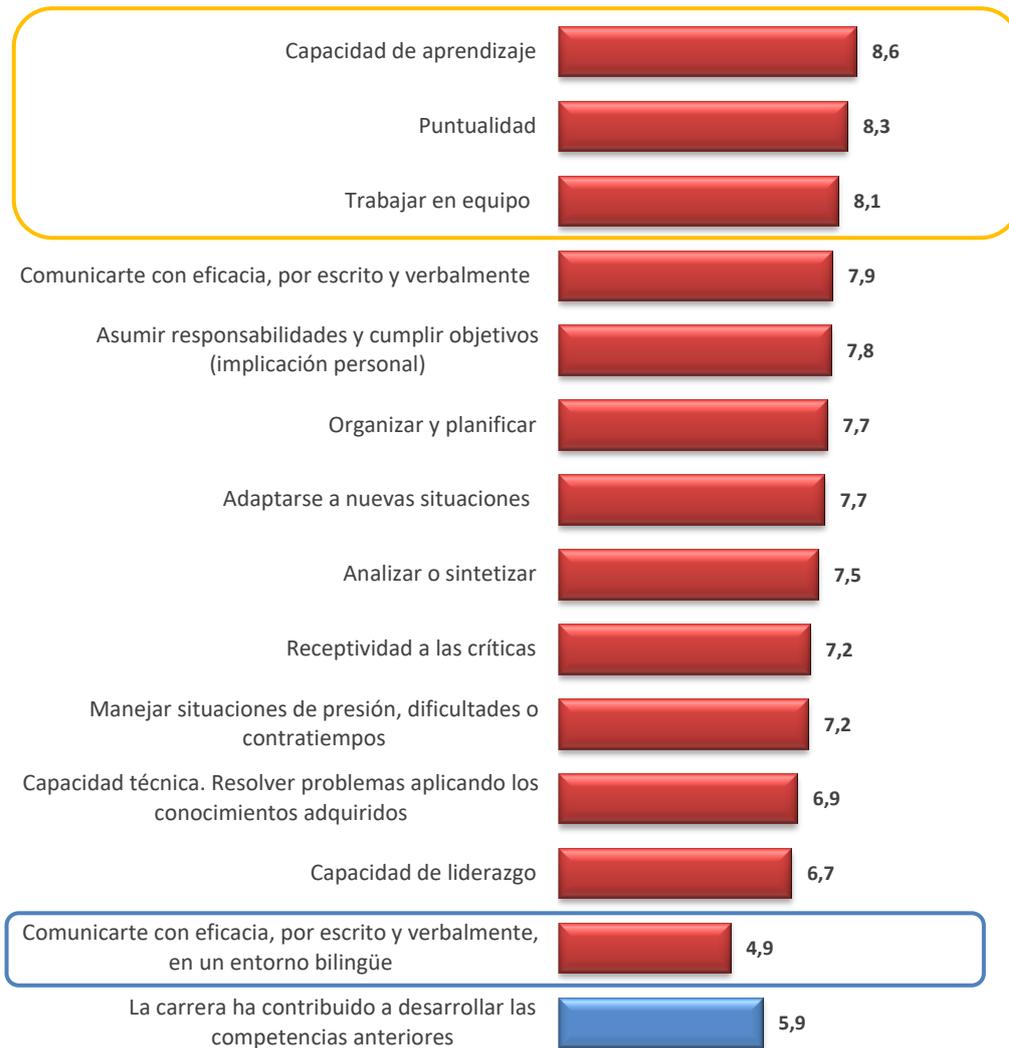


Pasando a tratar en qué medida los titulados creen que tienen ciertas **competencias alcanzadas una vez terminados sus estudios**, en una puntuación que va de 0 a 10, valoran que las competencias que mejor tienen adquiridas son la capacidad de aprendizaje, la de puntualidad y la competencia de trabajar en equipo, apareciendo las mismas en las primeras posiciones en el Gráfico 2.2.

Como peor valorada y, por lo tanto, como la menos adquirida, estaría la competencia de comunicarse con eficacia por escrito y verbalmente en un entorno bilingüe.

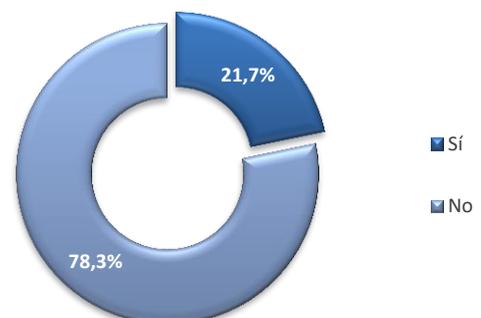
La contribución de la carrera en la adquisición del conjunto de capacidades obtiene una puntuación moderada de 5,9.

Gráfico 2.2. Competencias adquiridas al finalizar el Grado



Respecto a los programas de movilidad para estudiantes a los cuales pueden acceder, se encuentra que, aproximadamente, dos de cada diez titulados han pertenecido a algún programa de movilidad, realizando parte de sus estudios de Grado fuera de la Universidad Complutense de Madrid, en el extranjero. Por su parte, un 78,3% afirma no haberlo realizado.

Gráfico 2.3. Estudiantes que han hecho una estancia en el extranjero



Estudiando el **impacto que puede tener el haber realizado una estancia en el extranjero en la adquisición de las competencias anteriormente evaluadas**, se desagregan ahora las puntuaciones entre quienes sí participaron y no participaron en estos programas de movilidad. En el Gráfico 2.4 se puede observar que las puntuaciones de los diferentes ítems son idénticas o muy parecidas en ambos grupos, a excepción de la competencia

referida a Comunicarte con eficacia, por escrito y verbalmente, en un entorno bilingüe. Se encuentra aquí una diferencia estadísticamente significativa ($p < 0,01$)*, de 2,1 puntos, entre unos estudiantes y otros, lo que viene a certificar que quienes realizaron una estancia en el extranjero se sienten mucho más capacitados para expresarse por escrito y verbalmente en otro idioma diferente al nativo.

Gráfico 2.4. Competencias al salir de la Universidad en función de si ha hecho o no alguna estancia en el extranjero durante los estudios de Grado



*Prueba T para muestras independientes

2.2. ACTIVIDAD DESPUÉS DE TERMINAR EL GRADO

A continuación, se muestra interesante indagar en aquellas actividades a las que se dedicaron los titulados una vez terminada la titulación, tanto actividades formativas como aquellas orientadas a la búsqueda de empleo.

Centrándose en aquellas actividades que los titulados, de forma general, han realizado tras terminar su titulación, aunque sin especificar el momento en que fueron realizadas, se encuentran tres actividades principales a las cuales se han dedicado, apareciendo de forma clara en las primeras posiciones del Gráfico 2.5. Con un 63% está Buscar activamente empleo sin realizar otra actividad, le sigue de cerca Cursos de idiomas, con un 62,3%, y en tercer lugar está Estudiar un Máster o Doctorado con el 56,8%. El estudiar otra carrera universitaria es una opción que escasamente se valora.

Si se atiende solamente a la principal actividad realizada y se desagrega por ramas de conocimiento, se observa cómo esta actividad varía dependiendo del tipo de estudios. El Gráfico 2.6 muestra que en Ciencias Experimentales y Enseñanzas técnicas un 82,6% ha proseguido con la formación, seleccionando Estudiar un Máster o Doctorado, mientras Buscar activamente empleo sin realizar otra actividad es seleccionada en primera instancia por un 71,4% de los titulados de Humanidades y el 67,2% en Ciencias Sociales y Jurídicas. Con un porcentaje más moderado, en Ciencias de la Salud el 55,7% se han dedicado a Preparar oposiciones.

Gráfico 2.5. Actividades realizadas después de terminar los estudios de Grado



Gráfico 2.6. Principal actividad realizada después de terminar los estudios de Grado según la rama de conocimiento



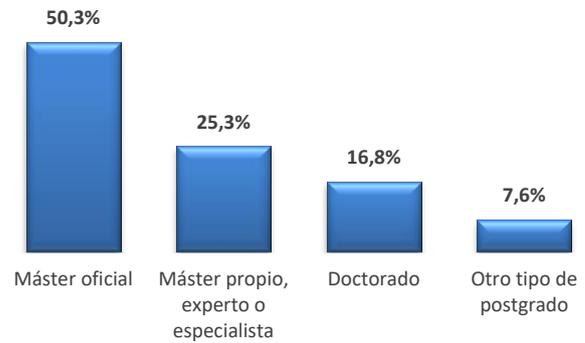
Orientándose expresamente a quienes **sí decidieron proseguir con estudios de postgrado** tras terminar el Grado, se encuentra que el 59,9% de titulados continuaron formándose, como muestra el Gráfico 2.7, desagregando, sobre la totalidad de titulados del curso 2014-2015, los tipos de postgrados elegidos. En primer lugar, se selecciona el Máster oficial, en segundo lugar, el Máster propio, experto o especialista, y en tercer lugar quedarían los estudios de Doctorado.

Gráfico 2.7. Estudiantes que están cursando algún postgrado, tipo de postgrado que estudian y estudiantes que no estudian postgrado



Si se estudia de forma específica la distribución de aquellos estudiantes que sí siguieron formándose, en el Gráfico 2.8 se puede observar cómo más de la mitad de los titulados que siguen estudiando eligen el Máster oficial, con un 50,3%. La selección de estudios de Doctorado es un indicativo de que, al menos, un 16,8% de titulados de Grado ya poseían otro tipo de titulación que le da acceso a este tipo de formación, ya sea un Máster o una Licenciatura.

Gráfico 2.8. Tipo de postgrado de los estudiantes que han seguido formándose



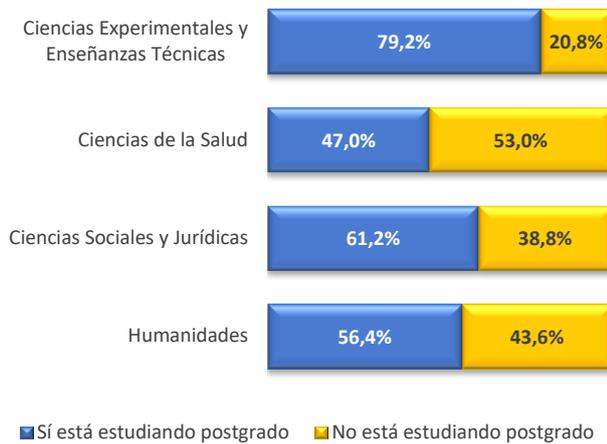
La situación laboral de los titulados no se sitúa como una característica especialmente determinante a la hora de elegir si seguir estudiando o no una vez que se finaliza el Grado, pues en todas estas situaciones la proporción de titulados que sigue estudiando es mayor a la proporción de quienes no lo hacen. La diferencia más reseñable es la que se da entre aquellos que nunca han trabajado y buscan su primer empleo, con un porcentaje del 64,6% de titulados formándose, y los que no trabajan, han trabajado anteriormente y ahora buscan trabajo, con el porcentaje más bajo, con un 52,8%.

Gráfico 2.9. Estudiantes estudiando formación de postgrado en función de su situación laboral



Las ramas de conocimiento sí se muestran más determinantes a la hora de seguir o no con la formación de postgrado, tal y como se visualiza en el Gráfico 2.10. En esta ocasión, no en todos los casos existe una mayoría de titulados que continúa formándose, ya que, en la rama de Ciencias de la Salud, estos solo se corresponden con el 47% del total. En las otras tres ramas de conocimiento sí que hay una mayoría que sigue estudiando, resaltando la alta proporción en la rama de Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas, que alcanza el 79,2%, llegando a tener 32,2 puntos porcentuales más que Ciencias de la Salud.

Gráfico 2.10. Estudiantes estudiando formación de postgrado en función de la rama de conocimiento



Otra de las diferencias reseñables entre grupos de estudiantes es la **diferencia de edad**. Los titulados que no estudian postgrado tienen una media de edad de 30 años, mientras que los que continúan con su formación presentan un perfil más joven con 27 años, media que se muestra como significativa entre uno y otro grupo ($p < 0,05$)¹.

Siguiendo con aquellos **titulados que decidieron prolongar sus estudios después del Grado**, se encuentra que el 38,6% eligió nuevamente la UCM, mientras que el 61,4% restante eligió otra Universidad. Desagregando aquellas 5 universidades

más elegidas por los estudiantes que terminaron estudios de Grado en la UCM en el curso 2014-2015, se encuentra en primer lugar la Universidad Complutense de Madrid, y tres de las cuatro restantes son universidades de la Comunidad de Madrid, tal y como se puede ver en el Gráfico 2.12.

Gráfico 2.11. Estudiantes que eligieron la Universidad Complutense de Madrid para realizar sus estudios de postgrado

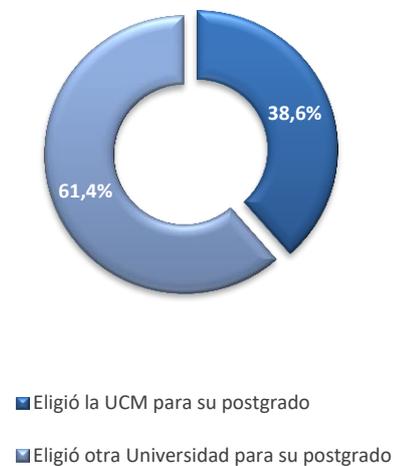
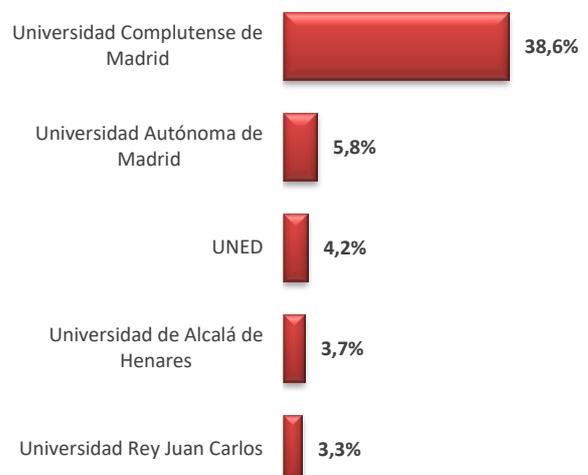


Gráfico 2.12. Top 5 de las Universidades más elegidas para cursar estudios de postgrado



¹ Prueba T para muestras independientes

Entre los motivos por los cuales los titulados deciden estudiar en una u otra Universidad, se va a diferenciar a quienes han elegido la UCM para continuar sus estudios de postgrado, de quienes se decantan por otra Universidad. En el Gráfico 2.13 se observa que el 22,6% de titulados eligen la UCM por el prestigio de la propia Universidad, que el 14,6% lo hace por prestigio del postgrado, un 9,8% porque no lo había en otro centro o Universidad y el 7,3% por sus salidas profesionales. De lo contrario,

quienes no se quedan en la UCM para realizar su postgrado, un 22,1% afirma que lo hace porque no lo había en otra Universidad o centro, el 17,1% por el prestigio del centro donde se imparte el postgrado, un 9,9% por el prestigio del postgrado, el 7,6% por sus salidas profesionales, y un 3% afirma que lo hace por disponer de bolsa de trabajo. Tanto en una situación como otra, los motivos de prestigio tanto del centro como del postgrado están presentes.

Gráfico 2.13. Motivo por el cual decidió realizar el postgrado en la UCM



Gráfico 2.14. Motivo por el cual decidió realizar el postgrado en otra Universidad



3. PRÁCTICAS DURANTE EL GRADO

Las prácticas externas son actividades orientadas a la complementación práctica de la formación de los estudiantes de la UCM, y por ello tienen como objetivos principales la aplicación de competencias adquiridas durante su periodo académico, favoreciendo así su capacidad de inserción en mercado de trabajo. Estas prácticas se dividen entre curriculares y extracurriculares, siendo las primeras aquellas que forman parte de la carga lectiva que el estudiante tiene realizar para superar sus estudios de Grado, y las segundas, aquellas otras que no forman parte del plan de estudios, y las realizan de forma voluntaria.

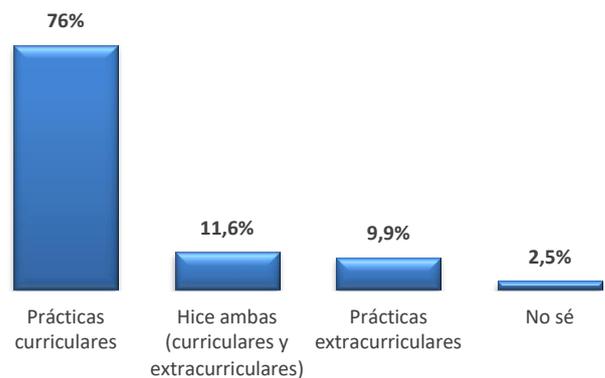
Los titulados de Grado del curso 2014-2015 muestran en su mayoría haber tenido algún tipo de contacto con el mundo laboral, pues en el Gráfico 3.1 se observa que, o bien han hecho prácticas externas, o bien ha trabajado durante sus estudios. El 46,2% de los estudiantes encuestados afirma haber realizado algún tipo de práctica externa, ya sea curricular o extracurricular, mientras que el 32,1% ha trabajado durante los estudios de Grado y el 21,5% ni trabajó ni hizo ningún tipo de práctica.

Gráfico 3.1. Estudiantes que trabajaron o hicieron prácticas durante la titulación



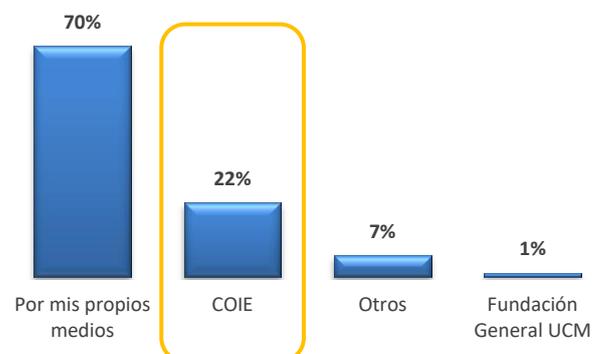
De quienes que sí han realizado prácticas, el 76% han sido prácticas curriculares, el 9,9% prácticas extracurriculares y un 11,6% ha hecho ambos tipos. El 2,5% desconoce el tipo de prácticas que realizó.

Gráfico 3.2. Tipo de práctica realizada durante los estudios de Grado



Centrándose concretamente en la forma de acceso a las prácticas extracurriculares, en el Gráfico 3.3 se puede observar como primera opción por la cual los estudiantes encuentran las prácticas es por sus propios medios. El COIE se sitúa como la segunda opción más señalada, por un 22% de estudiantes.

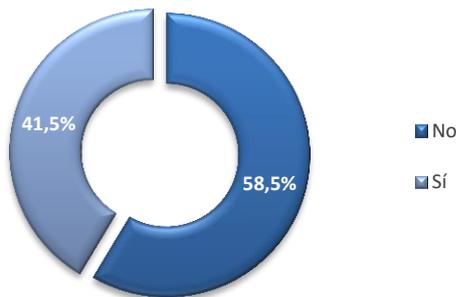
Gráfico 3.3. Forma de acceso a las prácticas extracurriculares



Antes de pasar al siguiente apartado, se va a valorar otro aspecto muy relevante sobre la calidad de las prácticas externas, relacionado con el tipo de aptitudes y capacidades que dicha práctica es capaz de desarrollar.

Por esta razón, se hace necesario, también, referirse a la **relación que ha tenido el trabajo desempeñado durante las prácticas externas con la titulación** que se ha cursado. El Gráfico 3.4 muestra que el 58,5% declara que la actividad realizada en las prácticas sí tuvo relación con los estudios cursados.

Gráfico 3.4. Relación del trabajo desempeñado en las prácticas con la titulación cursada



3.1. SATISFACCIÓN CON LAS PRÁCTICAS CURRICULARES Y EXTRACURRICULARES

A continuación, se va a pasar a evaluar la **satisfacción con las prácticas externas**, teniendo en cuenta una serie de indicadores que son capaces de dar cuenta su utilidad dentro de la formación y mejora de la empleabilidad de los estudiantes.

Centrándose en la satisfacción con las prácticas curriculares, representado en el Gráfico 3.5, los dos aspectos mejor valorados son el valor formativo de las prácticas, con un 7,3 de media, y la atención recibida por parte del tutor de la entidad colaboradora, con un 7,2. La utilidad de las prácticas

para encontrar un empleo es la peor valorada con un 4,6, y la *satisfacción global con las prácticas* se sitúa en un 6,8.

Gráfico 3.5. Valoración de las prácticas curriculares



En cuanto a las prácticas extracurriculares, los aspectos que mejor se valoran son también, con un 7,6, el valor formativo de las prácticas, y con un 7,1 la atención recibida por parte del tutor de la entidad colaboradora. En esta ocasión, la utilidad de las prácticas para encontrar un empleo aumenta hasta conseguir un 6,8 de media y la satisfacción global con las prácticas alcanza la puntuación más alta, con un 7,7.

Gráfico 3.6. Valoración de las prácticas extracurriculares



Realizando un análisis de correlaciones de los ítems que se acaban de valorar, se puede contemplar la **variación de la satisfacción global con las prácticas en función de la variación de los demás ítems.**

Un análisis conjunto de las tablas 3.1 y 3.2, muestra una contribución positiva de los ítems a la satisfacción global, tanto de las prácticas curriculares como de las extracurriculares. Se observa que, a falta de la gestión realizada por el COIE, que parece no tener influencia, los demás ítems son significativos, incluso al 99% de confianza ($p < 0,01$), con correlaciones altas y muy altas. Estos resultados vienen a mostrar que la satisfacción con el valor formativo es esencial en la satisfacción global de los

dos tipos de prácticas. La utilidad para encontrar un empleo también muestra una correlación alta con ambas, es decir, cuanto más utilidad se le otorga a las prácticas a la hora de encontrar un empleo, más satisfacción se tiene con la práctica, pero este ítem es mucho más determinante en la satisfacción de las prácticas extracurriculares, aun habiendo otros ítems mejor valorados en las mismas, lo que denota diferencias entre las expectativas y utilidad que se le da a cada tipo de práctica, en donde las curriculares pueden estar mucho más enfocadas con la formación y la relación con los estudios, y a las extracurriculares se le da un carácter más práctico y orientado al mercado laboral.

Tabla 3.1. Correlación de Pearson de la Satisfacción global de las prácticas curriculares con los demás ítems de valoración

		Valor formativo de las prácticas	Atención recibida por parte del tutor académico	Atención recibida por parte del tutor/a de la entidad colaboradora	Gestión realizada por tu facultad	Utilidad de las prácticas para encontrar un empleo
Satisfacción global con las prácticas	Correlación	,809	,381	,646	,480	,579
	Sig.	,000	,000	,000	,000	,000
	N	306	303	301	305	303

Tabla 3.2. Correlación de Pearson de la Satisfacción global de las prácticas extracurriculares con los demás ítems de valoración

		Valor formativo de las prácticas	Atención recibida por parte del tutor de la entidad colaboradora	Gestión realizada por el COIE	Utilidad de las prácticas para encontrar un empleo
Satisfacción global con las prácticas	Correlación	,853	,388	-,089	,728
	Sig.	,000	,001	,507	,000
	N	75	74	58	75

4. EMPLEO

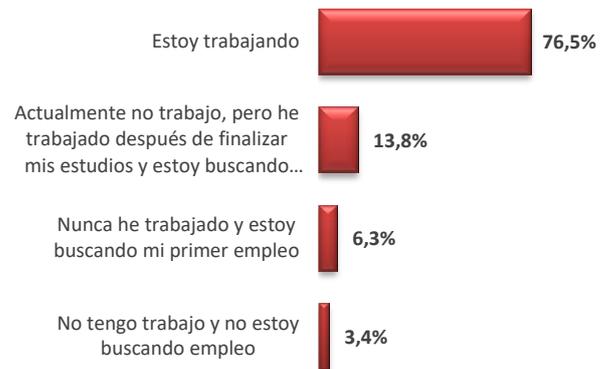
Los datos recopilados en la encuesta van a servir para desarrollar uno de los apartados centrales del informe, pues permite mostrar una radiografía bastante ajustada sobre la **situación laboral de los egresados que acabaron su titulación de Grado** en el curso 2014-2015.

Después de dos años de haber terminado sus estudios, se les pregunta por su grado de inserción en el mercado de trabajo, por las características de los empleos desarrollados, así como las facilidades o dificultades de acceso a los mismos, dando cuenta de la capacidad de empleabilidad adquirida en su periodo de formación, referente tanto a sus competencias personales, como de aquellas otras que les ha dotado la titulación y la experiencia en las prácticas.

4.1. SITUACIÓN LABORAL A LOS DOS AÑOS DE TERMINAR LA TITULACIÓN

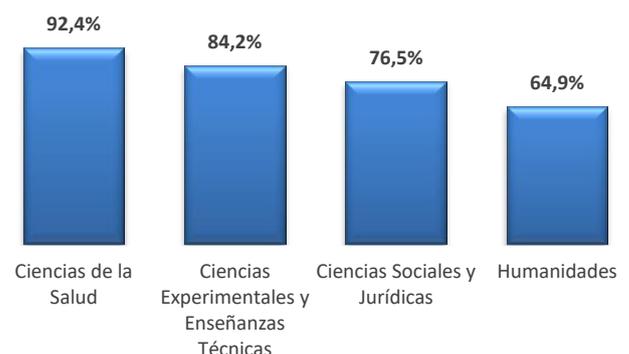
Centrándose concretamente en las tasas de empleo, se observa en el Gráfico 4.1 que **el 76,5% de los titulados se encuentra trabajando**, el 13,8% se encuentra buscando trabajo, aunque ya trabajó después de finalizar la titulación, el 6,3% se encuentra buscando su primer empleo, y solamente un 3,4% ni trabajan ni buscan un empleo. La tasa de empleo a los dos años de haber terminado los estudios de Grado se puede considerar alta, aunque se debe tener en cuenta que, dependiendo de diferentes situaciones que se verán a continuación, las tasas variarán notablemente entre unos grupos y otros. También se puede observar que los titulados que no están trabajando, se encuentra principalmente buscando empleo, con un porcentaje del 20,1%.

Gráfico 4.1. Tasas de titulados trabajando, buscando empleo, y que no están trabajando ni están buscando empleo a los dos años de graduarse



Desagregando las **tasas de empleo atendiendo a las ramas de conocimiento**, se encuentran resultados muy dispares para este indicador dependiendo de cada una de las ramas. En el Gráfico 4.2 se observa que la rama con una mayor tasa de empleo es Ciencias de la Salud con un 92,4%, seguida de Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas con 84,2%. Ciencias Sociales tiene una tasa de 76,5% y por debajo de la media, además de con una diferencia de casi un 30% respecto a la rama con más empleo, se encuentra Humanidades, con un 64,9%.

Gráfico 4.2. Tasas de empleo según rama de conocimiento



Si se descomponen la totalidad de las situaciones laborales, vistas anteriormente, en función de las ramas de conocimiento, la Tabla 4.1 muestra que, en todas las ramas, los titulados que no se encuentran trabajando, principalmente se encuentran buscando

empleo. Los porcentajes de titulados que no trabajan ni buscan empleo tienen tasas muy bajas en todas las situaciones, pero es especialmente baja en la rama de Ciencias de la Salud, precisamente en donde existe una tasa de empleo más alta.

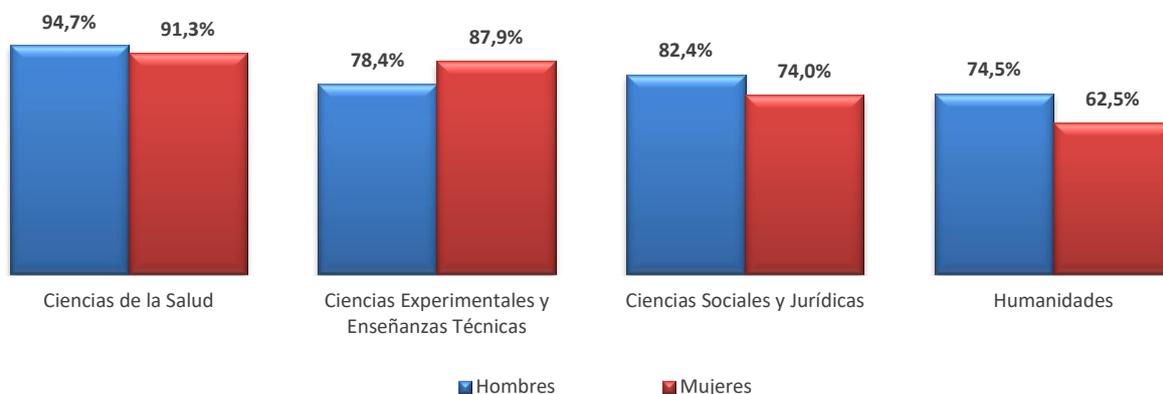
Tabla 4.1. Tasa total de titulados trabajando, buscando empleo, y que no trabajan ni buscan empleo a los dos años de graduarse, según rama de conocimiento

Ramas	Trabajando	Buscando empleo	Ni trabaja ni busca empleo
Humanidades	64,9%	31,7%	3,5%
Ciencias Sociales y Jurídicas	76,5%	19,2%	4,3%
Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas	84,2%	11,7%	4,2%
Ciencias de la Salud	92,4%	6,8%	0,8%

Explorando las tasas de inserción laboral atendiendo al sexo de los titulados, se encuentran **diferencias entre hombres y mujeres en el empleo**. Haciendo una diferenciación de las tasas de empleo solo por sexo, se obtiene una tasa de ocupación total de hombres del 81,8% y de mujeres de un 74,2%. Desagregado por rama de conocimiento, el Gráfico 4.3 muestra que, por términos generales, la

ocupación en las mujeres es más baja que la de los hombres, tendencia que aparece en tres de las cuatro ramas, superando solamente la tasa de empleo de mujeres a la de los hombres en Ciencias Experimentales y Enseñanzas técnicas. La rama de Humanidades es la que presenta tasas más bajas, además de una brecha de empleo del 12% entre hombres y mujeres.

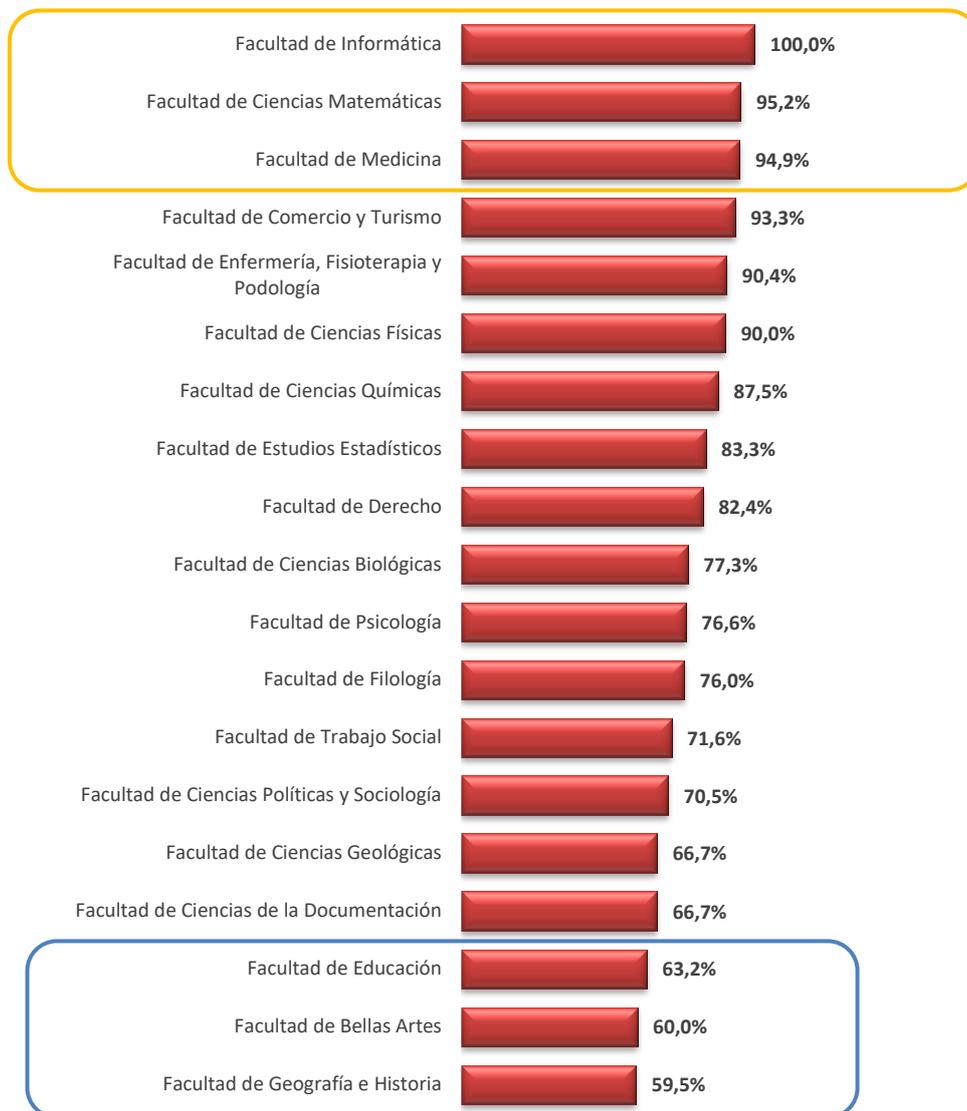
Gráfico 4.3. Tasa de empleo a los dos años de graduarse, según sexo de los titulados y ramas de conocimiento



El Gráfico 4.4 muestra, de mayor a menor, cuáles son las diferentes **tasas de titulados empleados dependiendo del centro de estudios** en donde cursaron sus estudios de Grado. Los centros de estudios cuyos titulados tienen tasas de ocupación más altas son la Facultad de Informática con un 100%, la Facultad de Ciencias Matemáticas con un

95,2%, y la Facultad de Medicina con un 94,9%. De lo contrario, con los porcentajes más bajos de ocupación, se pueden encontrar a la Facultad de Educación con un 63,2%, la Facultad de Bellas Artes con un 60% y por último la Facultad de Geografía e Historia con un 59,5%.

Gráfico 4.4. Tasa total de estudiantes trabajando a los dos años de graduarse, según su centro de estudios



Igualmente, se pueden observar las **tasas de empleo atendiendo al Grado cursado**, en la Tabla 4.2. Al igual que el Gráfico anterior, esta Tabla muestra, de

mayor a menor, las diferentes tasas, encontrando en una primera franja hasta 11 estudios en los que el 100% de sus titulados se encuentra trabajando. Por

debajo del pleno empleo, se situarían con tasas también muy altas titulaciones como Grado en Comercio, con un 95,5%, Grado en Física y Grado en Matemáticas, ambas con un 90%. Nuevamente encontramos titulaciones con tasas muy bajas de

empleo como el Grado en Gestión y Administración Pública con un 50%, Historia del Arte también con el 50% y, en último lugar, el Grado en Terapia Ocupacional con el 25%.

Tabla 4.2. Tasa total de estudiantes trabajando según titulación

Titulación	Porcentaje
Grado en Bioquímica	100,0%
Grado en Estudios Semíticos e Islámicos	100,0%
Grado en Filología Clásica	100,0%
Grado en Fisioterapia	100,0%
Grado en Ingeniería del Software	100,0%
Grado en Ingeniería Matemática	100,0%
Grado en Ingeniería Química	100,0%
Grado en Lenguas Modernas y sus Literaturas	100,0%
Grado en Matemáticas y Estadística	100,0%
Grado en Medicina	100,0%
Grado en Podología	100,0%
Grado en Comercio	95,5%
Grado en Física	90,0%
Grado en Matemáticas	90,0%
Grado en Sociología	88,9%
Grado en Enfermería	87,7%
Grado en Turismo	87,5%
Grado en Estadística Aplicada	83,3%
Grado en Química	83,3%
Grado en Antropología Social y Cultural	83,3%
Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	82,4%
Grado en Logopedia	81,8%
Grado en Biología	77,3%
Grado en Psicología	75,0%
Grado en Trabajo Social	71,6%
Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	71,4%
Grado en Español: Lengua y Literatura	69,2%
Grado en Estudios Ingleses	69,2%
Grado en Maestro en Educación Primaria	67,7%
Grado en Geología	66,7%
Grado en Información y Documentación	66,7%
Grado en Pedagogía	64,7%
Grado en Relaciones Internacionales	64,7%
Grado en Ciencias Políticas	62,5%
Grado en Historia	62,5%
Grado en Bellas Artes	60,0%
Grado en Educación Social	57,9%
Grado en Maestro en Educación Infantil	55,9%
Grado en Gestión y Administración Pública	50,0%
Grado en Historia del Arte	50,0%
Grado en Terapia Ocupacional	25,0%
Total trabajando	76,5%

4.2. CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO

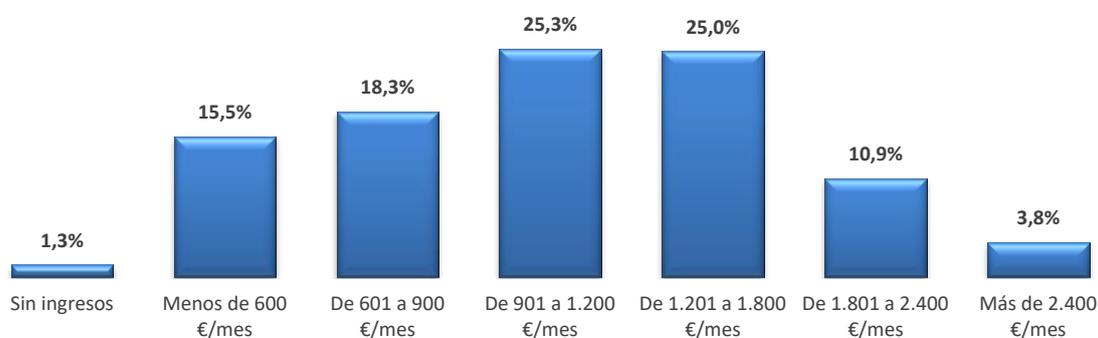
Además de titulados que se encuentran trabajando, también se hace necesario tener en cuenta a aquellos otros titulados que trabajaron en algún momento durante los dos años siguientes a terminar el Grado, aunque no estuvieran trabajando en el momento de contestar la encuesta. De esta manera, en este apartado se van a describir las **características de los empleos que tienen o han tenido los titulados una vez que acabaron sus estudios de Grado** en el curso 2014-2015, y qué situaciones son las más o menos precarizadas. Los empleos tendrán características distintivas dependiendo de diferentes factores, como pueden ser el sexo, el tipo de estudios realizado, la experiencia previa que han tenido los titulados durante su formación y las prácticas realizadas, así como competencias individuales desarrolladas.

NIVEL DE INGRESOS

El nivel de ingresos medio de los titulados de Grado de la UCM es de 1.154 euros con una desviación típica de 617 euros. La mediana se sitúa en 1.050 euros, con lo que una mitad de los encuestados cobraría por encima de ese salario y la otra mitad por debajo.

En el Gráfico 4.5 se encuentra la distribución de los titulados en función del nivel de ingresos. El intervalo central que va de los 901 hasta 1.200 euros mensuales, con el 25,3%, es el que más titulados aglutina, si bien, es casi idéntico al intervalo que oscila desde los 1.201 y los 1.800 euros al mes, con un 25%, y entre ambos intervalos reúnen al 50% de los titulados. También es de reseñar que un 1,3% de los titulados no percibe ingresos y el 15,5% percibe menos de 600 euros mensuales.

Gráfico 4.5. Distribución de los ingresos entre los titulados de Grado



Las **diferencias más significativas entre grupos respecto a los salarios**, son las que se dan según la rama de conocimiento y según el sexo de los titulados.

En la Tabla 4.4 se especifican los ingresos en función del tipo de estudios, observándose que Ciencias de la Salud es la rama en la que más altos son los sueldos, sobresaliendo muy por encima de las

demás. En segundo puesto le sigue Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas, mientras que en tercer lugar se encuentra Ciencias Sociales y Jurídicas. En último lugar se encuentra la rama de Humanidades, alejándose sensiblemente de los demás salarios, y cuyos titulados cobran, por término medio, la mitad del salario de los titulados de Ciencias de la Salud.

Haciendo una comparación de estas diferencias de salario por ramas de conocimiento, se encuentran diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,05$)* entre todas las ramas, por lo que, estableciendo el

orden fijado anteriormente, cada rama cobra un salario significativamente mayor que la que está por debajo en ingresos.

Tabla 4.4. Nivel de ingresos en función del centro de estudios y de la rama de conocimiento

Rama	Centro	Salario medio en €	N	Desviación estándar
Humanidades	Facultad de Bellas Artes	600,3	15	310,8
	Facultad de Educación	832,9	129	507,1
	Facultad de Filología	972,3	48	474,5
	Facultad de Geografía e Historia	832,6	31	474,3
	Media rama	847,2	223	490,0
Ciencias Sociales y Jurídicas	Facultad de Ciencias de la Documentación	1.021,9	21	275,0
	Facultad de Ciencias Políticas y Sociología	1.192,9	40	687,8
	Facultad de Comercio y Turismo	1.310,4	30	649,5
	Facultad de Derecho	1.289,5	32	603,5
	Facultad de Estudios Estadísticos	1.737,9	12	672,1
	Facultad de Psicología	830,6	43	472,7
	Facultad de Trabajo Social	1.033,7	54	589,8
Media rama	1.129,9	232	614,6	
Ciencias de la Salud	Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología	1.441,3	71	549,9
	Facultad de Medicina	1.836,6	58	497,2
	Media rama	1.619,1	129	560,8
Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas	Facultad de Ciencias Biológicas	1.108,8	36	496,0
	Facultad de Ciencias Físicas	1.342,6	19	537,2
	Facultad de Ciencias Geológicas	1.375,5	6	418,0
	Facultad de Ciencias Matemáticas	1.628,0	20	513,3
	Facultad de Ciencias Químicas	1.159,5	22	548,2
	Facultad de Informática	1.800,5	2	424,3
Media rama	1.289,0	105	542,7	
Media total		1.154,2	689	617,5

*ANOVA de un factor

Si se tienen en cuenta las diferencias en los ingresos entre hombres y mujeres, también se encuentran diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,01$)² entre el salario medio en hombres, de 1.318 euros y el de las mujeres, de 1.086 euros. Estos resultados

indican que la brecha salarial entre hombres y mujeres se hace presente en los recién titulados y, por tanto, en los primeros momentos de acceso al mercado de trabajo, en donde, por término medio, las mujeres cobran un 18,3% menos que los hombres, tal y como muestra la Tabla 4.5.

² Prueba T para muestras independientes

Por último, teniendo en cuenta conjuntamente ambas situaciones analizadas hasta ahora, sexo y ramas de conocimiento, también se encuentran resultados reseñables en Gráfico 4.6 y la Tabla 4.5. Como se puede observar, en todas las ramas los ingresos de los hombres son superiores que los de las mujeres, e incluso los ingresos de los hombres en Ciencias Sociales son mayores que los de las mujeres en Ciencias Experimentales y Enseñanzas técnicas, esta última una rama donde, por término medio, los ingresos son más altos que en la anterior. La brecha salarial varía bastante dependiendo de la rama de conocimiento, desde un 19,2% en la rama de Humanidades donde la brecha salarial de género es más grande, a un 4% en Ciencias de la Salud donde existe una mayor igualdad.

Gráfico 4.6. Nivel medio de ingresos según sexo del titulado y rama de conocimiento

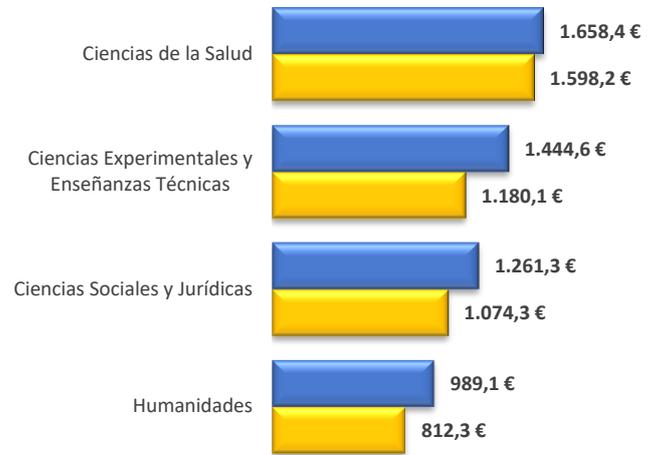


Tabla 4.5. Nivel de ingresos en función del sexo y en función de la rama de conocimiento

Rama	Salario medio de hombres en €	Salario medio de mujeres en €	% de diferencia
Humanidades	989,1	812,3	19,2%
Ciencias Sociales y Jurídicas	1.261,3	1.074,3	13,4%
Ciencias de la Salud	1.658,4	1.598,2	4%
Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas	1.444,6	1.180,1	18,8%
Media Total	1.317,9	1.086,5	18,3%

TIPO DE EMPRESA, ÁMBITO, SECTOR, TAMAÑO Y ÁREA

El Gráfico 4.7 representa el tipo de empresa en la cual han trabajado los titulados. Los dos tipos mayoritarios son la empresa privada y las instituciones públicas, con porcentajes de 35,8% y 34,9% respectivamente. La empresa privada internacional asciende al 17,9%, la institución no lucrativa tiene un 8%, y en último lugar estaría el negocio propio con el 3,5%. Estos dos últimos tipos de empresa ocupan un lugar bastante secundario en los cuales los titulados desarrollan su profesión.

Gráfico 4.7. Distribución de titulados atendiendo al tipo de empresa en el que trabajan



La Tabla 4.6 desagrega los tipos de empresa teniendo en cuenta las ramas de conocimiento. En Ciencias de la Salud el 69,8% del empleo se concentra en la institución pública, mientras que, en Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas, este es también el principal destino de sus titulados, con un 42,9%, aunque está más repartido entre otros tipos de instituciones. Los titulados de Ciencias

Sociales y Jurídicas y titulados de Humanidades se orientan principalmente hacia empresas privadas nacionales. Igualmente se resalta el bajo porcentaje de titulados de Ciencias de la Salud en las empresas privadas y el perfil de Ciencias Sociales y Jurídicas que es el que más se orienta hacia instituciones no lucrativas.

Tabla 4.6. Distribución de titulados atendiendo al tipo de empresa según rama de conocimiento

Rama	Institución pública	Empresa privada nacional	Empresa privada internacional	Institución no lucrativa (ONG, asociación o fundación)	Negocio propio
Humanidades	22,4%	47,1%	17,0%	9,0%	4,5%
Ciencias Sociales y Jurídicas	23,8%	37,7%	24,2%	11,7%	2,6%
Ciencias de la Salud	69,8%	18,6%	4,7%	3,1%	3,9%
Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas	42,9%	28,6%	21,9%	3,8%	2,9%

En cuanto al tamaño de la organización, del Gráfico 4.8 es destacable que un alto número de los titulados desarrollan su actividad profesional en empresas de más de 500 empleados, con el 47,1%. Estos resultados mostrarían un reparto bastante equitativo de los titulados entre la gran empresa y la pequeña y la mediana empresa.

Referente al ámbito de la organización, en las empresas de ámbito nacional trabajan o han trabajado el 36,3% de los titulados, en las de ámbito internacional el 26,2%, en ámbito autonómico el 20,8% y, con el menor porcentaje, como se observa en el Gráfico 4.9, en el ámbito local se encuentra un 16,6%.

Gráfico 4.8. Tamaño de la organización

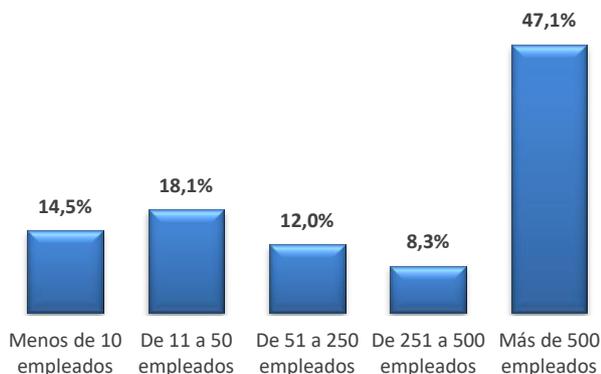
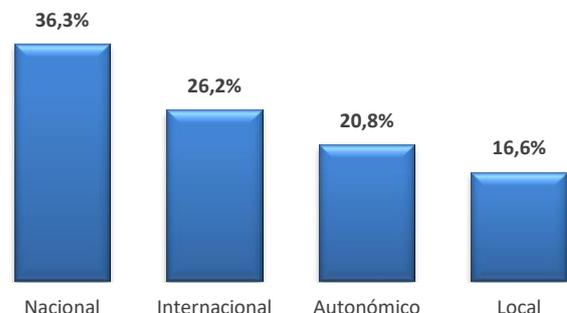


Gráfico 4.9. Ámbito de la organización



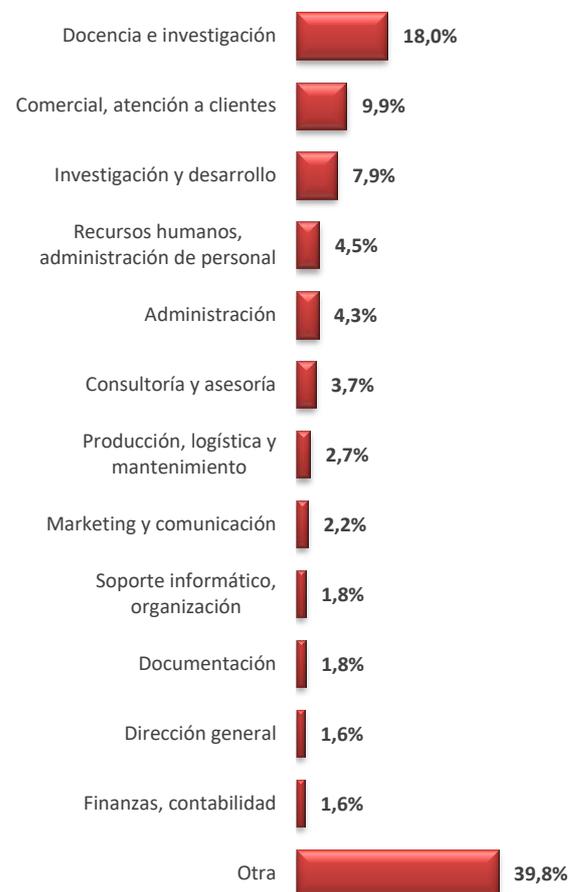
El Gráfico 4.10 hace referencia al **sector de actividad** en el cual se enmarca el trabajo que realizan los titulados. En este Gráfico se observa como los tres sectores más destacados son la enseñanza, con un 22%, las actividades sanitarias y veterinaria, con un 18,2% y, por último, los servicios sociales, deportivos y culturales con el 11,2%.

Gráfico 4.10. Sector de actividad al cuál se dedicaba la empresa en la que ha trabajado



Por su parte, el Gráfico 4.11 muestra las principales **áreas en las que se enmarcan los puestos que ocupan los titulados**. Aunque no hay áreas que se caracterizan por tener porcentajes muy altos, hay que destacar que las tres principales que se encuentran por encima de las demás son la de docencia e investigación con un 18%, muy relacionada con el sector de la enseñanza, en segundo lugar, el área comercial, atención a clientes, con 9,9%, y por último Investigación y desarrollo con 7,9%.

Gráfico 4.11. Área de la empresa

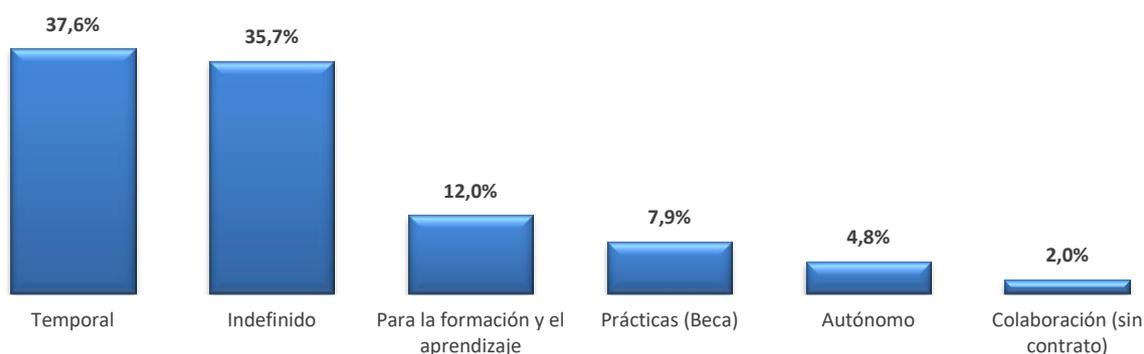


TIPO DE CONTRATO

Analizando los tipos de contratos laborales que se les hace mayoritariamente a los titulados, de una forma agregada, se encuentra en el Gráfico 4.12 que son los contratos temporales en primer lugar con el 37,6%, y los indefinidos en segundo lugar con el

35,7%, sumando entre ambos el 73,3% de los contratos realizados, es decir, entre ambos incorporan a las tres cuartas partes de los titulados. El siguiente tipo de contrato en importancia, con un 12%, es para la formación y el aprendizaje. El porcentaje más bajo lo tiene la colaboración, que realmente es un tipo de trabajo que se realiza sin un contrato, el cual baja al 2% de los titulados.

Gráfico 4.12. Distribución de titulados atendiendo al tipo de contrato



Desagrupado, en la Tabla 4.7, el tipo de contrato laboral, y teniendo en cuenta la rama de conocimiento, cobran una vital importancia los contratos para la formación y el aprendizaje en la rama de Ciencias de la Salud, muy por encima de las demás ramas con un 36,4%, e incluso por encima de los otros tipos de contratos en los propios estudios de Ciencias de la Salud. También es de reseñar la

total ausencia de esa misma rama en contratos en prácticas y de colaboración. Por su parte Humanidades es la rama que mayor porcentaje tiene en colaboraciones sin contrato, con un 5,4%. La rama que más contribuye en los contratos indefinidos es Ciencias Sociales y Jurídicas y en los contratos temporales está Humanidades.

Tabla 4.7. Tipo de contrato según rama de conocimiento

Rama	Indefinido	Temporal	Para la formación y el aprendizaje	Prácticas (Beca)	Colaboración (sin contrato)	Autónomo
Humanidades	31,1%	48,2%	5%	6,3%	5,4%	4,1%
Ciencias Sociales y Jurídicas	44,8%	34,8%	3,9%	10,4%	0,4%	5,7%
Ciencias de la Salud	28,7%	29,5%	36,4%	0%	0%	5,4%
Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas	34,3%	31,4%	14,3%	15,2%	1%	3,8%

Por último, comparando los tipos de contratos en función del sexo, en el Gráfico 4.13 se puede comprobar que, si bien hay bastante paridad en los contratos indefinidos, en los contratos temporales se encuentra una brecha de más de un 10%, en donde las mujeres muestran una tasa más alta de

temporalidad. También se encuentran diferencias reseñables, aunque no tan grandes como en los temporales, en los contratos para la formación y el aprendizaje y los autónomos, donde predominan los hombres.

Gráfico 4.13. Tipo de contrato según sexo del titulado

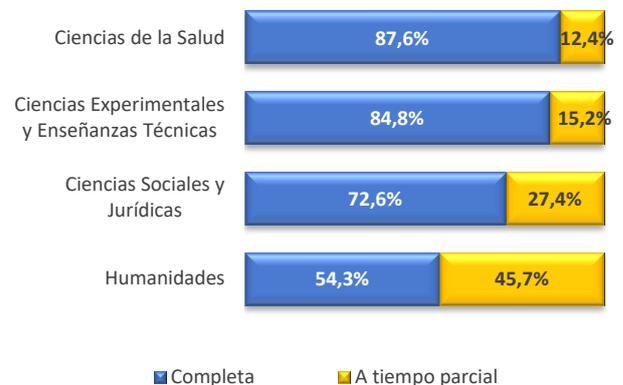


TIPO DE JORNADA

Pasando ahora a tratar el **tipo de jornada**, se encuentra que el 71,3% de los titulados tienen una jornada de trabajo a tiempo completo frente al 28,7% que lo tienen a tiempo parcial.

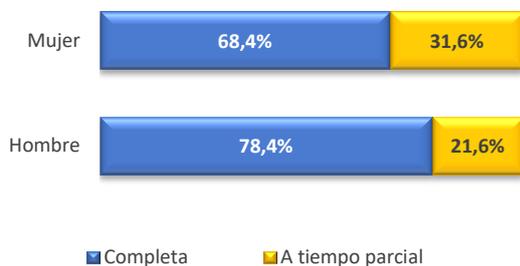
En función de las ramas de conocimiento, si se examinan los datos desagregados en el Gráfico 4.14, nuevamente se encuentra que los trabajos más precarizados se corresponden con la rama de Humanidades, donde un 45,7% de los titulados trabajan a tiempo parcial. La rama de Ciencias Sociales y Jurídicas llega al 72,6% de titulados a tiempo completo, sobresaliendo las ramas de Ciencias de la Salud con el 84,8% y Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas con 87,6%.

Gráfico 4.14. Tipo de jornada según rama de conocimiento



En el Gráfico 4.15 también se encuentran diferencias en el tipo de jornada de trabajo si se contrasta por sexo, encontrando que las mujeres tienen una tasa más elevada de trabajo a tiempo parcial, del 31,6%, que los hombres, con un 21,6%. Podría sintetizarse en cuanto a las diferentes de condiciones laborales encontradas según el sexo de los titulados, que las mujeres presentan mayores tasas de temporalidad y de parcialidad que los hombres.

Gráfico 4.15. Tipo de jornada según sexo del titulado



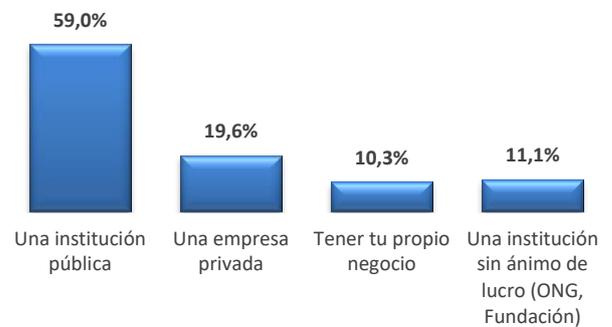
OTRAS CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO

Dentro de lo que se configuran como *otras características sobre el empleo y la empleabilidad*, en este apartado se tratarán algunos criterios relevantes, no tan estructurales como los tratados en apartados anteriores. Se verán aquí cuales son las decisiones por las cuales los titulados se guían para elegir sus empleos o para cambiar de ellos, disposición al cambio de residencia, satisfacción con el trabajo, tipo de empresa en donde les gustaría trabajar y los puestos que ocupan.

En relación a los lugares donde les gustaría desarrollar su trabajo, el 59% de los titulados preferirían trabajar en una institución pública, un 19,6% elegiría la empresa privada, y el 11,1% y 10,3% restantes apostarían respectivamente por trabajar en

instituciones sin ánimo de lucro o tener un negocio propio, como muestra el Gráfico 4.16.

Gráfico 4.16. Lugares donde prefieren desarrollar su carrera profesional los titulados



Cruzando la variable que mide dónde les gustaría trabajar a los titulados y con la variable referente a dónde trabajan realmente, se consigue trazar un mapa del ajuste entre las expectativas que tienen de empleo y su realidad profesional, así como su capacidad para orientar su actividad laboral a sus preferencias.

La Tabla 4.8 muestra los tipos de empresa en la que trabajan los titulados en función de dónde les gustaría realizar el trabajo. Se puede observar que el porcentaje más alto se encuentra en la empresa pública, con un 82,5% de trabajadores en el sector público que ha conseguido trabajar donde desean. En cuanto a empresa privada nacional y privada internacional se encuentran diferencias; mientras que 53,3% de trabajadores de la privada nacional quieren trabajar en el sector público, la mayor parte de los de la privada internacional sí se decantan como opción principal por la empresa privada, con un 42,3%. Respecto a los dos últimos tipos de empleo, se encuentra que un 29,2% de los que tienen un negocio propio, quieren tenerlo, aunque la opción principal deseada es la empresa pública con un 41,7%. En cuanto a instituciones sin ánimo de lucro, la opción más seleccionada, con un 43,6%, es para quienes trabajan en ella.

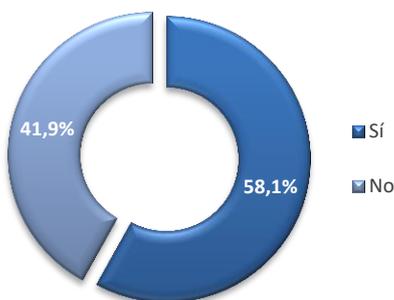
Tabla 4.8. Distribución de titulados atendiendo al tipo de empresa en el que les gustaría trabajar en función de la empresa en la que realmente trabajan

Tipo de institución	Una institución pública	Una empresa privada	Tener tu propio negocio	Una institución sin ánimo de lucro (ONG, Fundación)
Institución pública	82,5%	6,3%	4,6%	6,7%
Empresa privada nacional	53,3%	22,8%	13,4%	10,6%
Empresa privada internacional	35,0%	42,3%	16,3%	6,5%
Institución no lucrativa (ONG, asociación o fundación)	38,2%	10,9%	7,3%	43,6%
Negocio propio	41,7%	12,5%	29,2%	16,7%

En general, se puede afirmar que los porcentajes más altos de la Tabla 4.8 se dan cuando se cruzan dos categorías referentes al mismo tipo de institución, es decir, cuando coincide el tipo de institución donde trabajan los titulados y el sitio donde les gustaría trabajar, y cuando no ocurre de esa manera, es la institución pública la más solicitada.

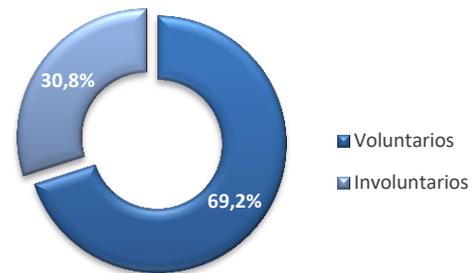
Se analizará, a continuación, si los titulados han tenido más de un trabajo tras terminar la titulación y cuáles han sido los puestos que han ocupado en ellos. Sobre el número de trabajos, el Gráfico 4.17 muestra que el 58,1% ha tenido más de un trabajo tras finalizar sus estudios de Grado.

Gráfico 4.17. Titulados que han tenido más de un trabajo tras terminar la titulación



Por su parte, de quienes en el Gráfico anterior seleccionaron que han tenido más de un empleo, el Gráfico 4.18 muestra que el 69,2% afirma que estos cambios realizados fueron voluntarios

Gráfico 4.18. Los cambios de trabajo han sido voluntarios o involuntarios



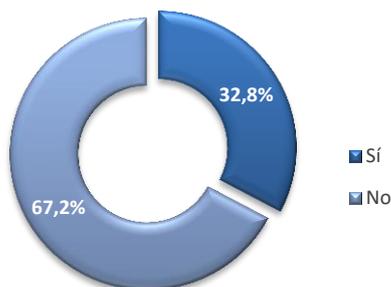
Sobre el puesto que ocupan u ocupaban dentro de la empresa en la que trabajaban los titulados, el Gráfico 4.19 muestra que el puesto más desarrollado, con diferencia, ha sido el de técnico con un 23,8% y el que menos el de directivo con un 0,9%. Encontraríamos otros puestos intermedios que no adquieren demasiada relevancia, como son puestos de administrativo o autónomo/desempeño de una actividad profesional. La mayor proporción en esta pregunta se la lleva la categoría de otro puesto, con un 45,3% en que no aparece especificado.

Gráfico 4.19. Puesto que ocupas u ocupabas



Hablando de algunas características concretas de los titulados que se encuentran trabajando, en el Gráfico 4.20 se observa que un 32,8% está buscando otro empleo de forma activa.

Gráfico 4.20. Buscando otro empleo de forma activa



El Gráfico 4.21 muestra cuáles son las razones más importantes por las cuales aquellos titulados que se encuentran trabajando buscan otro empleo. La principal razón, para un tercio de los titulados, es que el trabajo actual es inferior a la cualificación que tienen, la segunda razón más seleccionada es para mejorar las condiciones salariales, con un 24,1%, y, por último, mejorar la estabilidad laboral con un 17,8%.

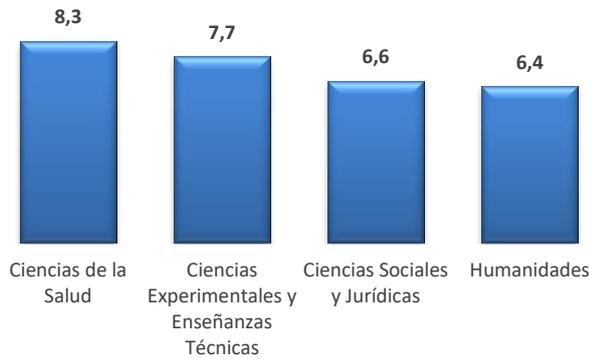
Gráfico 4.21. Razón principal de la búsqueda de otro empleo



En cuanto a la conciliación de la vida laboral y familiar, en una escala de valoración de 0 al 10, se valoran esta conciliación con puntuación media de 6,3.

Volviendo de nuevo con los titulados que trabajan o que han trabajado, con una de las características más importantes sobre el empleo, se hará referencia en el Gráfico 4.22 a la satisfacción con el trabajo. La satisfacción media de los titulados con el trabajo que tienen en la actualidad – o con el último que tuvieron – es de 7 sobre una puntuación mínima de 0 y máxima de 10. Desagregando esta satisfacción por ramas de conocimiento, Ciencias de la Salud, con 8,3, seguida de Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas, con 7,7, son las ramas donde los titulados están más satisfechos con sus trabajos y cuyas puntuaciones están por encima de la media. Las ramas de Ciencias Sociales y Jurídicas, y Humanidades prácticamente se equiparan a la baja en cuanto a satisfacción en el trabajo, diferenciándose de las otras dos.

Gráfico 4.22. Satisfacción de los estudiantes con el trabajo actual o con el último que tuvieron



Valorando los tres aspectos mejor valorados a la hora de tener un empleo real, variable en donde se tiene en cuenta a todos los titulados, tanto los que han trabajado como los que no han trabajado, en el Gráfico 4.23 se observa que son la estabilidad laboral, el buen ambiente de trabajo, y la satisfacción con el trabajo realizado, los mayoritariamente seleccionados. Otros aspectos como la movilidad geográfica son variables menos a considerar.

Gráfico 4.23. Tres aspectos que se consideran más atractivos en un empleo real



Analizando, en el Gráfico 4.24, la disposición de los titulados para cambiar de lugar de residencia por razones de empleo, se observa que casi un 75% de titulados estaría dispuesto al cambio, un 17,4% no sabe lo que haría, y solamente el 8,4% manifiesta que no cambiaría el lugar donde vive por motivos profesionales. La movilidad por temas de empleo cobra más relevancia cuando el destino es el extranjero, en cualquier país, aunque la disposición a moverse a otra Comunidad Autónoma o dentro de la misma también importante.

Gráfico 4.24. Disposición para cambiar de lugar de residencia para desarrollar la actividad profesional

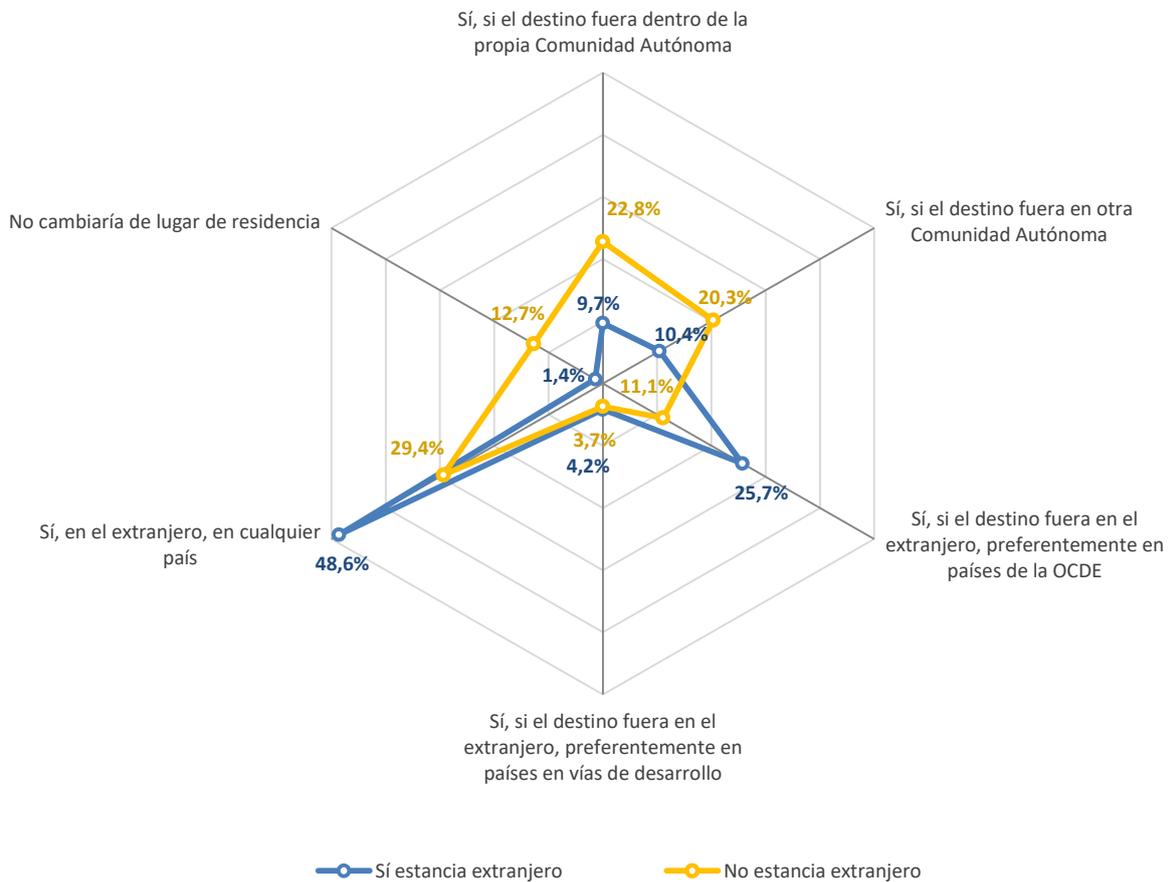


El Gráfico 4.25 muestra que quienes realizaron una estancia en el extranjero durante sus estudios, tienen una mayor predisposición a la movilidad geográfica por motivos laborales, que quienes no la hicieron. Se puede comprobar, en color azul, que aquellos titulados que han hecho estancias en el extranjero están más dispuestos a cambiar de residencia que los que, con color amarillo, no la hicieron. Tal y como aparece en el Gráfico, con un 12,7% frente a un 1,4%, se encuentra más predisposición a no cambiar de residencia entre los que no hicieron estancia.

Dentro de los que sí cambiarían de lugar de trabajo también se encuentran tendencias distintas entre un grupo y otro, de manera que los titulados que han hecho la estancia tienen mayor preferencia, o son menos reticentes, cuando el destino es otro país, mientras que los que no estuvieron estudiando fuera, prefieren la movilidad bien en su propia

Comunidad o bien en distinta Comunidad Autónoma, más que salir a otros países. La opción menos elegida por los titulados es la de cambiar de residencia movilizándose a países en vías de desarrollo, los cuales tienen un porcentaje muy bajo en ambos grupos.

Gráfico 4.25. Disposición para cambiar de lugar de residencia para desarrollar la actividad profesional en función de si ha realizado alguna estancia en el extranjero o no la ha realizado

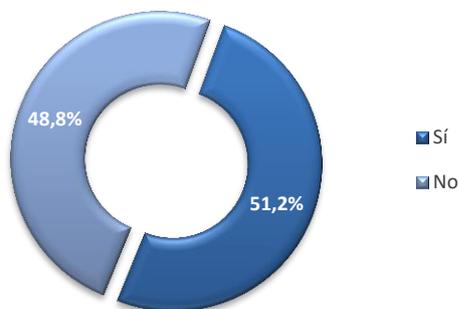


4.3. ACCESO AL EMPLEO

Los factores que más han influido en los procesos de selección y acceso al empleo, según los propios titulados, van a ser analizados en el siguiente apartado. Quienes terminaron sus estudios de Grado en el curso 2014-2015 van a dar cuenta de esos elementos clave que fueron determinantes para acceder a los puestos de trabajo que tienen en la actualidad, o que tuvieron una vez terminado el Grado, así como las características que consideran necesarias para insertarse de manera más satisfactoria en el mercado laboral.

El primer lugar, la inserción laboral se relaciona con la formación obtenida, por lo que se considera como un factor que puede facilitarles un mejor acceso al empleo. En el Gráfico 4.26 se muestra que el 51,2% de los titulados encuestados consideran que tener más formación les ayudaría en la búsqueda de empleo.

Gráfico 4.26. Necesitarías más formación para ayudarte en la búsqueda de empleo



En cuanto al acceso al mercado de trabajo tras haber obtenido la titulación, el Gráfico 4.27 corrobora que la principal forma de acceso ha sido mediante contactos personales con un 21,4%. Tras esta, el envío espontáneo de CV, una oposición o concurso público y los portales de empleo por internet, los tres con porcentajes de 13,2%, 12,3% y 12,2%, respectivamente, son los más elegidos.

Gráfico 4.27. Acceso al primer empleo tras obtener la titulación



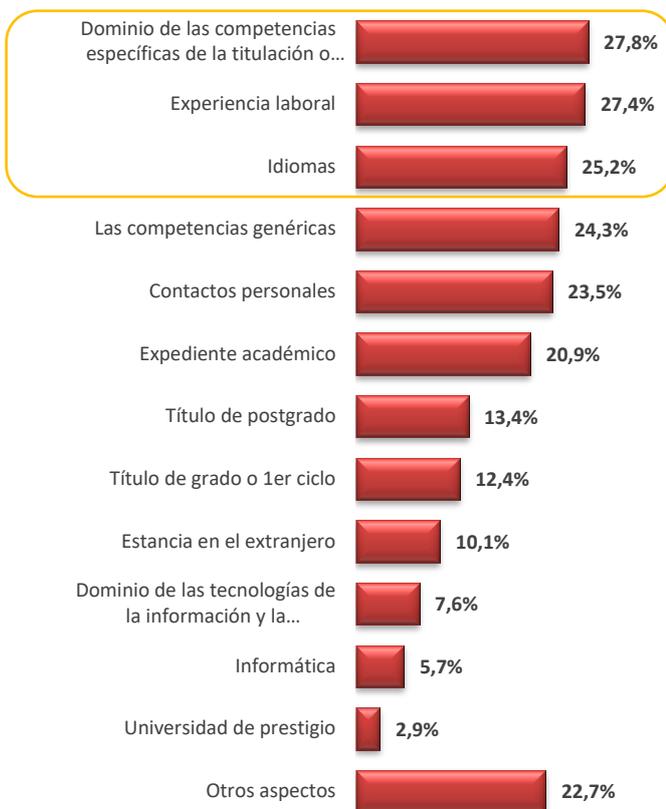
Por ramas de conocimiento, Humanidades, Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas y Ciencias Sociales y Jurídicas, mantienen los contactos personales como primera forma de acceso al mercado laboral, mientras, en la rama de Ciencias de la Salud esta es la oposición o concurso público.

Gráfico 4.28. Primera forma de acceso al primer empleo tras obtener la titulación según ramas de conocimiento



Los tres aspectos más determinantes que se señalan para conseguir el primer empleo son el dominio de las competencias específicas de la titulación o profesión, la experiencia laboral y los idiomas, aunque no se quedan lejos otros factores como las competencias genéricas, los contactos personales o el expediente académico.

Gráfico 4.29. Los tres aspectos más determinantes para conseguir el primer empleo



De aquellos estudiantes que, durante sus estudios, realizaron una estancia en el extranjero, valoran con una puntuación media de 7,4 sobre 10 que esta mejoró sus posibilidades de encontrar un empleo.

Estudiando otras características de acceso al empleo, como puede ser el tiempo que tardaron en encontrar un empleo tras acabar la titulación, de quienes están trabajando en la actualidad o han trabajado tras terminar la titulación en el curso 2014-2015, un 27% ya estaba trabajando antes de terminar sus estudios,

mientras que el 73% restante tardó una media de 11 meses encontrar empleo.

El tiempo que se tarda en encontrar empleo presenta leves diferencias si se desagrega por sexo. Como se observa en el Gráfico 4.30, se encuentra que 28,7% de los hombres consiguen un empleo antes de terminar la titulación frente al 26,1% de mujeres. Después de terminar la titulación, por término medio tardan más tiempo las mujeres, con 11,3 meses, que los hombres, con 10,1 meses, en encontrar un trabajo, tal como se puede ver en la Tabla 4.9.

Gráfico 4.30. Proporción de titulados que encontraron empleo antes de conseguir el título según sexo

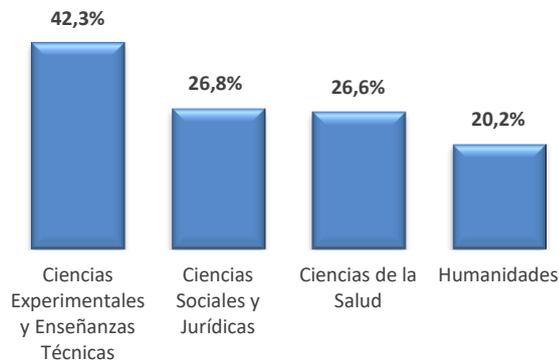


Tabla 4.9. Tiempo medio que se tarda en encontrar empleo según sexo del titulado

Sexo	Media (en meses)	N	Desviación estándar
Hombre	10,1	139	7,8
Mujer	11,3	359	9,3

Atendiendo, por último, a la rama de conocimiento, en cuanto a tiempo que se tarda en encontrar un trabajo, en el Gráfico 4.31 se observan porcentajes muy dispares de los titulados que encontraron empleo antes de terminar los estudios. Es de destacar la rama de Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas, cuyos titulados presentan una mayor facilidad de encontrar un empleo antes de terminar la titulación, por encima de todas las demás ramas. Ciencias Sociales y Jurídicas, y Ciencias de la Salud están muy parejas, y en último lugar se encuentra la rama de Humanidades.

Gráfico 4.31. Estudiantes que encuentran un empleo antes de terminar la titulación según ramas de conocimiento



Igualmente, el tiempo que se tarda en encontrar un empleo por parte de aquellos titulados que no lo encontraron antes de terminar la titulación, la Tabla 4.10 muestra que en Ciencias Sociales y Jurídicas se tarda de media casi 12 meses en encontrarlo, seguido de cerca por Humanidades, con 11,4 meses, tiempo que no se aleja en exceso de la rama de Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas, con 11 meses. La rama que más se aleja de las demás, y en la que menos se tarda en encontrar empleo tras acabar la titulación, es Ciencias de la Salud, con un promedio de 8,5 meses.

Tabla 4.10. Tiempo medio que se tarda en encontrar empleo según ramas de conocimiento

Rama	Media (en meses)	N	Desviación estándar
Humanidades	11,4	178	9,3
Ciencias Sociales y Jurídicas	11,9	169	9,3
Ciencias de la Salud	8,5	94	6,2
Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas	11	60	9,9

Otro de los factores que influyen en el acceso al empleo y, por consiguiente, en la situación laboral de los titulados, es el hecho de haber realizado o no prácticas, así como haber trabajado durante los estudios.

Como se puede observar en la Tabla 4.11, en la que se realiza una Prueba Z de comparación de proporciones de columna, las situaciones que principalmente marcan la diferencia respecto a estar empleado son en las que se ha trabajado de una forma continuada, ya haya sido a tiempo parcial o a tiempo completo, sobre todo el haber trabajado a tiempo completo cuya proporción de columna se diferencia de forma significativa ($p < 0,05$) de todas las demás situaciones. Sí que es cierto que cabe destacar el porcentaje de titulados que están trabajando en la situación de haber hecho prácticas externas que, si bien, su proporción solo se muestra significativa con la de trabajar a tiempo completo, también es superior a aquellos que ni trabajaron ni hicieron prácticas e incluso a los que trabajaron de una forma eventual.

De estos resultados se extrae que hay situaciones laborales más proclives que otras que ayudan a los estudiantes a estar empleados. Tal y como muestra la Tabla 4.11 aquellos titulados que ni trabajaron ni hicieron prácticas tienen la tasa de empleo más baja, por lo que, a priori, cualquier situación distinta a esa sería más positiva a la hora de encontrar un empleo. Por orden de titulados empleados (tasas de empleo) tendríamos, de mayor a menor porcentaje, aquellos que tuvieron las siguientes experiencias durante el Grado: 1) trabajaron de forma continuada a tiempo completo (93%); 2) trabajaron de forma continuada a tiempo parcial (83%); 3) hicieron prácticas externas (76,3%); 4) trabajaron de forma eventual (71,9%); 5) no trabajaron ni hicieron prácticas (69,7%).

Se puede concluir, con estos últimos datos, que la experiencia laboral previa se configura como un factor determinante para insertarse en el mercado de trabajo, sobre todo, y de forma lógica, cuando el trabajo desarrollado ha sido de una forma continuada, pero entendida también como experiencia y contacto con el mundo laboral el trabajo realizado durante el periodo de prácticas externas, el cual orienta a los titulados hacia una mayor empleabilidad.

Tabla 4.11. Distribución de titulados atendiendo a su situación laboral en función de si hicieron o no prácticas externas y de si trabajaron*

Situación laboral	No trabajé ni hice prácticas	Hice prácticas externas	Trabajé de forma eventual	Trabajé de forma continuada a tiempo completo	Trabajé de forma continuada a tiempo parcial
Estoy trabajando	69,7%a	76,3%a, b	71,9%a, b	93%c	83%b, c
Actualmente no trabajo, pero he trabajado después de finalizar mis estudios y estoy buscando trabajo	15,8%a, b	12,1%b	24,7%a	1,8%c	14,0%a, b
Nunca he trabajado y estoy buscando mi primer empleo	9,7%a	7,9%a, b	2,2%b, c	-	2%c
No tengo trabajo y no estoy buscando empleo	4,8%a	3,7%a	1,1%a	5,3%a	1,0%a

*Prueba Z de comparación de proporciones de columna

PRINCIPALES RASGOS DE ACCESO AL EMPLEO DE LOS TITULADOS QUE NO TRABAJAN EN LA ACTUALIDAD

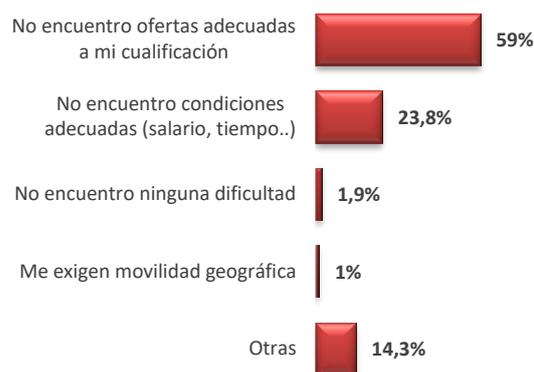
Es interesante tratar ahora algunos aspectos exclusivos sobre el acceso empleo y empleabilidad de aquellos titulados que en el momento de realizar la encuesta no se encontraban trabajando, bien porque no han trabajado nunca, o bien porque han tenido trabajo anteriormente y en ese momento no trabajaban. Este apartado va a ser capaz de mostrar algunas de las características específicas de las distintas situaciones de cada grupo.

Los titulados que tras terminar sus estudios trabajaron, pero que actualmente no trabajan y sí buscan un empleo, han dedicado una media de 6,4 meses a la búsqueda activa de empleo tras finalizar el último en el que estuvieron, y sin realizar ninguna otra actividad.

El Gráfico 4.32, muestra cuáles son las principales dificultades encontradas por este grupo de titulados a la hora de buscar un empleo, y la primera de ellas es que no se encuentran ofertas adecuadas a la

calificación, aunque también hay que tener en cuenta el no encontrar condiciones adecuadas de trabajo.

Gráfico 4.32. Dificultades encontradas a la hora de conseguir un empleo



Centrándose en aquellos titulados que nunca han trabajado, pero sí están buscando empleo, se encuentra que el tiempo medio de búsqueda activa de empleo – sin realizar otra actividad como trabajar o estudiar – es mayor que la del otro grupo, de 11,7 meses.

Respecto a las dificultades encontradas por estos titulados a la hora de conseguir un empleo, también el principal problema que se destaca en el Gráfico 4.33, es que tampoco encuentran ofertas adecuadas a la cualificación que se tiene.

Gráfico 4.33. Dificultades encontradas a la hora de conseguir un empleo



En el siguiente Gráfico se compara la posibilidad subjetiva que creen tener los titulados de encontrar un empleo en los próximos seis meses. Quienes trabajaron después de terminar la titulación se muestran más optimistas, con una valoración media de 4,8 sobre 10, en la posibilidad de encontrar trabajo, mientras que en aquellos que nunca han trabajado esta valoración cae hasta el 2,4.

Gráfico 4.34. Posibilidad de encontrar un empleo en los próximos seis meses



Como se observa en los Gráficos 4.35 y 4.36, el 56,5% de los titulados que nunca han trabajado pero que buscan empleo, ha participado en un proceso de selección.

De quienes sí han participado en un proceso de selección un 73,1% afirma que la oferta estaba relacionada con su carrera, el 53,8% que la oferta estaba bien remunerada, y un 19,2% fue seleccionado.

Gráfico 4.35. Ha participado en algún proceso de selección

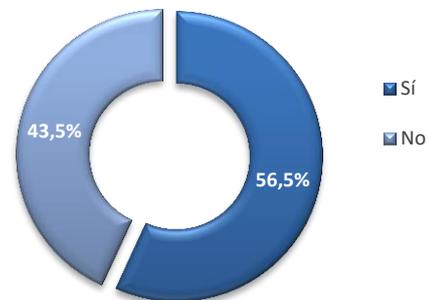


Gráfico 4.36. Sí ha participado en algún proceso de selección



En cuanto a aquellos que no han participado en ningún proceso de selección, el 75% asegura que la oferta no estaba relacionada con su carrera y cualificación, un 45% de los titulados consideran que no estaban bien remuneradas, y encontramos solo un 10% que ha sido convocado a algún proceso de selección.

Gráfico 4.37. No ha participado en algún proceso de selección



Por último, hay que hacer referencia a aquellos titulados que ni trabajan ni buscan empleo que suponen un 3,3% de la muestra total, que equivale a 24 estudiantes. En el Gráfico 4.38 se observa que la principal razón por la que no se busca empleo es por seguir formándose, con un 54,2%, aunque se encuentran algunas otras razones como pueden ser preparar oposiciones o estar jubilado.

Gráfico 4.38. Razones por las que no busca empleo



4.4. RELACIÓN ENTRE ESTUDIOS Y EMPLEO

Para terminar con este punto, se va a analizar uno de los aspectos más importantes de las implicaciones que tiene, en el empleo, el haber

realizado estudios superiores y, sobre todo, el tipo de estudios que se han cursado. Se hace necesario conocer la manera en que los titulados participan del mercado laboral, y la medida en que los estudios cursados logran tener relación con la actividad desarrollada en el trabajo. Una de las características más comunes a las que se enfrentan los titulados cuando terminan sus estudios son las situaciones de sobrecualificación académica, es decir, cuando los titulados realizan trabajos que requieren una cualificación inferior a la que ellos han adquirido durante su formación académica.

Por eso este apartado se centrará en analizar la relación que muestra el trabajo desarrollado por los titulados, con los estudios cursados durante el Grado, dando una medida del ajuste existente entre el tipo de profesionales que ofrecen las universidades cada año, y la demanda real de trabajo requerido por los empleadores.

Dentro de la valoración que hacen los titulados sobre si su trabajo requiere o ha requerido tener estudios superiores, se concede una puntuación media global de 7 puntos, donde 0 es que el trabajo desempeñado no requiere estudios superiores y 10 en que son imprescindibles. También se encuentra que el 44,7% de los encuestados, respondió con la máxima calificación a esta pregunta, mientras que un 14,4%, respondió con la mínima, lo que quiere decir que más de 1 de cada 10 titulados tiene trabajos que no requerían un mínimo de cualificación.

Estos resultados descritos de forma global, varían mucho de unas ramas a otras. En las barras azules del Gráfico 4.39 aparecen ramas como las de Ciencias de la Salud con un 8,8 de puntuación media, o Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas con un 8,2, donde la cualificación de los empleos es muy aceptable, pero las ramas de Ciencias Sociales y Jurídicas o Humanidades, donde las puntuaciones son bastante más bajas, con 6,4 y 6,1 respectivamente, muestran un mayor desajuste. Se encuentra que, dependiendo de la rama, los

trabajos a los que se acceden son más o menos cualificados.

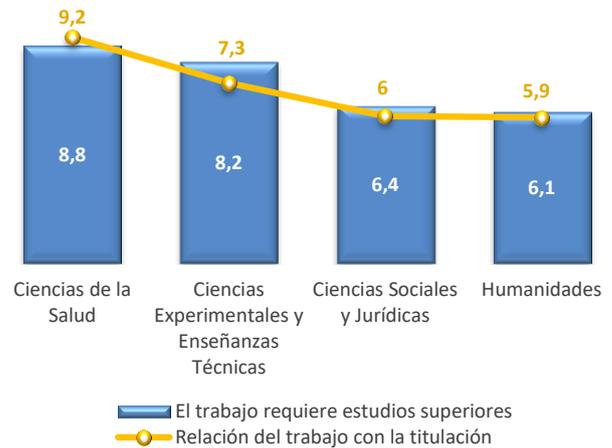
También se analiza la relación que hay entre trabajo que han desarrollado los titulados con la formación recibida, alcanzando una puntuación media de 6,7 en una escala de 0 a 10, donde 0 es nada y 10 totalmente relacionado.

Igualmente, el Gráfico 4.39, vuelve a mostrar la diferencia que se encuentra en este ítem cuando se desglosa por ramas de conocimiento, con la línea amarilla. En Ciencias de la Salud se encuentra una clara relación entre los contenidos del Grado y el empleo obtenido, con una puntuación media de 9,2 sobre 10, Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas estaría en segundo lugar, entorno a la media global, con un 7,3, mientras que, nuevamente son Ciencias Sociales y Humanidades, ambas con puntuaciones prácticamente idénticas, en las que se encuentra un menor ajuste.

De estas dos dimensiones en las que se ha hecho hincapié, y que forman el binomio de empleo y formación, se puede hacer una lectura conjunta y comparativa en el Gráfico 4.39 donde se observan diferencias importantes según el tipo de estudios. La mejor puntuación global encontrada en la cualificación de los trabajos, también se percibe cuando se desagrega por ramas de conocimiento, con la excepción de la rama de Ciencias de la Salud, donde hay una puntuación más alta de la relación del trabajo con la titulación. En general, el tener que elegir entre un trabajo lo más cualificado posible,

elegir uno que esté totalmente relacionados con los estudios, o que ninguna de las dos condiciones se cumplan del todo, vuelve a mostrar un año más, que las oportunidades que ofrece el mercado laboral no son capaces de absorber ni en forma ni en número la cantidad de titulados que liberan las universidades cada año, y al final se da un acoplamiento de esta mano de obra que debe de decidir sobre qué priorizar. En este caso, parece que se prioriza más en que el trabajo sea cualificado, a que esté totalmente relacionado con los estudios.

Gráfico 4.39. Grado en el que el trabajo desempeñado requiere tener estudios superiores, y relación del trabajo con la titulación en función de las ramas de conocimiento



5. CENTRO DE ORIENTACIÓN E INFORMACIÓN DE EMPLEO (COIE)

En este quinto apartado se analizarán los resultados que lanza la encuesta a cerca del conocimiento que tienen estudiantes y titulados sobre los **medios que pone el COIE a disposición de la comunidad universitaria y cuáles de ellos son los más utilizados**, dando una medida del alcance que tuvieron los mismos en la mejora de la empleabilidad para quienes terminaron sus estudios de Grado en el curso 2014-2015.

El COIE (en la actualidad Oficina de Prácticas y Empleo – OPE) se crea con el propósito de ofrecer una serie de servicios que sean capaces de implementar aquellas habilidades o capacidades de los estudiantes y egresados de la UCM, que les permita un mejor acercamiento al mercado laboral, e incluso actuar de puente entre la Universidad y las empresas e instituciones que puedan ofrecerles una oportunidad laboral. Algunos de los datos relacionados con las labores realizadas por el COIE, ya aparecieron en puntos previos del informe, encontrando en el Gráfico 3.3 que 22% de estudiantes de la UCM accedían a sus prácticas curriculares a través del COIE, y en el Gráfico 4.27, que para un 1,2% la forma de acceder a su primer empleo tras terminar la titulación fue a través de una oferta de empleo del COIE. Además, la encuesta nos proporciona que los titulados otorgan al COIE una valoración de 2,5, en una escala de 0 a 10, en la mejora de su situación de búsqueda de empleo.

Centrándose ya en el alcance que tuvo el COIE entre los titulados de Grado que terminaron sus estudios en el curso 2014-2015, el Gráfico 5.1 muestra que un 58,2% no lo conoce, es decir, más de la mitad de los titulados no saben qué tipo de actividades ofrece este centro que pone en marcha la Universidad. Del

41,8% restante que sí conoce el COIE un 28,8% utiliza los servicios que ofrece, mientras el que 13% restante no los ha utilizado nunca.

Gráfico 5.1. Estudiantes que conocen el COIE, que no lo conocen y que utilizan sus servicios



El Gráfico 5.2 hace una distribución, de mayor a menor, de los servicios del COIE más usados por los titulados. En él se observa que los servicios que más impacto tuvieron fueron la bolsa de empleo, seleccionada por un 28,8%, y el servicio de prácticas, usada por el 22,6%. Como menos usados están la información con 10,3% y la orientación laboral con 8,9%. Es de resaltar que el 24,3% de aquellas personas conocían el COIE, no utilizaron ninguno de sus servicios.

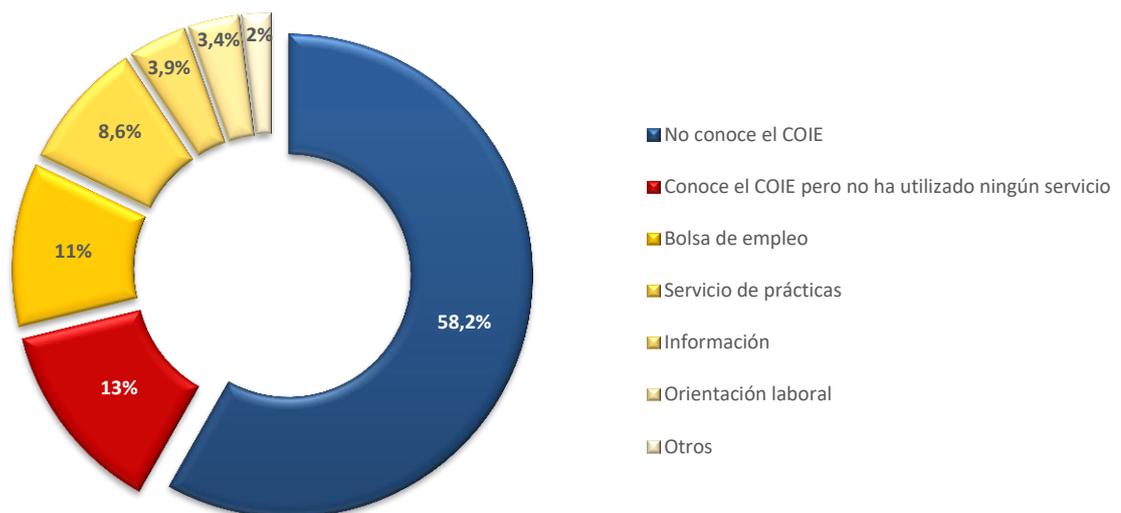
5.2. Servicios más utilizados del COIE



Por último, se van a desagregar los servicios que pone en marcha el COIE y que han sido utilizados por los alumnos, en relación con quienes sí lo conocen pero no lo han utilizado nunca, y con quienes no lo conocen, es decir, sobre el total de la muestra y no sobre el total de titulados que sí han realizado alguna actividad, como en el Grafico anterior.

Así, se observa en el Gráfico 5.3 que, aunque los servicios más usados son la bolsa de trabajo y las prácticas, estas actividades solo suponen el 11% y el 8,6% respectivamente de toda la muestra. También se observa un porcentaje de 13%, referido tanto a quienes conocen el COIE y ni lo utilizaron ni se inscribieron, como los que estuvieron inscritos y no utilizaron ningún servicio.

Gráfico 5.3. Servicios del COIE más utilizados en relación al total de estudiantes



6. SATISFACCIÓN GLOBAL CON LA UCM, LA TITULACIÓN Y LA FORMACIÓN RECIBIDA

Este apartado hará un repaso de la satisfacción mostrada por los titulados de Grado que acabaron estudios en el curso 2014-2015, acerca de diversos ítems, a saber, la **satisfacción global con la UCM**, la **satisfacción global con la formación recibida** y la **satisfacción global con la titulación**. Además de un análisis de los mismos en términos globales, se hará un estudio de estos indicadores en función de características como el sexo, la edad, el tipo de estudios cursados, y las decisiones tomadas después de terminar el Grado.

Comenzando por la satisfacción global, el Gráfico 6.1 muestra puntuaciones medias muy similares respecto a los tres ítems. El aspecto mejor valorado, con un 6,2, es el de la satisfacción global con la titulación, seguido con un 6,1 de la satisfacción global con la formación recibida, ambos relacionados directamente con la formación y tipo de estudios cursados, mientras que el ítem peor valorado es la satisfacción con la UCM con un 6, el cual está más relacionado con aspectos institucionales.

Gráfico 6.1. Satisfacción media global con la titulación, con la formación recibida y con la UCM



Por su parte, el Gráfico 6.2 muestra la **satisfacción con la titulación, la formación y la UCM, atendiendo al centro de estudios de los titulados**.

Los centros están ordenados de mayor a menor puntuación tomando como referencia la satisfacción con la titulación, representada en color azul, la cual es muy pareja a la satisfacción con la formación recibida, siendo la satisfacción global con la UCM la que recibe una puntuación más arbitraria. Mientras que, en el ítem referido a la formación recibida, se encuentran diferencias significativas de hasta 4 puntos, o casi de 4 puntos ($p < 0,01$)³ en cuanto a la satisfacción con la titulación, es la satisfacción con la UCM la que muestra una menor variación dependiendo del centro, encontrando solamente una diferencia de 2,4 puntos entre la Facultad que mejor y peor lo valora, aunque igualmente significativas ($p < 0,01$)⁴.

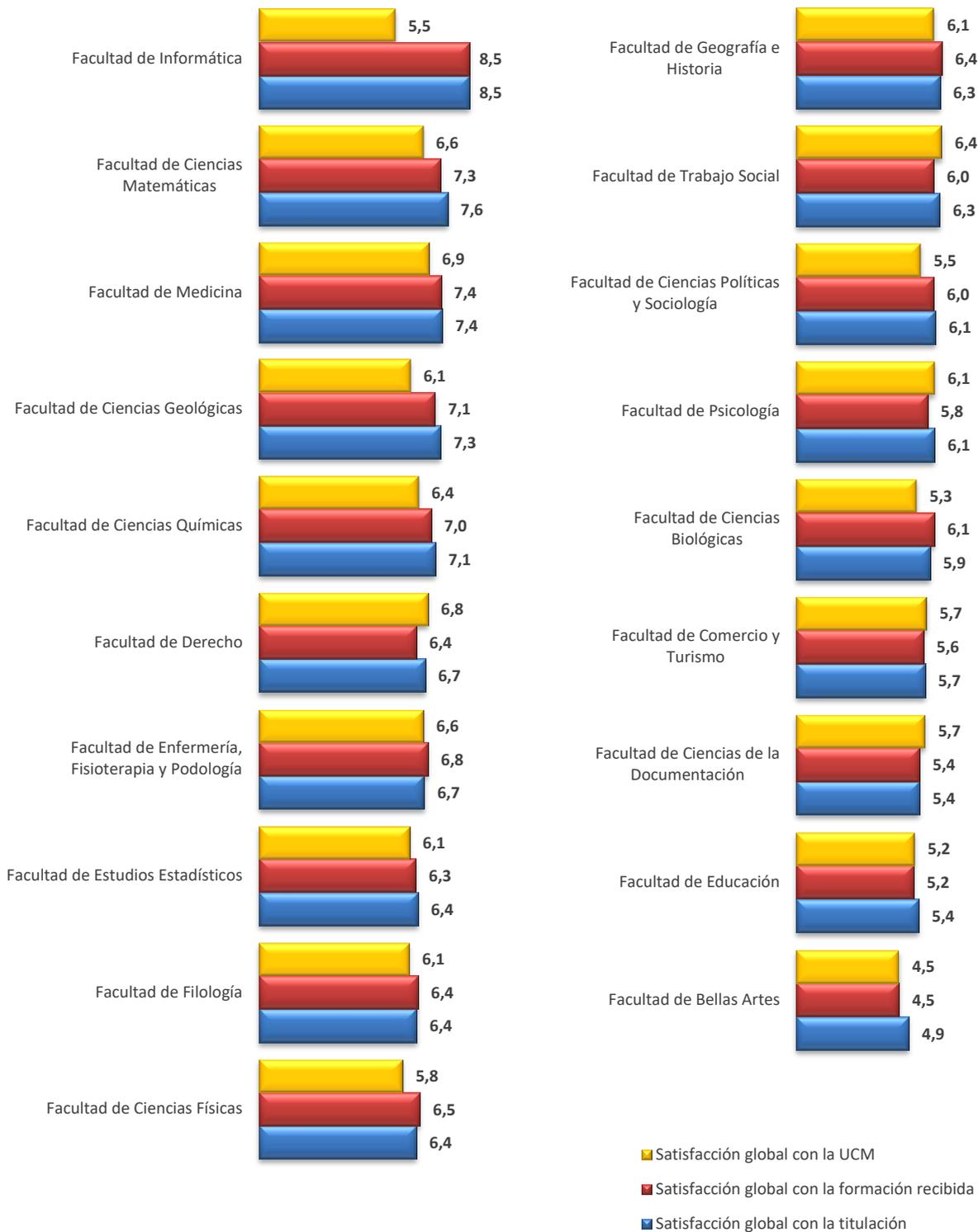
Estos resultados corroboran que la satisfacción con la titulación cursada, con la formación que se ha recibido, o con la UCM, dependen del centro de estudios en donde se haya cursado el Grado y, por extensión, del tipo de estudios realizados.

Los tres centros que encabezan este ranking de satisfacción en el Gráfico 6.2 son la Facultad de Informática, la Facultad de Ciencias Matemáticas y la de Medicina. Por el contrario, los que menos satisfacción muestran son la Facultad de Turismo y Comercio, la Facultad de Educación y la de Bellas Artes.

³ Prueba T para muestras independientes en los tres ítems para la titulación comparando las puntuaciones medias de la Facultad de Informática con la Facultad de Bellas Artes

⁴ Prueba T para muestras independientes en los tres ítems para la titulación comparando las puntuaciones medias de la Facultad de Medicina con la Facultad de Bellas Artes

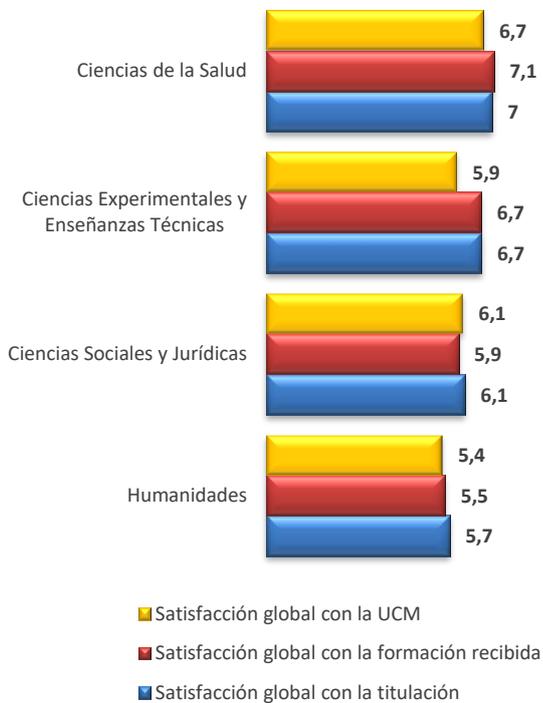
Gráfico 6.2. Satisfacción global con la titulación, con la formación recibida y con la UCM según centro de estudios



En cuanto a la **satisfacción en función de las ramas de conocimiento**, también se encuentran diferencias en los diferentes indicadores en el Gráfico 6.3, aunque no son diferencias tan pronunciadas como las que se han encontrado cuando se ha desagregado por centro. En primer lugar, se observa la misma tendencia que en los resultados globales y por centros, donde la mejor puntuada es la satisfacción con la titulación y la peor la satisfacción con la UCM. Por ramas de conocimiento se encuentra a Ciencias de la Salud con puntuaciones por encima de la media global en todos los ítems, y también superiores a las puntuaciones de las demás ramas.

La satisfacción en los tres ítems parece estar influida por las ramas de conocimiento, encontrando diferencias significativas ($p < 0,05$)⁵ entre las puntuaciones medias de los ítems de aquellas ramas más polares.

Gráfico 6.3. Satisfacción global con la titulación, con la formación recibida y con la UCM según rama de conocimiento



⁵ ANOVA de un factor

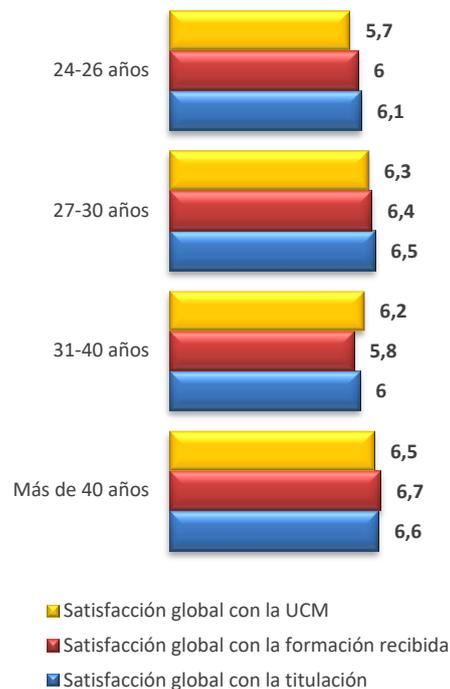
En las **diferencias por sexo**, en dos de los tres ítems, los hombres presentan mayor satisfacción que las mujeres con la titulación y con la formación recibida, pero no son diferencias significativas.

Gráfico 6.4. Satisfacción global con la titulación, con la formación recibida y con la UCM según sexo



Referente a los **grupos de edad**, se observa una tendencia en el Gráfico 6.5 donde la satisfacción aumenta a medida que también aumenta la edad de los titulados.

Gráfico 6.5. Satisfacción global con la titulación, con la formación recibida y con la UCM según grupos de edad



Un análisis de correlaciones de la variable edad sin agrupar, con los tres ítems de satisfacción, mediante el *Coefficiente de Correlación de Pearson*, es capaz de mostrar en la Tabla 6.1 relaciones lineales de la variación de la edad con la variación de la satisfacción, lo que ratifica la tendencia antes observada en Gráfico con grupos de edad. En la

Tabla 6.1 se pueden ver correlaciones significativas, aunque no muy altas, entre la edad y la satisfacción global con la UCM (0,092), entre la edad y la satisfacción global con la formación recibida (0,106), y entre la edad y la satisfacción global con la titulación (0,135), todas ellas significativas ($p < 0,05$).

Tabla 6.1 Correlación de Pearson de la edad con la satisfacción global con la UCM, con la formación recibida y con la titulación

		<i>Satisfacción global con la titulación</i>	<i>Satisfacción global con la formación recibida</i>	<i>Satisfacción global con la UCM</i>
<i>Edad</i>	Correlación	0,089	0,100	0,124
	Sig.	0,015	0,006	0,001
	N	748	748	747

También se van a encontrar, en el Gráfico 6.6, diferencias en las puntuaciones de los tres ítems entre aquellos **estudiantes que decidieron seguir su formación de postgrado en la propia UCM, y aquellos que eligieron otra Universidad**, aunque las diferencias solamente se muestran estadísticamente significativas ($p < 0,05$)⁶ en el ítem de Satisfacción global con la UCM. Se podría intuir que el estar más o menos satisfecho puede tener influencia a la hora de elegir dónde se quiere seguir estudiando una vez que se han terminado estudios de Grado, pues quienes vuelven a elegir la UCM para proseguir con su postgrado, tienen mejores puntuaciones en la satisfacción.

Gráfico 6.6. Satisfacción global con la titulación, con la formación recibida y con la UCM dependiendo si eligió el estudio de postgrado o no en la UCM



⁶ Prueba T para muestras independientes

7. COMPROMISO CON LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE

Si en el apartado anterior se medía la satisfacción con los aspectos formativos del Grado e institucionales de la UCM de una forma directa, el objetivo de este punto es, también, conocer la opinión de los titulados sobre dichos aspectos, aunque preguntándolo de una forma más sutil, a través de las valoraciones mostradas en el **sentimiento de pertenencia a la UCM, el compromiso y la fidelidad de los titulados hacia la institución educativa en la cual ha realizado sus estudios universitarios de Grado**, terminados en el curso académico 2014-2015.

En primera instancia, los titulados de Grado otorgan una puntuación media de 6,5 puntos sobre 10, cuando se les pregunta en qué medida se sienten orgullosos de ser, o haber sido, estudiantes de la UCM.

Otros indicadores, representados en el Gráfico 7.1, muestran que, en una escala de 0 a 10, los titulados valoran con una puntuación media de 8,6 el que sí volverían a realizar estudios superiores, dan una puntuación de 7,1 a escoger la misma titulación, y una puntuación media de 6,6 a elegir la misma Universidad.

Lo que se extrae de este Gráfico es que los titulados tienen muy claro el volver a realizar estudios superiores, considerando muy importante formarse, aunque presentan cierta conformidad con la titulación, pero la elección de la Universidad se muestra más relativa.

Gráfico 7.1. Valoración en que si pudiera volver atrás volvería a realizar estudios superiores, elegir la misma titulación y elegir la misma Universidad



Si se habla de recomendar a otra persona la UCM y la titulación cursada, en el Gráfico 7.2 se observan puntuaciones positivas, aunque no muy altas. En cuanto a recomendar la UCM se obtiene una puntuación de 6,5, mientras que en recomendar la titulación la obtiene de 6,2.

Gráfico 7.2. Grado en el que recomendaría la UCM y la titulación que ha cursado



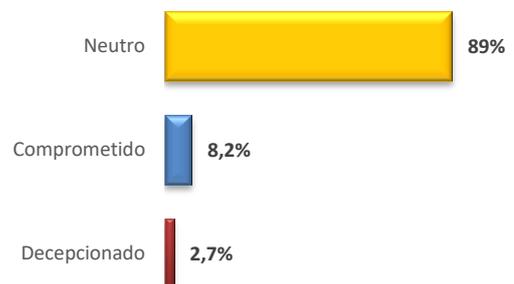
Preguntándoles si hubieran cambiado de titulación o de Universidad en el caso de haber tenido la oportunidad de hacerlo sin coste ni esfuerzo alguno, en una escala de 0 a 10 –siendo 0 que habría cambiado sin dudarlo y 10 que no habría cambiado en ningún caso–, se encuentra una puntuación de 6,3 a seguir siendo alumno de la UCM y un 6,5 a seguir siendo alumno de la titulación.

Gráfico 7.3. Grado en el que cambiaría de Universidad y de titulación



89% pertenece al titulado neutro, es realmente el que predomina respecto a los demás, referido a quienes han otorgado puntuaciones menores que 8 y mayores o iguales a 6 en los diferentes ítems, encontrando el porcentaje más bajo de todos, con un 2,7%, en quienes se podrían considerar decepcionados, habiendo contestado todos los ítems por debajo de 6 puntos.

Gráfico 7.4. Compromiso mostrado hacia la UCM



Por último, se va a analizar un indicador referente al compromiso y a la fidelidad que tienen los titulados por la UCM, valorando de una manera conjunta todos los ítems que se han evaluado en este punto. Se van a considerar titulados comprometidos quienes hayan valorado con una puntuación de 9 o más todos los ítems, encontrando aquí un porcentaje del 8,2%. El mayor porcentaje, con un

Como resumen de este apartado, se podrían mostrar tres cuadros con el perfil que presenta cada tipo de estudiante y la posibilidad de incidencia en ellos, tal y como se observa en el Gráfico 7.5. De acuerdo con el porcentaje de titulados que se encuentran en esa zona neutral, habría un margen de mejora muy grande del compromiso de los titulados hacia la UCM y hacia la formación recibida.

Gráfico 7.5. Compromiso mostrado hacia la UCM y perfil del titulado



8. METODOLOGÍA

En referencia a los aspectos metodológicos relacionados con este informe, y para su correcta comprensión, se hace necesario realizar una serie de indicaciones a cerca del universo de estudio selección de los participantes, temporalización, técnica de estudio implementada y recogida de datos.

La población objeto de estudio, o universo, ha sido el conjunto de estudiantes de Grado de la Universidad Complutense de Madrid que finalizaron dicha formación en el curso académico 2014-2015. La investigación ha sido realizada a partir de una encuesta online autocumplimentada. Los cuestionarios se confeccionaron mediante el software informático Lime Survey, y se enviaron por correo electrónico de acuerdo a la relación de direcciones de la base de datos proporcionada por la Universidad Complutense. Los cuestionarios fueron enviados a la totalidad de titulados, dando lugar a un tipo de muestreo intencional, en donde los propios casos se autoseleccionaron a la hora de participar en la encuesta, obteniendo una tasa de respuesta total del 8,5%, lo que viene a ser 766 participantes.

El trabajo de campo se llevó a cabo entre las fechas del 15 de septiembre y el 15 de octubre de 2017, dos años después de que los titulados terminaran sus estudios de Grado en el curso 2014-2015. La explotación de los datos, ha tenido lugar durante los meses de septiembre a noviembre de 2018, con la consiguiente realización del informe de resultados.

El cuestionario fue diseñado por el Vicerrectorado de Calidad de la Universidad Complutense, con la colaboración del área de empleo de la Oficina de Prácticas y Empleo. Este cuestionario abarca tres temas principales referidos 1) a la formación, 2) a las prácticas externas y 3) a la situación de empleo de los titulados. Se complementan estos tres bloques prioritarios, con otros tres apartados relevantes en los que, en el primero, se valora el alcance de los

servicios dados por el COIE a la comunidad universitaria, en el segundo se analiza la satisfacción de los estudiantes con la Universidad, y un tercero que valora el compromiso de los titulados hacia la institución educativa. Se compone en su mayor parte por un tronco común dirigido a todos los titulados, e itinerarios en el apartado de empleo, dependientes de la situación laboral que presenten los participantes.

8.1. COMPOSICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

La distribución final de estudiantes y las características de los mismos se exponen a continuación. En cuanto a las características sociodemográficas, se encuentra la división de la muestra por sexo, edad, y lugar de residencia. El rango de edad de los titulados participantes se recoge en una variable de escala, cuyos valores van de los 24 hasta los 64 años, si bien, dicha variable se ha recodificado en cuatro grupos para que sea más fácilmente comparable a la hora de hacer el análisis en algunos de los apartados del informe. Los encuestados muestran una media de edad de 28 años después de dos años de la finalización de sus estudios de Grado, con una desviación típica de 6 años, y una edad mediana de 26.

Además de las características sociodemográficas, en los gráficos y tablas siguientes se encuentran el número de respuestas recibidas según sexo y rama de conocimiento, las proporciones de estudiantes de cada Grado dentro de la muestra total, proporción de estudiantes según ramas de conocimiento y porcentajes de hombres y mujeres dentro de cada rama de conocimiento.

Tabla 8.1. Número de cuestionarios realizados en función del sexo del titulado y de la rama de conocimiento

Ramas de conocimiento	Hombre	Mujer	Total
Humanidades	51	208	259
Ciencias Sociales y Jurídicas	74	181	255
Ciencias de la Salud	38	92	130
Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas	51	66	117
Total	214	547	761

Tabla 8.2. Distribución de la muestra según la titulación cursada

Titulación	Porcentaje
Grado en Antropología Social y Cultural	0,8%
Grado en Bellas Artes	2,6%
Grado en Biología	5,7%
Grado en Bioquímica	0,3%
Grado en Ciencias Políticas	1,0%
Grado en Comercio	2,9%
Grado en Educación Social	2,5%
Grado en Enfermería	7,4%
Grado en Español: Lengua y Literatura	1,7%
Grado en Estadística Aplicada	1,6%
Grado en Estudios Ingleses	3,4%
Grado en Estudios Semíticos e Islámicos	0,3%
Grado en Filología Clásica	0,3%
Grado en Física	2,6%
Grado en Fisioterapia	1,7%
Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	0,9%
Grado en Geología	1,2%
Grado en Gestión y Administración Pública	0,5%
Grado en Historia	2,1%
Grado en Historia del Arte	1,8%
Grado en Información y Documentación	2,7%
Grado en Ingeniería del Software	0,3%
Grado en Ingeniería Matemática	1,2%
Grado en Ingeniería Química	0,5%
Grado en Lenguas Modernas y sus Literaturas	0,9%
Grado en Logopedia	1,4%
Grado en Maestro en Educación Infantil	4,4%
Grado en Maestro en Educación Primaria	8,5%
Grado en Matemáticas	1,3%
Grado en Matemáticas y Estadística	0,3%
Grado en Medicina	7,2%
Grado en Pedagogía	4,4%

Titulación	Porcentaje
Grado en Podología	0,4%
Grado en Psicología	4,7%
Grado en Química	2,3%
Grado en Relaciones Internacionales	2,2%
Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	4,4%
Grado en Sociología	1,2%
Grado en Terapia Ocupacional	0,5%
Grado en Trabajo Social	8,7%
Grado en Turismo	1,0%
Total	100%

Gráfico 8.1. Distribución de la muestra por sexo

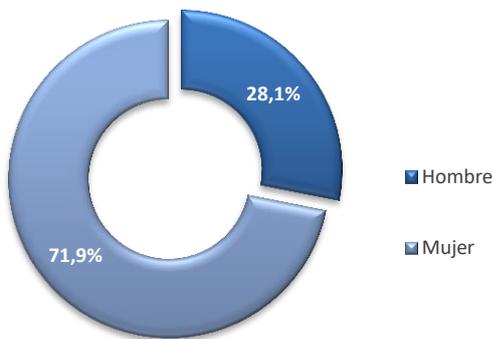


Gráfico 8.2. Porcentaje de estudiantes y alumnas según rama de conocimiento



Gráfico 8.3. Proporción de hombres y mujeres según rama de conocimiento

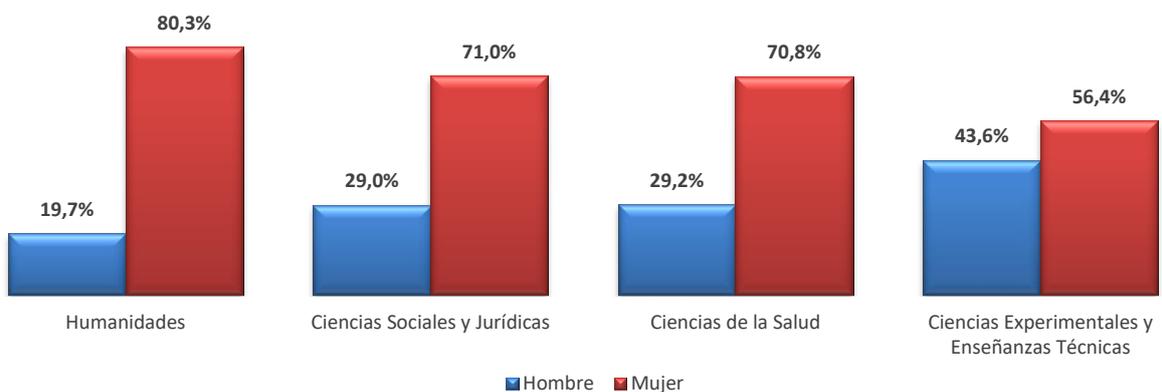
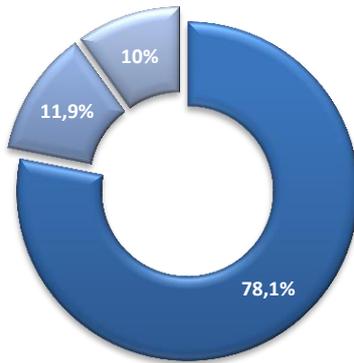


Gráfico 8.4. Provincia de residencia



- Madrid
- Resto de España
- Fuera de España

Tabla 8.3. Porcentaje de estudiantes según grupos de edad

Rango de edad	Porcentaje
24-26	58,2%
27-30	25%
31-40	10,5%
+ 40	63%

9. CONCLUSIONES

Los resultados expuestos a lo largo del informe van a permitir conocer las distintas situaciones relacionadas con la inserción laboral de los titulados de Grado de la Universidad Complutense de Madrid y, de esta manera, valorar cuáles son los factores más diferenciales que inciden en la empleabilidad, y qué decisiones estratégicas se pueden tomar para conseguir su satisfactoria incorporación y adaptación al mercado de trabajo.

Comenzando por el apartado 4, posiblemente el más trascendente de todos, se pasará a hacer un balance de los datos recogidos sobre el **empleo**, y aquellas características más influyentes en la **empleabilidad** de los titulados, encontrando situaciones más o menos precarizadas dependiendo de los diferentes factores. Elementos como el haber trabajado con anterioridad a terminar el Grado, haber realizado prácticas externas, la propia disposición para cambiar de empleo o cambiar de lugar de trabajo, etc., son algunos factores importantes que afectan al empleo y que han sido analizados, pero en este informe se ha hecho especial hincapié en los datos referidos a la formación, en cuanto al haber elegido un tipo de estudios u otro, al igual que las diferencias que se puede encontrar en función del sexo del titulado.

Respecto a tipo de estudios cursados, aunque hay datos más descriptivos desagregados por titulación o centro de estudios, los principales resultados se refieren a la comparación de las diferentes ramas de conocimiento, que es donde se han observado tendencias mucho más claras, en cuanto a características del empleo se refiere. Se pueden diferenciar aquellas ramas que cuentan con tasas de empleo más altas y también con condiciones laborales más positivas, de aquellas otras que, por lo contrario, cuentan con tasas más bajas de empleo y peores condiciones laborales.

Los titulados de la rama de Ciencias de la Salud revelan mejores resultados en la práctica totalidad de indicadores, seguidos de cerca por los titulados de Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas. En ambas ramas siempre se manifiestan las mejores tasas y puntuaciones medias globales de los indicadores analizados, encontrando especialmente relevante el ajuste que hay entre estudios y empleo, es decir, los titulados de Ciencias de la Salud y Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas llegan a desarrollar trabajos que están mucho más relacionados con su formación superior que las otras dos ramas.

Por su parte, Ciencias Sociales y Jurídicas y Humanidades, aunque por debajo de las ramas anteriores, presentan algunas diferencias entre sí. Mientras que las tasas y puntuaciones en Ciencias Sociales oscilan en torno a las medias globales, tanto en tasas de empleo, como en otros indicadores sobre las características de los trabajos, la rama de Humanidades sí se presenta de forma muy clara como la más desfavorecida. En lo que sí convergen ambas ramas es en el ajuste, o más bien el desajuste, encontrado entre la actividad realizada durante su trabajo y sus estudios superiores. Tanto Ciencias Sociales y Jurídicas como Humanidades muestran puntuaciones muy parejas, y a la baja, en los ítems referidos a que el trabajo realizado esté relacionado con los estudios cursados, y que el trabajo realizado requiera estudios superiores para desarrollarlo, haciendo patente la desafortunada respuesta que es capaz de dar la estructura productiva existente a los profesionales que año tras año terminan su formación superior y pasan a formar parte de la población que quiere insertarse en el mercado de trabajo.

De esta manera, aunque la tasa total de inserción se sitúe en el 76,5% de titulados, dicha tasa no es igual de representativa en todas las ramas, puesto que no se reparte de manera equitativa entre los distintos

grupos de titulados, con diferencias abismales entre aquellas ramas más polarizadas (un 92,4% de inserción en Ciencias de la Salud, frente al 64,9% en Humanidades). A este indicador se le unen, además, marcadas diferencias en las condiciones laborales, dando lugar a situaciones especialmente desfavorecidas.

Desagregando los resultados sobre empleo en función del sexo de los titulados, se presentan también diferencias en las características analizadas, si bien estas no son tan marcadas como las encontradas en función de las ramas de conocimiento.

En cuanto a la inserción laboral, ya se había visto en el apartado 4.1 que la tasa de empleo en hombres era del 81,8% y la de mujeres del 74,2%, tendencia que aparece la mayoría de las ramas de conocimiento, es decir, las tasas de inserción en hombres son superiores a las de mujeres en tres de las cuatro ramas. Pero también lo que se encuentra es que en ramas en las cuales la inserción, por término medio, es más alta, las mujeres se encuentran en desventaja respecto a los hombres de ramas de conocimiento las cuales, por término medio, tienen tasas más bajas (véase el ejemplo en el Gráfico 4.5 en donde los hombres de Humanidades superan mínimamente la tasa de inserción de mujeres en Ciencias Sociales).

El caso de los ingresos es el caso más claro de diferenciación en las características del empleo según el sexo, donde la diferencia entre el sueldo de hombres y de mujeres es estadísticamente significativa. De nuevo vuelve a aparecer la situación que se acaba de comentar con las tasas de inserción, cuando el salario se desagrega por ramas de conocimiento y sexo a la vez, en donde mujeres de ramas con sueldos medios superiores, cobran menos que hombres en ramas con sueldos medios inferiores (véase el Gráfico 4.6 en las ramas de Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas y Ciencias Sociales y Jurídicas).

En otras características de los empleos, se vuelven a repetir resultados de años anteriores y, aunque

vuelven a no ser estadísticamente significativas, se encuentran diferencias en función del sexo, en detrimento de las mujeres, como una mayor parcialidad y temporalidad de las jornadas y contratos, o mayor tardanza en encontrar empleo.

La principal conclusión que se extrae de estas diferencias es que, incluso en los primeros momentos en la inserción en el mercado laboral, se encuentran atisbos de desigualdad por razón de sexo en algunas características de los empleos, y diferencias muy claras en algunas otras.

Terminando este apartado, y haciendo un balance final sobre las tasas de inserción laboral, es importante destacar que, si bien se encuentra un 76,5% de titulados trabajando, quienes ni trabajan ni buscan trabajo, solamente suponen un 3,4% de la muestra, con lo que aún un 20,1% de los titulados quiere trabajar, pero no encuentra un empleo, porcentaje que no es para nada despreciable, por lo que sus consecuencias tampoco deben pasar desapercibidas.

La opción, o necesidad, de seguir estudiando para acceder a conocimientos más especializados, y aumentar así la capacidad de encontrar un empleo, es una de las características principales del apartado referente a la **formación**. De hecho, un 59,9% de los titulados de Grado del curso 2014-2015 eligen seguir con formación de postgrado, aunque los porcentajes cambian mucho dependiendo de la rama de conocimiento. La única rama en donde menos del 50% de sus titulados siguen estudiando postgrado es Ciencias de la Salud, si bien hay que puntualizar que, en esta rama, la principal forma de acceso a un puesto de trabajo es mediante una oposición, que en muchas áreas supone seguir formándose durante cuatro años más, actividad que conlleva también una especialización de la profesión, por lo que el conocimiento especializado vuelve a cobrar protagonismo.

Uno de cada cuatro titulados de quienes siguen estudiando vuelven a elegir la Universidad Complutense de Madrid, y las principales razones que se alegan tiene que ver con el prestigio, tanto

de la institución educativa como del postgrado, lo que puede dar una medida de la buena imagen institucional que puede tener la Universidad Complutense de cara al alumnado u otras instituciones.

Por su parte, la función que tienen las prácticas dentro de los programas curriculares, o como complemento dentro de la formación extracurricular, es proporcionar a los estudiantes contextos diferentes de la Universidad en donde poder aplicar los conocimientos adquiridos durante sus estudios. El objetivo principal es favorecer que estudiantes y titulados dispongan de los medios necesarios para tener un primer contacto con el mundo laboral, en caso de que no lo hayan tenido antes, con la característica principal de que esta experiencia laboral está relacionada con sus estudios y, por extensión, con un empleo cualificado.

Los datos que proporciona la encuesta realizada, muestran que un 46,2% de titulados realizaron prácticas externas durante sus estudios de Grado, de las cuales más de las tres cuartas partes fueron prácticas curriculares, y solamente el 20,5% fueron extracurriculares. Por otro lado, un 32,1% de los titulados trabajó, ya fuera de forma continuada o eventual, por lo que, todavía, un 21,5% terminó los estudios de Grado sin haber tenido ningún tipo formación práctica fuera de la Universidad. El informe da cuenta de las características de inserción laboral en cada uno de los grupos de titulados dependiendo de su experiencia en el mercado laboral previa a conseguir la titulación, encontrando que quienes mejores tasas de inserción presentan son quienes trabajaron de forma continuada y quienes hicieron prácticas externas. Aquellos titulados que ni trabajaron ni hicieron prácticas, son quienes, con diferencia, presentan las tasas más bajas en estar trabajando.

En vista de estos resultados de los titulados del curso 2014-2015, es posible afirmar que, tal y como

sucedió con la cohorte anterior, la experiencia previa a terminar el Grado vuelve a situarse como un factor determinante para insertarse en el mercado laboral, entendida como tal no solamente el haber tenido un contrato de trabajo, sino también la realización de periodos de prácticas, con el desarrollo de competencias que ello conlleva. De hecho, el valor formativo de las prácticas es el ítem mejor valorado, tanto en la evaluación de las prácticas curriculares como en las extracurriculares, indicando que, independiente de que las prácticas tengan como desenlace el conseguir o no un trabajo, se consideran muy importantes las aptitudes que son capaces de desarrollar.

Ante esta tesitura, queda claro que la labor de la Universidad en cuanto a la oferta de prácticas, en general, como la de la OPE en la gestión particular de prácticas extracurriculares, debe de orientarse a que las prácticas externas tengan una mayor llegada a los estudiantes para proveerles de oportunidades en contextos profesionales, tanto por el hecho de que quienes realizan prácticas presentan tasas más altas de empleo, como porque adquieran experiencia en empleos lo más cualificados posibles y relacionados con su formación.

Los resultados analizados a lo largo del informe, invitan a reflexionar sobre el papel que puede cumplir la Universidad en la promoción del empleo entre sus titulados, debiendo ser capaz, no solamente, de identificar aquellos factores más determinantes en la mejora de la empleabilidad, sino de conocer aquellos en los cuales tiene capacidad de incidencia, potenciando, sobre todo en los titulados de aquellas ramas más desfavorecidas, conocimientos y destrezas que puedan repercutir en su salida satisfactoria al mercado de trabajo, entendiendo como salida satisfactoria el alcanzar un empleo de calidad y ajustado a su formación.

ANEXO I: Cuestionario utilizado

CUESTIONARIO DE INSERCIÓN LABORAL DE EGRESADOS UCM

GRADO

Universidad Complutense de Madrid

Este estudio forma parte del Sistema de Garantía Interno de Calidad de la Universidad Complutense de Madrid. Forma parte de la información requerida por las agencias acreditadoras de la calidad de los títulos universitarios. Su respuesta es muy importante para la Universidad Complutense de Madrid, pues permite ofrecer la opinión de los estudiantes de la UCM y el impacto de los estudios que han realizado.

La encuesta es totalmente anónima, por lo que nos comprometemos a que los datos de la encuesta se grabarán sin los datos de identificación, y serán en cualquier caso tratados de forma agregada y con fines estadísticos. Los resultados del estudio se publicarán en la página web de la Oficina para la Calidad de la UCM (<http://www.ucm.es/oficina-para-la-calidad>).

Muchas gracias por su participación.

BLOQUE: Datos personales y curriculares

Para empezar, te haremos unas preguntas que nos ayudarán a clasificar las respuestas.

P 1. Indícanos tu edad

P 2. ¿Eres...?

1	Hombre
2	Mujer

P 3. ¿Tu provincia de residencia es...?

1	Madrid
2	Resto de España
3	Fuera de España

P 4. Por favor, señala la Titulación obtenida en la Universidad Complutense de Madrid en el curso 20XX-20YY.

Esta pregunta no se hace, se extrae directamente de la base de datos.

1	Administración y Dirección de Empresas (CES Cardenal Cisneros)	36	Educación Social	71	Maestro en Educación Infantil (CES Don Bosco)
2	Administración y Dirección de Empresas (CES CUNEF)	37	Educación Social (CES Don Bosco)	72	Maestro en Educación Infantil (EU ESCUNI)
3	Administración y Dirección de Empresas (CES Villanueva)	38	Enfermería	73	Maestro en Educación Infantil (EU Fomento de Centros de Enseñanza)
4	Administración y Dirección de Empresas (ofrece un grupo en inglés)	39	Español: Lengua y Literatura	74	Maestro en Educación Primaria (EU ESCUNI)
5	Administración y Dirección de Empresas (RCU El Escorial-María Cristina)	40	Estadística Aplicada	75	Maestro en Educación Primaria (EU Fomento de Centros de Enseñanza)
6	Antropología Social y Cultural	41	Estudios Hispano-Alemanes	76	Maestro en Educación Primaria (ofrece un grupo bilingüe español - inglés)

7	Arqueología	42	Estudios Ingleses	77	Matemáticas
8	Bellas Artes	43	Estudios Semíticos e Islámicos	78	Matemáticas - Física
9	Biología	44	Farmacia	79	Matemáticas y Estadística
10	Bioquímica	45	Filología Clásica	80	Medicina
11	Ciencia y Tecnología de los Alimentos	46	Filosofía	81	Musicología
12	Ciencias Políticas	47	Finanzas, Banca y Seguros	82	Nutrición Humana y Dietética
13	Ciencias Políticas - Filosofía	48	Física	83	Odontología
14	Comercio	49	Fisioterapia	84	Óptica y Optometría
15	Comunicación Audiovisual	50	Geografía y Ordenación del Territorio	85	Pedagogía
16	Comunicación Audiovisual (CES Villanueva)	51	Geología	86	Pedagogía (CES Don Bosco)
17	Conservación y Restauración del Patrimonio Cultural	52	Gestión y Administración Pública	87	Periodismo
18	Criminología	53	Historia	88	Periodismo (CES Villanueva)
19	Derecho - Administración y Dirección de Empresas	54	Historia - Filología Clásica	89	Podología
20	Derecho - Administración y Dirección de Empresas (CES CUNEF)	55	Historia del Arte	90	Psicología (CES Cardenal Cisneros)
21	Derecho - Ciencias Políticas	56	Información y Documentación	91	Psicología (CES Villanueva)
22	Derecho - Relaciones Laborales y Recursos Humanos	57	Ingeniería de Computadores	92	Psicología (ofrece un grupo en inglés)
23	Derecho (CES Cardenal Cisneros)	58	Ingeniería de Materiales	93	Publicidad y Relaciones Públicas
24	Derecho (CES CUNEF)	59	Ingeniería del Software	94	Publicidad y Relaciones Públicas (CES Villanueva)
25	Derecho (CES IEB)	60	Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	95	Química
26	Derecho (CES Villanueva)	61	Ingeniería Geológica	96	Relaciones Internacionales
27	Derecho (ISDE)	62	Ingeniería Informática - Matemáticas	97	Relaciones Laborales y Recursos Humanos
28	Derecho (ofrece un grupo semipresencial)	63	Ingeniería Informática (ofrece un grupo en inglés)	98	Sociología
29	Derecho (RCU El Escorial-María Cristina)	64	Ingeniería Matemática	99	Sociología - Relaciones Internacionales y Experto en Desarrollo
30	Derecho Mención en Derecho Francés	65	Ingeniería Química	100	Terapia Ocupacional
31	Derecho y Filosofía	66	Lenguas Modernas y sus Literaturas	101	Trabajo Social
32	Desarrollo de Videojuegos	67	Lingüística y Lenguas Aplicadas	102	Traducción e Interpretación
33	Diseño	68	Literatura General y Comparada	103	Turismo
34	Economía - Matemáticas y Estadística	69	Logopedia	104	Veterinaria
35	Economía (ofrece un grupo en inglés)	70	Maestro en Educación Infantil		

P 5. ¿Cuántos años tardaste en realizar tus estudios?

	años
--	------

P 6. ¿Has realizado (o estás realizando) algún máster u otro estudio de postgrado?

1	Máster oficial	Ir a P6.1
2	Máster propio, experto o especialista	
3	Doctorado	
4	Otro tipo de postgrado	
5	No estoy haciendo ningún postgrado	Ir a P7

P 6.1. Por favor, indica la institución en la que estás realizando el postgrado.

1	Universidad Complutense de Madrid	Ir a P6.1.b
2	Centro de Estudios Financiero (CEF)	
3	ESADE	Ir a P6.3
4	Escuela de Organización Industrial (EOI)	
5	ESERP	
6	ESIC	
7	IESE Business School	
8	Instituto de Empresa (IE)	
9	UNED	
10	Universidad Alfonso X El Sabio	
11	Universidad Autónoma de Madrid	
12	Universidad Camilo José Cela	
13	Universidad Carlos III de Madrid	
14	Universidad de Alcalá de Henares	
15	Universidad Europea de Madrid	
16	Universidad Francisco de Vitoria	
17	Universidad Politécnica de Madrid	
18	Universidad Pontificia Comillas (ICADE/ICAI)	
19	Universidad Rey Juan Carlos	
20	Otra Universidad o Centro de estudios	Ir a P6.1.a

P 6.1.a. Indícanos en que otra Universidad o Centro de Estudios estás realizando el postgrado.

	Ir a P6.3
--	-----------

P 6.1.b. Indícanos en que máster oficial de la UCM estás matriculado. (sólo para P 6.1= 1 y P 6 = 1)

1	MÁSTER EN ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	56	MÁSTER EN ESTUDIOS AVANZADOS EN EDUCACIÓN SOCIAL	123	MÁSTER EN NEUROCIENCIA
2	MÁSTER EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	57	MÁSTER EN ESTUDIOS AVANZADOS EN FILOSOFÍA	124	MÁSTER EN NUEVAS TECNOLOGÍAS ELECTRÓNICAS Y FOTÓNICAS
3	MÁSTER EN ANÁLISIS ECONÓMICO DEL DERECHO	58	MÁSTER EN ESTUDIOS AVANZADOS EN HISTORIA DEL ARTE ESPAÑOL	125	MÁSTER EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA APLICADA
4	MÁSTER EN ANÁLISIS POLÍTICO	59	MÁSTER EN ESTUDIOS AVANZADOS EN PEDAGOGÍA	126	MÁSTER EN OPTOMETRÍA Y VISIÓN
5	MÁSTER EN ANÁLISIS SANITARIOS	60	MÁSTER EN ESTUDIOS AVANZADOS EN TRABAJO Y EMPLEO	108	MÁSTER EN LINGÜÍSTICA INGLESA: NUEVAS APLICACIONES Y COMUNICACIÓN INTERNACIONAL
6	MÁSTER EN ANÁLISIS SOCIOCULTURAL DEL CONOCIMIENTO Y DE LA COMUNICACIÓN	61	MÁSTER EN ESTUDIOS AVANZADOS SOBRE ISLAM EN LA SOCIEDAD EUROPEA CONTEMPORÁNEA	109	MÁSTER EN LITERATURA ESPAÑOLA
7	MÁSTER EN ANTROPOLOGÍA FÍSICA: EVOLUCIÓN Y BIODIVERSIDAD HUMANAS	62	MÁSTER EN ESTUDIOS FEMINISTAS	110	MÁSTER EN LITERATURA HISPANOAMERICANA
8	MÁSTER EN ANTROPOLOGÍA FÍSICA: EVOLUCIÓN Y BIODIVERSIDAD HUMANAS	63	MÁSTER EN ESTUDIOS INTERCULTURALES EUROPEOS	111	MÁSTER EN LOGÍSTICA Y GESTIÓN ECONÓMICA DE LA DEFENSA
9	MÁSTER EN ARQUEOLOGÍA DEL MEDITERRANEO EN LA ANTIGÜEDAD CLÁSICA	64	MÁSTER EN ESTUDIOS LITERARIOS	112	MÁSTER EN MATEMÁTICAS AVANZADAS
10	MÁSTER EN ARQUEOLOGÍA PREHISTÓRICA	65	MÁSTER EN ESTUDIOS MEDIEVALES	113	MÁSTER EN MEDIO AMBIENTE: DIMENSIONES HUMANAS Y SOCIOECONÓMICAS
11	MÁSTER EN ARTETERAPIA Y EDUCACIÓN ARTÍSTICA PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL	66	MÁSTER EN FARMACIA Y TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA	114	MÁSTER EN METEOROLOGÍA Y GEOFÍSICA
12	MÁSTER EN ASTROFÍSICA	67	MÁSTER EN FILOLOGÍA CLÁSICA	115	MÁSTER EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES: INNOVACIONES

13	MÁSTER EN ATENCIÓN TEMPRANA: PREVENCIÓN, DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EN LAS AL	68	MÁSTER EN FINANZAS DE EMPRESA	116	MÁSTER EN METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD
14	MÁSTER EN AUDITORÍA Y CONTABILIDAD	75	MÁSTER EN GEOLOGÍA AMBIENTAL	117	MÁSTER EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN APLICADAS AL TRABAJO SOCIAL
15	MÁSTER EN BANCA Y FINANZAS CUANTITATIVAS	76	MÁSTER EN GEOLOGÍA AMBIENTAL Y RECURSOS GEOLÓGICOS	118	MÁSTER EN MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA: INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
16	MÁSTER EN BIOLOGÍA DE LA CONSERVACIÓN	77	MÁSTER EN GESTIÓN DE DESASTRES	119	MÁSTER EN MINERÍA DE DATOS E INTELIGENCIA DE NEGOCIOS
17	MÁSTER EN BIOLOGÍA EVOLUTIVA	78	MÁSTER EN GESTIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN, BIBLIOTECAS Y ARCHIVOS	120	MÁSTER EN MUJERES Y SALUD
18	MÁSTER EN BIOLOGÍA VEGETAL APLICADA	79	MÁSTER EN GOBIERNO Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	121	MÁSTER EN MÚSICA ESPAÑOLA E HISPANOAMERICANA
19	MÁSTER EN BIOQUÍMICA, BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	80	MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	122	MÁSTER EN NANOFÍSICA Y MATERIALES AVANZADOS
20	MÁSTER EN BIOTECNOLOGÍA INDUSTRIAL Y AMBIENTAL	81	MÁSTER EN HISTORIA DE LA MONARQUÍA HISPÁNICA	123	MÁSTER EN NEUROCIENCIA
21	MÁSTER EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA QUÍMICAS	82	MÁSTER EN HISTORIA DEL ARTE CONTEMPORÁNEO Y CULTURA VISUAL	124	MÁSTER EN NUEVAS TECNOLOGÍAS ELECTRÓNICAS Y FOTÓNICAS
22	MÁSTER EN CIENCIAS ACTUARIALES Y FINANCIERAS	83	MÁSTER EN HISTORIA Y ANTROPOLOGÍA DE AMÉRICA	125	MÁSTER EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA APLICADA
23	MÁSTER EN CIENCIAS DE LAS RELIGIONES	84	MÁSTER EN HISTORIA Y CIENCIAS DE LA ANTIGÜEDAD	126	MÁSTER EN OPTOMETRÍA Y VISIÓN
24	MÁSTER EN CIENCIAS ODONTOLÓGICAS	85	MÁSTER EN IGUALDAD DE GÉNERO EN LAS CIENCIAS SOCIALES	127	MÁSTER EN PALEONTOLOGÍA
25	MÁSTER EN COMERCIO ELECTRÓNICO	86	MÁSTER EN INGENIERÍA DE SISTEMAS Y DE CONTROL	128	MÁSTER EN PALEONTOLOGÍA AVANZADA
26	MÁSTER EN COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL PARA LA ERA DIGITAL	87	MÁSTER EN INGENIERÍA GEOLÓGICA	129	MÁSTER EN PATRIMONIO AUDIOVISUAL: HISTORIA, RECUPERACIÓN Y GESTIÓN
27	MÁSTER EN COMUNICACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES	88	MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	130	MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO ESCRITO
28	MÁSTER EN COMUNICACIÓN SOCIAL	89	MÁSTER EN INGENIERÍA MATEMÁTICA	131	MÁSTER EN PENSAMIENTO ESPAÑOL E IBEROAMERICANO
29	MÁSTER EN CONSERVACIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL	90	MÁSTER EN INGENIERÍA QUÍMICA: INGENIERÍA DE PROCESOS	132	MÁSTER EN PERICIA SANITARIA
30	MÁSTER EN CONSUMO Y COMERCIO	91	MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	133	MÁSTER EN PERIODISMO MULTIMEDIA PROFESIONAL
31	MÁSTER EN CULTURA CONTEMPORÁNEA: LITERATURA, INSTITUCIONES ARTÍSTICAS Y COM	92	MÁSTER EN INSTITUCIONES Y MERCADOS FINANCIEROS	134	MÁSTER EN PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE DESTINOS TURÍSTICOS
32	MÁSTER EN DERECHO BANCARIO Y DE LOS MERCADOS E INSTITUCIONES FINANCIERAS	93	MÁSTER EN INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA	135	MÁSTER EN POLÍTICA DE DEFENSA Y SEGURIDAD INTERNACIONAL
33	MÁSTER EN DERECHO INTERNACIONAL	94	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN ARTE Y CREACIÓN	136	MÁSTER EN POLÍTICA INTERNACIONAL: ESTUDIOS SECTORIALES Y DE ÁREA
34	MÁSTER EN DERECHO PARLAMENTARIO, ELECCIONES Y ESTUDIOS LEGISLATIVOS	95	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS BIOMÉDICAS	137	MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES. ESPECIALIDAD
35	MÁSTER EN DERECHO PRIVADO	96	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA VISIÓN	138	MÁSTER EN PROCESOS Y RECURSOS GEOLÓGICOS
36	MÁSTER EN DERECHO PÚBLICO	97	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS VETERINARIAS	139	MÁSTER EN PRODUCCIÓN Y SANIDAD ANIMAL
37	MÁSTER EN DESCUBRIMIENTO DE FÁRMACOS	98	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE LA SALUD	140	MÁSTER EN PSICOANÁLISIS Y TEORÍA DE LA CULTURA
38	MÁSTER EN DINÁMICAS TERRITORIALES Y DESARROLLO	99	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS, MARKETING Y CONTABILIDAD	141	MÁSTER EN PSICOFARMACOLOGÍA Y DROGAS DE ABUSO
39	MÁSTER EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE EMPRESAS HOTELERAS	100	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	142	MÁSTER EN PSICOGERONTOLOGÍA
40	MÁSTER EN DISEÑO	101	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INFORMÁTICA	143	MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
41	MÁSTER EN ECOLOGÍA	102	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INMUNOLOGÍA	144	MÁSTER EN PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES Y GESTIÓN DE RECUR
42	MÁSTER EN ECONOMÍA	103	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN LENGUA ESPAÑOLA	145	MÁSTER EN PSICOLOGÍA DEL TRABAJO, DE LAS ORGANIZACIONES Y DE LA GESTIÓN DE
43	MÁSTER EN ECONOMÍA INTERNACIONAL Y DESARROLLO	104	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN PERIODISMO: DISCURSO Y COMUNICACIÓN	146	MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
44	MÁSTER EN ECONOMÍA Y GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN	105	MÁSTER EN LA UNIÓN EUROPEA Y EL MEDITERRÁNEO: FUNDAMENTOS HISTÓRICOS, CULTU	147	MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA (187 CU CARDENAL CISNEROS)

45	MÁSTER EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN INSTITUCIONES SOCIALES Y CULTURALES	106	MÁSTER EN LIDERAZGO DEMOCRÁTICO Y COMUNICACIÓN POLÍTICA	148	MÁSTER EN PSICOLOGÍA SOCIAL
46	MÁSTER EN EDUCACIÓN ESPECIAL	107	MÁSTER EN LINGÜÍSTICA INGLESA: NUEVAS APLICACIONES Y COMUNICACIÓN INTERNACI	149	MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA
47	MÁSTER EN ENERGÍA	108	MÁSTER EN LINGÜÍSTICA INGLESA: NUEVAS APLICACIONES Y COMUNICACIÓN INTERNACIO	150	MÁSTER EN QUÍMICA ORGÁNICA
48	MÁSTER EN EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES	109	MÁSTER EN LITERATURA ESPAÑOLA	151	MÁSTER EN RESTAURACIÓN DE ECOSISTEMAS
49	MÁSTER EN ESCRITURA CREATIVA	110	MÁSTER EN LITERATURA HISPANOAMERICANA	152	MÁSTER EN SALUD, INTEGRACIÓN Y DISCAPACIDAD
50	MÁSTER EN ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA	111	MASTER EN LOGÍSTICA Y GESTIÓN ECONÓMICA DE LA DEFENSA	153	MÁSTER EN SOCIOLOGÍA APLICADA: PROBLEMAS SOCIALES
51	MÁSTER EN ESTUDIOS AVANZADOS DE MUSEOS Y PATRIMONIO HISTÓRICO-ARTÍSTICO	112	MÁSTER EN MATEMÁTICAS AVANZADAS	154	MÁSTER EN TEATRO Y ARTES ESCÉNICAS
52	MÁSTER EN ESTUDIOS AVANZADOS EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	113	MÁSTER EN MEDIO AMBIENTE: DIMENSIONES HUMANAS Y SOCIOECONÓMICAS	155	MÁSTER EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA
53	MÁSTER EN ESTUDIOS AVANZADOS EN COMUNICACIÓN POLÍTICA	114	MÁSTER EN METEOROLOGÍA Y GEOFÍSICA	156	MÁSTER EN TECNOLOGÍAS ÓPTICAS Y DE LA IMAGEN
54	MASTER EN ESTUDIOS AVANZADOS EN DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTAR	115	MÁSTER EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES: INNOVACIONE	157	MÁSTER EN TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO: GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE SERVICIOS SOC
55	MÁSTER EN ESTUDIOS AVANZADOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	116	MÁSTER EN METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD	158	MÁSTER EN TRADUCCIÓN LITERARIA
69	MÁSTER EN FINANZAS DE EMPRESAS	117	MÁSTER EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN APLICADAS AL TRABAJO SOCIAL	159	MÁSTER EN TRATAMIENTO ESTADÍSTICO COMPUTACIONAL DE LA INFORMACIÓN
70	MÁSTER EN FÍSICA BIOMÉDICA	118	MÁSTER EN MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA: INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO	160	MÁSTER EN VIROLOGÍA
71	MÁSTER EN FÍSICA NUCLEAR	119	MÁSTER EN MINERÍA DE DATOS E INTELIGENCIA DE NEGOCIOS	161	MÁSTER EN ZOOLOGÍA
72	MÁSTER EN FÍSICA TEÓRICA	120	MÁSTER EN MUJERES Y SALUD	162	MÁSTER HISPANO FRANCÉS EN LENGUA FRANCESA APLICADA
73	MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO	121	MÁSTER EN MÚSICA ESPAÑOLA E HISPANOAMERICANA	163	MASTER IN PLASMA PHYSICS AND NUCLEAR FUSION (ERASMUS MUNDUS)
74	MÁSTER EN GENÉTICA Y BIOLOGÍA CELULAR	122	MÁSTER EN NANOFÍSICA Y MATERIALES AVANZADOS	164	MÁSTER INTERNACIONAL EN ESTUDIOS CONTEMPORÁNEOS DE AMÉRICA LATINA
				165	Otro

P 6.1.c. Indícanos en que máster propio, experto o especialista de la UCM estás matriculado.

(sólo para P 6.1= 1 y P 6 = 2)

1	Acupuntura: Diagnóstico y Tratamiento (Máster propio)	64	Emprendimiento Social (Máster propio Online)	127	Nutrición (Máster propio)
2	Adicciones (Máster propio Semipresencial)	65	Enfermería de la Actividad Física y el Deporte (Experto)	128	Odontología Estética (Máster propio)
3	Advanced Analytics en Marketing Estratégico (Máster propio)	66	Escenografía (Máster propio)	129	Odontología Preventiva. Programas Comunitarios e Individuales. Protocolos (Máster propio)
4	Aesthetic & Anti-Aging Medicine (Máster propio Online)	67	Espacios Naturales Protegidos (Máster propio)	130	Odontología Restauradora basada en las Nuevas Tecnologías (Máster propio)
5	Aféresis Terapéuticas (Experto Semipresencial)	68	Especialista en Marketing Digital en Entornos Multilingües (inglés-español) (Especialista)	131	Odontología y Cirugía Maxilofacial Veterinarias (Especialista)
6	Agua, Energía y Recursos Naturales (Máster propio)	69	Estrategias de Conservación y Manejo de Biodiversidad Tropical (Especialista)	132	Odontopediatría (Máster propio)
7	Análisis Financiero (Experto)	70	Evaluación de Programas y Políticas Públicas (Máster propio)	133	Organización y Motivación de Equipos de Trabajo (Experto Online)
8	Análisis Histórico-Estructural de la Cooperación Internacional al Desarrollo (Especialista)	71	Farmacología Ocular: Nuevas Formulaciones (Experto Online)	134	Orientalística y Egiptología (ECO) (Experto Semipresencial)
9	Animales Exóticos y Salvajes: Manejo, Clínica y Cría en Cautividad (Especialista)	72	Fisioterapia Deportiva (Especialista)	135	Ortodoncia (Máster propio)
10	Arte de India (Especialista)	73	Fisioterapia Manual Avanzada (Máster propio)	136	Ortodoncia Lingual (Especialista)
11	Arte Digital para Videojuegos (Máster propio)	74	Fisioterapia Neurológica (Experto)	137	Patología Molecular y Dianas Terapéuticas (Máster propio Online)
12	Asesoría Jurídica de Sociedades (Máster propio)	75	Fisioterapia Oncológica (Máster propio)	138	Pensar el Presente (Experto)

13	Atención Odontológica Integrada en el Niño con Necesidades Especiales (Especialista)	76	Fisioterapia y Rehabilitación Veterinaria de Perros y Gatos (Máster propio)	139	Periodismo Gastronómico y Nutricional (Experto)
14	Bases de la Fisioterapia y Rehabilitación Animal (Experto)	77	Fisioterapia y Rehabilitación Veterinaria en Caballos (Máster propio)	140	Periodismo y Comunicación Digital ABC-UCM (Máster propio)
15	Business Entrepreneurship (Máster propio)	78	Formación de Profesores Especialistas en la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (Máster propio)	141	Periodista Digital (Experto)
16	Business Entrepreneurship (Máster propio Online)	79	Gabinetes de Comunicación y Redes Sociales (Experto)	142	Periodoncia (Máster propio)
17	Calidad en los Laboratorios de Análisis Químicos (Máster propio)	80	Género y Desarrollo (Máster propio)	143	Podología Médico-Quirúrgica del Pie (Experto)
18	Cardiología Intervencionista (Máster propio)	81	Gestión Cultural: Música, Teatro y Danza (Máster propio)	144	Política de Seguridad Ciudadana (Experto Semipresencial)
19	Cine, Fotografía y Vídeo Político y Social (Especialista)	82	Gestión de Empresas e Instituciones Culturales (Máster propio)	145	Políticas y Éticas Públicas para la Democratización y el Desarrollo (Máster propio Semipresencial)
20	Cirugía Bucal e Implantología (Máster propio)	83	Gestión de Negocios Turísticos (Máster propio Semipresencial)	146	Prevención de Riesgos por Efecto de Pantallas Electrónicas e Iluminación Ambiente (Experto Online)
21	Cirugía de las Cardiopatías Congénitas (Máster propio)	84	Gestión Empresarial Internacional (Máster propio Online)	147	Producción Audiovisual (Máster propio)
22	Cirugía Reconstructiva y Oncoplástica de la Mama (Máster propio)	85	Gestión Publicitaria (Máster propio)	148	Programación SAS y VBA con Excel Aplicada a Seguros y Finanzas (Máster propio Online)
23	Ciudadanía, Políticas Públicas y Derechos Humanos (Especialista Semipresencial)	86	Gestión y Desarrollo del Sector Cultural y Creativo (Máster propio)	149	Programas de Intervención Psicológica en Contextos Educativos (Máster propio Semipresencial)
24	Clínica Hospitalaria de Pequeños Animales (Máster propio)	87	Gestión y Promoción de Empresas de Economía Social y Solidaria (Experto)	150	Programas de Intervención Psicológica en Contextos Educativos. (Máster propio)
25	Clínica Hospitalaria Equina (Máster propio)	88	Hemodiálisis para Enfermería (Máster propio)	151	Prótesis Bucofacial y Oclusión (Máster propio)
26	Clínica Periodontal (Experto)	89	Hemodiálisis para Especialistas en Nefrología (Máster propio Semipresencial)	152	Protocolo y Organización de Eventos y Relaciones Institucionales (Máster propio)
27	Coaching para la Acción Social (Experto Semipresencial)	90	Igualdad e Intervención en Violencia de Género en Diversos Ámbitos Profesionales (Experto)	153	Psicología Clínica, Legal y Forense (Máster propio)
28	Coaching y Educación Emocional para la Excelencia Educativa (Especialista)	91	Imagen Cardíaca Diagnóstica (Máster propio)	154	Psicología Clínica: Práctica Profesional (Máster propio)
29	Comercio Exterior (Máster propio Online)	92	Implantoprótesis (Especialista)	155	Psicomotricidad Terapéutica (Experto)
30	Comercio Internacional (Máster propio)	93	Infectología Pediátrica (Máster propio)	156	Psicooncología y Cuidados Paliativos (Máster propio)
31	Competencias Digitales (Especialista Online)	94	Inteligencia Directiva (Máster propio)	157	Psicoterapia Psicoanalítica (Máster propio)
32	Compliance Officer (Máster propio Semipresencial)	95	Inteligencia Emocional e Intervención en Emociones y Salud (Máster propio)	158	Publicidad y Marketing Digital (Máster propio)
33	Comunicación Corporativa y Publicitaria (Máster propio)	96	Internacional en Negocios (Máster propio Online)	159	Radio (Máster propio)
34	Comunicación de la Defensa y los Conflictos Armados (Máster propio)	97	Internacional en Negocios (Máster propio Semipresencial)	160	Realización y Diseño de Programas y Formatos de Televisión. (Máster propio)
35	Comunicación en Catástrofes, Emergencias y Protección a la Población Civil (Máster propio Semipresencial)	98	Internacional en Negocios (Máster propio)	161	Reproducción Humana (Máster propio)
36	Comunicación y Salud (Máster propio Online)	99	Internet de las Cosas y Sistemas Inteligentes (Máster propio)	162	Responsabilidad Social y Sostenibilidad (Máster propio Semipresencial)
37	Cooperación Internacional (Máster propio)	100	Interno en Medicina y Cirugía de Pequeños Animales (Especialista)	163	Salud Visual y Deporte (Experto Online)
38	Cultura y Pensamiento de los Pueblos Negros (Especialista)	101	Interno en Medicina y Cirugía Equina (Especialista)	164	Sanidad Ambiental (Máster propio)
39	Datos Abiertos y Linked Data para Bibliotecas y Administración Digital (Máster propio)	102	Intérprete de Lengua de Señas Española para uso General (Experto)	165	Seguridad Alimentaria (Máster propio)
40	Derecho de Daños (Máster propio)	103	Intervención Clínica en Lectura y Escritura (Especialista Online)	166	Seguridad Social (Experto Semipresencial)
41	Derecho de Familia y Administración de Oficialías del Estado Civil (Máster propio)	104	Intervención en la Ansiedad y el Estrés (Especialista)	167	Senología y Patología Mamaria (Especialista)
42	Derecho de los Negocios Internacionales (Máster propio)	105	Intervención Logopédica en Motricidad Orofacial (Máster propio)	168	Sistemas Integrados de Gestión de la Seguridad y la Salud en la Empresa (Máster propio Online)
43	Derecho Internacional y Relaciones Internacionales	106	Laboratorio Clínico (Experto)	169	Social Media & Community Manager.

	(Máster propio)			Dirección de Marketing Digital (Máster propio Online)
44	Derechos Humanos (Especialista)	107	Litigación y Práctica Procesal Civil y Mercantil (Especialista)	Social Media & Community Manager. Dirección de Marketing Digital (Máster propio)
45	Desarrollo de Videojuegos (Máster propio)	108	Los Sistemas del Convenio Europeo y de la Convención Americana de DH (Especialista)	Teatro Contemporáneo: Teoría y Práctica (Especialista)
46	Desigualdad, Cooperación y Desarrollo (Experto)	109	Macroeconomía y Finanzas (Máster propio)	Técnicas en Circulación Extracorpórea y Soporte Circulatorio (Máster propio)
47	Detective Privado (Experto)	110	Manejo Integral del Cáncer de Cabeza y Cuello (Máster propio Online)	Técnico en Ecocardiografía (Sonocardiografista) (Máster propio Semipresencial)
48	Diplomacia Corporativa: Influencia y Representación de Intereses (Máster propio)	111	Marketing Digital y Comercio Electrónico (Máster propio Online)	Tecnología, Programación y Robótica para Profesionales de la Educación (Experto Semipresencial)
49	Diplomacia y Relaciones Internacionales (Máster propio)	112	Marketing Promocional (Máster propio)	Teórico-Práctico en Aritmología Clínica y Básica (Máster propio)
50	Dirección de la Seguridad de la Información (Máster propio)	113	Mediación Interlingüística y Comunicación en Lengua de Señas Española (Experto)	Terapia Cardiovascular guiada por Imagen (Máster propio Semipresencial)
51	Dirección de Marketing (Máster propio)	114	Mediación y Gestión de Conflictos (Máster propio Semipresencial)	Terapia Familiar Sistémica (Experto)
52	Dirección en Comunicación Institucional, Marketing y Producción para Eventos (Máster propio Semipresencial)	115	Medicina de Emergencias (Máster propio)	Terapia Familiar y de Pareja para Profesionales de la Salud (Máster propio)
53	Dirección en Fundraising Público y Privado para ONL (Máster propio Semipresencial)	116	Medicina Estética y Antienviejimiento (Máster propio)	Traducción Jurídica (Especialista)
54	Dirección y Desarrollo del Talento (Máster propio)	117	Medicina Estética y Antienviejimiento (Máster propio Online)	Traducción para Fines Específicos y Profesionales (Especialista)
55	Dirección y Gestión de Departamentos Científicos de la Industria Farmacéutica (Máster propio)	118	Medicina Oral (Especialista)	Transmisiones Deportivas en Vivo: Realización, Producción y Narración (Máster propio)
56	Dirección y Gestión de Servicios Sanitarios (Máster propio Semipresencial)	119	Métodos Biocomputacionales en Genómica Clínica (Experto)	Transparencia y Acceso a la Información Pública (Máster propio Semipresencial)
57	Dirección y Gestión de Servicios Sanitarios en Latinoamérica (Máster propio Semipresencial)	120	Mindfulness en Contextos de Salud (Experto Semipresencial)	Trastornos Temporomandibulares y Dolor Orofacial (Especialista)
58	Dirección y Producción de Realidad Virtual, Marketing y Publicidad Dinámica (Máster propio Online)	121	Moda, Belleza y Nuevas Tecnologías (Máster propio)	Traumatología y Cirugía Ortopédica en Animales de Compañía (Especialista)
59	Diseño y Desarrollo de Videojuegos (Máster propio)	122	Monitorización y Gestión de Proyectos en Investigación Clínica (Máster propio)	Turismo, Big Data y Marketing Digital Aplicados al Sector Turístico (Máster propio)
60	Ecografía Obstétrico-Ginecológica (Especialista)	123	Neuromarketing y Comportamiento del Consumidor (Máster propio)	Turismo, Big Data y Marketing Digital Aplicados al Sector Turístico (Máster propio Online)
61	Edición (Máster propio)	124	Neuropsicología Cognitiva (Máster propio)	Victimología: Atención Psicológica a Víctimas (Máster propio)
62	El Tratamiento de la Alopecia. El Trasplante de Pelo Robotizado (Experto Semipresencial)	125	Neuropsicología Infantil (Máster propio)	Visión y Seguridad Vial (Experto Online)
63	Emprendimiento Social (Máster propio Semipresencial)	126	Nulidades y Disoluciones Matrimoniales: Jurisdicción Eclesiástica/Eficacia Civil (Experto)	Otro

P 6.2. ¿Por qué elegiste la UCM para cursar tu postgrado? (Marcar una sola opción) (sólo para P 6.1= 1)

1	Porque no lo había en otra universidad o centro
2	Por el prestigio de la UCM
3	Por el prestigio del postgrado
4	Por disponer bolsa de trabajo
5	Por sus salidas profesionales
6	Otros motivos

P 6.3. ¿Por qué elegiste *[Insertar respuesta P6.1]* para cursar tu postgrado? (Marcar una sola opción) (sólo para P 6.1= 2,3,4...o....19,20)

1	Porque no lo había en otra universidad o centro
2	Por el prestigio del centro donde se imparte el postgrado
3	Por el prestigio del postgrado
4	Por disponer bolsa de trabajo
5	Por sus salidas profesionales
6	Otros motivos

P 7. ¿Has realizado alguna estancia en el extranjero durante tus estudios universitarios? (Por ejemplo, pertenecía al programa Erasmus o a algún otro programa de movilidad)

1	Sí
2	No

P 8. ¿En qué medida crees que la estancia en el extranjero mejoró tus posibilidades de encontrar empleo? Valóralo de 0 a 10, siendo 0 que no mejoró en nada las posibilidades y 10 que las mejoró absolutamente.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé

P 9. Por favor, señala si trabajaste o hiciste prácticas durante la carrera

1	No trabajé ni hice prácticas	Ir a P10
2	Hice prácticas externas	Ir a P9.1
3	Trabajé de forma eventual	Ir a P9.2
4	Trabajé de forma continuada a tiempo completo	
5	Trabajé de forma continuada a tiempo parcial	

P 9.1. Nos has indicado que hiciste prácticas externas, por favor, indícanos si fueron prácticas curriculares, es decir que estaban incluidas en tu plan de estudios, o extracurriculares.

1	Prácticas curriculares	Ir a P9.1.b
2	Prácticas extracurriculares	Ir a P9.1.a y P9.1.c
3	Hice ambas (curriculares y extracurriculares)	Ir a P9.1.B y P9.1.c
9	No sé	Ir a P9.2

P 9.1.a. Por favor, indícanos cómo accediste a las prácticas extracurriculares:

1	COIE
2	Fundación General UCM
3	Fundación Universidad Empresa
4	Por mis propios medios
5	Otros

P 9.1.b. Por favor valora de 0 a 10, donde 0 es nada satisfecho y 10 totalmente satisfecho, los siguientes aspectos relacionados con las prácticas externas curriculares.

- P 9.1.b.1. Valor formativo de las prácticas realizadas
- P 9.1.b.2. Atención recibida por parte del tutor/a académico
- P 9.1.b.3. Atención recibida por parte del tutor/a de la entidad colaboradora
- P 9.1.b.4. Gestión realizada por tu facultad
- P 9.1.b.5. Utilidad de la práctica realizada para encontrar un empleo
- P 9.1.b.6. Satisfacción global con las prácticas

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé

P 9.1.c. Por favor valora de 0 a 10, donde 0 es nada satisfecho y 10 totalmente satisfecho, los siguientes aspectos relacionados con las prácticas externas extracurriculares:

- P 9.1.c.1. Valor formativo de las prácticas realizadas
- P 9.1.c.2. Atención recibida por parte del tutor/a colaboradora
- P 9.1.c.3. Gestión realizada por el COIE
- P 9.1.c.4. Utilidad de la práctica realizada para encontrar un empleo
- P 9.1.c.5. Satisfacción global con las prácticas

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé

P 9.2. El trabajo o prácticas que desempeñaste ¿Estaba relacionado con tu carrera?

1	Sí
2	No

P 10. ¿Conoces el COIE-UCM?

1	Sí	Ir a P 10.1
2	No	Ir a P 11

P 10.1. ¿Estuviste inscrito en el COIE-UCM (Centro de Orientación e Información de Empleo) durante tu carrera?

1	Sí	Ir a P 10.2
2	No	Ir a P 11

P 10.2. ¿Qué servicios del COIE-UCM utilizaste?

1	Bolsa de empleo
2	Servicio de prácticas
3	Orientación laboral
4	Información
5	Otros
6	No utilicé ningún servicio, sólo estuve inscrito

P 11. Señala si has realizado alguna o varias de las siguientes actividades después de finalizar tus estudios. (Múltiple dicotómica)

- P 11.1. Preparar oposiciones
- P 11.2. Buscar activamente empleo (sin realizar otra actividad como trabajar o estudiar)
- P 11.3. Estudiar otra carrera universitaria desde 1º
- P 11.4. Estudiar otra carrera universitaria de 2º ciclo
- P 11.5. Estudiar un Máster o Doctorado
- P 11.6. Cursos de idiomas
- P 11.7. Cursos de informática
- P 11.8. Otra actividad

Sí	No	
1	2	Ir a P11.8.a
1	2	Ir a P11.8.b
1	2	Ir a P12
1	2	
1	2	
1	2	
1	2	

P 11.8.a. Nos has indicado que estuviste preparando oposiciones, por favor, indícanos el tiempo que dedicaste a esta tarea.

	meses
--	-------

P 11.8.b. Nos has indicado que estuviste buscando activamente empleo, por favor, indícanos el tiempo que dedicaste a esta tarea.

	meses
--	-------

P 12. Por favor, indica en cuál de los siguientes lugares, si pudieras elegir, te gustaría desarrollar tu carrera profesional. (Respuesta única)

1	Una institución pública
2	Una empresa privada
3	Tener tu propio negocio
4	Una institución sin ánimo de lucro (ONG, Fundación)

P 13. ¿Aceptarías cambiar de lugar de residencia para desarrollar tu actividad profesional? Por favor, indica una única respuesta. (Respuesta única)

1	Sí, si el destino fuera dentro de la propia Comunidad Autónoma
2	Sí, si el destino fuera en otra Comunidad Autónoma
3	Sí, si el destino fuera en el extranjero, preferentemente en países de la OCDE
4	Sí, si el destino fuera en el extranjero, preferentemente en países en vías de desarrollo
5	Sí, en el extranjero, en cualquier país
6	No cambiaría de lugar de residencia
7	No lo sé

P 14. Selecciona los tres aspectos que consideras más atractivos en un empleo real. (Respuesta múltiple – máximo tres respuestas – Rotar aleatoriamente las opciones de respuesta)

P 14.1	1	Posibilidad de formación continua
P 14.2	2	Posibilidad de promoción
P 14.3	3	Buen ambiente de trabajo
P 14.4	4	Salario elevado
P 14.5	5	Movilidad geográfica
P 14.6	6	Estabilidad laboral
P 14.7	7	Tiempo libre y flexibilidad
P 14.8	8	Reconocimiento
P 14.9	9	Satisfacción con el trabajo realizado

P 15. Por favor, indícanos en qué medida has podido conciliar tu vida laboral con tu vida personal. Valóralo de 0 a 10, siendo 0 que te resultó imposible la conciliación y 10 que no tuviste ningún problema para conciliar. (sólo para P 9= 2,3,4 o 5)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé

A continuación, te presentaremos una serie de preguntas sobre tu situación laboral actual y la situación laboral tras finalizar tus estudios.

P 16. ¿Cómo describirías tu situación laboral actual?

1	Estoy trabajando
2	Actualmente no trabajo, pero he trabajado después de finalizar mis estudios y estoy buscando trabajo
3	Nunca he trabajado y estoy buscando mi primer empleo
4	No tengo trabajo y no estoy buscando empleo

P 17. ¿Necesitarías más formación para ayudarte en la búsqueda de empleo?

1	Sí
2	No

BLOQUE: Actualmente no trabajo, pero he trabajado después de... (P16=2)

P 18. Tras finalizar tu último empleo, ¿Cuánto tiempo llevas buscando trabajo de forma activa y sistemática (sin realizar otra actividad como trabajar o estudiar)? (sólo para P 16= 2 "Actualmente no trabajo, pero he trabajado después de ...")

	meses
--	-------

P 19. ¿Qué posibilidades crees que tienes de encontrar un empleo en los próximos seis meses? Valóralo en una escala de 0 a 10, dónde 0 son ninguna o muy pocas posibilidades y 10 muchas. (sólo para P 16= 2 "Actualmente no trabajo, pero he trabajado después de ...")

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé

P 20. ¿Qué dificultades estás encontrando a la hora de conseguir empleo? (sólo para P 16= 2 "Actualmente no trabajo, pero he trabajado después de...")

1	No encuentro ofertas adecuadas a mi cualificación
2	No encuentro condiciones adecuadas (salario, tiempo..)
3	Me exigen movilidad geográfica
4	No encuentro ninguna dificultad
5	Otras
Ir a P.43	

BLOQUE: Nunca he trabajado y estoy buscando... (P16=3)

P 21. ¿Cuánto tiempo llevas buscando trabajo de forma activa y sistemática (sin realizar otra actividad como trabajar o estudiar)? (sólo para P 16= 3 "Nunca he trabajado y estoy buscando...")

	meses
--	-------

P 22. ¿Has participado en algún proceso de selección? (sólo para P 16= 3 "Nunca he trabajado y estoy buscando...")

1	Sí	Ir a P22.1
2	No	Ir a P22.2

P 22.1. Has respondido que SÍ has participado en procesos de selección, por favor, indícanos: (sólo para P 16= 3 "Nunca he trabajado y estoy buscando...")

- P 22.1.a. ¿Has sido seleccionado?
- P 22.1.b. ¿La oferta estaba relacionada con tu carrera/cualificación?
- P 22.1.c. ¿La oferta estaba bien remunerada?

Sí	No
1	2
1	2
1	2

P 22.2. Has respondido que NO has participado en procesos de selección, por favor, indícanos el motivo: (sólo para P 16= 3 "Nunca he trabajado y estoy buscando...")

- P 22.2.a. ¿Has sido convocado a algún proceso de selección?
- P 22.2.b. Las ofertas que encuentro NO están relacionadas con mi carrera/cualificación.
- P 22.2.c. Las ofertas que encuentro NO están bien remuneradas.

Sí	No
1	2
1	2
1	2

P 23. ¿Qué posibilidades crees que tienes de encontrar un empleo en los próximos seis meses? Valóralo en una escala de 0 a 10, dónde 0 son ninguna o muy pocas posibilidades y 10 muchas. (sólo para P 16= 3 "Nunca he trabajado y estoy buscando...")

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé

P 24. ¿Qué dificultades estás encontrando a la hora de conseguir empleo? (sólo para P 16= 3 "Nunca he trabajado y estoy buscando...")

1	No encuentro ofertas adecuadas a mi cualificación.
2	No encuentro condiciones adecuadas (salario, tiempo...)
3	Me exigen movilidad geográfica
4	No encuentro ninguna dificultad
5	Otras
Ir a P.43	

BLOQUE: No tengo trabajo y no estoy buscando empleo ... (P16=4)

P 25. Por favor, indícanos por qué no estás buscando empleo. (sólo para P 16= 4 "No tengo trabajo y no estoy buscando empleo...")

1	Continúo formándome	
2	Estoy haciendo prácticas	
3	Preparo oposiciones	
4	Otras razones	Ir a bloque P25.1
9	No se	

P 25.1. ¿Por qué otra razón no estás buscando empleo? (sólo para P 16= 4 "No tengo trabajo y no estoy buscando empleo...")

Ir a P.44

BLOQUE: A los que trabajan o han trabajado ... (P16=1 o 2)

A continuación, se realizan preguntas sobre tu situación laboral actual. Si actualmente no estás trabajando responde sobre tu último empleo.

P 26. Por favor, indica el tiempo que tardaste en encontrar tu primer empleo (después de obtener el título) **si lo encontraste antes de finalizar tus estudios de grado, indica 0 meses.** (sólo para P 16= 1 o 2 "A los que trabajan o han trabajado...")

	meses
--	-------

P 27. ¿Cómo accediste a tu primer empleo después de haber obtenido tu titulación en la UCM? (señalar sólo una respuesta). (sólo para P 16= 1 o 2 "A los que trabajan o han trabajado...")

1	Oferta del COIE-UCM
2	Contactos personales
3	Me incorporé a un negocio familiar
4	Creación de negocio o autoempleo
5	ETT (Empresa de Trabajo Temporal)
6	Foro de empleo
7	Servicio Público Estatal de Empleo
8	Portal de empleo en Internet
9	Envío espontáneo de CV (postal o email)
10	Oposición o concurso público

11	Me contrataron tras realizar prácticas en la empresa
12	Era mi trabajo anterior
13	Webs corporativas
14	Redes Sociales
15	Colegios Profesionales
16	Otro

P 28. Señala los tres aspectos que fueron más determinantes para conseguir ese primer empleo. (Respuesta múltiple – máximo tres respuestas – Rotar aleatoriamente las opciones de respuesta) (sólo para P 16= 1 o 2 *A los que trabajan o han trabajado...*)

P 28.1	1	Título de grado o 1er ciclo
P 28.2	2	Título de postgrado
P 28.3	3	Universidad de prestigio
P 28.4	4	Expediente académico
P 28.5	5	Experiencia laboral (prácticas o trabajo anterior)
P 28.6	6	Idiomas
P 28.7	7	Informática
P 28.8	8	Contactos personales
P 28.9	9	Las competencias genéricas (trabajo en equipo, liderazgo, capacidad de comunicar...)
P 28.10	10	Dominio de las competencias específicas de la titulación o profesión
P 28.11	11	Dominio de las tecnologías de la información y la comunicación
P 28.12	12	Estancia en el extranjero
P 28.13	13	Otros aspectos

P 29. Por favor, indica el tiempo que llevas trabajando en tu empleo actual o el tiempo que trabajaste en tu último empleo (después de obtener el título) (sólo para P 16= 1 o 2 *A los que trabajan o han trabajado...*)

	meses
--	-------

P 30. ¿Cuál es el tipo de contrato que tienes actualmente (o el más reciente que has tenido)? (sólo para P 16= 1 o 2 *A los que trabajan o han trabajado...*)

1	Indefinido
2	Temporal
3	Para la formación y el aprendizaje
4	Contrato de formación en prácticas
5	Colaboración (sin contrato)
6	Autónomo

P 31. ¿Cuál ha sido el tipo de jornada laboral? (sólo para P 16= 1 o 2 *A los que trabajan o han trabajado...*)

1	Completa
2	A tiempo parcial

P 32. ¿En qué tipo de empresa? (sólo para P 16= 1 o 2 *A los que trabajan o han trabajado...*)

1	Institución pública
2	Empresa privada nacional
3	Empresa privada internacional

4	Institución no lucrativa (ONG, asociación o fundación)
5	Negocio propio

P 33. ¿Cuál es el ámbito de la organización? (sólo para P 16= 1 o 2 *A los que trabajan o han trabajado...)

1	Internacional
2	Nacional
3	Autonómico
4	Local

P 34. Por favor, señala el sector de la empresa u organización en la que trabajas o has trabajado recientemente (marcar sólo una opción) (Respuesta única) (sólo para P 16= 1 o 2 *A los que trabajan o han trabajado...)

1	Agricultura, ganadería y pesca
2	Industrias manufactureras y extractivas
3	Energía eléctrica, gas y agua
4	Construcción
5	Comercio, distribución y reparaciones
6	Hostelería
7	Transporte y almacenamiento
8	Comunicaciones
9	Intermediación financiera (bancos, cajas de ahorros, seguros, etc.)
10	Actividades inmobiliarias y de alquiler
11	Servicios empresariales: consultoría legal, contable, económica y otras
12	Administración Pública, Defensa y Seguridad Social
13	Enseñanza
14	Actividades sanitarias y veterinarias
15	Servicios Sociales, deportivos o culturales
16	Otros

P 35. ¿Cuál es el tamaño de dicha organización? (sólo para P 16= 1 o 2 *A los que trabajan o han trabajado...)

1	Menos de 10 empleados
2	De 11 a 50 empleados
3	De 51 a 250 empleados
4	De 251 a 500 empleados
5	Más de 500 empleados

P 36. Por favor, señala el puesto que ocupas u ocupabas (marcar sólo una) (Respuesta única) (sólo para P 16= 1 o 2 *A los que trabajan o han trabajado...)

1	Administrativo
2	Asistente, apoyo al técnico especializado o al responsable
3	Técnico
4	Comercial (técnico comercial, delegado de ventas)
5	Responsable de área (Departamento, unidad, división)
6	Directivo
7	Autónomo/Desempeño una actividad profesional
8	Otro puesto

P 37. ¿En qué área de la empresa se enmarca el puesto que has indicado? (sólo para P 16= 1 o 2 "A los que trabajan o han trabajado...")

1	Comercial, atención a clientes
2	Producción, logística y mantenimiento
3	Investigación y desarrollo
4	Docencia e investigación
5	Documentación
6	Administración
7	Finanzas, contabilidad
8	Recursos humanos, administración de personal
9	Marketing y comunicación
10	Consultoría y asesoría
11	Soporte informático, organización
12	Dirección general
13	Otra

P 38. ¿Cuáles son tus ingresos mensuales netos? (Si actualmente no trabajas, nos referimos a los ingresos del último empleo) (sólo para P 16= 1 o 2 "A los que trabajan o han trabajado...")

1	Sin ingresos
2	Menos de 600 €/mes
3	De 601 a 900 €/mes
4	De 901 a 1.200 €/mes
5	De 1.201 a 1.800 €/mes
6	De 1.801 a 2.400 €/mes
7	Más de 2.400 €/mes

P 39. Señala en qué medida tu trabajo está relacionado con la titulación que has cursado. Valóralo en una escala de 0 a 10, donde 0 es nada relacionado y 10 totalmente relacionado. (sólo para P 16= 1 o 2 "A los que trabajan o han trabajado...")

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé

P 40. ¿El trabajo que desempeñas o desempeñaste, requiere tener estudios superiores? Valóralo en una escala de 0 a 10, siendo 0 que no los requiere en absoluto y 10 que son imprescindibles. (sólo para P 16= 1 o 2 "A los que trabajan o han trabajado...")

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé

P 41. Valora de 0 a 10 tu satisfacción con el trabajo actual o el último que tuviste. 0 es totalmente insatisfecho y 10 totalmente satisfecho. (sólo para P 16= 1 o 2 "A los que trabajan o han trabajado...")

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé

P 42. ¿Has tenido más de un trabajo tras obtener la titulación universitaria? (sólo para P 16= 1 o 2 "A los que trabajan o han trabajado...")

1	Sí	Ir a P.42.1
2	No	Ir a P.44

P 45. De las competencias indicadas anteriormente, en qué medida consideras que la carrera ha contribuido a desarrollarlas. Valóralo de forma general, en una escala de 0 a 10, siendo 0 que no ha contribuido en nada y 10 que ha contribuido en gran medida.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé

P 46. Cuestionario SAT-EGRESADOS

P 47. ¿Cuál es tu satisfacción global con la titulación {TITULACIÓN-P.4}? Dónde 0 es nada satisfecho y 10 totalmente satisfecho.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé

P 48. En general, ¿en qué medida la titulación ha respondiendo a tus expectativas?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé

P 49. Cuestionario SAT-EGRESADOS

P 50. Cuestionario SAT-EGRESADOS

P 51. Respecto a la formación recibida, por favor, valora también de 0 a 10 las siguientes afirmaciones.

- P 51.1. La formación recibida posibilita el acceso al mundo laboral
- P 51.2. La formación recibida posibilita el acceso al mundo investigador
- P 51.3. La formación recibida está relacionada con las competencias de la titulación
- P 51.4. Las competencias y habilidades adquiridas son las apropiadas para desempeñar un trabajo que requiera esta titulación

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé

P 52. Valora de 0 a 10, tu satisfacción global con la formación recibida. Siendo 0 nada satisfecho y 10 totalmente satisfecho.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé

P 53. Cuestionario SAT-EGRESADOS

BLOQUE EGRESADOS SAT-UCM

P 54. Cuestionario SAT-EGRESADOS

P 55. En conjunto, ¿Cuál es tu satisfacción global con la UCM?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

P 56. Por favor valora de 0 a 10 en qué medida el COIE ha colaborado en la mejora de tu situación en la búsqueda de empleo. Siendo 0 que no ha colaborado nada en la mejora y 10 que ha sido de gran ayuda su colaboración. (Sí P.10.1=5)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé

P 57. ¿En qué medida te sientes orgullo so de ser alumno de la UCM? Valóralo siendo 0 nada orgulloso y 10 muy orgulloso.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

BLOQUE EGRESADOS SAT-COMPROMISO

- Seguro que recompraría (>=9) + Seguro que seguiría siendo cliente (>=9) + Seguro que recomendaría (>=9) = Cliente comprometido-Fidelidad y tendencia a prescribir. Aumentará su actividad cuando tenga la posibilidad o la necesidad.
- No afirma que recompraría (<=6) + No afirma que seguirá siendo cliente (<=6) + No afirma que recomendaría (<=6) = Cliente nocivo – Decepcionado, se encuentra en riesgo de fuga. Disminuirá su actividad y no hablará bien.

P 58. Si pudieras volver atrás, en qué medida volverías a... (Recompra-Fidelidad)

- P 58.1. Realizar estudios superiores
 P 58.2. Elegir la misma titulación
 P 58.3. Elegir la misma universidad

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No Sé

P 59. ¿Recomendarías la UCM a una persona que comenzara sus estudios universitarios? (Recomendación-Prescripción)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

P 60. ¿Recomendarías la titulación en *{INCLUIR TITULACIÓN P.4}* a una persona que comenzara sus estudios universitarios? (Recomendación-Prescripción)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

P 61. Si hubieses tenido la opción de cambiar de Universidad sin ningún coste o esfuerzo. ¿Habrías seguido siendo alumno de la UCM? Valóralo de 0 a 10, donde 0 es que habría cambiado sin dudar y 10 que no habrías cambiado en ningún caso. (Continuidad-Vinculación)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

P 62. Si hubieses tenido la opción de cambiar de Titulación sin ningún coste o esfuerzo. ¿Habrías seguido siendo alumno de esta titulación? Valóralo también de 0 a 10 (Continuidad-Vinculación)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

P 63. ¿Cómo podríamos ayudarte desde la Universidad Complutense a mejorar tu situación profesional?

--

Muchas gracias por tu colaboración.



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

ope OFICINA DE
PRÁCTICAS Y EMPLEO
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID