

**ENCUESTA DE INSERCIÓN LABORAL UCM
INFORME DE LOS EGRESADOS DE GRADO
(PROMOCIÓN 2013-14)**

**UNIDAD DE ESTUDIOS Y ANÁLISIS
OFICINA DE PRÁCTICAS Y EMPLEO**

**UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE DE
MADRID**



**UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID**

ope OFICINA DE
PRÁCTICAS Y EMPLEO
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

Primer informe de Egresados de Grado de la Universidad Complutense de Madrid (Promoción 2013-2014). Datos de la Encuesta de Inserción Laboral (octubre 2016).

Autora:

Inmaculada Rodríguez Moreno.

Unidad de Estudios y Análisis (OPE).

© Oficina de Prácticas y Empleo (OPE)

Delegación del Rector para Formación Permanente, Prácticas Externas y Empleabilidad y Vicerrectorado de Calidad.
Noviembre 2017.

Edificio de Estudiantes

Avda. Complutense, s/n

28040 Madrid

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN	1
2. FORMACIÓN	2
2.1. Duración del Grado, adquisición de competencias y movilidad	2
2.2. Actividad después de terminar el Grado	5
3. PRÁCTICAS DURANTE EL GRADO	9
3.1. Satisfacción con las prácticas curriculares y extracurriculares	10
4. EMPLEO	12
4.1. Situación laboral a los dos años de terminar la titulación	12
4.2. Características del empleo	16
Nivel de ingresos	16
Tipo de empresa, ámbito, sector, tamaño y área	18
Tipo de contrato	21
Tipo de jornada	22
Otras características del empleo	23
4.3. Acceso al empleo	28
Principales rasgos de acceso al empleo de los titulados que no trabajan en la actualidad	31
4.4. Relación entre estudios y empleo	33
5. CENTRO DE ORIENTACIÓN E INFORMACIÓN DE EMPLEO (COIE)	35
6. SATISFACCIÓN GLOBAL CON LA UCM, LA TITULACIÓN Y LA FORMACIÓN RECIBIDA	37
7. COMPROMISO CON LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE	41
8. METODOLOGÍA	43
8.1. Composición y características de la muestra	43
9. CONCLUSIONES	47
ANEXO I: Cuestionario utilizado	50

1. PRESENTACIÓN

La Universidad Complutense de Madrid pone en marcha en el año 2017 la [Unidad de Estudios y Análisis, dependiente de la Oficina de Prácticas y Empleo \(OPE\)](#), que en colaboración con el Vicerrectorado de Calidad, que realiza las encuestas de inserción laboral de la UCM, pretende contar con información periódica sobre los datos de inserción laboral de los titulados de Grado y Máster que, una vez analizados, permitan dirigir actuaciones estratégicas en el área de las prácticas externas y del empleo.

La información incluida en este documento se refiere a los datos sobre empleo de los [titulados que acabaron los estudios oficiales de Grado durante el curso académico 2013-2014](#) en la Universidad Complutense, y con los que se vuelve a contactar, [una vez transcurridos dos años desde su finalización](#), con el objetivo principal de que aporten su experiencia de acceso al mercado laboral, así como las principales características de los empleos desarrollados y de las facilidades o dificultades encontradas para acceder a ellos. Los resultados condensan las respuestas de los estudiantes procedentes de 42 estudios de Grado, recogidas mediante la técnica de encuesta y a través de cuestionarios *online*.

El informe se estructura en una serie de apartados que permiten [comprender las diversas trayectorias profesionales y sus características](#), así como recoger la valoración de los medios puestos en marcha por la Universidad para llevar a cabo la formación de los titulados, y la colaboración de la institución en su salida exitosa al mercado laboral. Tras esta breve introducción, el informe cuenta con un segundo apartado referido a la formación de los titulados durante y después del Grado; un tercer punto que describe y evalúa las prácticas realizadas durante dichos estudios, para llegar al cuarto punto, que es un apartado centrado estrictamente en datos sobre empleo. El apartado número cinco proporciona una medida en la que son utilizados los servicios del COIE (ahora OPE) por la comunidad de estudiantes; los puntos seis y siete tienen que ver con la satisfacción

de los titulados con la UCM, lo que se traduce en un mayor o menor compromiso hacia la institución, y el apartado número ocho hace referencia a la metodología utilizada para realizar este documento. Para terminar el informe se incluyen unas conclusiones finales en el último punto.

Cuestiones como: ¿qué puede hacer la Universidad para mejorar la empleabilidad de sus titulados?, ¿qué mecanismos pone en marcha?, ¿qué papel cumplen las prácticas académicas en la mejora de la inserción en el mundo laboral?, o ¿de qué depende una inserción más satisfactoria en el mercado de trabajo?, son preguntas a las que se intenta dar respuesta para lograr una mejora efectiva de la empleabilidad de los titulados, entendida esta como la capacidad de incorporación y adaptación satisfactoria al mercado laboral, en la que entran en juego factores de todo tipo, tanto inherentes al sujeto, como aquellos adquiridos durante su proceso de formación.

La labor realizada por la Unidad de Estudios y Análisis se concibe como una [herramienta fundamental no solo para conocer, sino para evaluar, diseñar y mejorar, mediante un seguimiento sistemático, las actuaciones que se llevan a cabo desde la Universidad](#) encaminadas a mejorar las tasas de empleo de los titulados, y hacia la consecución de trabajos adecuados a su formación y a sus intereses. La Universidad, como institución con capacidad de gestión y promoción del empleo cualificado, debe identificar aquellos factores en los que tiene posibilidad de incidencia y participar activamente en la mejora de la empleabilidad de todos los titulados, intentando minimizar las diferencias entre los dispares resultados que se encuentran en relación a las diferentes variables consideradas.

Lucila Finkel

*Delegada del Rector para Formación Permanente,
Prácticas Externas y Empleabilidad*

Noviembre 2017

2. FORMACIÓN

Los datos referidos a la formación de los titulados que finalizaron sus estudios de Grado en el curso 2013-2014, muestran resultados interesantes, tanto referidos a datos generales sobre los grados evaluados y capacidades adquiridas, como el tipo de actividad realizada después de terminar la carrera, centrándose principalmente en aquellos titulados que continuaron con su formación después de terminar los estudios.

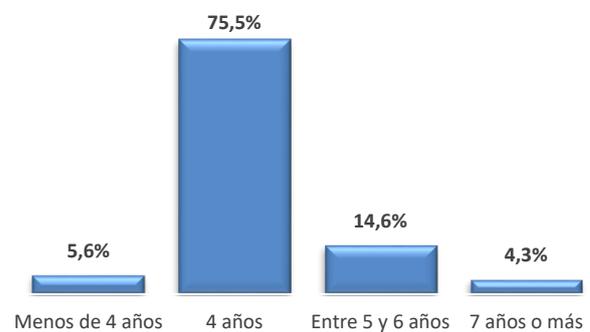
2.1. DURACIÓN DEL GRADO, ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS Y MOVILIDAD

Los datos que arroja la encuesta de inserción laboral muestran mediante el Gráfico 2.1 que el 75,5% de titulados realizaron sus estudios durante los cuatro años en los que se prolongan los planes de estudio de los Grados, aumentando esta cifra a nueve de cada diez estudiantes si tenemos en cuenta a aquellos que han tardado entre cuatro y seis años en completar la formación. El 10% restante son estudiantes que tardaron o menos de cuatro años o más de seis.

Según los datos proporcionados por la encuesta, el rango de [duración de los estudios de Grado de aquellos titulados que finalizaron en el curso 2013-2014](#), oscila entre uno y los treinta años, con una media de duración de 4,4 años. El que se encuentren perfiles de titulados que hayan señalado periodos tan amplios en la finalización de los estudios responde a aquellas situaciones en las que estos se vuelven a retomar tras un largo periodo de inactividad formativa, que vienen a representar una

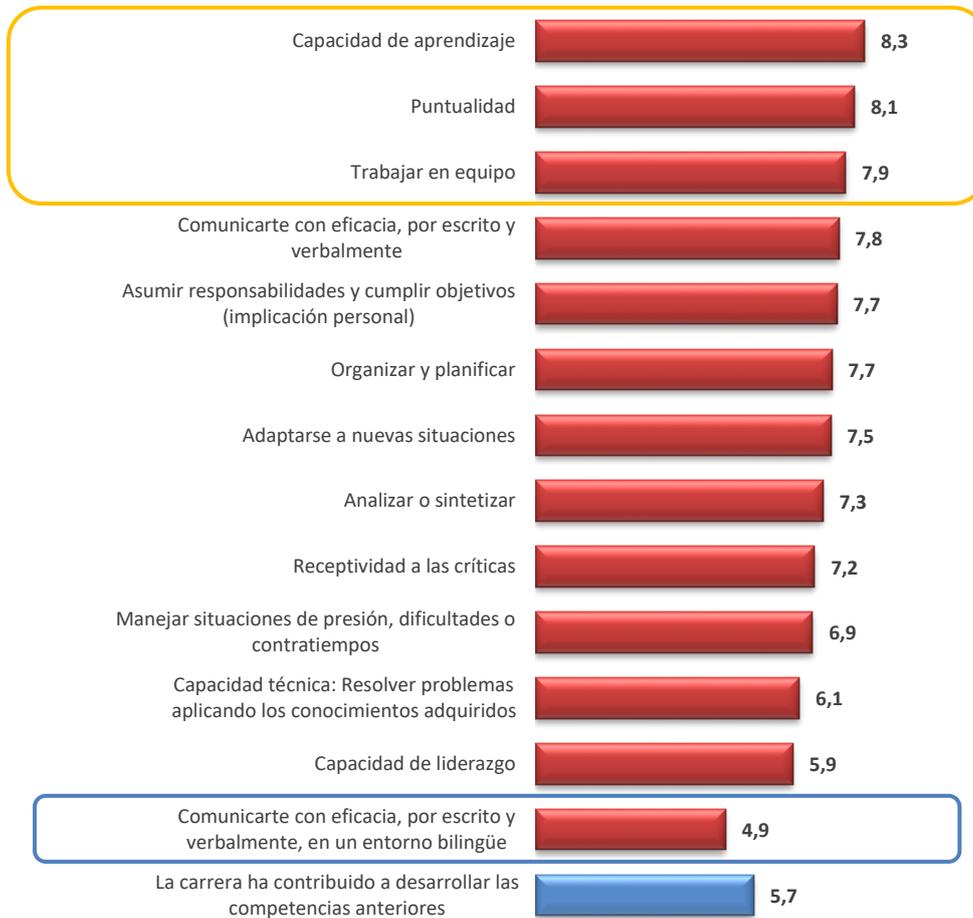
mínima parte de la totalidad de los titulados, pero es necesario tenerlos en cuenta por representar, también, una realidad.

Gráfico 2.1. Años que tardó en terminar sus estudios de Grado



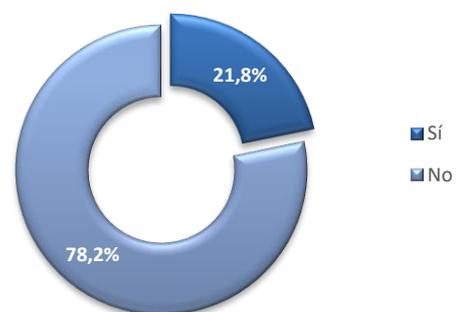
Tal y como muestra el Gráfico 2.2 al terminar los estudios universitarios de Grado, los titulados afirman que [las competencias que tienen más desarrolladas](#), puntuadas todas sobre una escala de 0 a 10, son la capacidad de aprendizaje, la de puntualidad y la competencia de trabajar en equipo, mientras que, en el extremo contrario, como las menos adquiridas, estarían la capacidad de liderazgo y sobre todo la de comunicarse con eficacia por escrito y verbalmente en un entorno bilingüe. La contribución de la carrera al desarrollo de todas estas capacidades, en su conjunto, alcanza una puntuación moderada de 5,7.

Gráfico 2.2. Competencias adquiridas al finalizar el Grado



Otra de las características interesantes acerca de la formación es el haber pertenecido durante el desarrollo de los estudios a algún [programa de movilidad para estudiantes](#). Se encuentra que solamente un 21,8% de los titulados de Grado han pertenecido a algún programa de movilidad para estudiantes, habiendo realizado una estancia en el extranjero.

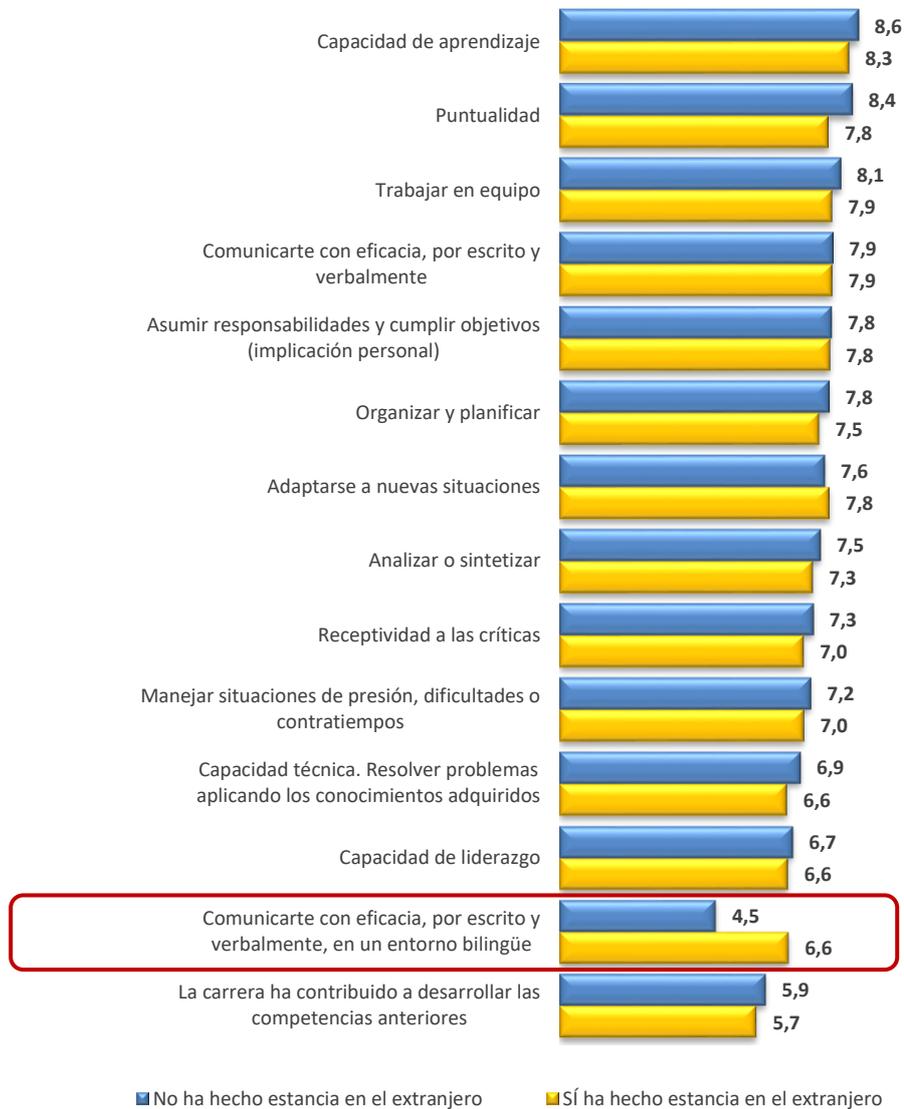
Gráfico 2.3. Estudiantes que han hecho una estancia en el extranjero



Si tenemos en cuenta las diferencias existentes en la valoración de las competencias al salir de la Universidad entre estudiantes que hicieron una estancia en el extranjero y los que no la hicieron, en el Gráfico 2.4, se encuentran valoraciones muy parecidas entre los dos grupos en todas las capacidades excepto en la capacidad para

comunicarse en un entorno bilingüe, donde sí se encuentra una diferencia muy grande y estadísticamente significativa ($p < 0,01$)*, de 2,1 puntos. Los estudiantes que realizaron una estancia en el extranjero se sienten mucho más capacitados para expresarse por escrito y verbalmente en un entorno bilingüe.

Gráfico 2.4. Competencias al salir de la Universidad en función de si ha hecho o no alguna estancia en el extranjero durante los estudios de Grado



*Prueba T para muestras independientes

2.2. ACTIVIDAD DESPUÉS DE TERMINAR EL GRADO

Una vez finalizados los estudios Grado, se pregunta a los encuestados sobre las **principales actividades a las cuales se han dedicado**, si bien estos resultados no muestran ni orden cronológico ni tiempo destinado a la actividad, sino haberse dedicado a ellas en algún momento en el periodo que va desde la finalización de los estudios a la cumplimentación de la encuesta.

De las **actividades realizadas después de terminar el Grado**, en el Gráfico 2.5 se observa que la opción principal por la que optaron los titulados – excluyendo la categoría de otra actividad – es la de buscar empleo activamente con el 62,5%, actividad que es seguida desde muy cerca por la formación, tanto de cursos de idiomas como de continuar su estancia en la Universidad con estudios de postgrado. El estudiar otra carrera universitaria es una opción que escasamente se valora.

Esta principal actividad realizada después de terminar los estudios, es diferente si atendemos a las distintas ramas de conocimiento. En el Gráfico 2.6 es de resaltar el alto porcentaje de titulados realizando estudios de postgrado en Ciencias Experimentales y Enseñanzas técnicas, con un 82,7%, mientras que la búsqueda de empleo es la primera opción en ramas como Humanidades y Ciencias Sociales con el 70,3% y el 66,4% respectivamente. Ciencias de la Salud es la rama donde menos destaca una única actividad, si bien la que más se realiza es preparar oposiciones, señalada por un 56% de titulados.

Gráfico 2.5. Actividades realizadas después de terminar los estudios de Grado



Gráfico 2.6. Principal actividad realizada después de terminar los estudios de Grado según la rama de conocimiento



Una vez terminados los estudios de grado, por término general, la mayor parte de los titulados optan por seguir formándose. Preguntando expresamente a los titulados si **tras terminar el Grado en el curso 2013-2014 realizaron aún algún estudio de postgrado** y de qué tipo, se encuentra en el Gráfico 2.7 que el 60,5% de los participantes lo hicieron.

Gráfico 2.7. Estudiantes que están cursando algún postgrado, tipo de postgrado que estudian, y estudiantes que no estudian postgrado



De los estudiantes que sí prosiguieron estudiando, en el Gráfico 2.8 aparece que el tipo de postgrado más elegido para continuar la formación es el Máster oficial, con un 50,6%, lo que quiere decir que más de la mitad de los titulados señalan esta opción, seguido con bastante distancia por el Máster propio y de estudios de Doctorado.

El que después del Grado haya estudiantes haciendo Doctorado indica que ya había un porcentaje de titulados que tenían otro tipo de estudios de postgrado, o licenciaturas que le han dado acceso al Doctorado.

Gráfico 2.8. Tipo de postgrado de los estudiantes que han seguido formándose



La elección de proseguir con estudios de postgrado después de terminar el Grado, no parece estar fuertemente influenciada por la situación laboral, ya que, como se aprecia en el Gráfico 2.9, en todas las situaciones los titulados que siguen formándose superan a los que no lo hacen, si bien sí que se encuentran algunas diferencias a resaltar entre aquellos que nunca han trabajado y buscan su primer empleo, que tienen el porcentaje más alto de titulados que siguen formándose (65,2%), mientras que los que lo muestran más bajo son los que no trabajan, han trabajado anteriormente y ahora buscan trabajo (53,1%).

Gráfico 2.9. Estudiantes estudiando formación de postgrado en función de su situación laboral



Si observamos resultados de formación atendiendo a las ramas de conocimiento, en esta ocasión sí que se dan diferencias más marcadas, encontrando una influencia más clara entre el tipo de carrera realizada y la decisión de seguir estudiando. Como muestra el Gráfico 2.10, solo en tres de estas cuatro ramas se encuentra una mayor proporción de titulados que eligen continuar con la formación en estudios de postgrado y, sobre todo, contrastan dos extremos: el 79,6% de Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas, con el 47,9% de Ciencias de la Salud, esta última la única rama con una mayoría de titulados que no prosigue con la formación.

Gráfico 2.10. Estudiantes estudiando formación de postgrado en función de la rama de conocimiento



Otra de las diferencias reseñables entre ambos grupos de estudiantes es la **diferencia de edad**, que se muestra como significativa entre uno y otro grupo ($p < 0,05$)¹. Los titulados que no estudian postgrado tienen una media de edad de 30 años, mientras que los que continúan con su formación presentan un perfil más joven con 27 años de media.

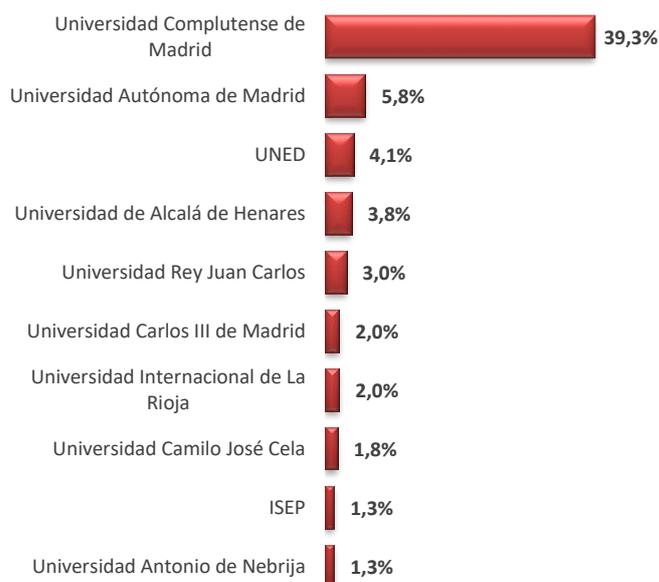
Centrándose exclusivamente en los **titulados que siguen formándose**, el Gráfico 2.11 muestra que casi cuatro de cada diez estudiantes vuelven a elegir la UCM para proseguir sus estudios de postgrado. De los más de 100 destinos posibles elegidos entre los

titulados que participaron en la encuesta, siete de las 10 primeras opciones para seguir con sus estudios son Universidades de la Comunidad de Madrid, y encabezando la lista se encuentra la Universidad Complutense, tal y como se puede ver en el Gráfico 2.12.

Gráfico 2.11. Estudiantes que eligieron la Universidad Complutense de Madrid para realizar sus estudios de postgrado



Gráfico 2.12. Top 10 de las Universidades más elegidas para cursar estudios de postgrado



¹ Prueba T para muestras independientes

De los motivos por los cuales los titulados vuelven a elegir estudiar en la UCM, el Gráfico 2.13 muestra como un total del 36,4% de estudiantes lo hace por motivos de prestigio, ya sea de la institución o de los estudios que quieren cursar. De lo contrario, los estudiantes que eligen otra Universidad distinta a la

UCM dan como motivo principal el que ese postgrado no lo había en otra Universidad o centro, sin embargo, a juzgar por lo que se ve en el Gráfico 2.14, el prestigio del centro o de los estudios también se presentan como razones a tener en cuenta.

Gráfico 2.13. Motivo por el cual decidió realizar el postgrado en la UCM



Gráfico 2.14. Motivo por el cual decidió realizar el postgrado en otra Universidad



3. PRÁCTICAS DURANTE EL GRADO

Pasando a tratar ahora otro tema fundamental de la formación universitaria, el cual tiene influencia en el mejor acercamiento al mundo laboral por parte de los estudiantes y titulados, se va a analizar, a continuación, la **realización de prácticas externas curriculares y extracurriculares** por parte de los titulados de Grado del curso 2013-2014.

Tal y como muestra el Gráfico 3.1 casi la mitad de los estudiantes de la UCM han realizado prácticas externas, lo cual es un buen dato ya que los estudiantes aprovechan las oportunidades de formación que les ofrece la institución educativa. Un 31,8% ha trabajado durante los estudios de Grado y el 22,2% ni trabajó ni hizo ningún tipo de práctica.

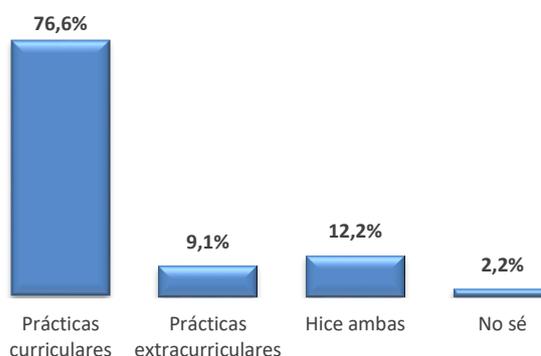
Gráfico 3.1. Estudiantes que trabajaron o hicieron prácticas durante la titulación



De los que sí han realizado prácticas, como se observa en el Gráfico 3.2, un 76,6% de los titulados asegura que éstas han sido prácticas curriculares, el 9,1% prácticas extracurriculares y un 12,2% ha hecho ambos tipos. El 2,2% desconoce el tipo de prácticas que realizó. Es decir, la gran mayoría de titulados principalmente accede a aquellas prácticas que están en el plan de estudios, siendo las prácticas

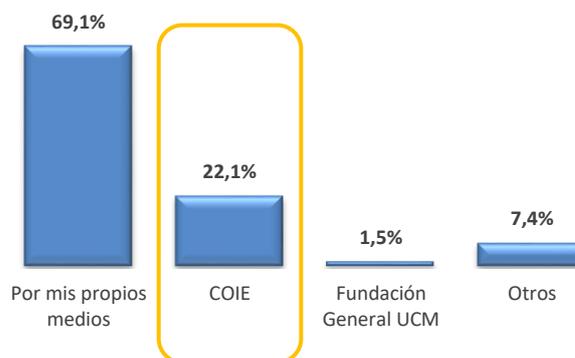
extracurriculares, aún, una vía poco utilizada por los estudiantes de Grado para acceder a esa experiencia fuera de la Universidad.

Gráfico 3.2. Tipo de práctica realizada durante los estudios de Grado



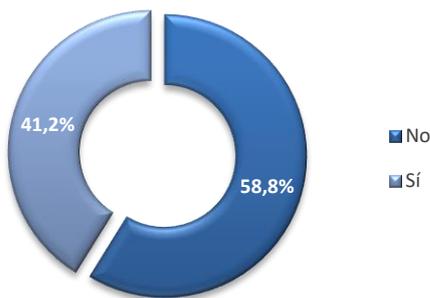
En cuanto a la principal forma de acceso a las prácticas extracurriculares, en el Gráfico 3.3 se ve de forma clara que son los propios estudiantes los que buscan los centros en los que prefieren realizar este tipo de práctica. El COIE se sitúa como la segunda opción más usada en el acceso a las prácticas extracurriculares.

Gráfico 3.3. Forma de acceso a las prácticas extracurriculares



La calidad de la formación que una institución educativa es capaz de ofrecer al alumnado, dependerá no solo de si es capaz de lanzar una oferta de prácticas suficientes, sino también del tipo de prácticas externas que ponga a su alcance, y sobre todo del tipo de aptitudes y capacidades que dicha práctica sea capaz de desarrollar en ellos. En este sentido, resulta importantísimo evaluar si el **trabajo que se ha desempeñado en las prácticas** ha tenido relación con el Grado que se ha estudiado. En el Gráfico 3.4 se ve que, de los titulados encuestados, un 58,8% declara que el trabajo realizado en las prácticas sí tuvo relación con la titulación cursada.

Gráfico 3.4. Relación del trabajo desempeñado en prácticas con la titulación



3.1. SATISFACCIÓN CON LAS PRÁCTICAS CURRICULARES Y EXTRACURRICULARES

Pidiéndoles a los titulados que den su opinión sobre una serie de ítems relacionados con el desarrollo y **satisfacción de las prácticas curriculares**, los dos aspectos visiblemente mejor valorados en el Gráfico 3.5 son, primero, el valor formativo de las prácticas y, en segundo lugar, la atención recibida por parte del tutor de la entidad colaboradora. La atención del tutor académico, la gestión realizada por la facultad y, sobre todo, la utilidad de las prácticas para encontrar un empleo son valoradas de manera

menos positiva. La satisfacción global con las prácticas se sitúa en un 6,8.

Gráfico 3.5. Valoración de las prácticas curriculares



Si hablamos de la **satisfacción con las prácticas extracurriculares**, en el Gráfico 3.6, al igual que en las curriculares, los aspectos mejor valorados son el valor formativo de las prácticas y la atención recibida por parte del tutor de la entidad colaboradora, si bien la utilidad de las prácticas para encontrar un empleo adquiere aquí una dimensión más relevante. La satisfacción global con las prácticas, en esta ocasión, alcanza una puntuación de 7,5.

Gráfico 3.6. Valoración de las prácticas extracurriculares



A continuación, las tablas 3.1 y 3.2 muestran la **variación de la satisfacción global con las prácticas en función de la variación de los demás ítems** que se puntúan.

Un análisis conjunto de las tablas muestra que la satisfacción con el valor formativo es esencial en la satisfacción global de los dos tipos de prácticas. La utilidad para encontrar un empleo también muestra una correlación alta con ambas, pero es mucho más determinante en la satisfacción de las prácticas extracurriculares, aun habiendo otros ítems mejor valorados en las mismas, lo que denota diferencias entre las expectativas y utilidad que se le da a cada tipo de práctica, en donde las curriculares pueden

estar mucho más enfocadas con la formación y la relación con los estudios, y a las extracurriculares se le da un carácter más práctico y orientado al mercado laboral.

Hay una contribución positiva de todos los ítems a la satisfacción global de ambas prácticas, ya que todos ellos son significativos, incluso al 99% de confianza ($p < 0,01$), con correlaciones altas y muy altas, excepto en la gestión realizada por el COIE, que parece no tener influencia en la satisfacción de las prácticas extracurriculares, por no ser significativo.

Tabla 3.1. Correlación de Pearson de la Satisfacción global de las prácticas curriculares con los demás ítems de valoración

		Valor formativo de las prácticas	Atención recibida por parte del tutor académico	Atención recibida por parte del tutor/a de la entidad colaboradora	Gestión realizada por tu facultad	Utilidad de las prácticas para encontrar un empleo
Satisfacción global con las prácticas	Correlación	,820	,382	,633	,461	,576
	Sig.	,000	,000	,000	,000	,000
	N	280	277	276	279	277

Tabla 3.2. Correlación de Pearson de la Satisfacción global de las prácticas extracurriculares con los demás ítems de valoración

		Valor formativo de las prácticas	Atención recibida por parte del tutor de la entidad colaboradora	Gestión realizada por el COIE	Utilidad de las prácticas para encontrar un empleo
Satisfacción global con las prácticas	Correlación	,846	,426	-,047	,737
	Sig.	,000	,000	,739	,000
	N	67	66	52	67

4. EMPLEO

Un apartado de especial relevancia es el que muestra los **resultados sobre empleo y empleabilidad** de aquellos estudiantes que acabaron sus estudios de Grado en la UCM en el curso 2013-2014 y que, tras haber pasado dos años desde su finalización, se les ha preguntado por su situación laboral, así como las características de los trabajos que desempeñan y las organizaciones donde lo desarrollan.

La accesibilidad al mercado de trabajo y las características del empleo van a responder al tipo de formación recibida y a las diferentes salidas profesionales que ofrecen los estudios cursados, pero estarán atravesadas por las capacidades individuales y aptitudes de los titulados de conseguir empleo, a la vez que por sus preferencias laborales.

4.1. SITUACIÓN LABORAL A LOS DOS AÑOS DE TERMINAR LA TITULACIÓN

Atendiendo a los datos sobre tasas de empleo que ofrece la encuesta, se muestra que **el 76% de los titulados se encuentra trabajando**, el 20,7% está buscando un empleo y solamente un 3,3% ni trabajan ni buscan un empleo.

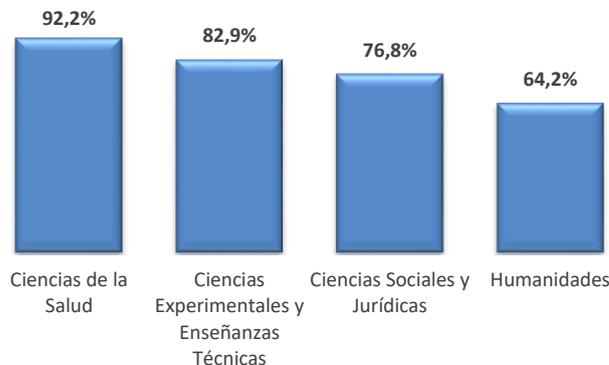
En los datos ofrecidos por el Gráfico 4.1 se observa que tres de cada cuatro titulados participantes en el estudio están empleados en el momento de realizar la encuesta, y que nueve de cada diez han trabajado en algún momento después de terminar sus estudios. También se puede afirmar que aquellos que no trabajan se encuentran prioritariamente buscando un empleo.

Gráfico 4.1. Tasas de titulados trabajando, buscando empleo, y que no están trabajando ni están buscando empleo, a los dos años de graduarse



Centrándose concretamente en los **titulados que están trabajando en la actualidad**, se ve cómo en el Gráfico 4.2 la tasa de empleo según la rama de conocimiento proporciona resultados muy dispares, encontrando una diferencia de casi un 30% entre la rama con mayor tasa de ocupación y la que menos. Los estudiantes de Ciencias de la Salud y Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas son los que mejor empleabilidad muestran.

Gráfico 4.2. Tasas de empleo según rama de conocimiento



Teniendo en cuenta la distribución de estudiantes por ramas de conocimiento, y cruzado además con la situación laboral, se puede percibir en la Tabla 4.1, que los titulados que no se encuentran trabajando principalmente se encuentran buscando empleo en todas las ramas. Para aquellos titulados que ni trabajan ni buscan empleo, se obtiene un porcentaje bastante bajo en todos los casos, si bien es de destacar este porcentaje para Ciencias de la Salud,

que se descuelga a la baja en esta categoría, mientras que en las otras tres los porcentajes son muy similares. Realmente, Ciencias de la Salud se descuelga a la baja de las otras ramas no solamente en los que ni trabajan ni buscan empleo, sino también entre quienes buscan empleo, reflejo del alto porcentaje de titulado que se encuentran trabajando.

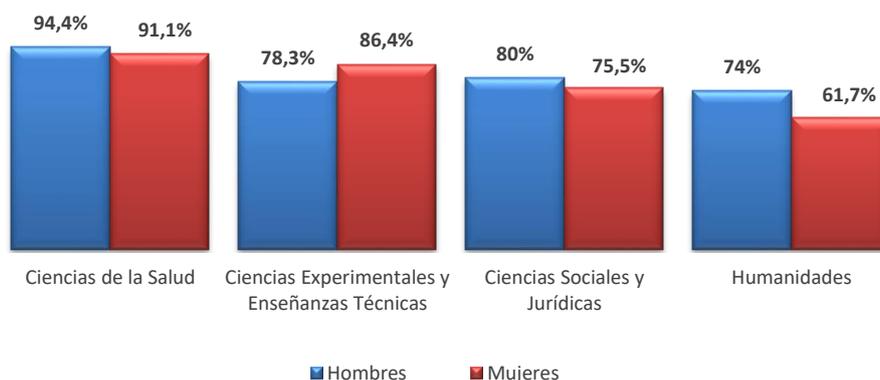
Tabla 4.1. Tasa total de titulados trabajando, buscando empleo, y que no trabajan ni buscan empleo a los dos años de graduarse, según rama de conocimiento

Ramas	Trabajando	Buscando empleo	Ni trabaja ni busca empleo
Humanidades	64,2%	32,1%	3,7%
Ciencias Sociales y Jurídicas	76,8%	19,3%	3,9%
Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas	83,3%	13%	3,7%
Ciencias de la Salud	92,3%	6,8%	0,9%

Teniendo en cuenta el sexo de los titulados, se encuentran **diferencias entre hombres y mujeres en cuanto al empleo**. Realizando una descomposición de las tasas de empleo por sexo, se obtiene una tasa de ocupación total de hombres del 80,7% y de mujeres de un 73,9%. Teniendo en cuenta, además, la desagregación por rama de conocimiento y sexo, se ve en el Gráfico 4.3 que la ocupación en las mujeres es más baja que la de los hombres en

términos generales, tendencia que aparece en tres de las cuatro ramas, superando solamente la tasa de empleo de mujeres a la de los hombres en Ciencias Experimentales y Enseñanzas técnicas. La rama de Humanidades es la que presenta una brecha de empleo más importante entre hombres y mujeres, del 12,3%, precisamente en la rama en que la tasa total de empleo es más baja.

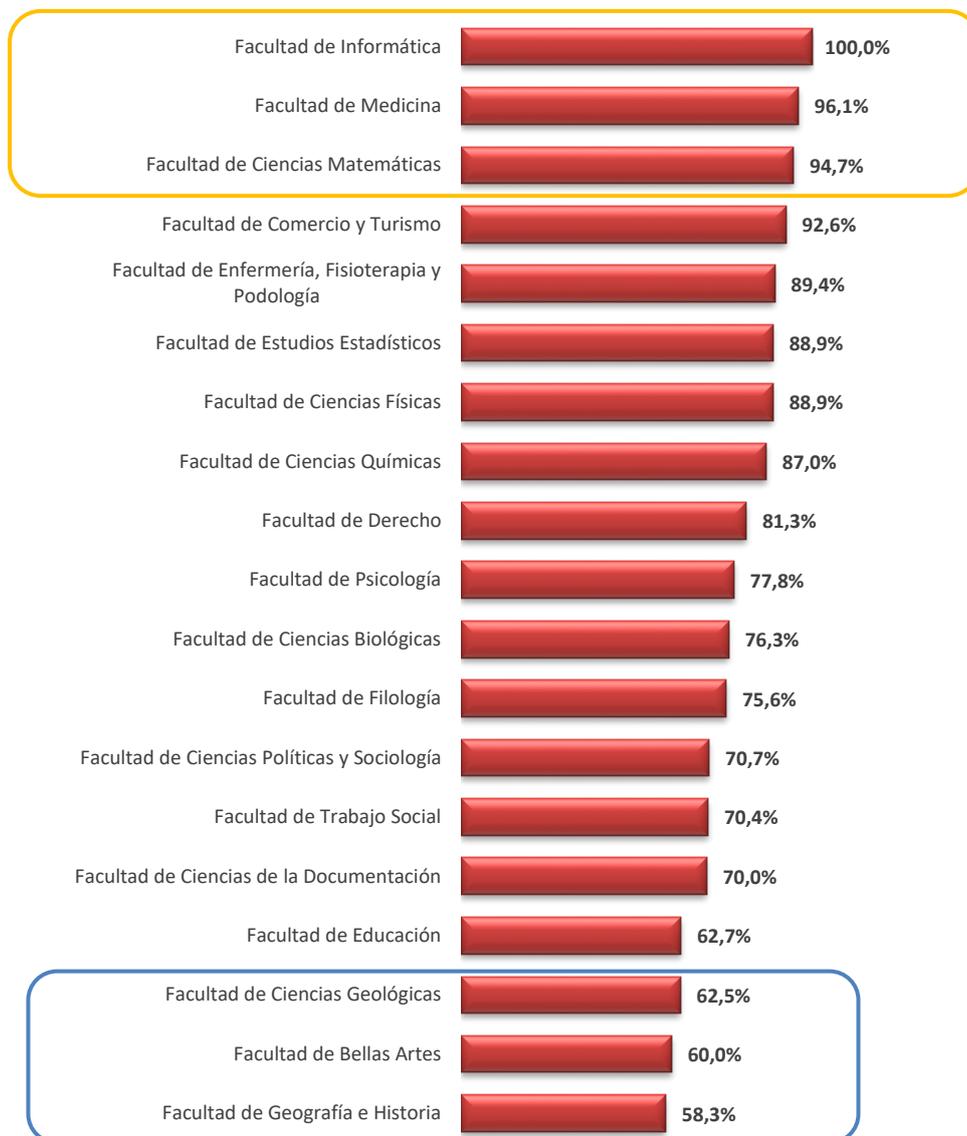
Gráfico 4.3. Tasa de empleo a los dos años de graduarse, según sexo de los titulados y ramas de conocimiento



El Gráfico 4.4 muestra, de mayor a menor, cuáles son las diferentes **tasas de titulados empleados dependiendo del centro de estudios** en donde cursaron sus estudios de Grado. Los centros de estudios cuyos titulados tienen tasas de ocupación más altas son la Facultad de Informática con un 100%, la Facultad de Medicina con un 96,1% y la

Facultad de Ciencias Matemáticas con un 94,7%. En el extremo contrario se encuentran con los porcentajes más bajos de ocupación a la Facultad de Ciencias Geológicas con un 62,5%, la Facultad de Bellas Artes con un 60% y por último la Facultad de Geografía e Historia con un 58,3%.

Gráfico 4.4. Tasa total de estudiantes trabajando a los dos años de graduarse, según su centro de estudios



Desagregando aún más el tipo de formación en la incidencia del empleo, en la Tabla 4.2 se encuentran resultados también referentes a las **tasas de empleo atendiendo, en esta ocasión, al Grado cursado**. Al igual que el Gráfico anterior, esta Tabla muestra, de mayor a menor, las diferentes tasas, encontrando en una primera franja a todas aquellas carreras en las que el 100% de sus titulados se encuentra trabajando, como son Ingeniería Química, Lenguas

Modernas y sus Literaturas o Fisioterapia entre otras. Son de reseñar también aquellas que llegan al 90% de empleo, como el Grado en Matemáticas, o el Grado en Comercio con una tasa del 95%. Nuevamente encontramos titulaciones con tasas muy bajas de empleo como el Grado en Gestión y Administración Pública con un 50%, Historia del Arte con el 46,2% y el Grado en Terapia Ocupacional con el 33,3%.

Tabla 4.2. Tasa total de estudiantes trabajando según titulación

Titulación	Porcentaje
Grado en Bioquímica	100%
Grado en Estudios Semíticos e Islámicos	100%
Grado en Filología Clásica	100%
Grado en Fisioterapia	100%
Grado en Ingeniería del Software	100%
Grado en Ingeniería Matemática	100%
Grado en Ingeniería Química	100%
Grado en Lenguas Modernas y sus Literaturas	100%
Grado en Matemáticas y Estadística	100%
Grado en Medicina	100%
Grado en Podología	100%
Grado en Comercio	95%
Grado en Matemáticas	90%
Grado en Estadística Aplicada	88,9%
Grado en Física	88,9%
Grado en Sociología	87,5%
Grado en Enfermería	86,5%
Grado en Turismo	85,7%
Grado en Química	82,4%
Grado en Logopedia	81,8%
Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	81,3%
Grado en Antropología Social y Cultural	80%
Grado en Psicología	76,5%
Grado en Biología	76,3%
Grado en Geografía y Ordenación Del Territorio	71,4%
Grado en Trabajo Social	70,4%
Grado en Información y Documentación	70%
Grado en Estudios Ingleses	69,6%
Grado en Español: Lengua y Literatura	69,2%
Grado en Relaciones Internacionales	68,8%
Grado en Maestro en Educación Primaria	67,2%
Grado en Pedagogía	64,5%
Grado en Ciencias Políticas	62,5%
Grado en Geología	62,5%
Grado en Historia	62,5%
Grado en Educación Social	61,1%
Grado en Bellas Artes	60%
Grado en Maestro en Educación Infantil	53,1%
Grado en Gestión y Administración Pública	50%
Grado en Historia del Arte	46,2%
Grado en Terapia Ocupacional	33,3%
Total trabajando	76%

4.2. CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO

En este apartado se describen las **características de los empleos que tienen o han tenido los titulados una vez que acabaron sus estudios de Grado** en el curso 2013-2014. En este periodo de dos años, se han tenido en cuenta tanto a los titulados que trabajaban en el momento de cumplimentar la encuesta, como aquellos que no lo hacían, pero lo hicieron en algún momento después de terminar el Grado y pueden proporcionar información sobre sus antiguos empleos.

Haciendo un análisis de estos datos de empleo, los resultados muestran cómo, en términos generales, existen diferencias por razón de sexo, de estudios realizados, de experiencia adquirida, e incluso de otro tipo de variables, dando lugar a situaciones más precarizadas que otras, tanto en percepciones salariales como en estabilidad laboral.

NIVEL DE INGRESOS

El nivel de ingresos medio de los titulados de Grado de la UCM es de 1.156 euros con una desviación típica de 618 euros. La mediana se sitúa en 1.051 euros, con lo que una mitad de los encuestados cobraría por encima de ese salario y la otra mitad por debajo.

La distribución por ingresos que se encuentra entre los titulados se puede ver en el Gráfico 4.5. La franja de ingresos con el porcentaje más alto es el que oscila entre los 1.201 y los 1.800 euros mensuales, con el 22,6% de los titulados, aunque podría equipararse con el porcentaje que tiene el intervalo central, que va desde los 901 hasta 1.200 euros al mes, con un 22,3% de titulados, disminuyendo los porcentajes a medida que nos acercamos a los extremos. También es de reseñar que un 1,1% de los titulados no percibe ingresos y el 14,3% percibe menos de 600 euros mensuales.

Gráfico 4.5. Distribución de los ingresos entre los titulados de Grado



Las **diferencias más significativas e interesantes entre grupos respecto a los salarios**, son las que se dan según la rama de conocimiento y según el sexo de los titulados.

Empezando por las ramas de conocimiento, en la Tabla 4.4 se observa que Ciencias de la Salud es la rama en la que más altos son los sueldos, sobresaliendo muy por encima de las demás. En segundo puesto le sigue Ciencias Experimentales y

Enseñanzas Técnicas, mientras que en tercer lugar se encuentra Ciencias Sociales y Jurídicas. En el último puesto se encuentra la rama de Humanidades, alejándose sensiblemente de los demás salarios, y cuyos titulados cobran, por término medio, la mitad del salario de los titulados de Ciencias de la Salud.

Haciendo una comparación de estas diferencias por ramas de conocimiento, se encuentran diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,05$)* entre todos

los ingresos medios, por lo que, estableciendo el orden fijado anteriormente, cada rama cobra un salario significativamente mayor que la que está por debajo en ingresos, con lo que si la diferencia es

significativa con la rama más cercana, da a entender que también lo es con las que se encuentran más alejadas.

Tabla 4.4. Nivel de ingresos económicos en función del centro de estudios y de la rama de conocimiento

Rama	Centro	Salario medio en €	N	Desviación estándar
Humanidades	Facultad de Bellas Artes	600,3	15	310,8
	Facultad de Educación	829,1	120	503,9
	Facultad de Filología	942,2	43	487,1
	Facultad de Geografía e Historia	835,3	30	482,1
	Media rama	836,9	208	489,5
Ciencias Sociales y Jurídicas	Facultad de Ciencias de la Documentación	1.035,5	20	274,9
	Facultad de Ciencias Políticas y Sociología	1.212,6	37	711,1
	Facultad de Comercio y Turismo	1.311,6	27	657,3
	Facultad de Derecho	1.315,5	30	613,7
	Facultad de Estudios Estadísticos	1.767,2	9	612,9
	Facultad de Psicología	856,5	41	468,9
	Facultad de Trabajo Social	1.026,5	44	582,4
Media rama	1.137,7	208	612,7	
Ciencias de la Salud	Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología	1.467,7	64	540,8
	Facultad de Medicina	1.854,5	50	460,4
	Media rama	1.637,3	114	540,5
Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas	Facultad de Ciencias Biológicas	1.137,5	31	526,6
	Facultad de Ciencias Físicas	1.394,6	17	542,8
	Facultad de Ciencias Geológicas	1.440,5	5	432,1
	Facultad de Ciencias Matemáticas	1.608,8	18	529,2
	Facultad de Ciencias Químicas	1.200,5	21	526,2
	Facultad de Informática	1.800,5	2	424,3
	Media rama	1.318,6	94	546,0
Media total		1.155,9	624	618,3

*ANOVA de un factor

Pasando a tener en cuenta las diferencias por sexo, se encuentran diferencias estadísticamente ($p < 0,01$)² significativas entre el salario medio en hombres, de 1.327 euros y el de las mujeres, de 1.083 euros. Con estos datos se extrae que [la brecha salarial entre](#)

[hombres y mujeres](#) se hace presente en los recién titulados y, por tanto, en los primeros momentos de acceso al mercado de trabajo, en donde, por término medio, las mujeres cobran un 18,3% menos que los hombres.

² Prueba T para muestras independientes

Cruzando las diferencias salariales que se dan dependiendo de la rama de conocimiento conjuntamente con el sexo, como se puede observar en el Gráfico 4.6 y la Tabla 4.5, en todas las ramas cobran más los hombres que las mujeres, incluso los ingresos de los hombres en Ciencias Sociales son mayores que los de las mujeres en Ciencias Experimentales y Enseñanzas técnicas, esta última una rama donde se supone que los ingresos son más altos que en la anterior. Esta brecha salarial varía mucho dependiendo de la rama de conocimiento, desde un 19,2% en la rama de Humanidades donde la brecha salarial de género es más grande, a un 4% en Ciencias de la Salud donde existe una mayor igualdad.

Gráfico 4.6. Nivel medio de ingresos según sexo del titulado y rama de conocimiento



Tabla 4.5. Nivel de ingresos económicos total en función del sexo y en función de la rama de conocimiento

Rama	Salario medio de hombres en €	Salario medio de mujeres en €	% de diferencia
Humanidades	987,6	797,6	19,2%
Ciencias Sociales y Jurídicas	1.257,9	1.088,9	13,4%
Ciencias de la Salud	1.679,7	1.613,0	4%
Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas	1.481,3	1.203,3	18,8%
Media Total	1.326,9	1.083,7	18,3%

TIPO DE EMPRESA, ÁMBITO, SECTOR, TAMAÑO Y ÁREA

En cuanto al tipo de empresa, representada en el Gráfico 4.7, se observa que empresas privadas e instituciones públicas son los principales destinos laborales de los titulados. Estos dos tipos de organización, de forma conjunta, incorporan aproximadamente al 70% de los estudiantes que terminan sus estudios. El negocio propio ocupa un lugar bastante secundario dentro de los tipos de empresa en la que los titulados desarrollan su profesión.

Gráfico 4.7. Distribución de titulados atendiendo al tipo de empresa en la que trabajan



La Tabla 4.6 desagrega los tipos de empresa en función de las ramas de conocimiento. Se observa cómo las instituciones públicas absorben un 70,2% del empleo de la rama de Ciencias de la Salud y un 42,6% de la rama de Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas, mientras que los tipos de empresa que más salidas ofrecen a los titulados de

Ciencias Sociales y Jurídicas y los titulados de Humanidades son empresas privadas nacionales. Igualmente se resalta el bajo porcentaje de titulados de Ciencias de la Salud en las empresas privadas y el perfil de Ciencias Sociales y Jurídicas que es el que más se orienta hacia instituciones no lucrativas.

Tabla 4.6. Distribución de titulados atendiendo al tipo de empresa según rama de conocimiento

Rama	Institución pública	Empresa privada nacional	Empresa privada internacional	Institución no lucrativa (ONG, asociación o fundación)	Negocio propio
Humanidades	23,1%	46,6%	16,3%	9,6%	4,3%
Ciencias Sociales y Jurídicas	23,7%	35,7%	25,1%	12,6%	2,9%
Ciencias de la Salud	70,2%	18,4%	4,4%	2,6%	4,4%
Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas	42,6%	29,8%	22,3%	3,2%	2,1%

Si tomamos en cuenta el Gráfico 4.8 sobre el tamaño de la organización, es reseñable el que casi la mitad de los estudiantes – un 47,7% – desarrollan su actividad profesional en empresas de más de 500 empleados. Estos resultados mostrarían un reparto bastante equitativo de los titulados entre la gran empresa y la pequeña y la mediana empresa.

Referente al ámbito de la organización, como se muestra en el Gráfico 4.9, los titulados se emplean en una mayor proporción en empresas y organizaciones de ámbito nacional, que las de en ámbito internacional o autonómico, si bien no se encuentran diferencias tan marcadas como las que se encuentran en el tipo o el tamaño de la empresa. Las empresas de ámbito local son en las que menos trabajan los titulados.

Gráfico 4.8. Tamaño de la organización

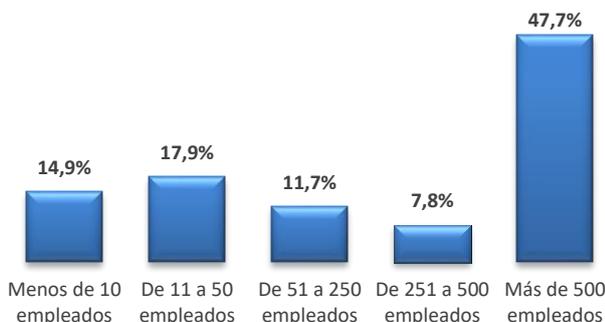
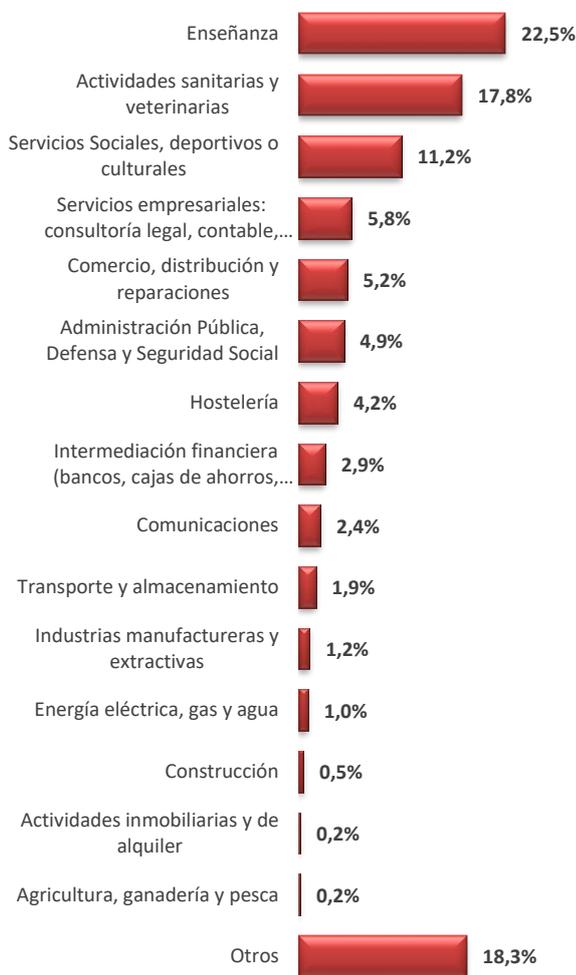


Gráfico 4.9. Ámbito de la organización



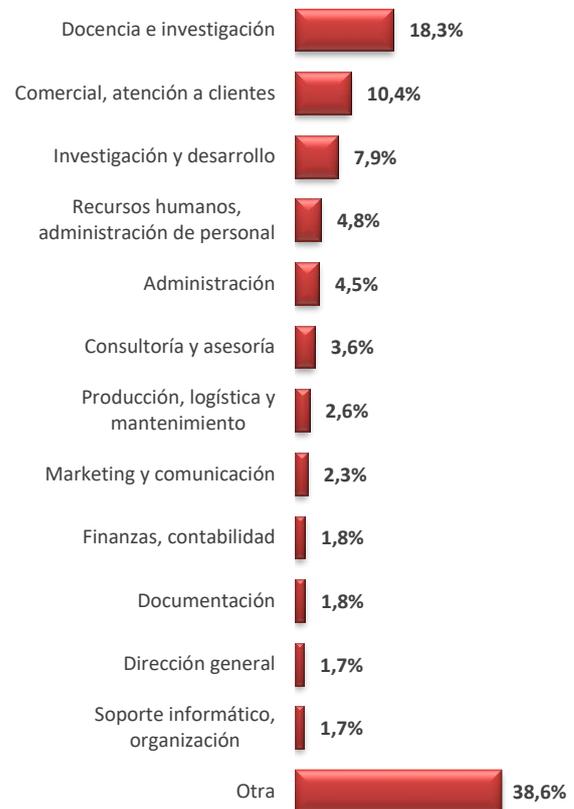
En cuanto al sector de actividad al que se han dedicado los titulados, en el Gráfico 4.10 es de resaltar uno por encima del resto de sectores, que es la enseñanza con 22,5%, aunque en segundo y tercer puesto se encuentran otros dos sectores que también se diferencian de los demás al alza, como actividades sanitarias y veterinarias, con un 17,8% y servicios sociales, deportivos y culturales con el 11,2%. Un porcentaje importante del 18,3% de titulados se enmarca en otros sectores de actividad.

Gráfico 4.10. Sector de actividad al cuál se dedicaba la empresa en la que ha trabajado



Los resultados de las áreas en las que se enmarcan los puestos que ocupan los titulados está muy en consonancia con el sector de actividad, en cuanto a que la categoría con un porcentaje más alto en el Gráfico 4.11 es la de docencia e investigación con un 18,3%, muy relacionada con la enseñanza, aunque aquí no hay grandes porcentajes, ni siquiera en las primeras posiciones. Se sigue encontrando un gran peso de otras áreas que no aparecen especificadas en la encuesta, siendo esta la categoría con mayor porcentaje de todas, con un 38,6%.

Gráfico 4.11. Área de la empresa



TIPO DE CONTRATO

Analizando los tipos de contratos laborales que se les hace mayoritariamente a los titulados, de una forma agregada, se encuentra en el Gráfico 4.12 que son los contratos temporales en primer lugar y los indefinidos en segundo lugar, sumando entre

ambos el 74,8% de los contratos realizados, es decir, entre ambos incorporan a las tres cuartas partes de los titulados. El siguiente tipo de contrato en importancia, con un 11,6%, es para la formación y el aprendizaje. El porcentaje más bajo lo tiene la colaboración, que realmente es un tipo de trabajo que se realiza sin un contrato, el cual baja al 2,3% de los titulados.

Gráfico 4.12. Distribución de titulados atendiendo al tipo de contrato



Observándolo de forma desagregada por ramas de conocimiento en función de los tipos de contrato, en la Tabla 4.7, cobran una vital importancia los contratos para la formación y el aprendizaje en la rama de Ciencias de la Salud, muy por encima de las demás ramas con un 36,8%, e incluso por encima de los otros tipos de contratos en los propios estudios de Ciencias de la Salud. También es de reseñar la

total ausencia de esa misma rama en contratos en prácticas y de colaboración. Por su parte Humanidades es la rama que mayor porcentaje tiene en colaboraciones sin contrato, con un 5,9%. La rama que más contribuye en los contratos indefinidos es Ciencias Sociales y Jurídicas y en los contratos temporales está Humanidades.

Tabla 4.7. Tipo de contrato según rama de conocimiento

Rama	Indefinido	Temporal	Para la formación y el aprendizaje	Prácticas (Beca)	Colaboración (sin contrato)	Autónomo
Humanidades	29%	49,8%	4,8%	6,3%	5,9%	4,3%
Ciencias Sociales y Jurídicas	44,7%	34,5%	3,4%	10,7%	0,5%	6,3%
Ciencias de la Salud	28,9%	28,1%	36,8%	0%	0%	6,1%
Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas	34%	34%	13,8%	13,8%	1,1%	3,2%

Haciendo una última referencia a los tipos de contrato, en el Gráfico 4.13 se desagregan teniendo en cuenta el sexo de los titulados. Si bien hay bastante paridad en los contratos indefinidos, en los contratos temporales se encuentra una brecha de casi un 10%, en donde las mujeres muestran una

tasa más alta de temporalidad. También se encuentran diferencias reseñables, aunque no tan grandes como en los temporales, en los contratos para la formación y el aprendizaje y los autónomos, donde predominan los hombres.

Gráfico 4.13. Tipo de contrato según sexo del titulado



TIPO DE JORNADA

Estudiando ahora el [tipo de jornada](#), se encuentra que el 70,5% de los titulados tienen una jornada de trabajo a tiempo completo frente al 29,5% que lo tienen a tiempo parcial.

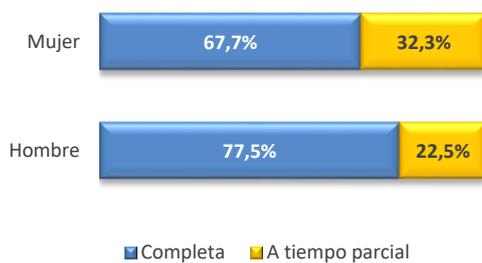
Si se examinan los datos desagregados en el Gráfico 4.14, nuevamente se encuentra que los trabajos más precarizados se corresponden con la rama de Humanidades, donde casi la mitad de los trabajadores tienen un trabajo a tiempo parcial. Las demás ramas de conocimiento tienen una proporción considerablemente mayor de titulados trabajando a tiempo completo, sobresaliendo las ramas de Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas, y Ciencias de la Salud.

Gráfico 4.14. Tipo de jornada según rama de conocimiento



Igualmente, en el Gráfico 4.15 también se encuentran diferencias en el tipo de jornada de trabajo si se contrasta por sexo encontrando que las mujeres tienen una tasa más elevada de trabajo a tiempo parcial que los hombres. Juntando estos resultados con los anteriores, podríamos sintetizar la información en torno a las diferencias por sexo en que las mujeres presentan mayores tasas de temporalidad y de parcialidad que los hombres.

Gráfico 4.15. Tipo de jornada según sexo del titulado



OTRAS CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO

La encuesta también muestra algunos [otros rasgos sobre el empleo y la empleabilidad](#) que resultan interesantes, y que definen la experiencia vivida por los titulados a lo largo de su desarrollo profesional y sus expectativas de empleo.

Hablando en términos generales, un sondeo de cuáles son los lugares donde les gustaría desarrollar sus carreras profesionales, el Gráfico 4.16 evidencia que, prácticamente, seis de cada diez titulados prefieren trabajar en una institución pública, estando este tipo de empresa muy por encima de las demás. En segundo lugar, un 19,6% elegiría la empresa privada, y el 11,1% y 10,5% restantes apostarían respectivamente por trabajar en instituciones sin ánimo de lucro o tener un negocio propio.

Gráfico 4.16. Lugares donde prefieren desarrollar su carrera profesional los titulados



Teniendo en cuenta a la institución donde les gustaría a los titulados trabajar, e introduciendo, además, dónde trabajan realmente, lo que se hace a continuación es poner en relación estas dos características básicas del empleo, dando cuenta del ajuste entre expectativas de los titulados con uno de los factores de su realidad profesional y la capacidad que han tenido para orientar su futuro laboral hacia dichas expectativas.

La Tabla 4.8 muestra los tipos de empresa en la que trabajan los titulados en función de dónde les gustaría realizar el trabajo. Se puede observar que el porcentaje más alto se encuentra en la empresa pública, con lo que más de un 80% de titulados trabajadores en el sector público ha conseguido trabajar donde desean. En cuanto a empresa privada nacional y privada internacional se encuentran diferencias; mientras que la mayoría de trabajadores de la privada nacional quieren trabajar en el sector público, los de la privada internacional sí se decantan como opción principal por la empresa privada. Respecto a los dos últimos tipos de trabajo, que presentan características más peculiares que los demás, se encuentra que un 31,8% de los que tienen un negocio propio, efectivamente, quieren tenerlo, aunque la opción principal deseada es la empresa pública. En cuanto a instituciones sin ánimo de lucro, la opción más seleccionada, con un 42,3%, es para los que trabajan en ella.

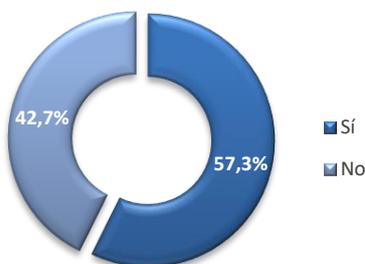
Tabla 4.8. Distribución de titulados atendiendo al tipo de empresa en el que trabajan en función de la empresa en la que les gustaría trabajar

Tipo de institución	Una institución pública	Una empresa privada	Tener tu propio negocio	Una institución sin ánimo de lucro (ONG, Fundación)
Institución pública	83,4%	5,5%	4,6%	6,5%
Empresa privada nacional	51,4%	24,5%	13,6%	10,5%
Empresa privada internacional	35,7%	41,1%	16,1%	7,1%
Institución no lucrativa (ONG, asociación o fundación)	38,5%	11,5%	7,7%	42,3%
Negocio propio	40,9%	9,1%	31,8%	18,2%

En general, se puede afirmar que los porcentajes más altos de la Tabla 4.8 se dan cuando se cruzan dos categorías referentes al mismo trabajo, es decir, cuando coincide el tipo de institución donde trabajan los titulados y el sitio donde les gustaría trabajar, y cuando no ocurre de esa manera, es la institución pública la más solicitada.

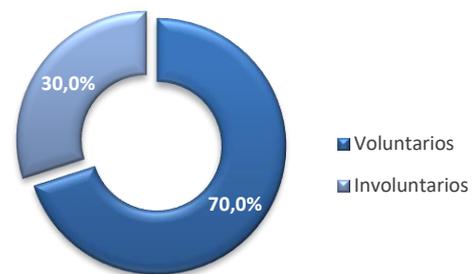
Otras de las variables a tener en cuenta es si los titulados que trabajan o han trabajado anteriormente, han tenido más de un trabajo y cuáles han sido los puestos que han ocupado en ellos. Sobre el primer aspecto, se encuentra en el Gráfico 4.17 que el 57,3% ha tenido más de un trabajo tras haber terminado sus estudios de Grado.

Gráfico 4.17. Titulados que han tenido más de un trabajo tras terminar la titulación



Por su parte, en el Gráfico 4.18 muestra que, de aquellos que anteriormente seleccionaron que sí cambiaron de empleo, el 70% afirma que estos cambios realizados fueron voluntarios

Gráfico 4.18. Los cambios de trabajo han sido voluntarios o involuntarios



Sobre el puesto que ocupan u ocupaban dentro de la empresa en la que trabajaban los titulados, se observa en el Gráfico 4.19 que el puesto más ocupado con diferencia ha sido el de técnico con un 23,2% y el que menos el de directivo con un 1%. Encontraríamos otros puestos intermedios que no adquieren demasiada relevancia, como son puestos de administrativo o autónomo/desempeño de una actividad profesional. La mayor proporción en esta pregunta se la lleva la categoría de otro puesto, con un 44,8% en que no aparece especificado.

Gráfico 4.19. Puesto que ocupas u ocupabas



Centrándose concretamente en los [titulados que se encuentran trabajando](#), en el Gráfico 4.20 se observa que un 32,8% está buscando otro empleo de forma activa. Las principales razones que se dan a la búsqueda de este nuevo empleo en el Gráfico 4.21 son, la principal, que el trabajo actual es inferior a la cualificación que tienen los titulados, con un 32,4%, seguido de que el cambio es para mejorar las condiciones salariales, con un 24,3%, y para mejorar la estabilidad laboral con un 17,9%, en tercera posición.

Gráfico 4.20. Buscando otro empleo de forma activa

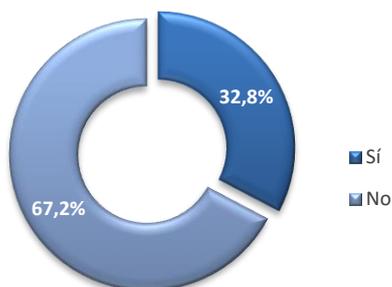


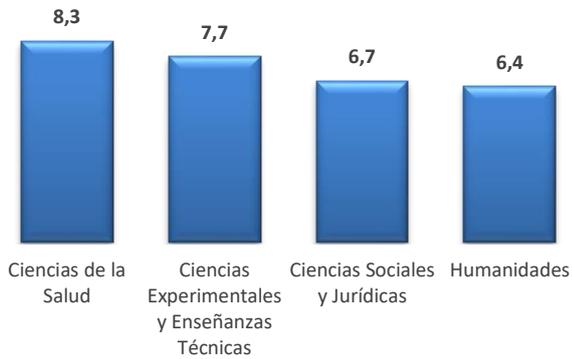
Gráfico 4.21. Razón principal de la búsqueda de otro empleo



En cuanto a la medida en que los titulados creen que han podido [conciliar su vida laboral y familiar](#), en una escala de valoración de 0 al 10, dan una puntuación media de 6,3.

Terminando con los titulados que trabajan o que han trabajado, con una de las características más importantes sobre el empleo, se hará referencia en el Gráfico 4.22 a la [satisfacción con el trabajo](#). La satisfacción media de los titulados con el trabajo que tienen en la actualidad – o con el último que tuvieron – es de 7,1 sobre una puntuación mínima de 0 y máxima de 10. Desagregando esta satisfacción por ramas de conocimiento, Ciencias de la Salud seguida de Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas son las ramas donde los titulados están más satisfechos con sus trabajos y cuyas puntuaciones están por encima de la media. Las ramas de Ciencias Sociales y Jurídicas, y Humanidades prácticamente se equiparan a la baja en cuanto a satisfacción en el trabajo, diferenciándose de las otras dos.

Gráfico 4.22. Satisfacción de los estudiantes con el trabajo actual o con el último que tuvieron



Pasando ahora a tener en cuenta a todos los titulados, tanto los que han trabajado como los que no han trabajado, y siguiendo con las características de los empleos, se encuentra en el Gráfico 4.23 que los tres aspectos mejor valorados a la hora de tener un empleo real son el buen ambiente de trabajo, la estabilidad laboral y la satisfacción con el trabajo realizado. Aspectos como el reconocimiento y, sobre todo, la movilidad geográfica serían variables menos determinantes a considerar.

Gráfico 4.23. Tres aspectos que se consideran más atractivos en un empleo real



Si se estudia la disposición que se tiene de cambiar de residencia para desarrollar la actividad profesional, en el Gráfico 4.24 se observan que casi un 75% de titulados estaría dispuesto al cambio, un 17,5% no sabe lo que haría, y solamente el 8% manifiesta que no cambiaría el lugar donde vive por motivos de trabajo. La movilidad por temas de empleo cobra mucha relevancia cuando el destino es el extranjero, en cualquier país, aunque la disposición a moverse a otra Comunidad Autónoma o dentro de la misma también es significativa.

Gráfico 4.24. Disposición para cambiar de lugar de residencia para desarrollar la actividad profesional

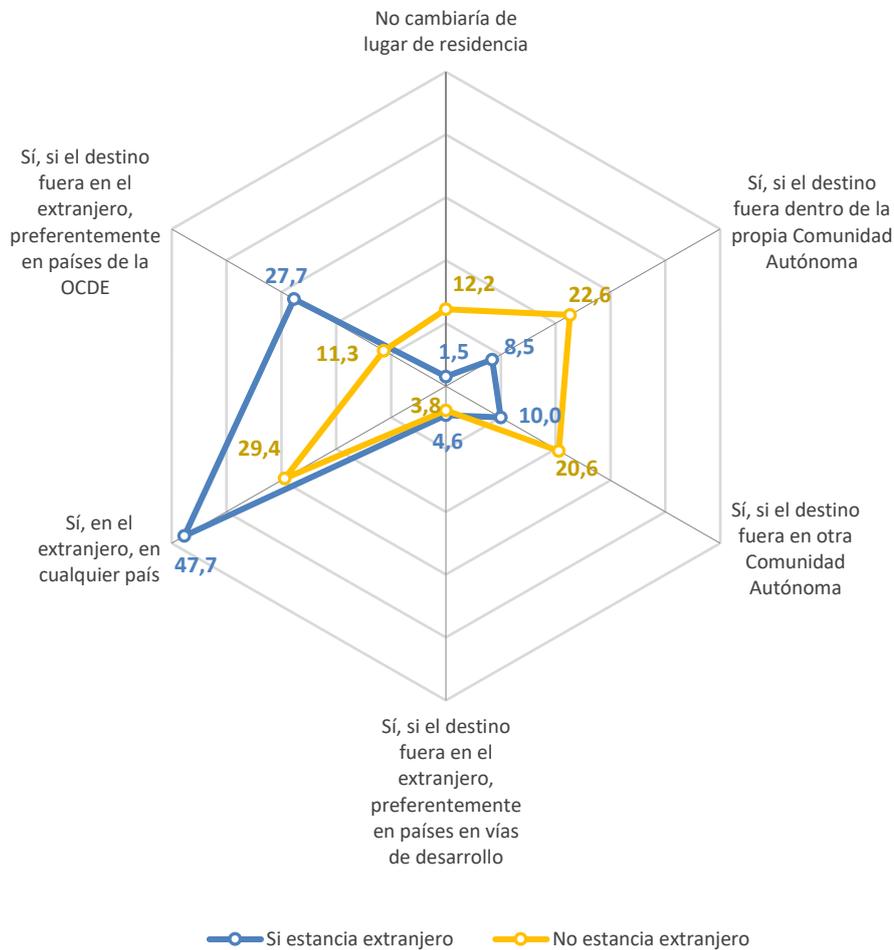


Con el objetivo de diferenciar qué titulados muestran una mayor predisposición a la movilidad geográfica por motivos laborales, se ha hecho una comparación de aquellos estudiantes que realizaron estancias en el extranjero con los que no lo hicieron. En el Gráfico 4.25 se observa, con el color azul, que aquellos titulados que han hecho estancias en el extranjero están más dispuestos a cambiar de residencia que los que, con color amarillo, no la hicieron. Tal y como aparece en el Gráfico, con un 12,2% frente a un 1,5%, se encuentra más predisposición a no cambiar de residencia entre los que no hicieron estancia.

Dentro de los que sí cambiarían de lugar de trabajo también se encuentran tendencias distintas entre un grupo y otro, de manera que los titulados que han llegado a estudiar fuera tienen mayor preferencia, o son menos reticentes, por irse a trabajar a otros países, mientras que los que no estuvieron estudiando fuera, prefieren la movilidad bien en su

propia Comunidad o bien en distinta Comunidad Autónoma, más que salir a otro país. La opción menos elegida por los titulados es la de cambiar de residencia movilizándose a países en vías de desarrollo, los cuales tienen un porcentaje muy bajo en ambos grupos.

Gráfico 4.25. Disposición para cambiar de lugar de residencia para desarrollar la actividad profesional en función de si ha realizado alguna estancia en el extranjero o no la ha realizado

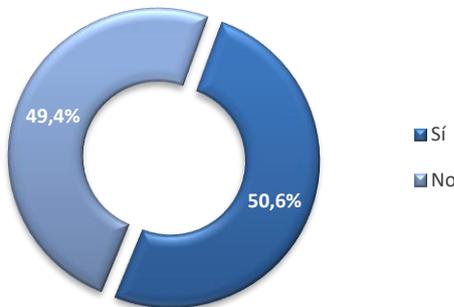


4.3. ACCESO AL EMPLEO

En este apartado se muestran resultados sobre las cuestiones de acceso al empleo planteadas a los titulados que acabaron el Grado en el curso 2013-2014. Los datos dejan ver las facilidades y dificultades encontradas a la hora de salir a buscar un empleo, así como las características que creen que son necesarias para insertarse satisfactoriamente en el mercado laboral.

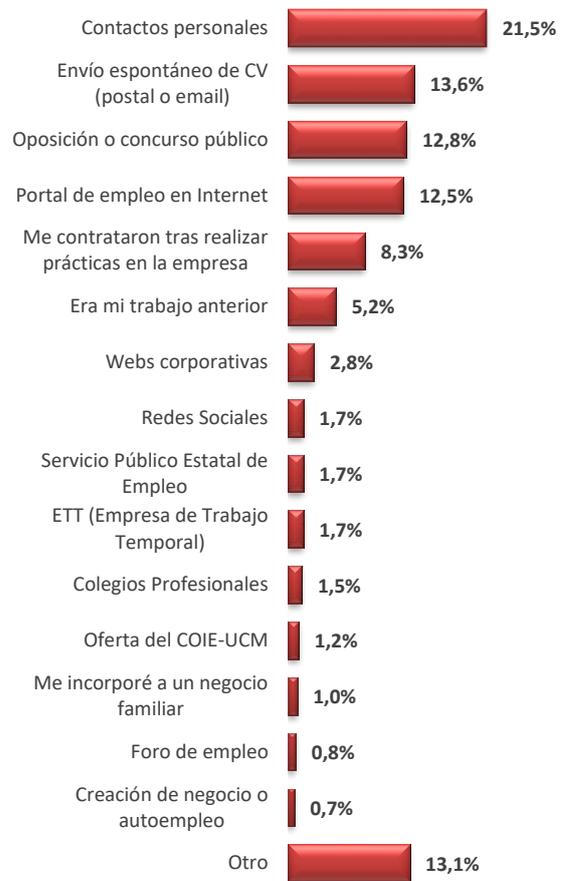
No solamente el tipo de formación, sino también la cantidad de formación es considerada por los titulados como un factor que puede facilitarles un mejor acceso al empleo. Una de estas características por la que se les ha preguntado es por la adecuación de la formación recibida, encontrando en el Gráfico 4.26 que la mitad de los titulados encuestados consideran que tener más formación les ayudaría en la búsqueda de empleo.

Gráfico 4.26. Necesitarías más formación para ayudarte en la búsqueda de empleo



Los resultados de la encuesta también muestran de una manera destacada en el Gráfico 4.27 que la principal forma de acceso al mercado de trabajo tras haber obtenido la titulación ha sido mediante contactos personales con un 21,5%. Tras esta, el envío espontáneo de CV, una oposición o concurso público y los portales de empleo por internet, los tres con porcentajes muy parecidos, son las formas más eficaces de encontrar un trabajo.

Gráfico 4.27. Acceso al primer empleo tras obtener la titulación



Por ramas de conocimiento se encuentran algunas diferencias en estas formas de acceso al empleo, pues Ciencias de la Salud es la única rama donde los contactos personales no son la primera forma de acceso siendo, con diferencia respecto a las demás ramas, la oposición o concurso público.

Gráfico 4.28. Primera forma de acceso al primer empleo tras obtener la titulación según ramas de conocimiento



En cuanto a cuáles han sido los tres aspectos que fueron más determinantes para conseguir el primer empleo, los tres seleccionados en primer lugar han sido: el dominio de las competencias específicas de la titulación o profesión, la experiencia laboral y los idiomas.

Gráfico 4.29. Los tres aspectos más determinantes para conseguir el primer empleo



Entre algunas otras características de acceso al empleo también se encuentran en la encuesta otro tipo de datos de interés, algunos referidos al conjunto de titulados y otros referidos a grupos concretos.

En cuanto a los estudiantes que realizaron una estancia en el extranjero, valoran con una puntuación media de 7,4 sobre 10 que la misma mejoró sus posibilidades de encontrar un empleo. De hecho, los titulados que hicieron una estancia fuera, tienen una tasa de ocupación más alta (82,1%) que los que no hicieron estancia (74,2%).

Siguiendo de forma específica con aquellos titulados que trabajan o han trabajado, en relación con el tiempo que tardaron en encontrar un empleo tras

acabar la titulación, un 26,6% de los titulados graduados en el curso 2013-2014 encontró trabajo antes de terminar sus estudios, y el 74,4% restante tardó una media de 11 meses encontrar su primer empleo después de obtener el título.

Atendiendo a las diferencias por sexo, el 29,1% de los hombres consiguen un empleo antes de terminar la titulación frente al 25,4% de mujeres, como se ve en el Gráfico 4.30. Una vez terminados los estudios, se observa en la Tabla 4.9 que por término medio tardan más tiempo las mujeres, 11,5 meses, que los hombres, 9,9 meses, en encontrar un trabajo.

Gráfico 4.30. Proporción de titulados que encontraron empleo antes de conseguir el título en función del sexo

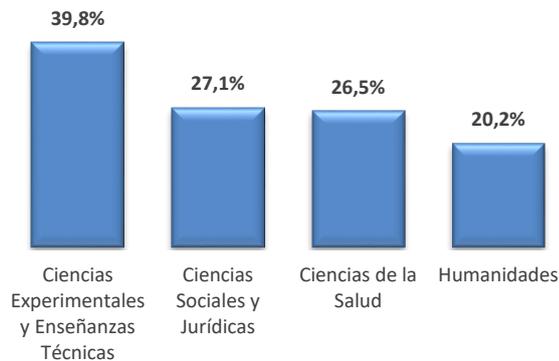


Tabla 4.9. Tiempo medio que se tarda en encontrar empleo en función del sexo del titulado

Sexo	Media (en meses)	N	Desviación estándar
Hombre	9,9	127	7,7
Mujer	11,5	326	9,4

Atendiendo, por último, a la rama de conocimiento, en cuanto a tiempo dedicado a encontrar un trabajo, se observa en el Gráfico 4.31 que el porcentaje de titulados que encontraron empleo antes de terminar los estudios varía notablemente dependiendo de la rama. Sobresalen los titulados de la rama de Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas como los que tienen una facilidad mayor de encontrar un empleo antes de terminar la titulación por encima de todas las demás ramas. Ciencias Sociales y Jurídicas, y Ciencias de la Salud están muy parejas, y en último lugar se encuentra la rama de Humanidades.

Gráfico 4.31. Estudiantes que encuentran un empleo antes de terminar la titulación según ramas de conocimiento



Siguiendo con el tiempo que se tarda en encontrar un empleo, por parte de los estudiantes que no lo encontraron durante sus estudios, y desagregándolo por ramas de conocimiento, en la Tabla 4.10 se observa que, con diferencia, la rama de Ciencias de la Salud es la que destaca como en la que antes se encuentra empleo con más rapidez. En segundo lugar, estaría Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas, y en último lugar Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas prácticamente con la misma puntuación media.

Tabla 4.10. Tiempo medio que se tarda en encontrar empleo según ramas de conocimiento

Rama	Media (en meses)	N	Desviación estándar
Humanidades	11,5	166	9,3
Ciencias Sociales y Jurídicas	11,8	151	9,4
Ciencias de la Salud	8,5	83	6,2
Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas	10,8	56	9,8

Otro de los factores que influyen en el acceso al empleo y, por consiguiente, en la situación laboral de los titulados, si bien de manera más o menos determinante dependiendo de cada situación laboral concreta, es el hecho de haber realizado o no prácticas, así como haber trabajado durante los estudios.

Como se puede observar en la Tabla 4.11, en la que se realiza una Prueba Z de comparación de proporciones de columna, las situaciones que principalmente marcan la diferencia respecto a estar empleado son en las que se ha trabajado de una forma continuada, ya haya sido a tiempo parcial o a tiempo completo, sobre todo el haber trabajado a tiempo completo cuya proporción de columna se diferencia de forma significativa ($p < 0,05$) de todas las demás situaciones. Sí que es cierto que cabe destacar el porcentaje de titulados que están trabajando en la situación de haber hecho prácticas externas que, si bien, su proporción solo se muestra significativa con la de trabajar a tiempo completo, también es superior a aquellos que ni trabajaron ni hicieron prácticas e incluso a los que trabajaron de una forma eventual.

De estos resultados se puede entresacar que hay situaciones laborales más proclives que otras que ayudan a los estudiantes a estar empleados. Tal y como muestra la Tabla 4.11 aquellos titulados que ni trabajaron ni hicieron prácticas tienen la tasa de empleo más baja, por lo que, a priori, cualquier situación distinta a esa sería más positiva a la hora de encontrar un empleo. Por orden de titulados empleados (tasas de empleo) tendríamos, de mayor a menor porcentaje, aquellos que tuvieron las siguientes experiencias durante el Grado: 1) trabajaron de forma continuada a tiempo completo (94,2%); 2) trabajaron de forma continuada a tiempo parcial (83,3%); 3) hicieron prácticas externas (75,3%); 4) trabajaron de forma eventual (72,7%); 5) no trabajaron ni hicieron prácticas (69,5%).

Se puede concluir, con estos últimos datos, que la experiencia laboral previa se configura como un factor determinante para insertarse en el mercado de trabajo, sobre todo, y de forma lógica, cuando el trabajo desarrollado ha sido de una forma continuada, pero entendida también como experiencia y contacto con el mundo laboral el trabajo realizado durante el periodo de prácticas externas, el cual orienta a los titulados hacia una mayor empleabilidad.

Tabla 4.11. Distribución de titulados atendiendo a su situación laboral en función de si hicieron o no prácticas externas y de si trabajaron*

Situación laboral	No trabajé ni hice prácticas	Hice prácticas externas	Trabajé de forma eventual	Trabajé de forma continuada a tiempo completo	Trabajé de forma continuada a tiempo parcial
Estoy trabajando	69,5%a	75,3%a, b	72,7%a, b	94,2%c	83,3%b, c
Actualmente no trabajo, pero he trabajado después de finalizar mis estudios y estoy buscando trabajo	15,6%a, b	12,8%b	23,4%a	1,9%c	15,6%a, b
Nunca he trabajado y estoy buscando mi primer empleo	9,7%a	8,4%a, b	2,6%b, c	-	-
No tengo trabajo y no estoy buscando empleo	5,2%a	3,4%a	1,3%a	3,8%a	1,1%a

*Prueba Z de comparación de proporciones de columna

PRINCIPALES RASGOS DE ACCESO AL EMPLEO DE LOS TITULADOS QUE NO TRABAJAN EN LA ACTUALIDAD

Porque los datos sobre acceso empleo y empleabilidad no se refieren solamente a aquellos titulados que trabajan (en el momento de realizar el estudio) o han trabajado anteriormente, la encuesta nos ofrece datos concretos de aquellos titulados que no se encuentran trabajando o que no han trabajado nunca, y que muestran características específicas de las distintas situaciones de cada grupo.

En cuanto a los titulados que tras terminar sus estudios trabajaron, pero que actualmente no trabajan y sí buscan un empleo, el tiempo medio que llevan dedicado a la búsqueda activa de empleo tras finalizar el último en el que estuvieron, y sin realizar ninguna otra actividad, como estudiar, es de 5 meses.

De las dificultades encontradas a la hora de conseguir un empleo, como se ve en el Gráfico 4.32, la principal de ellas es que no se encuentran ofertas

adecuadas a la cualificación, aunque también adquiere relevancia el no encontrar condiciones adecuadas de trabajo.

Gráfico 4.32. Dificultades encontradas a la hora de conseguir un empleo



Pasando a analizar a aquellos titulados que nunca han trabajado, pero sí están buscando empleo, se encuentra que el tiempo medio de búsqueda activa de empleo – sin realizar otra actividad como trabajar o estudiar – es de 9 meses.

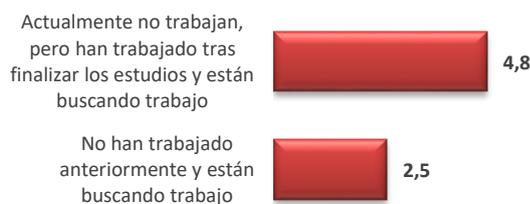
Respecto a las dificultades encontradas por estos titulados a la hora de conseguir un empleo, el principal problema que se destaca en el Gráfico 4.33 es que tampoco encuentran ofertas adecuadas a la cualificación que se tiene, además de otras dificultades que no aparecen especificadas.

Gráfico 4.33. Dificultades encontradas a la hora de conseguir un empleo



En cuanto a la posibilidad subjetiva de encontrar un empleo de quienes lo buscan, hay diferencias evidentes a simple vista entre los dos grupos de titulados comparados en el Gráfico 4.34. Los titulados que trabajaron después de terminar la titulación se muestran más optimistas, con una valoración media de 4,8 sobre 10, en la posibilidad de encontrar trabajo en los próximos seis meses, mientras que en aquellos que nunca han trabajado esta valoración cae hasta el 2,5.

Gráfico 4.34. Posibilidad de encontrar un empleo en los próximos seis meses



Como se observa en los Gráficos 4.35 y 4.36, algo más de la mitad de los titulados que nunca han trabajado pero que buscan empleo, han participado alguna vez en un proceso de selección.

De los que sí han participado en un proceso de selección un 52% afirma que la oferta estaba bien remunerada, el 72% que estaba relacionada con su carrera, y solo un 20% fue seleccionado.

Gráfico 4.35. Ha participado en algún proceso de selección

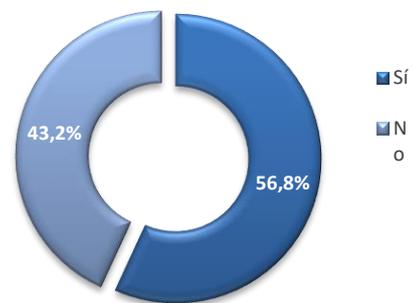
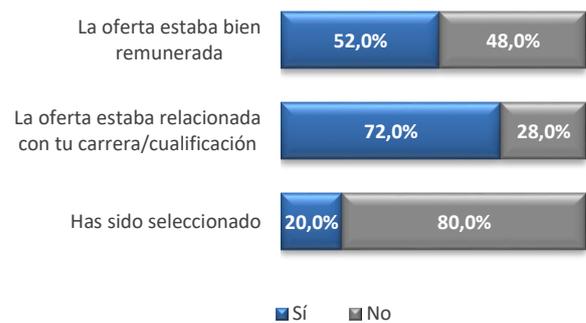


Gráfico 4.36. Sí, ha participado en algún proceso de selección



En cuanto a aquellos que no han participado en ningún proceso de selección, en el Gráfico 4.37 se señalan las razones de por qué no ha llegado a participar, encontrando que un 47,4% de los titulados consideran que las ofertas que encuentran no estaban bien remuneradas, el 73,7% asegura que no estaba relacionada con su carrera y cualificación, y encontramos solo un 10,5% que ha sido convocado a algún proceso de selección.

Gráfico 4.37. No ha participado en algún proceso de selección



Por último, hay que hacer referencia a aquellos titulados que ni trabajan ni buscan empleo que suponen un 3,3% de la muestra total, lo que equivale a 23 estudiantes. En el Gráfico 4.38 se puede observar que la principal razón por la que no se busca empleo es por seguir formándose, con un 57,1% aunque se encuentran algunas otras razones reseñables como pueden ser preparar oposiciones o estar jubilado.

Gráfico 4.38. Razones por las que no busca empleo



4.4. RELACIÓN ENTRE ESTUDIOS Y EMPLEO

Dentro del apartado de empleo, cobra especial relevancia la forma en la que encajan la formación y el nivel educativo de los titulados con la participación de los mismos en el mercado de

trabajo. Los resultados de la evaluación que se hace de esta relación entre los estudios y el empleo serán un reflejo del aprovechamiento y la valoración que se tiene del capital humano proporcionado por las universidades; y de igual manera, esta relación informará de las distintas situaciones de sobrecualificación e infracualificación de los titulados, que desarrollan trabajos, respectivamente, por encima o por debajo de las posibilidades laborales para las cuales les capacitan sus estudios. En resumen, lo que es capaz de dar cuenta este apartado es del **ajuste entre la oferta de capital humano/trabajadores que ofrecen las universidades, y la demanda real de trabajo que se encuentran los titulados cuando salen al mercado laboral.**

En un primer momento se les pide a los titulados que valoren si la actividad que han desarrollado durante su trabajo requiere tener estudios superiores. En una puntuación media global sobre 10, donde 0 es que el trabajo desempeñado no requiere estudios superiores y 10 en que son imprescindibles, los titulados conceden 7,1 puntos de media a este requerimiento, encontrando, además, que un 44,6% de los encuestados, respondió con la máxima calificación a esta pregunta. En el otro extremo, también se encontraría que para un importante 14,6% de titulados sus trabajos no requerían tener estudios superiores. Estos resultados indican que, en una medida importante, los empleos sí se corresponden con el nivel de formación adquirido, pero quedan lejos de ser un resultado deseable por la cantidad de empleos desarrollados que no requieren ninguna cualificación.

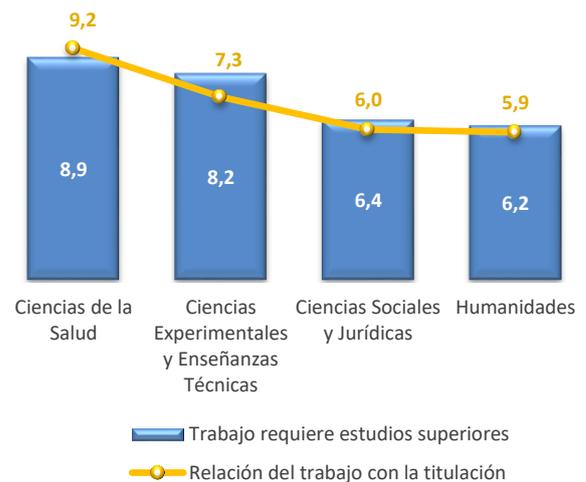
También es cierto que, a este respecto, se encuentran diferencias sensibles si desagregamos esta relación según las ramas de conocimiento, tal y como se muestra en el Gráfico 4.39 en las barras azules, donde en Ciencias de la Salud, y en Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas hay un mayor ajuste entre la cualificación de los titulados con el trabajo desarrollado, que en Ciencias Sociales y Humanidades.

En un segundo paso, también se analiza la relación que tiene el trabajo que han desarrollado los titulados con la formación recibida, representado en el Gráfico con una línea amarilla. En una escala de 0 a 10, donde 0 es nada y 10 totalmente relacionado, los titulados otorgan una puntuación media de 6,8 a esta relación, aunque, como sucedía con el nivel de cualificación de los empleos, en el Gráfico 4.39 también se encuentran diferencias significativas entre las diferentes ramas de conocimiento. Sobre todo, es Ciencias de la Salud la que sobresale de forma clara por encima de las demás, prácticamente con 2 puntos de diferencia respecto a Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas, que es la más cercana. Estas dos ramas son las que, nuevamente, muestran un mayor ajuste entre la formación recibida y las capacidades que requieren los puestos de trabajo. También, nuevamente, son Ciencias Sociales y Humanidades, ambas con puntuaciones prácticamente idénticas, en las que se encuentra un menor ajuste.

Una lectura conjunta del Gráfico 4.39 permite ver dos dimensiones relacionadas del tándem empleo-formación donde, mayoritariamente, se percibe una ligera mejor puntuación en que los trabajos sean cualificados y requieran contar con estudios superiores a que estén relacionados con la titulación cursada, y se hace la puntualización de mayoritariamente ya que la rama de Ciencias de la Salud es la única en la que la relación con los estudios puntúa más que el que se requiera tener

estudios superiores, poniéndose de nuevo en evidencia las diferencias entre las características de unas ramas y otras. De alguna manera, el tener que elegir entre un trabajo lo más cualificado posible o elegir uno que esté totalmente relacionados con los estudios, o que ninguna de las dos condiciones se cumplan del todo, muestran que las oportunidades que ofrece el mercado laboral no son capaces de absorber ni en forma ni en número la cantidad de titulados que liberan las universidades cada año, y al final se da un acoplamiento de esta mano de obra que debe de decidir sobre qué priorizar.

Gráfico 4.39. Grado en el que el trabajo desempeñado requiere tener estudios superiores, y relación del trabajo con la titulación en función de las ramas de conocimiento



5. CENTRO DE ORIENTACIÓN E INFORMACIÓN DE EMPLEO (COIE)

Con el objetivo de favorecer la empleabilidad de los titulados que acaban los estudios de Grado o de postgrado en la UCM, el COIE (actualmente Oficina de Prácticas y Empleo – OPE) pone al alcance de la comunidad universitaria una serie de herramientas que, tanto durante su formación superior como una vez terminados los estudios, les den la posibilidad de, en un primer momento desarrollar las capacidades y conocimientos adquiridos y, en un segundo momento ser un puente entre la Universidad y las empresas e instituciones que puedan ofrecerles una oportunidad laboral.

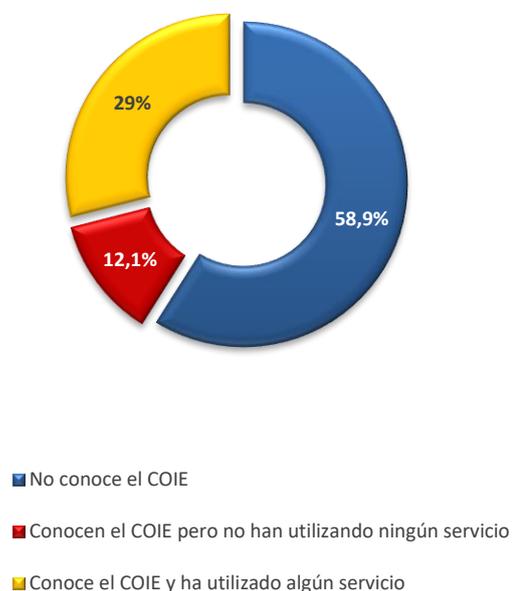
En apartados previos se vieron algunos resultados relacionados con el COIE respecto a prácticas y empleo, en los Gráficos 3.3 y 4.27 respectivamente. Así, se encontraba que un 22,1% de estudiantes de la UCM accedían a sus prácticas curriculares a través del COIE, y que para un 1,2% la forma de acceder a su primer empleo tras terminar la titulación fue a través de una oferta de empleo del COIE. Además, la encuesta nos proporciona la valoración media que los titulados conceden al COIE en la mejora de su situación de búsqueda de empleo, la cual es de 2,7 en una escala de 0 a 10.

En este quinto apartado lo que se muestra son datos concretos sobre la cantidad de **estudiantes que conocen los servicios que ofrece el COIE y cuáles son los más usados**, dando una medida del alcance que tenían los mismos dentro del grueso de estudiantes y titulados en el curso de referencia, 2013-2014.

Entre los titulados de Grado que terminaron sus estudios en el curso 2013-2014 que participaron en la encuesta, el Gráfico 5.1 muestra que el porcentaje de estudiantes encuestados que conocen el COIE supera por poco el 40% de la muestra, lo que quiere decir que, prácticamente, seis de cada diez titulados no conoce este servicio. De ese 41,1% que conoce el

COIE un 29% utiliza los servicios que ofrece, mientras el que 12,1% restante no los ha utilizado nunca.

Gráfico 5.1. Estudiantes que conocen el COIE, que no conocen y que utilizan sus servicios



El Gráfico 5.2 tiene datos referentes solamente a quienes conocen los servicios que ofrece el COIE. En él se observa que los más usados, con diferencia, han sido bolsa de empleo y el servicio de prácticas, respectivamente con un 29,9% y un 22,7%, si bien hay que tener en cuenta que el segundo lugar le ocupan aquellos titulados que no llegaron a utilizar ningún servicio, suponiendo un importante 23,5% de aquellas personas que sabían lo que podía ofrecerles el COIE.

5.2. Servicios más utilizados del COIE



El Gráfico 5.3, que es el último de este punto, tiene un interés añadido, ya que en él se pueden examinar los porcentajes de los servicios utilizados del COIE sobre el total de titulados. Además de comprobar que los dos servicios más usados, que eran la bolsa de trabajo y las prácticas, solo suponen el 11,4% y el 5,1% respectivamente de toda la muestra, también se observa un porcentaje de 8,9% de estudiantes

que estuvieron inscritos en el COIE pero no lo llegaron a utilizar. En este caso, el porcentaje de estudiantes que estuvieron inscritos en su momento corresponde a la suma del 29% que utilizó algunos de los servicios más el 8,9% de los inscritos que no utilizaron ningún servicio, viniendo a ser los estudiantes que estuvieron inscritos total del 27,9% de los titulados.

Gráfico 5.3. Servicios del COIE más utilizados en relación al total de estudiantes

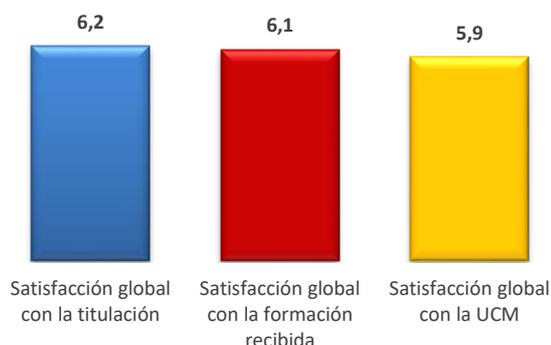


6. SATISFACCIÓN GLOBAL CON LA UCM, LA TITULACIÓN Y LA FORMACIÓN RECIBIDA

Este apartado nos da una medida de la satisfacción de los titulados encuestados respecto a tres aspectos concretos de su vivencia universitaria en la UCM, si bien estos aspectos se evaluarán tanto de forma individual, como vinculados a otras características, como son el sexo, la edad, el tipo de estudios cursados, y las decisiones tomadas después de terminar el Grado.

Si se comienza por hacer una comparación en general sobre la satisfacción global con la UCM, la satisfacción global con la formación recibida y la satisfacción global con la titulación, el Gráfico 6.1 nos muestra que las puntuaciones medias respecto a estos tres ítems, reciben una valoración positiva, pero moderada. El aspecto mejor valorado de los tres, con un 6,2, es el de la satisfacción global con la titulación, seguido con un 6,1 de la satisfacción global con la formación recibida, ambos relacionados directamente con la formación recibida y tipo de estudios cursados, mientras que el ítem peor valorado es la satisfacción con la UCM, que está más relacionado con aspectos más institucionales, el cual se queda con un 5,9.

Gráfico 6.1. Satisfacción media global con la titulación, con la formación recibida y con la UCM

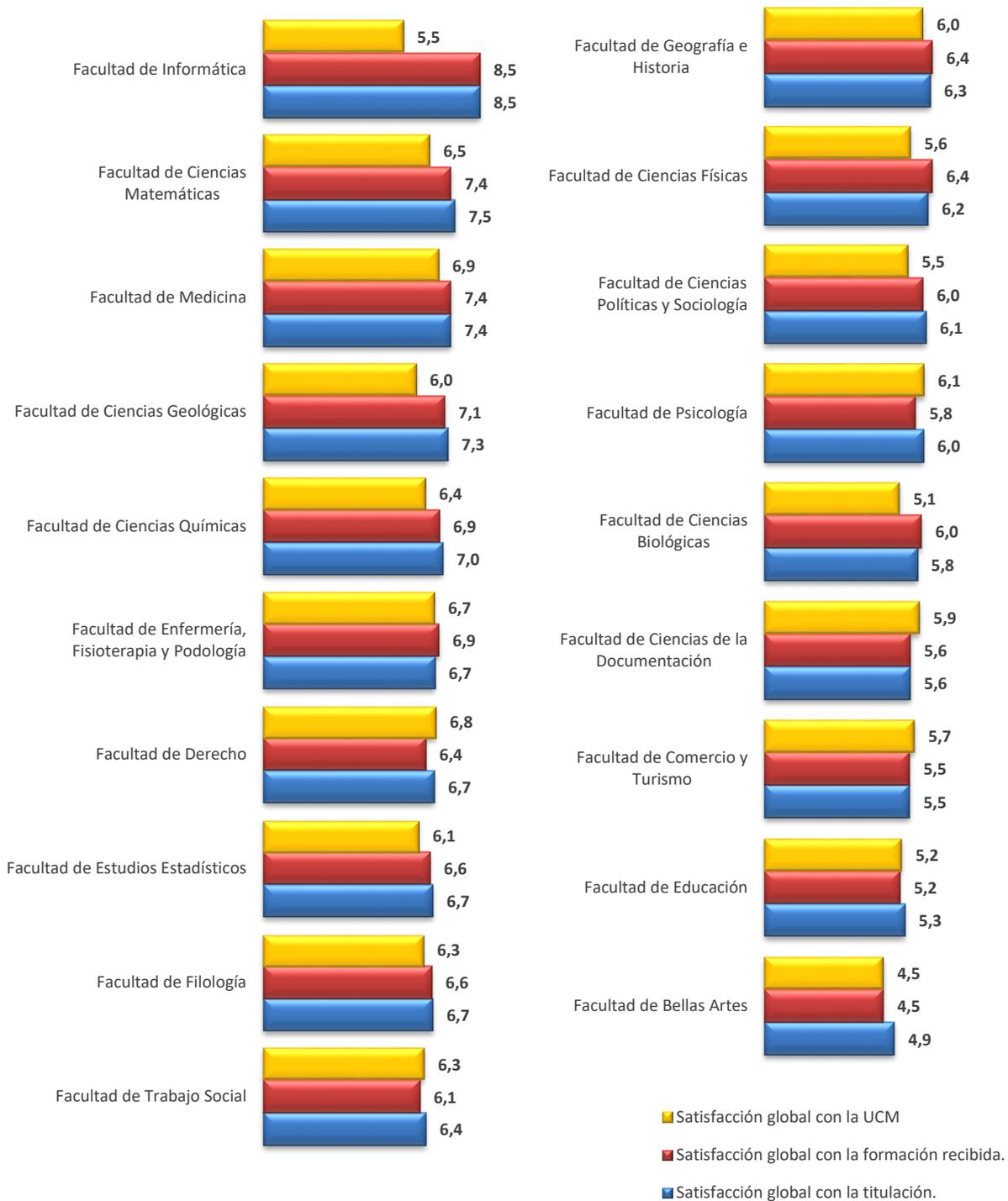


La satisfacción atendiendo a los distintos centros en los cuales han estudiado los titulados, visible en el Gráfico 6.2, será la que muestre diferencias más significativas ($p < 0,01$)³, encontrando disparidades de hasta 4 puntos entre unos centros y otros, en algunos de los ítems. Los centros están ordenados de mayor a menor puntuación tomando como referencia la satisfacción con la titulación, la cual es muy pareja a la satisfacción con la formación recibida, siendo la satisfacción global con la UCM la que se aparta de este orden. Salvo excepciones puntuales, aquellos centros cuyos titulados están más satisfechos con uno de los aspectos, están más satisfechos con los otros dos, aunque con la satisfacción con la UCM, no siempre ocurre así. Este último ítem es el que muestra una menor variación entre centros encontrando solamente una diferencia máxima de 2,4 puntos entre la Facultad que mejor y peor lo valora. El Gráfico 6.2 nos muestra dos columnas de Facultades, la de la izquierda con puntuaciones medias que están por encima de las medias individuales (vistas en el Gráfico 6.1), y la columna de la derecha cuyas puntuaciones medias tienen uno, dos o los tres ítems por debajo de la media. Se observa en este Gráfico una mayor relación entre la satisfacción con la titulación y con la formación recibida, y una relativa independencia de la satisfacción global con la UCM respecto de estas dos.

Los centros que encabezan este ranking de satisfacción son la Facultad de Informática, la Facultad de Ciencias Matemáticas y la de Medicina. Por el contrario, los centros que menor satisfacción muestran son la Facultad de Turismo y Comercio, la Facultad de Educación y la de Bellas Artes.

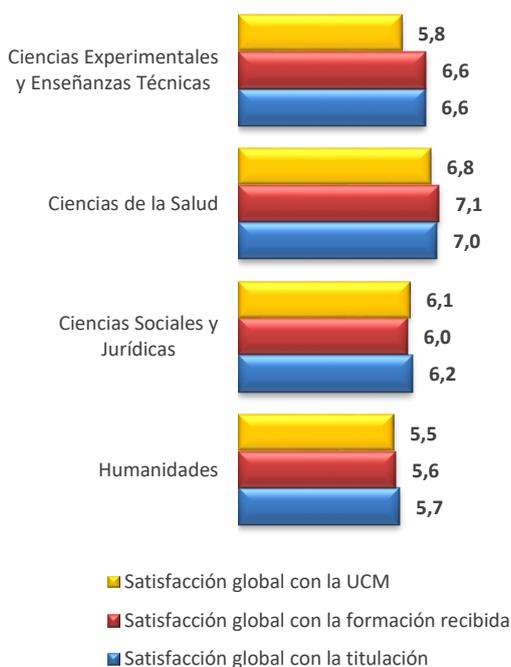
³ Prueba T para muestras independientes en los tres ítems para la titulación comparando las puntuaciones medias de la Facultad de Informática con la Facultad de Bellas Artes

Gráfico 6.2. Satisfacción global con la titulación, con la formación recibida y con la UCM según centro de estudios



Atendiendo a los tipos de estudios de forma más agregada, en el Gráfico 6.3 se puede hacer una comparación de la **satisfacción a partir de las ramas de conocimiento**. Se encuentran una de las ramas en donde todos los ítems sobre la satisfacción están por encima de la media, por lo que también se encuentra por encima de las demás, la cual es Ciencias de la Salud. Si tenemos en cuenta, el criterio de orden anterior, la segunda rama con la satisfacción más alta es Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas, seguida muy de cerca por Ciencias Sociales y Jurídicas. La rama menos satisfecha, cuyo tres ítems bajan la media en cuanto a la satisfacción es Humanidades. En general estas valoraciones siguen la tendencia vista al inicio, donde la mejor puntuada es la satisfacción global con la titulación. Unos con más y otros con menos diferencia, la satisfacción en los tres ítems parece estar influida por las ramas de conocimiento, encontrando diferencias significativas ($p < 0,01$)⁴ entre las puntuaciones medias de los ítems entre los cuatro grupos.

Gráfico 6.3. Satisfacción global con la titulación, con la formación recibida y con la UCM según rama de conocimiento



⁴ ANOVA de un factor

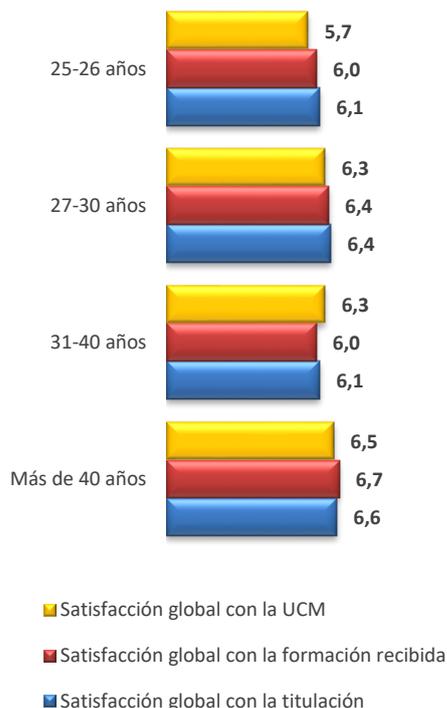
Si miramos **diferencias por sexo**, en general los hombres presentan mayor satisfacción que las mujeres con la titulación y con la formación recibida, pero realmente no son diferencias significativas.

Gráfico 6.4. Satisfacción global con la titulación, con la formación recibida y con la UCM según sexo



En cuanto a los **grupos de edad**, se observa una tendencia en el Gráfico 6.5 donde la satisfacción aumenta a medida que también aumenta la edad de los titulados.

Gráfico 6.5. Satisfacción global con la titulación, con la formación recibida y con la UCM según grupos de edad



Además de esta exploración visual, a partir del Gráfico, el *Coefficiente de Correlación de Pearson* corrobora una relación lineal en la variación de la edad con la variación de la satisfacción en sus tres vertientes, con lo que en la Tabla 6.1 se pueden observar correlaciones significativas entre la edad y

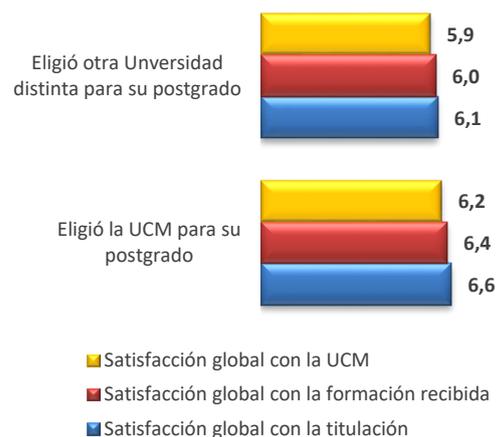
la satisfacción global con la UCM (0,092), entre la edad y la satisfacción global con la formación recibida (0,106), y entre la edad y la satisfacción global con la titulación (0,135), todas ellas significativas ($p < 0,05$).

Tabla 6.1 Correlación de Pearson de la edad con la satisfacción global con la UCM, con la formación recibida y con la titulación

		Satisfacción global con la titulación	Satisfacción global con la formación recibida	Satisfacción global con la UCM
Edad	Correlación	,092	,106	,135
	Sig.	,017	,005	,000
	N	681	681	680

Por último, en el Gráfico 6.6, se muestra algo que puede ser interesante, y es que tal y como se observa, existen diferencias en la satisfacción entre los estudiantes que eligieron sus posteriores estudios de postgrado en la UCM y entre aquellos que los eligieron en otra Universidad, dando cuenta que, de alguna manera, el estar más o menos satisfecho puede tener influencia a la hora de elegir dónde se quiere seguir estudiando; de hecho, los estudiantes que eligen nuevamente la UCM están más satisfechos con los ítems evaluados que los que no la eligen. Exceptuando en la satisfacción global con la UCM, las diferencias mostradas en los dos ítems restantes entre ambos grupos son, estadísticamente significativas ($p < 0,05$).⁵

Gráfico 6.6. Satisfacción global con la titulación, con la formación recibida y con la UCM dependiendo si eligió el estudio de postgrado o no en la UCM



⁵ Prueba T para muestras independientes

7. COMPROMISO CON LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE

En este apartado también se mide la satisfacción con aspectos formativos de la UCM y de los Grados, pero de una forma más indirecta, a través del posicionamiento de los titulados en ciertas situaciones hipotéticas de volver a tomar diversas decisiones académicas si pudieran volver hacia atrás en el tiempo. Una mayor o menor satisfacción tendrá una influencia directa sobre el [sentimiento de pertenencia](#), el [compromiso](#) y la [fidelidad de los titulados hacia la institución educativa en la cual ha realizado sus estudios universitarios de Grado](#), terminados en el curso académico 2013-2014.

Se ha preguntado a los participantes en qué medida se sienten orgullosos de ser estudiantes de la UCM, y la puntuación media obtenida es de 6,5 puntos sobre 10.

Pasando a valorar preguntas más concretas, en cuanto a volver a realizar los mismos estudios y en la misma Universidad, el Gráfico 7.1 muestra la valoración de los titulados en tres situaciones, distintas, aunque relacionadas, medidas en una escala que va de 0 a 10, cuyos resultados se ven a continuación. Parece muy claro el que los titulados sí volverían a realizar estudios superiores, pues con una puntuación media de 8,6, es la acción que más alta puntúan. También tiene una puntuación muy aceptable, aunque menor que el anterior ítem, el que los estudiantes escogerían la misma titulación, con una puntuación de 7,1, sin embargo, le otorgan menos importancia a realizarlo en la misma Universidad, con una puntuación media de 6,6. En definitiva, consideran muy importante formarse y presentan conformidad con la titulación, pero la elección de la Universidad se muestra más relativa.

Gráfico 7.1. Valoración en que si pudiera volver atrás volvería a realizar estudios superiores, elegir la misma titulación y elegir la misma Universidad



En cuanto a los resultados del Gráfico 7.2 en el cual se valora si los titulados que estudiaron en la Universidad Complutense la recomendarían a otros estudiantes, se encuentran puntuaciones más bien medianas, tanto al recomendar estudiar en la UCM como el estudiar la misma titulación que cursaron, con puntuaciones de 6,5 y 6,2 respectivamente.

Gráfico 7.2. Grado en el que recomendaría la UCM y la titulación que ha cursado



Preguntándoles si hubieran cambiado de titulación o de Universidad en el caso de haber tenido la oportunidad de hacerlo sin coste ni esfuerzo alguno, en una escala de 0 a 10 – siendo 0 que habría cambiado sin dudar y 10 que no habría cambiado en ningún caso, mayoritariamente los titulados seguirían estudiando tanto en la UCM como el Grado que eligieron.

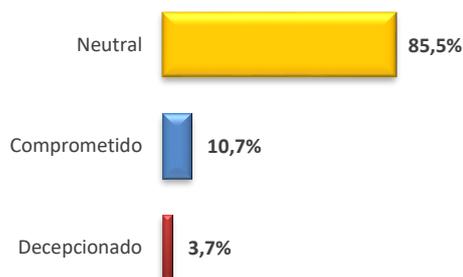
Gráfico 7.3. Grado en el que cambiaría de Universidad y de titulación



Pasando a analizar el compromiso y fidelidad por la UCM de los titulados, se consideran titulados comprometidos aquellos que valoran con una puntuación de 9 o más todos los ítems evaluados hasta ahora. En el extremo más negativo, se encontrarán los titulados decepcionados, que son aquellos que han dado puntuaciones bajas en todos los aspectos, por debajo de 6. Entre uno y otro extremo, el comprometido y el decepcionado,

ambos con porcentajes muy bajos (10,7% y 3,7% respectivamente), se encontrará al titulado neutro, que es realmente el que más predomina respecto a los demás con una proporción del 85,5%. De todas formas, también es importante que haya un mayor porcentaje de titulados comprometidos que decepcionados.

Gráfico 7.4. Compromiso mostrado hacia la UCM



Como resumen de este apartado, se podrían mostrar tres cuadros con el perfil que presenta cada tipo de estudiante y la posibilidad de incidencia en ellos, tal y como se observa en el Gráfico 7.5. De acuerdo con el porcentaje de titulados que se encuentran en esa zona neutral, habría un margen de mejora muy grande del compromiso de los titulados hacia la UCM y hacia la formación recibida.

Gráfico 7.5. Compromiso mostrado hacia la UCM y perfil del titulado



8. METODOLOGÍA

En referencia a los aspectos metodológicos relacionados con este informe, y para su correcta comprensión, se hace necesario realizar una serie de indicaciones, como cuál ha sido la población motivo de estudio, las herramientas necesarias que se han tenido que poner en marcha para poder realizarlo, así como otras características relativas a la selección de participantes, confección del cuestionario y tiempos de realización.

La población objeto de estudio, o universo, ha sido el conjunto de estudiantes de Grado de la Universidad Complutense de Madrid que finalizaron dicha formación en el curso académico 2013-2014. La investigación ha sido realizada a partir de una encuesta autocumplimentada; los cuestionarios se realizaron mediante el software informático Lime Survey, y se enviaron por correo electrónico de acuerdo a la relación de direcciones de la base de datos proporcionada por la Universidad Complutense. Los cuestionarios fueron enviados a la totalidad de titulados que cumplían el criterio, dando lugar a un tipo de muestreo intencional, en que los propios casos se autoseleccionaron a la hora de participar en la encuesta, obteniendo una tasa de respuesta total del 16,6%, lo que vienen a ser 697 participantes.

El trabajo de campo se llevó a cabo entre las fechas del 15 de septiembre y el 8 de octubre de 2016, dos años después de que los titulados terminaran sus estudios de Grado en el curso 2013-2014. La explotación de los datos, ha tenido lugar durante los meses de octubre y noviembre de 2017, con la consiguiente realización del informe de resultados.

El cuestionario fue diseñado por el Vicerrectorado de Calidad de la Universidad Complutense, con la colaboración del área de empleo de la Oficina de Prácticas y Empleo. Este cuestionario abarca tres temas principales referidos 1) a la formación, 2) a las prácticas externas y 3) a la situación de empleo de los titulados. Se complementan estos tres bloques

prioritarios, con otros tres apartados relevantes en los que, en el primero, se valora el alcance de los servicios dados por el COIE a la comunidad universitaria, en el segundo se analiza la satisfacción de los estudiantes con la Universidad, y un tercero que valora el compromiso de los titulados hacia la institución educativa. Se compone en su mayor parte por un tronco común dirigido a todos los titulados, e itinerarios en el apartado de empleo, dependientes de la situación laboral que presenten los participantes.

8.1. COMPOSICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

La distribución final de estudiantes y las características de los mismos se exponen a continuación. En cuanto a las características sociodemográficas, se encuentra la división de la muestra por sexo, edad, y lugar de residencia. El rango de edad de los titulados participantes se recoge en una variable de escala, cuyos valores van de los 24 hasta los 64 años, si bien, dicha variable se ha recodificado en cuatro grupos para que sea más fácilmente comparable a la hora de hacer el análisis en algunos de los apartados del informe. Los encuestados muestran una media de edad de 28 años, con una desviación típica de 6 años, y una edad mediana de 26 en la finalización de sus estudios de Grado.

Además de las características sociodemográficas, en los gráficos y tablas siguientes se encuentran el número de respuestas recibidas según sexo y rama de conocimiento, las proporciones de estudiantes de cada Grado dentro de la muestra total, proporción de estudiantes según ramas de conocimiento y porcentajes de hombres y mujeres dentro de cada rama de conocimiento.

Tabla 8.1. Número de cuestionarios realizados en función del sexo del titulado y de la rama de conocimiento

Ramas de conocimiento	Hombre	Mujer	Total
Humanidades	50	193	243
Ciencias Sociales y Jurídicas	65	163	228
Ciencias de la Salud	36	79	115
Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas	46	59	105
Total	197	494	691

Tabla 8.2. Distribución de la muestra según la titulación cursada

Titulación	Porcentaje
Grado en Antropología Social y Cultural	0,7%
Grado en Bellas Artes	2,9%
Grado en Biología	5,4%
Grado en Bioquímica	0,3%
Grado en Ciencias Políticas	1,1%
Grado en Comercio	2,9%
Grado en Educación Social	2,6%
Grado en Enfermería	7,4%
Grado en Español: Lengua y Literatura	1,9%
Grado en Estadística Aplicada	1,3%
Grado en Estudios Ingleses	3,3%
Grado en Estudios Semíticos e Islámicos	0,1%
Grado en Filología Clásica	0,3%
Grado en Física	2,6%
Grado en Fisioterapia	1,7%
Grado en Geografía y Ordenación Del Territorio	1,0%
Grado en Geología	1,1%
Grado en Gestión y Administración Pública	0,6%
Grado en Historia	2,3%
Grado en Historia del Arte	1,9%
Grado en Información y Documentación	2,9%
Grado en Ingeniería del Software	0,3%
Grado en Ingeniería Matemática	1,0%
Grado en Ingeniería Química	0,6%
Grado en Lenguas Modernas y sus Literaturas	0,9%
Grado en Logopedia	1,6%
Grado en Maestro en Educación Infantil	4,6%
Grado en Maestro en Educación Primaria	8,7%
Grado en Matemáticas	1,4%
Grado en Matemáticas y Estadística	0,3%
Grado en Medicina	6,9%
Grado en Pedagogía	4,4%

Grado en Podología	0,3%
Grado en Psicología	4,9%
Grado en Química	2,4%
Grado en Relaciones Internacionales	2,3%
Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	4,7%
Grado en Sociología	1,1%
Grado en Terapia Ocupacional	0,4%
Grado en Trabajo Social	7,9%
Grado en Turismo	1,0%
Total	100%

Gráfico 8.1. Distribución de la muestra por sexo

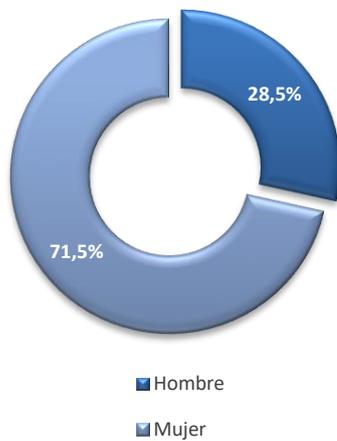


Gráfico 8.2. Porcentaje de estudiantes y alumnas según rama de conocimiento

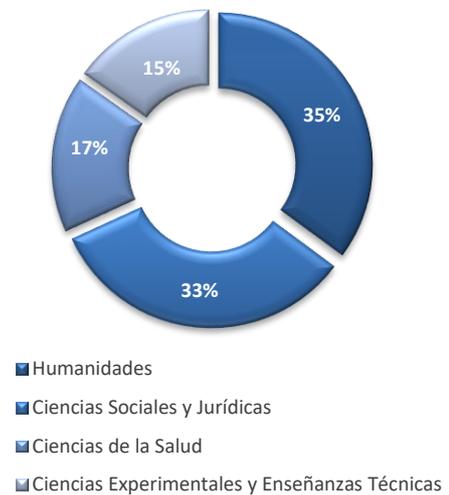


Gráfico 8.3. Proporción de hombres y mujeres según rama de conocimiento

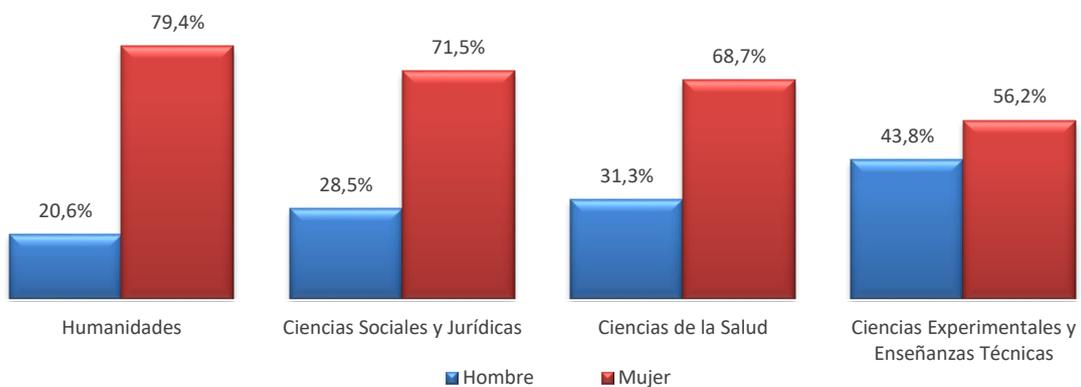
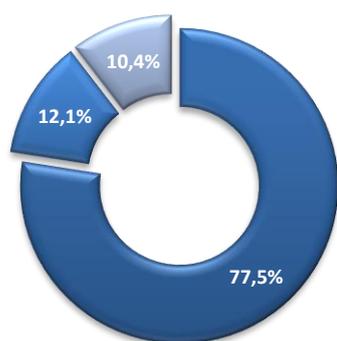


Gráfico 8.4. Provincia de residencia



- Madrid
- Resto de España
- Fuera de España

Tabla 8.3. Porcentaje de estudiantes según grupos de edad

Rango de edad	Porcentaje
24-26	59,2%
27-30	24,6%
31-40	10,1%
+ 40	6,1%

9. CONCLUSIONES

Los datos observados a lo largo del informe de inserción laboral dejan resultados relevantes a tener en cuenta en lo referente a la formación, las prácticas y, principalmente, el empleo.

En cuanto a la **formación**, se puede afirmar que, mayoritariamente, los titulados siguen formándose una vez terminados sus estudios de Grado, encontrando que seis de cada diez (lo que viene a representar el 60,5%) prosiguieron su formación con algún estudio de postgrado. Este resultado no deja de ser reflejo de la alta competencia que existe en el mercado laboral, la necesidad de formación constante y de adquisición de nuevos y más especializados conocimientos. Solamente la rama de Ciencias de la Salud es la que tiene más proporción de titulados que decidieron no seguir estudiando que los que sí lo hicieron, pero ante ese resultado hay que tener en cuenta otras realidades y características de acceso al empleo propias de la misma rama, por ejemplo, el hecho de que se declare que la principal actividad realizada por los titulados de Ciencias de la Salud tras terminar el Grado sea estudiar oposiciones, al igual que su principal forma de acceso al trabajo haya sido también mediante oposiciones, lo que puede dar respuesta a que el 52,1% de estos titulados hayan desestimado estudiar algún postgrado tras terminar su carrera. En cualquier caso, aun con el apunte que se hace sobre Ciencias de la Salud, queda patente la importancia que tiene la formación de postgrado como preparación de cara a un futuro.

El paso por la Universidad también permite la adquisición de determinadas capacidades, que no tienen por qué ser precisamente contenidos curriculares, y la encuesta da una medida de la consecución de cada una de ellas, pudiendo vislumbrar puntos fuertes y puntos débiles en la transmisión de competencias hacia los estudiantes, así como aquellas capacidades que se consideran esenciales para el mejor acceso al mercado laboral.

Competencias como la capacidad técnica de resolver problemas aplicando los conocimientos adquiridos, la capacidad de liderazgo, pero sobre todo la capacidad de comunicarse con eficacia en un entorno bilingüe, son competencias que se señalan como las menos adquiridas en el paso por el Grado, con lo que sería necesario una mejor promoción de las mismas por parte de la Universidad, por ser capacidades muy valoradas en los entornos de trabajo, y por ser esenciales para la mejora de la empleabilidad.

Haciendo alusión a los resultados encontrados sobre las **prácticas**, se hace necesario centrarse en el papel que cumplen éstas dentro de la formación de los titulados y en la incidencia que tiene su realización en la mejora de la empleabilidad. Al 46% de titulados que realizaron prácticas durante sus estudios de Grado, se le une otro porcentaje importante de estudiantes que tuvieron en ese periodo algún tipo de contacto con el mercado de trabajo, lo que ambas situaciones unidas arrojan que prácticamente el 80% de titulados obtuvo alguna experiencia práctico-laboral durante el Grado.

Concretamente, para aquellos titulados que realizaron prácticas, tanto si las hicieron curriculares como extracurriculares, de todos los ítems que han sido evaluados en relación con ellas, el valor formativo que tienen las prácticas es el que mejor puntuación recibe, lo que indica la importancia de las mismas como complemento indispensable en la formación, y la necesidad e interés de que el mayor número posible de estudiantes tengan acceso a ellas. Sin embargo, la puntuación en ambos tipos de prácticas – curriculares y extracurriculares – cuando se evalúa su utilidad a la hora de encontrar un empleo, es la peor y de las peores valoradas, lo que posiblemente también sea reflejo de lo complicada que se muestra la contratación para los jóvenes, además de la inclinación de las empresas a

prolongar los contratos/periodos en prácticas en detrimento de los contratos laborales.

Lo que es innegable, a la vista de los resultados obtenidos en el informe, es que la realización de prácticas provee a los estudiantes de más herramientas para acceder a un puesto de trabajo, pues posibilita un acercamiento – en algunos casos un primer contacto – con el mundo laboral, dotándoles de una experiencia y un conocimiento aplicado que normalmente no se adquiere en otros contextos. Si bien, se encuentra que aquellos titulados que durante el Grado estuvieron trabajando de una forma continuada – ya fuera a tiempo completo o a tiempo parcial – y que, tras dos años de terminar sus estudios, son los que tienen las tasas más altas de empleo, también se encuentra que aquellos que hicieron prácticas tienen tasas de empleo más altas que los que ni trabajaron ni hicieron prácticas, e incluso que los que trabajaron de forma eventual.

Es posible afirmar, a la vista de estos datos, que la experiencia laboral previa se configura como un factor determinante para insertarse en el mercado de trabajo, entendida como experiencia laboral previa no solamente el haber tenido un contrato de trabajo, sino también el contacto previo con el mundo laboral, a través de los conocimientos que puede haber aportado el/los periodo/s de prácticas externas. De hecho, la tasa más baja de empleo la tienen aquellos estudiantes que ni trabajaron ni hicieron prácticas.

Pasando a hablar de los datos sobre [empleo](#), aunque los resultados que lanza la encuesta dan una tasa de titulados empleados del 76%, que se puede considerar alta, se han de tener en cuenta dos consideraciones importantes: la primera es que solamente un 3,3% de los titulados ni trabajan ni buscan empleo, con lo que todavía hay un importante 20,7% que no encuentran un sitio en el mercado laboral; y la segunda es que esta tasa no se reparte de manera equitativa entre los diferentes grupos de titulados, a lo que se unen marcadas

diferencias en las condiciones laborales, dando lugar a situaciones especialmente desfavorecidas.

Aunque las posibilidades de acceso al empleo y las características de los mismos trabajos van a depender de diversos condicionantes, en donde toda experiencia y predisposición que se tenga es positiva (conocimiento de otras lenguas, prácticas, movilidad geográfica, etc.), las principales situaciones que se encuentran, y que realmente van a marcar la diferencia a este acceso y características, son dos: el tipo de estudios realizado, que es una situación elegida, y el sexo del titulado, que es inherente a los sujetos.

En cuanto a tipo de estudios realizados, que viene a configurarse como el aspecto más determinante, los principales resultados se analizan de manera agregada por rama de conocimiento, y no a partir de cada Grado concreto. A nivel general, son las Ciencias de la Salud y, algo por debajo, las Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas, las que tienen mejores tasas de empleo, mejores condiciones laborales, y cuyos estudiantes tienen trabajos más cualificados y más relacionados con los estudios. En tercer y cuarto puesto, se encuentran, en este orden, las Ciencias Sociales y Jurídicas, y las Humanidades. Ahora bien, si en alguna ocasión concreta tanto las Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas, como las Ciencias Sociales han escalado puestos consiguiendo situarse en un lugar más aventajado del habitual en el ranking, van a ser los titulados de la rama de Humanidades quienes se muestren siempre en desventaja. Además de tener la tasa de empleo más baja, los trabajos a los que acceden los titulados de esta última rama son de menor calidad, peor remunerados, menos cualificados y menos relacionados con sus estudios, quedando patente el desajuste entre mercado laboral y titulados que han realizado estudios en Humanidades.

La segunda situación en la que se encontraban diferencias más evidentes en el empleo viene determinada por el sexo de los titulados. El informe muestra cómo desde los momentos más tempranos en la inserción al mercado laboral, a veces de

manera muy ligera, pero otras con mucha claridad, se empiezan a fraguar desigualdades entre hombres y mujeres en cuanto al acceso a un puesto de trabajo y sus características. La diferencia más patente es la que se encuentra en los ingresos, haciendo visible la brecha salarial por razón de género nada más salir de la Universidad, una brecha que en algunas ramas llega casi al 20% de diferencia entre salarios de hombres y mujeres, y en donde los ingresos de las mujeres en ramas mejor posicionadas son inferiores a los ingresos de los hombres en ramas peor posicionadas. Otras diferencias estadísticamente significativas que se dan por razón de sexo, se encuentra en el tipo de contrato y jornada laboral, donde los hombres tienen una proporción significativamente mayor que las mujeres en contratos indefinidos, y significativamente menor en jornada parcial.

En otros indicadores – aunque con diferencias no estadísticamente significativas entre ambos grupos – se observa cómo las mujeres tienen tasas de empleo inferiores a las de los hombres, tanto en la tasa global como por ramas de conocimiento; la proporción de hombres que encuentra un empleo antes de terminar sus estudios es mayor que en las mujeres, y de aquellos que no encuentran, son las mujeres las que tardan por término medio más tiempo en conseguirlo. Quizás los datos más relevantes son aquellos en los que se ha señalado que se encuentran diferencias estadísticamente significativas, como el nivel de ingresos, tipo de contrato y tipo de jornada, pero sin duda lo que no deja de ser significativo es que, con mucha diferencia o poca, el porcentaje o la puntuación que en la inmensa mayoría de las ocasiones aparece en desventaja es la de las mujeres.

Otra de las evidencias que aporta el informe son los datos sobre el [desajuste existente entre la formación recibida en la Universidad y el empleo](#) ofertado a los titulados, del cual ya se ha hecho una breve reseña

al hablar del acceso al empleo según ramas de conocimiento. Este desajuste es reflejo de una estructura productiva que no aprovecha completamente la inversión realizada en la formación de estudiantes, con lo que el coste de esa inversión se desperdicia. El grado de cualificación en los trabajos desarrollados por los titulados, puntuado muy ligeramente por encima del grado de relación entre empleo y estudios, pero con una tendencia similar, en ambos casos refleja nuevamente la desventaja de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas y de la rama de Humanidades, en donde no existe una oferta de trabajo adecuada para estos titulados, con las consecuencias que conlleva dicho problema.

Los resultados obtenidos en el informe advierten la necesidad de implementar mejoras en la capacidad de búsqueda, consecución y adaptabilidad al empleo en ciertos colectivos de estudiantes y titulados, los cuales no acaban de insertarse de forma satisfactoria en el mercado de trabajo, viendo relegadas sus tasas de empleo por las de los grupos mejor situados. La Universidad, como institución pública educativa tiene una capacidad relativa de incidir en la promoción del empleo de calidad, pero puede trabajar la mejora de la empleabilidad de muchas maneras, bien a través de la mediación entre estudiantes y empresas, o bien mediante la mejora de aptitudes y competencias que tengan que ver directamente con la consecución de empleo, intentando minimizar las diferencias encontradas en los datos de empleo de los diversos grupos de estudiantes. En este espacio es donde entra de lleno la labor de la Oficina de Prácticas y Empleo (OPE, antes COIE), organismo que pretende que sus funciones y servicios sea cada vez más conocidos entre los estudiantes de la Universidad Complutense, y así poder impulsar sus aptitudes y capacidades de empleo.

ANEXO I: Cuestionario utilizado

CUESTIONARIO DE INSERCIÓN LABORAL DE EGRESADOS UCM

GRADO

Universidad Complutense de Madrid

Este estudio forma parte del Sistema de Garantía Interno de Calidad de la Universidad Complutense de Madrid. Forma parte de la información requerida por las agencias acreditadoras de la calidad de los títulos universitarios. Su respuesta es muy importante para la Universidad Complutense de Madrid, pues permite ofrecer la opinión de los estudiantes de la UCM y el impacto de los estudios que han realizado.

La encuesta es totalmente anónima, por lo que nos comprometemos a que los datos de la encuesta se grabarán sin los datos de identificación, y serán en cualquier caso tratados de forma agregada y con fines estadísticos. Los resultados del estudio se publicarán en la página web de la Oficina para la Calidad de la UCM (<http://www.ucm.es/oficina-para-la-calidad>).

Muchas gracias por su participación.

BLOQUE: Datos personales y curriculares

Para empezar, te haremos unas preguntas que nos ayudarán a clasificar las respuestas.

P 1. Indícanos tu edad

P 2. ¿Eres...?

1	Hombre
2	Mujer

P 3. ¿Tu provincia de residencia es...?

1	Madrid
2	Resto de España
3	Fuera de España

P 4. Por favor, señala la Titulación obtenida en la Universidad Complutense de Madrid en el curso 20XX-20YY.

Esta pregunta no se hace, se extrae directamente de la base de datos.

1	Administración y Dirección de Empresas (CES Cardenal Cisneros)	36	Educación Social	71	Maestro en Educación Infantil (CES Don Bosco)
2	Administración y Dirección de Empresas (CES CUNEF)	37	Educación Social (CES Don Bosco)	72	Maestro en Educación Infantil (EU ESCUNI)
3	Administración y Dirección de Empresas (CES Villanueva)	38	Enfermería	73	Maestro en Educación Infantil (EU Fomento de Centros de Enseñanza)
4	Administración y Dirección de Empresas (ofrece un grupo en inglés)	39	Español: Lengua y Literatura	74	Maestro en Educación Primaria (EU ESCUNI)
5	Administración y Dirección de Empresas (RCU El Escorial-María Cristina)	40	Estadística Aplicada	75	Maestro en Educación Primaria (EU Fomento de Centros de Enseñanza)
6	Antropología Social y Cultural	41	Estudios Hispano-Alemanes	76	Maestro en Educación Primaria (ofrece un grupo bilingüe español - inglés)

7	Arqueología	42	Estudios Ingleses	77	Matemáticas
8	Bellas Artes	43	Estudios Semíticos e Islámicos	78	Matemáticas - Física
9	Biología	44	Farmacía	79	Matemáticas y Estadística
10	Bioquímica	45	Filología Clásica	80	Medicina
11	Ciencia y Tecnología de los Alimentos	46	Filosofía	81	Musicología
12	Ciencias Políticas	47	Finanzas, Banca y Seguros	82	Nutrición Humana y Dietética
13	Ciencias Políticas - Filosofía	48	Física	83	Odontología
14	Comercio	49	Fisioterapia	84	Óptica y Optometría
15	Comunicación Audiovisual	50	Geografía y Ordenación del Territorio	85	Pedagogía
16	Comunicación Audiovisual (CES Villanueva)	51	Geología	86	Pedagogía (CES Don Bosco)
17	Conservación y Restauración del Patrimonio Cultural	52	Gestión y Administración Pública	87	Periodismo
18	Criminología	53	Historia	88	Periodismo (CES Villanueva)
19	Derecho - Administración y Dirección de Empresas	54	Historia - Filología Clásica	89	Podología
20	Derecho - Administración y Dirección de Empresas (CES CUNEF)	55	Historia del Arte	90	Psicología (CES Cardenal Cisneros)
21	Derecho - Ciencias Políticas	56	Información y Documentación	91	Psicología (CES Villanueva)
22	Derecho - Relaciones Laborales y Recursos Humanos	57	Ingeniería de Computadores	92	Psicología (ofrece un grupo en inglés)
23	Derecho (CES Cardenal Cisneros)	58	Ingeniería de Materiales	93	Publicidad y Relaciones Públicas
24	Derecho (CES CUNEF)	59	Ingeniería del Software	94	Publicidad y Relaciones Públicas (CES Villanueva)
25	Derecho (CES IEB)	60	Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	95	Química
26	Derecho (CES Villanueva)	61	Ingeniería Geológica	96	Relaciones Internacionales
27	Derecho (ISDE)	62	Ingeniería Informática - Matemáticas	97	Relaciones Laborales y Recursos Humanos
28	Derecho (ofrece un grupo semipresencial)	63	Ingeniería Informática (ofrece un grupo en inglés)	98	Sociología
29	Derecho (RCU El Escorial-María Cristina)	64	Ingeniería Matemática	99	Sociología - Relaciones Internacionales y Experto en Desarrollo
30	Derecho Mención en Derecho Francés	65	Ingeniería Química	100	Terapia Ocupacional
31	Derecho y Filosofía	66	Lenguas Modernas y sus Literaturas	101	Trabajo Social
32	Desarrollo de Videojuegos	67	Lingüística y Lenguas Aplicadas	102	Traducción e Interpretación
33	Diseño	68	Literatura General y Comparada	103	Turismo
34	Economía - Matemáticas y Estadística	69	Logopedia	104	Veterinaria
35	Economía (ofrece un grupo en inglés)	70	Maestro en Educación Infantil		

P 5. ¿Cuántos años tardaste en realizar tus estudios?

	años
--	------

P 6. ¿Has realizado (o estás realizando) algún máster u otro estudio de postgrado?

1	Máster oficial	Ir a P6.1
2	Máster propio, experto o especialista	
3	Doctorado	
4	Otro tipo de postgrado	
5	No estoy haciendo ningún postgrado	Ir a P7

P 6.1. Por favor, indica la institución en la que estás realizando el postgrado.

1	Universidad Complutense de Madrid	Ir a P6.1.b
2	Centro de Estudios Financiero (CEF)	
3	ESADE	Ir a P6.3
4	Escuela de Organización Industrial (EOI)	
5	ESERP	
6	ESIC	
7	IESE Business School	
8	Instituto de Empresa (IE)	
9	UNED	
10	Universidad Alfonso X El Sabio	
11	Universidad Autónoma de Madrid	
12	Universidad Camilo José Cela	
13	Universidad Carlos III de Madrid	
14	Universidad de Alcalá de Henares	
15	Universidad Europea de Madrid	
16	Universidad Francisco de Vitoria	
17	Universidad Politécnica de Madrid	
18	Universidad Pontificia Comillas (ICADE/ICAI)	
19	Universidad Rey Juan Carlos	
20	Otra Universidad o Centro de estudios	Ir a P6.1.a

P 6.1.a. Indícanos en que otra Universidad o Centro de Estudios estás realizando el postgrado.

	Ir a P6.3
--	-----------

P 6.1.b. Indícanos en que máster oficial de la UCM estás matriculado. (sólo para P 6.1= 1 y P 6 = 1)

1	MÁSTER EN ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	56	MÁSTER EN ESTUDIOS AVANZADOS EN EDUCACIÓN SOCIAL	123	MÁSTER EN NEUROCIENCIA
2	MÁSTER EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	57	MÁSTER EN ESTUDIOS AVANZADOS EN FILOSOFÍA	124	MÁSTER EN NUEVAS TECNOLOGÍAS ELECTRÓNICAS Y FOTÓNICAS
3	MÁSTER EN ANÁLISIS ECONÓMICO DEL DERECHO	58	MÁSTER EN ESTUDIOS AVANZADOS EN HISTORIA DEL ARTE ESPAÑOL	125	MÁSTER EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA APLICADA
4	MÁSTER EN ANÁLISIS POLÍTICO	59	MÁSTER EN ESTUDIOS AVANZADOS EN PEDAGOGÍA	126	MÁSTER EN OPTOMETRÍA Y VISIÓN
5	MÁSTER EN ANÁLISIS SANITARIOS	60	MÁSTER EN ESTUDIOS AVANZADOS EN TRABAJO Y EMPLEO	108	MÁSTER EN LINGÜÍSTICA INGLESA: NUEVAS APLICACIONES Y COMUNICACIÓN INTERNACIONAL
6	MÁSTER EN ANÁLISIS SOCIOCULTURAL DEL CONOCIMIENTO Y DE LA COMUNICACIÓN	61	MÁSTER EN ESTUDIOS AVANZADOS SOBRE ISLAM EN LA SOCIEDAD EUROPEA CONTEMPORÁNEA	109	MÁSTER EN LITERATURA ESPAÑOLA
7	MÁSTER EN ANTROPOLOGÍA FÍSICA: EVOLUCIÓN Y BIODIVERSIDAD HUMANAS	62	MÁSTER EN ESTUDIOS FEMINISTAS	110	MÁSTER EN LITERATURA HISPANOAMERICANA
8	MÁSTER EN ANTROPOLOGÍA FÍSICA: EVOLUCIÓN Y BIODIVERSIDAD HUMANAS	63	MÁSTER EN ESTUDIOS INTERCULTURALES EUROPEOS	111	MÁSTER EN LOGÍSTICA Y GESTIÓN ECONÓMICA DE LA DEFENSA
9	MÁSTER EN ARQUEOLOGÍA DEL MEDITERRANEO EN LA ANTIGÜEDAD CLÁSICA	64	MÁSTER EN ESTUDIOS LITERARIOS	112	MÁSTER EN MATEMÁTICAS AVANZADAS
10	MÁSTER EN ARQUEOLOGÍA PREHISTÓRICA	65	MÁSTER EN ESTUDIOS MEDIEVALES	113	MÁSTER EN MEDIO AMBIENTE: DIMENSIONES HUMANAS Y SOCIOECONÓMICAS
11	MÁSTER EN ARTETERAPIA Y EDUCACIÓN ARTÍSTICA PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL	66	MÁSTER EN FARMACIA Y TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA	114	MÁSTER EN METEOROLOGÍA Y GEOFÍSICA
12	MÁSTER EN ASTROFÍSICA	67	MÁSTER EN FILOLOGÍA CLÁSICA	115	MÁSTER EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES: INNOVACIONES

13	MÁSTER EN ATENCIÓN TEMPRANA: PREVENCIÓN, DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EN LAS AL	68	MÁSTER EN FINANZAS DE EMPRESA	116	MÁSTER EN METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD
14	MÁSTER EN AUDITORÍA Y CONTABILIDAD	75	MÁSTER EN GEOLOGÍA AMBIENTAL	117	MÁSTER EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN APLICADAS AL TRABAJO SOCIAL
15	MÁSTER EN BANCA Y FINANZAS CUANTITATIVAS	76	MÁSTER EN GEOLOGÍA AMBIENTAL Y RECURSOS GEOLÓGICOS	118	MÁSTER EN MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA: INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
16	MÁSTER EN BIOLOGÍA DE LA CONSERVACIÓN	77	MÁSTER EN GESTIÓN DE DESASTRES	119	MÁSTER EN MINERÍA DE DATOS E INTELIGENCIA DE NEGOCIOS
17	MÁSTER EN BIOLOGÍA EVOLUTIVA	78	MÁSTER EN GESTIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN, BIBLIOTECAS Y ARCHIVOS	120	MÁSTER EN MUJERES Y SALUD
18	MÁSTER EN BIOLOGÍA VEGETAL APLICADA	79	MÁSTER EN GOBIERNO Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	121	MÁSTER EN MÚSICA ESPAÑOLA E HISPANOAMERICANA
19	MÁSTER EN BIOQUÍMICA, BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	80	MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	122	MÁSTER EN NANOFÍSICA Y MATERIALES AVANZADOS
20	MÁSTER EN BIOTECNOLOGÍA INDUSTRIAL Y AMBIENTAL	81	MÁSTER EN HISTORIA DE LA MONARQUÍA HISPÁNICA	123	MÁSTER EN NEUROCIENCIA
21	MÁSTER EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA QUÍMICAS	82	MÁSTER EN HISTORIA DEL ARTE CONTEMPORÁNEO Y CULTURA VISUAL	124	MÁSTER EN NUEVAS TECNOLOGÍAS ELECTRÓNICAS Y FOTÓNICAS
22	MÁSTER EN CIENCIAS ACTUARIALES Y FINANCIERAS	83	MÁSTER EN HISTORIA Y ANTROPOLOGÍA DE AMÉRICA	125	MÁSTER EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA APLICADA
23	MÁSTER EN CIENCIAS DE LAS RELIGIONES	84	MÁSTER EN HISTORIA Y CIENCIAS DE LA ANTIGÜEDAD	126	MÁSTER EN OPTOMETRÍA Y VISIÓN
24	MÁSTER EN CIENCIAS ODONTOLÓGICAS	85	MÁSTER EN IGUALDAD DE GÉNERO EN LAS CIENCIAS SOCIALES	127	MÁSTER EN PALEONTOLOGÍA
25	MÁSTER EN COMERCIO ELECTRÓNICO	86	MÁSTER EN INGENIERÍA DE SISTEMAS Y DE CONTROL	128	MÁSTER EN PALEONTOLOGÍA AVANZADA
26	MÁSTER EN COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL PARA LA ERA DIGITAL	87	MÁSTER EN INGENIERÍA GEOLÓGICA	129	MÁSTER EN PATRIMONIO AUDIOVISUAL: HISTORIA, RECUPERACIÓN Y GESTIÓN
27	MÁSTER EN COMUNICACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES	88	MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	130	MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO ESCRITO
28	MÁSTER EN COMUNICACIÓN SOCIAL	89	MÁSTER EN INGENIERÍA MATEMÁTICA	131	MÁSTER EN PENSAMIENTO ESPAÑOL E IBEROAMERICANO
29	MÁSTER EN CONSERVACIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL	90	MÁSTER EN INGENIERÍA QUÍMICA: INGENIERÍA DE PROCESOS	132	MÁSTER EN PERICIA SANITARIA
30	MÁSTER EN CONSUMO Y COMERCIO	91	MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	133	MÁSTER EN PERIODISMO MULTIMEDIA PROFESIONAL
31	MÁSTER EN CULTURA CONTEMPORÁNEA: LITERATURA, INSTITUCIONES ARTÍSTICAS Y COM	92	MÁSTER EN INSTITUCIONES Y MERCADOS FINANCIEROS	134	MÁSTER EN PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE DESTINOS TURÍSTICOS
32	MÁSTER EN DERECHO BANCARIO Y DE LOS MERCADOS E INSTITUCIONES FINANCIERAS	93	MÁSTER EN INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA	135	MÁSTER EN POLÍTICA DE DEFENSA Y SEGURIDAD INTERNACIONAL
33	MÁSTER EN DERECHO INTERNACIONAL	94	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN ARTE Y CREACIÓN	136	MÁSTER EN POLÍTICA INTERNACIONAL: ESTUDIOS SECTORIALES Y DE ÁREA
34	MÁSTER EN DERECHO PARLAMENTARIO, ELECCIONES Y ESTUDIOS LEGISLATIVOS	95	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS BIOMÉDICAS	137	MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES. ESPECIALIDAD
35	MÁSTER EN DERECHO PRIVADO	96	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA VISIÓN	138	MÁSTER EN PROCESOS Y RECURSOS GEOLÓGICOS
36	MÁSTER EN DERECHO PÚBLICO	97	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS VETERINARIAS	139	MÁSTER EN PRODUCCIÓN Y SANIDAD ANIMAL
37	MÁSTER EN DESCUBRIMIENTO DE FÁRMACOS	98	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE LA SALUD	140	MÁSTER EN PSICOANÁLISIS Y TEORÍA DE LA CULTURA
38	MÁSTER EN DINÁMICAS TERRITORIALES Y DESARROLLO	99	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS, MARKETING Y CONTABILIDAD	141	MÁSTER EN PSICOFARMACOLOGÍA Y DROGAS DE ABUSO
39	MÁSTER EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE EMPRESAS HOTELERAS	100	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	142	MÁSTER EN PSICOGERONTOLOGÍA
40	MÁSTER EN DISEÑO	101	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INFORMÁTICA	143	MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
41	MÁSTER EN ECOLOGÍA	102	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INMUNOLOGÍA	144	MÁSTER EN PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES Y GESTIÓN DE RECUR
42	MÁSTER EN ECONOMÍA	103	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN LENGUA ESPAÑOLA	145	MÁSTER EN PSICOLOGÍA DEL TRABAJO, DE LAS ORGANIZACIONES Y DE LA GESTIÓN DE
43	MÁSTER EN ECONOMÍA INTERNACIONAL Y DESARROLLO	104	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN PERIODISMO: DISCURSO Y COMUNICACIÓN	146	MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
44	MÁSTER EN ECONOMÍA Y GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN	105	MÁSTER EN LA UNIÓN EUROPEA Y EL MEDITERRÁNEO: FUNDAMENTOS HISTÓRICOS, CULTU	147	MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA (187 CU CARDENAL CISNEROS)

45	MÁSTER EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN INSTITUCIONES SOCIALES Y CULTURALES	106	MÁSTER EN LIDERAZGO DEMOCRÁTICO Y COMUNICACIÓN POLÍTICA	148	MÁSTER EN PSICOLOGÍA SOCIAL
46	MÁSTER EN EDUCACIÓN ESPECIAL	107	MÁSTER EN LINGÜÍSTICA INGLESA: NUEVAS APLICACIONES Y COMUNICACIÓN INTERNACI	149	MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA
47	MÁSTER EN ENERGÍA	108	MÁSTER EN LINGÜÍSTICA INGLESA: NUEVAS APLICACIONES Y COMUNICACIÓN INTERNACIO	150	MÁSTER EN QUÍMICA ORGÁNICA
48	MÁSTER EN EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES	109	MÁSTER EN LITERATURA ESPAÑOLA	151	MÁSTER EN RESTAURACIÓN DE ECOSISTEMAS
49	MÁSTER EN ESCRITURA CREATIVA	110	MÁSTER EN LITERATURA HISPANOAMERICANA	152	MÁSTER EN SALUD, INTEGRACIÓN Y DISCAPACIDAD
50	MÁSTER EN ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA	111	MASTER EN LOGÍSTICA Y GESTIÓN ECONÓMICA DE LA DEFENSA	153	MÁSTER EN SOCIOLOGÍA APLICADA: PROBLEMAS SOCIALES
51	MÁSTER EN ESTUDIOS AVANZADOS DE MUSEOS Y PATRIMONIO HISTÓRICO-ARTÍSTICO	112	MÁSTER EN MATEMÁTICAS AVANZADAS	154	MÁSTER EN TEATRO Y ARTES ESCÉNICAS
52	MÁSTER EN ESTUDIOS AVANZADOS EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	113	MÁSTER EN MEDIO AMBIENTE: DIMENSIONES HUMANAS Y SOCIOECONÓMICAS	155	MÁSTER EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA
53	MÁSTER EN ESTUDIOS AVANZADOS EN COMUNICACIÓN POLÍTICA	114	MÁSTER EN METEOROLOGÍA Y GEOFÍSICA	156	MÁSTER EN TECNOLOGÍAS ÓPTICAS Y DE LA IMAGEN
54	MASTER EN ESTUDIOS AVANZADOS EN DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTAR	115	MÁSTER EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES: INNOVACIONE	157	MÁSTER EN TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO: GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE SERVICIOS SOC
55	MÁSTER EN ESTUDIOS AVANZADOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	116	MÁSTER EN METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD	158	MÁSTER EN TRADUCCIÓN LITERARIA
69	MÁSTER EN FINANZAS DE EMPRESAS	117	MÁSTER EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN APLICADAS AL TRABAJO SOCIAL	159	MÁSTER EN TRATAMIENTO ESTADÍSTICO COMPUTACIONAL DE LA INFORMACIÓN
70	MÁSTER EN FÍSICA BIOMÉDICA	118	MÁSTER EN MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA: INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO	160	MÁSTER EN VIROLOGÍA
71	MÁSTER EN FÍSICA NUCLEAR	119	MÁSTER EN MINERÍA DE DATOS E INTELIGENCIA DE NEGOCIOS	161	MÁSTER EN ZOOLOGÍA
72	MÁSTER EN FÍSICA TEÓRICA	120	MÁSTER EN MUJERES Y SALUD	162	MÁSTER HISPANO FRANCÉS EN LENGUA FRANCESA APLICADA
73	MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO	121	MÁSTER EN MÚSICA ESPAÑOLA E HISPANOAMERICANA	163	MASTER IN PLASMA PHYSICS AND NUCLEAR FUSION (ERASMUS MUNDUS)
74	MÁSTER EN GENÉTICA Y BIOLOGÍA CELULAR	122	MÁSTER EN NANOFÍSICA Y MATERIALES AVANZADOS	164	MÁSTER INTERNACIONAL EN ESTUDIOS CONTEMPORÁNEOS DE AMÉRICA LATINA
				165	Otro

P 6.1.c. Indícanos en que máster propio, experto o especialista de la UCM estás matriculado.

(sólo para P 6.1= 1 y P 6 = 2)

1	Acupuntura: Diagnóstico y Tratamiento (Máster propio)	64	Emprendimiento Social (Máster propio Online)	127	Nutrición (Máster propio)
2	Adicciones (Máster propio Semipresencial)	65	Enfermería de la Actividad Física y el Deporte (Experto)	128	Odontología Estética (Máster propio)
3	Advanced Analytics en Marketing Estratégico (Máster propio)	66	Escenografía (Máster propio)	129	Odontología Preventiva. Programas Comunitarios e Individuales. Protocolos (Máster propio)
4	Aesthetic & Anti-Aging Medicine (Máster propio Online)	67	Espacios Naturales Protegidos (Máster propio)	130	Odontología Restauradora basada en las Nuevas Tecnologías (Máster propio)
5	Aféresis Terapéuticas (Experto Semipresencial)	68	Especialista en Marketing Digital en Entornos Multilingües (inglés-español) (Especialista)	131	Odontología y Cirugía Maxilofacial Veterinarias (Especialista)
6	Agua, Energía y Recursos Naturales (Máster propio)	69	Estrategias de Conservación y Manejo de Biodiversidad Tropical (Especialista)	132	Odontopediatría (Máster propio)
7	Análisis Financiero (Experto)	70	Evaluación de Programas y Políticas Públicas (Máster propio)	133	Organización y Motivación de Equipos de Trabajo (Experto Online)
8	Análisis Histórico-Estructural de la Cooperación Internacional al Desarrollo (Especialista)	71	Farmacología Ocular: Nuevas Formulaciones (Experto Online)	134	Orientalística y Egiptología (ECO) (Experto Semipresencial)
9	Animales Exóticos y Salvajes: Manejo, Clínica y Cría en Cautividad (Especialista)	72	Fisioterapia Deportiva (Especialista)	135	Ortodoncia (Máster propio)
10	Arte de India (Especialista)	73	Fisioterapia Manual Avanzada (Máster propio)	136	Ortodoncia Lingual (Especialista)
11	Arte Digital para Videojuegos (Máster propio)	74	Fisioterapia Neurológica (Experto)	137	Patología Molecular y Dianas Terapéuticas (Máster propio Online)
12	Asesoría Jurídica de Sociedades (Máster propio)	75	Fisioterapia Oncológica (Máster propio)	138	Pensar el Presente (Experto)

13	Atención Odontológica Integrada en el Niño con Necesidades Especiales (Especialista)	76	Fisioterapia y Rehabilitación Veterinaria de Perros y Gatos (Máster propio)	139	Periodismo Gastronómico y Nutricional (Experto)
14	Bases de la Fisioterapia y Rehabilitación Animal (Experto)	77	Fisioterapia y Rehabilitación Veterinaria en Caballos (Máster propio)	140	Periodismo y Comunicación Digital ABC-UCM (Máster propio)
15	Business Entrepreneurship (Máster propio)	78	Formación de Profesores Especialistas en la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (Máster propio)	141	Periodista Digital (Experto)
16	Business Entrepreneurship (Máster propio Online)	79	Gabinetes de Comunicación y Redes Sociales (Experto)	142	Periodoncia (Máster propio)
17	Calidad en los Laboratorios de Análisis Químicos (Máster propio)	80	Género y Desarrollo (Máster propio)	143	Podología Médico-Quirúrgica del Pie (Experto)
18	Cardiología Intervencionista (Máster propio)	81	Gestión Cultural: Música, Teatro y Danza (Máster propio)	144	Política de Seguridad Ciudadana (Experto Semipresencial)
19	Cine, Fotografía y Vídeo Político y Social (Especialista)	82	Gestión de Empresas e Instituciones Culturales (Máster propio)	145	Políticas y Éticas Públicas para la Democratización y el Desarrollo (Máster propio Semipresencial)
20	Cirugía Bucal e Implantología (Máster propio)	83	Gestión de Negocios Turísticos (Máster propio Semipresencial)	146	Prevención de Riesgos por Efecto de Pantallas Electrónicas e Iluminación Ambiente (Experto Online)
21	Cirugía de las Cardiopatías Congénitas (Máster propio)	84	Gestión Empresarial Internacional (Máster propio Online)	147	Producción Audiovisual (Máster propio)
22	Cirugía Reconstructiva y Oncoplástica de la Mama (Máster propio)	85	Gestión Publicitaria (Máster propio)	148	Programación SAS y VBA con Excel Aplicada a Seguros y Finanzas (Máster propio Online)
23	Ciudadanía, Políticas Públicas y Derechos Humanos (Especialista Semipresencial)	86	Gestión y Desarrollo del Sector Cultural y Creativo (Máster propio)	149	Programas de Intervención Psicológica en Contextos Educativos (Máster propio Semipresencial)
24	Clínica Hospitalaria de Pequeños Animales (Máster propio)	87	Gestión y Promoción de Empresas de Economía Social y Solidaria (Experto)	150	Programas de Intervención Psicológica en Contextos Educativos. (Máster propio)
25	Clínica Hospitalaria Equina (Máster propio)	88	Hemodiálisis para Enfermería (Máster propio)	151	Prótesis Bucofacial y Oclusión (Máster propio)
26	Clínica Periodontal (Experto)	89	Hemodiálisis para Especialistas en Nefrología (Máster propio Semipresencial)	152	Protocolo y Organización de Eventos y Relaciones Institucionales (Máster propio)
27	Coaching para la Acción Social (Experto Semipresencial)	90	Igualdad e Intervención en Violencia de Género en Diversos Ámbitos Profesionales (Experto)	153	Psicología Clínica, Legal y Forense (Máster propio)
28	Coaching y Educación Emocional para la Excelencia Educativa (Especialista)	91	Imagen Cardíaca Diagnóstica (Máster propio)	154	Psicología Clínica: Práctica Profesional (Máster propio)
29	Comercio Exterior (Máster propio Online)	92	Implantoprótesis (Especialista)	155	Psicomotricidad Terapéutica (Experto)
30	Comercio Internacional (Máster propio)	93	Infectología Pediátrica (Máster propio)	156	Psicooncología y Cuidados Paliativos (Máster propio)
31	Competencias Digitales (Especialista Online)	94	Inteligencia Directiva (Máster propio)	157	Psicoterapia Psicoanalítica (Máster propio)
32	Compliance Officer (Máster propio Semipresencial)	95	Inteligencia Emocional e Intervención en Emociones y Salud (Máster propio)	158	Publicidad y Marketing Digital (Máster propio)
33	Comunicación Corporativa y Publicitaria (Máster propio)	96	Internacional en Negocios (Máster propio Online)	159	Radio (Máster propio)
34	Comunicación de la Defensa y los Conflictos Armados (Máster propio)	97	Internacional en Negocios (Máster propio Semipresencial)	160	Realización y Diseño de Programas y Formatos de Televisión. (Máster propio)
35	Comunicación en Catástrofes, Emergencias y Protección a la Población Civil (Máster propio Semipresencial)	98	Internacional en Negocios (Máster propio)	161	Reproducción Humana (Máster propio)
36	Comunicación y Salud (Máster propio Online)	99	Internet de las Cosas y Sistemas Inteligentes (Máster propio)	162	Responsabilidad Social y Sostenibilidad (Máster propio Semipresencial)
37	Cooperación Internacional (Máster propio)	100	Interno en Medicina y Cirugía de Pequeños Animales (Especialista)	163	Salud Visual y Deporte (Experto Online)
38	Cultura y Pensamiento de los Pueblos Negros (Especialista)	101	Interno en Medicina y Cirugía Equina (Especialista)	164	Sanidad Ambiental (Máster propio)
39	Datos Abiertos y Linked Data para Bibliotecas y Administración Digital (Máster propio)	102	Intérprete de Lengua de Señas Española para uso General (Experto)	165	Seguridad Alimentaria (Máster propio)
40	Derecho de Daños (Máster propio)	103	Intervención Clínica en Lectura y Escritura (Especialista Online)	166	Seguridad Social (Experto Semipresencial)
41	Derecho de Familia y Administración de Oficialías del Estado Civil (Máster propio)	104	Intervención en la Ansiedad y el Estrés (Especialista)	167	Senología y Patología Mamaria (Especialista)
42	Derecho de los Negocios Internacionales (Máster propio)	105	Intervención Logopédica en Motricidad Orofacial (Máster propio)	168	Sistemas Integrados de Gestión de la Seguridad y la Salud en la Empresa (Máster propio Online)
43	Derecho Internacional y Relaciones Internacionales	106	Laboratorio Clínico (Experto)	169	Social Media & Community Manager.

	(Máster propio)				Dirección de Marketing Digital (Máster propio Online)
44	Derechos Humanos (Especialista)	107	Litigación y Práctica Procesal Civil y Mercantil (Especialista)	170	Social Media & Community Manager. Dirección de Marketing Digital (Máster propio)
45	Desarrollo de Videojuegos (Máster propio)	108	Los Sistemas del Convenio Europeo y de la Convención Americana de DH (Especialista)	171	Teatro Contemporáneo: Teoría y Práctica (Especialista)
46	Desigualdad, Cooperación y Desarrollo (Experto)	109	Macroeconomía y Finanzas (Máster propio)	172	Técnicas en Circulación Extracorpórea y Soporte Circulatorio (Máster propio)
47	Detective Privado (Experto)	110	Manejo Integral del Cáncer de Cabeza y Cuello (Máster propio Online)	173	Técnico en Ecocardiografía (Sonocardiografista) (Máster propio Semipresencial)
48	Diplomacia Corporativa: Influencia y Representación de Intereses (Máster propio)	111	Marketing Digital y Comercio Electrónico (Máster propio Online)	174	Tecnología, Programación y Robótica para Profesionales de la Educación (Experto Semipresencial)
49	Diplomacia y Relaciones Internacionales (Máster propio)	112	Marketing Promocional (Máster propio)	175	Teórico-Práctico en Aritmología Clínica y Básica (Máster propio)
50	Dirección de la Seguridad de la Información (Máster propio)	113	Mediación Interlingüística y Comunicación en Lengua de Señas Española (Experto)	176	Terapia Cardiovascular guiada por Imagen (Máster propio Semipresencial)
51	Dirección de Marketing (Máster propio)	114	Mediación y Gestión de Conflictos (Máster propio Semipresencial)	177	Terapia Familiar Sistémica (Experto)
52	Dirección en Comunicación Institucional, Marketing y Producción para Eventos (Máster propio Semipresencial)	115	Medicina de Emergencias (Máster propio)	178	Terapia Familiar y de Pareja para Profesionales de la Salud (Máster propio)
53	Dirección en Fundraising Público y Privado para ONL (Máster propio Semipresencial)	116	Medicina Estética y Antienviejimiento (Máster propio)	179	Traducción Jurídica (Especialista)
54	Dirección y Desarrollo del Talento (Máster propio)	117	Medicina Estética y Antienviejimiento (Máster propio Online)	180	Traducción para Fines Específicos y Profesionales (Especialista)
55	Dirección y Gestión de Departamentos Científicos de la Industria Farmacéutica (Máster propio)	118	Medicina Oral (Especialista)	181	Transmisiones Deportivas en Vivo: Realización, Producción y Narración (Máster propio)
56	Dirección y Gestión de Servicios Sanitarios (Máster propio Semipresencial)	119	Métodos Biocomputacionales en Genómica Clínica (Experto)	182	Transparencia y Acceso a la Información Pública (Máster propio Semipresencial)
57	Dirección y Gestión de Servicios Sanitarios en Latinoamérica (Máster propio Semipresencial)	120	Mindfulness en Contextos de Salud (Experto Semipresencial)	183	Trastornos Temporomandibulares y Dolor Orofacial (Especialista)
58	Dirección y Producción de Realidad Virtual, Marketing y Publicidad Dinámica (Máster propio Online)	121	Moda, Belleza y Nuevas Tecnologías (Máster propio)	184	Traumatología y Cirugía Ortopédica en Animales de Compañía (Especialista)
59	Diseño y Desarrollo de Videojuegos (Máster propio)	122	Monitorización y Gestión de Proyectos en Investigación Clínica (Máster propio)	185	Turismo, Big Data y Marketing Digital Aplicados al Sector Turístico (Máster propio)
60	Ecografía Obstétrico-Ginecológica (Especialista)	123	Neuromarketing y Comportamiento del Consumidor (Máster propio)	186	Turismo, Big Data y Marketing Digital Aplicados al Sector Turístico (Máster propio Online)
61	Edición (Máster propio)	124	Neuropsicología Cognitiva (Máster propio)	187	Victimología: Atención Psicológica a Víctimas (Máster propio)
62	El Tratamiento de la Alopecia. El Trasplante de Pelo Robotizado (Experto Semipresencial)	125	Neuropsicología Infantil (Máster propio)	188	Visión y Seguridad Vial (Experto Online)
63	Emprendimiento Social (Máster propio Semipresencial)	126	Nulidades y Disoluciones Matrimoniales: Jurisdicción Eclesiástica/Eficacia Civil (Experto)	189	Otro

P 6.2. ¿Por qué elegiste la UCM para cursar tu postgrado? (Marcar una sola opción) (sólo para P 6.1= 1)

1	Porque no lo había en otra universidad o centro
2	Por el prestigio de la UCM
3	Por el prestigio del postgrado
4	Por disponer bolsa de trabajo
5	Por sus salidas profesionales
6	Otros motivos

P 6.3. ¿Por qué elegiste *[Insertar respuesta P6.1]* para cursar tu postgrado? (Marcar una sola opción) (sólo para P 6.1=2,3,4...o....19,20)

1	Porque no lo había en otra universidad o centro
2	Por el prestigio del centro donde se imparte el postgrado
3	Por el prestigio del postgrado
4	Por disponer bolsa de trabajo
5	Por sus salidas profesionales
6	Otros motivos

P 7. ¿Has realizado alguna estancia en el extranjero durante tus estudios universitarios? (Por ejemplo, pertenecía al programa Erasmus o a algún otro programa de movilidad)

1	Sí
2	No

P 8. ¿En qué medida crees que la estancia en el extranjero mejoró tus posibilidades de encontrar empleo? Valóralo de 0 a 10, siendo 0 que no mejoró en nada las posibilidades y 10 que las mejoró absolutamente.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé

P 9. Por favor, señala si trabajaste o hiciste prácticas durante la carrera

1	No trabajé ni hice prácticas	Ir a P10
2	Hice prácticas externas	Ir a P9.1
3	Trabajé de forma eventual	Ir a P9.2
4	Trabajé de forma continuada a tiempo completo	
5	Trabajé de forma continuada a tiempo parcial	

P 9.1. Nos has indicado que hiciste prácticas externas, por favor, indícanos si fueron prácticas curriculares, es decir que estaban incluidas en tu plan de estudios, o extracurriculares.

1	Prácticas curriculares	Ir a P9.1.b
2	Prácticas extracurriculares	Ir a P9.1.a y P9.1.c
3	Hice ambas (curriculares y extracurriculares)	Ir a P9.1.B y P9.1.c
9	No sé	Ir a P9.2

P 9.1.a. Por favor, indícanos cómo accediste a las prácticas extracurriculares:

1	COIE
2	Fundación General UCM
3	Fundación Universidad Empresa
4	Por mis propios medios
5	Otros

P 9.1.b. Por favor valora de 0 a 10, donde 0 es nada satisfecho y 10 totalmente satisfecho, los siguientes aspectos relacionados con las prácticas externas curriculares.

- P 9.1.b.1. Valor formativo de las prácticas realizadas
- P 9.1.b.2. Atención recibida por parte del tutor/a académico
- P 9.1.b.3. Atención recibida por parte del tutor/a de la entidad colaboradora
- P 9.1.b.4. Gestión realizada por tu facultad
- P 9.1.b.5. Utilidad de la práctica realizada para encontrar un empleo
- P 9.1.b.6. Satisfacción global con las prácticas

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé

P 9.1.c. Por favor valora de 0 a 10, donde 0 es nada satisfecho y 10 totalmente satisfecho, los siguientes aspectos relacionados con las prácticas externas extracurriculares:

- P 9.1.c.1. Valor formativo de las prácticas realizadas
- P 9.1.c.2. Atención recibida por parte del tutor/a colaboradora
- P 9.1.c.3. Gestión realizada por el COIE
- P 9.1.c.4. Utilidad de la práctica realizada para encontrar un empleo
- P 9.1.c.5. Satisfacción global con las prácticas

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé

P 9.2. El trabajo o prácticas que desempeñaste ¿Estaba relacionado con tu carrera?

1	Sí
2	No

P 10. ¿Conoces el COIE-UCM?

1	Sí	Ir a P 10.1
2	No	Ir a P 11

P 10.1. ¿Estuviste inscrito en el COIE-UCM (Centro de Orientación e Información de Empleo) durante tu carrera?

1	Sí	Ir a P 10.2
2	No	Ir a P 11

P 10.2. ¿Qué servicios del COIE-UCM utilizaste?

1	Bolsa de empleo
2	Servicio de prácticas
3	Orientación laboral
4	Información
5	Otros
6	No utilicé ningún servicio, sólo estuve inscrito

P 11. Señala si has realizado alguna o varias de las siguientes actividades después de finalizar tus estudios. (Múltiple dicotómica)

- P 11.1. Preparar oposiciones
- P 11.2. Buscar activamente empleo (sin realizar otra actividad como trabajar o estudiar)
- P 11.3. Estudiar otra carrera universitaria desde 1º
- P 11.4. Estudiar otra carrera universitaria de 2º ciclo
- P 11.5. Estudiar un Máster o Doctorado
- P 11.6. Cursos de idiomas
- P 11.7. Cursos de informática
- P 11.8. Otra actividad

Sí	No	
1	2	Ir a P11.8.a
1	2	Ir a P11.8.b
1	2	Ir a P12
1	2	
1	2	
1	2	
1	2	

P 11.8.a. Nos has indicado que estuviste preparando oposiciones, por favor, indícanos el tiempo que dedicaste a esta tarea.

	meses
--	-------

P 11.8.b. Nos has indicado que estuviste buscando activamente empleo, por favor, indícanos el tiempo que dedicaste a esta tarea.

	meses
--	-------

P 12. Por favor, indica en cuál de los siguientes lugares, si pudieras elegir, te gustaría desarrollar tu carrera profesional. (Respuesta única)

1	Una institución pública
2	Una empresa privada
3	Tener tu propio negocio
4	Una institución sin ánimo de lucro (ONG, Fundación)

P 13. ¿Aceptarías cambiar de lugar de residencia para desarrollar tu actividad profesional? Por favor, indica una única respuesta. (Respuesta única)

1	Sí, si el destino fuera dentro de la propia Comunidad Autónoma
2	Sí, si el destino fuera en otra Comunidad Autónoma
3	Sí, si el destino fuera en el extranjero, preferentemente en países de la OCDE
4	Sí, si el destino fuera en el extranjero, preferentemente en países en vías de desarrollo
5	Sí, en el extranjero, en cualquier país
6	No cambiaría de lugar de residencia
7	No lo sé

P 14. Selecciona los tres aspectos que consideras más atractivos en un empleo real. (Respuesta múltiple – máximo tres respuestas – Rotar aleatoriamente las opciones de respuesta)

P 14.1	1	Posibilidad de formación continua
P 14.2	2	Posibilidad de promoción
P 14.3	3	Buen ambiente de trabajo
P 14.4	4	Salario elevado
P 14.5	5	Movilidad geográfica
P 14.6	6	Estabilidad laboral
P 14.7	7	Tiempo libre y flexibilidad
P 14.8	8	Reconocimiento
P 14.9	9	Satisfacción con el trabajo realizado

P 15. Por favor, indícanos en qué medida has podido conciliar tu vida laboral con tu vida personal. Valóralo de 0 a 10, siendo 0 que te resultó imposible la conciliación y 10 que no tuviste ningún problema para conciliar. (sólo para P 9= 2,3,4 o 5)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé

A continuación, te presentaremos una serie de preguntas sobre tu situación laboral actual y la situación laboral tras finalizar tus estudios.

P 16. ¿Cómo describirías tu situación laboral actual?

1	Estoy trabajando
2	Actualmente no trabajo, pero he trabajado después de finalizar mis estudios y estoy buscando trabajo
3	Nunca he trabajado y estoy buscando mi primer empleo
4	No tengo trabajo y no estoy buscando empleo

P 17. ¿Necesitarías más formación para ayudarte en la búsqueda de empleo?

1	Sí
2	No

BLOQUE: Actualmente no trabajo, pero he trabajado después de... (P16=2)

P 18. Tras finalizar tu último empleo, ¿Cuánto tiempo llevas buscando trabajo de forma activa y sistemática (sin realizar otra actividad como trabajar o estudiar)? (sólo para P 16= 2 "Actualmente no trabajo, pero he trabajado después de ...")

	meses
--	-------

P 19. ¿Qué posibilidades crees que tienes de encontrar un empleo en los próximos seis meses? Valóralo en una escala de 0 a 10, dónde 0 son ninguna o muy pocas posibilidades y 10 muchas. (sólo para P 16= 2 "Actualmente no trabajo, pero he trabajado después de ...")

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé

P 20. ¿Qué dificultades estás encontrando a la hora de conseguir empleo? (sólo para P 16= 2 "Actualmente no trabajo, pero he trabajado después de...")

1	No encuentro ofertas adecuadas a mi cualificación
2	No encuentro condiciones adecuadas (salario, tiempo..)
3	Me exigen movilidad geográfica
4	No encuentro ninguna dificultad
5	Otras
Ir a P.43	

BLOQUE: Nunca he trabajado y estoy buscando... (P16=3)

P 21. ¿Cuánto tiempo llevas buscando trabajo de forma activa y sistemática (sin realizar otra actividad como trabajar o estudiar)? (sólo para P 16= 3 "Nunca he trabajado y estoy buscando...")

	meses
--	-------

P 22. ¿Has participado en algún proceso de selección? (sólo para P 16= 3 "Nunca he trabajado y estoy buscando...")

1	Sí	Ir a P22.1
2	No	Ir a P22.2

P 22.1. Has respondido que SÍ has participado en procesos de selección, por favor, indícanos: (sólo para P 16= 3 "Nunca he trabajado y estoy buscando...")

- P 22.1.a. ¿Has sido seleccionado?
- P 22.1.b. ¿La oferta estaba relacionada con tu carrera/cualificación?
- P 22.1.c. ¿La oferta estaba bien remunerada?

Sí	No
1	2
1	2
1	2

P 22.2. Has respondido que NO has participado en procesos de selección, por favor, indícanos el motivo: (sólo para P 16= 3 "Nunca he trabajado y estoy buscando...")

- P 22.2.a. ¿Has sido convocado a algún proceso de selección?
- P 22.2.b. Las ofertas que encuentro NO están relacionadas con mi carrera/cualificación.
- P 22.2.c. Las ofertas que encuentro NO están bien remuneradas.

Sí	No
1	2
1	2
1	2

P 23. ¿Qué posibilidades crees que tienes de encontrar un empleo en los próximos seis meses? Valóralo en una escala de 0 a 10, dónde 0 son ninguna o muy pocas posibilidades y 10 muchas. (sólo para P 16= 3 "Nunca he trabajado y estoy buscando...")

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé

P 24. ¿Qué dificultades estás encontrando a la hora de conseguir empleo? (sólo para P 16= 3 "Nunca he trabajado y estoy buscando...")

1	No encuentro ofertas adecuadas a mi cualificación.
2	No encuentro condiciones adecuadas (salario, tiempo...)
3	Me exigen movilidad geográfica
4	No encuentro ninguna dificultad
5	Otras
Ir a P.43	

BLOQUE: No tengo trabajo y no estoy buscando empleo ... (P16=4)

P 25. Por favor, indícanos por qué no estás buscando empleo. (sólo para P 16= 4 "No tengo trabajo y no estoy buscando empleo...")

1	Continúo formándome	
2	Estoy haciendo prácticas	
3	Preparo oposiciones	
4	Otras razones	Ir a bloque P25.1
9	No se	

P 25.1. ¿Por qué otra razón no estás buscando empleo? (sólo para P 16= 4 "No tengo trabajo y no estoy buscando empleo...")

Ir a P.44

BLOQUE: A los que trabajan o han trabajado ... (P16=1 o 2)

A continuación, se realizan preguntas sobre tu situación laboral actual. Si actualmente no estás trabajando responde sobre tu último empleo.

P 26. Por favor, indica el tiempo que tardaste en encontrar tu primer empleo (después de obtener el título) **si lo encontraste antes de finalizar tus estudios de grado, indica 0 meses.** (sólo para P 16= 1 o 2 "A los que trabajan o han trabajado...")

	meses
--	-------

P 27. ¿Cómo accediste a tu primer empleo después de haber obtenido tu titulación en la UCM? (señalar sólo una respuesta). (sólo para P 16= 1 o 2 "A los que trabajan o han trabajado...")

1	Oferta del COIE-UCM
2	Contactos personales
3	Me incorporé a un negocio familiar
4	Creación de negocio o autoempleo
5	ETT (Empresa de Trabajo Temporal)
6	Foro de empleo
7	Servicio Público Estatal de Empleo
8	Portal de empleo en Internet
9	Envío espontáneo de CV (postal o email)
10	Oposición o concurso público

11	Me contrataron tras realizar prácticas en la empresa
12	Era mi trabajo anterior
13	Webs corporativas
14	Redes Sociales
15	Colegios Profesionales
16	Otro

P 28. Señala los tres aspectos que fueron más determinantes para conseguir ese primer empleo. (Respuesta múltiple – máximo tres respuestas – Rotar aleatoriamente las opciones de respuesta) (sólo para P 16= 1 o 2 *A los que trabajan o han trabajado...*)

P 28.1	1	Título de grado o 1er ciclo
P 28.2	2	Título de postgrado
P 28.3	3	Universidad de prestigio
P 28.4	4	Expediente académico
P 28.5	5	Experiencia laboral (prácticas o trabajo anterior)
P 28.6	6	Idiomas
P 28.7	7	Informática
P 28.8	8	Contactos personales
P 28.9	9	Las competencias genéricas (trabajo en equipo, liderazgo, capacidad de comunicar...)
P 28.10	10	Dominio de las competencias específicas de la titulación o profesión
P 28.11	11	Dominio de las tecnologías de la información y la comunicación
P 28.12	12	Estancia en el extranjero
P 28.13	13	Otros aspectos

P 29. Por favor, indica el tiempo que llevas trabajando en tu empleo actual o el tiempo que trabajaste en tu último empleo (después de obtener el título) (sólo para P 16= 1 o 2 *A los que trabajan o han trabajado...*)

	meses
--	-------

P 30. ¿Cuál es el tipo de contrato que tienes actualmente (o el más reciente que has tenido)? (sólo para P 16= 1 o 2 *A los que trabajan o han trabajado...*)

1	Indefinido
2	Temporal
3	Para la formación y el aprendizaje
4	Contrato de formación en prácticas
5	Colaboración (sin contrato)
6	Autónomo

P 31. ¿Cuál ha sido el tipo de jornada laboral? (sólo para P 16= 1 o 2 *A los que trabajan o han trabajado...*)

1	Completa
2	A tiempo parcial

P 32. ¿En qué tipo de empresa? (sólo para P 16= 1 o 2 *A los que trabajan o han trabajado...*)

1	Institución pública
2	Empresa privada nacional
3	Empresa privada internacional

4	Institución no lucrativa (ONG, asociación o fundación)
5	Negocio propio

P 33. ¿Cuál es el ámbito de la organización? (sólo para P 16= 1 o 2 *A los que trabajan o han trabajado...)

1	Internacional
2	Nacional
3	Autonómico
4	Local

P 34. Por favor, señala el sector de la empresa u organización en la que trabajas o has trabajado recientemente (marcar sólo una opción) (Respuesta única) (sólo para P 16= 1 o 2 *A los que trabajan o han trabajado...)

1	Agricultura, ganadería y pesca
2	Industrias manufactureras y extractivas
3	Energía eléctrica, gas y agua
4	Construcción
5	Comercio, distribución y reparaciones
6	Hostelería
7	Transporte y almacenamiento
8	Comunicaciones
9	Intermediación financiera (bancos, cajas de ahorros, seguros, etc.)
10	Actividades inmobiliarias y de alquiler
11	Servicios empresariales: consultoría legal, contable, económica y otras
12	Administración Pública, Defensa y Seguridad Social
13	Enseñanza
14	Actividades sanitarias y veterinarias
15	Servicios Sociales, deportivos o culturales
16	Otros

P 35. ¿Cuál es el tamaño de dicha organización? (sólo para P 16= 1 o 2 *A los que trabajan o han trabajado...)

1	Menos de 10 empleados
2	De 11 a 50 empleados
3	De 51 a 250 empleados
4	De 251 a 500 empleados
5	Más de 500 empleados

P 36. Por favor, señala el puesto que ocupas u ocupabas (marcar sólo una) (Respuesta única) (sólo para P 16= 1 o 2 *A los que trabajan o han trabajado...)

1	Administrativo
2	Asistente, apoyo al técnico especializado o al responsable
3	Técnico
4	Comercial (técnico comercial, delegado de ventas)
5	Responsable de área (Departamento, unidad, división)
6	Directivo
7	Autónomo/Desempeño una actividad profesional
8	Otro puesto

P 37. ¿En qué área de la empresa se enmarca el puesto que has indicado? (sólo para P 16= 1 o 2 "A los que trabajan o han trabajado...")

1	Comercial, atención a clientes
2	Producción, logística y mantenimiento
3	Investigación y desarrollo
4	Docencia e investigación
5	Documentación
6	Administración
7	Finanzas, contabilidad
8	Recursos humanos, administración de personal
9	Marketing y comunicación
10	Consultoría y asesoría
11	Soporte informático, organización
12	Dirección general
13	Otra

P 38. ¿Cuáles son tus ingresos mensuales netos? (Si actualmente no trabajas, nos referimos a los ingresos del último empleo) (sólo para P 16= 1 o 2 "A los que trabajan o han trabajado...")

1	Sin ingresos
2	Menos de 600 €/mes
3	De 601 a 900 €/mes
4	De 901 a 1.200 €/mes
5	De 1.201 a 1.800 €/mes
6	De 1.801 a 2.400 €/mes
7	Más de 2.400 €/mes

P 39. Señala en qué medida tu trabajo está relacionado con la titulación que has cursado. Valóralo en una escala de 0 a 10, donde 0 es nada relacionado y 10 totalmente relacionado. (sólo para P 16= 1 o 2 "A los que trabajan o han trabajado...")

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé

P 40. ¿El trabajo que desempeñas o desempeñaste, requiere tener estudios superiores? Valóralo en una escala de 0 a 10, siendo 0 que no los requiere en absoluto y 10 que son imprescindibles. (sólo para P 16= 1 o 2 "A los que trabajan o han trabajado...")

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé

P 41. Valora de 0 a 10 tu satisfacción con el trabajo actual o el último que tuviste. 0 es totalmente insatisfecho y 10 totalmente satisfecho. (sólo para P 16= 1 o 2 "A los que trabajan o han trabajado...")

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé

P 42. ¿Has tenido más de un trabajo tras obtener la titulación universitaria? (sólo para P 16= 1 o 2 "A los que trabajan o han trabajado...")

1	Sí	Ir a P.42.1
2	No	Ir a P.44

P 45. De las competencias indicadas anteriormente, en qué medida consideras que la carrera ha contribuido a desarrollarlas. Valóralo de forma general, en una escala de 0 a 10, siendo 0 que no ha contribuido en nada y 10 que ha contribuido en gran medida.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé

P 46. *Cuestionario SAT-EGRESADOS*

P 47. ¿Cuál es tu satisfacción global con la titulación {TITULACIÓN-P.4}? Dónde 0 es nada satisfecho y 10 totalmente satisfecho.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé

P 48. En general, ¿en qué medida la titulación ha respondiendo a tus expectativas?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé

P 49. *Cuestionario SAT-EGRESADOS*

P 50. *Cuestionario SAT-EGRESADOS*

P 51. Respecto a la formación recibida, por favor, valora también de 0 a 10 las siguientes afirmaciones.

- P 51.1. La formación recibida posibilita el acceso al mundo laboral
- P 51.2. La formación recibida posibilita el acceso al mundo investigador
- P 51.3. La formación recibida está relacionada con las competencias de la titulación
- P 51.4. Las competencias y habilidades adquiridas son las apropiadas para desempeñar un trabajo que requiera esta titulación

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé

P 52. Valora de 0 a 10, tu satisfacción global con la formación recibida. Siendo 0 nada satisfecho y 10 totalmente satisfecho.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé

P 53. *Cuestionario SAT-EGRESADOS*

BLOQUE EGRESADOS SAT-UCM

P 54. *Cuestionario SAT-EGRESADOS*

P 55. En conjunto, ¿Cuál es tu satisfacción global con la UCM?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

P 56. Por favor valora de 0 a 10 en qué medida el COIE ha colaborado en la mejora de tu situación en la búsqueda de empleo. Siendo 0 que no ha colaborado nada en la mejora y 10 que ha sido de gran ayuda su colaboración. (Sí P.10.1=5)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé

P 57. ¿En qué medida te sientes orgullo so de ser alumno de la UCM? Valóralo siendo 0 nada orgulloso y 10 muy orgulloso.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

BLOQUE EGRESADOS SAT-COMPROMISO

- Seguro que recompraría (>=9) + Seguro que seguiría siendo cliente (>=9) + Seguro que recomendaría (>=9) = Cliente comprometido-Fidelidad y tendencia a prescribir. Aumentará su actividad cuando tenga la posibilidad o la necesidad.
- No afirma que recompraría (<=6) + No afirma que seguirá siendo cliente (<=6) + No afirma que recomendaría (<=6) = Cliente nocivo – Decepcionado, se encuentra en riesgo de fuga. Disminuirá su actividad y no hablará bien.

P 58. Si pudieras volver atrás, en qué medida volverías a... (Recompra-Fidelidad)

- P 58.1. Realizar estudios superiores
- P 58.2. Elegir la misma titulación
- P 58.3. Elegir la misma universidad

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No Sé

P 59. ¿Recomendarías la UCM a una persona que comenzara sus estudios universitarios? (Recomendación-Prescripción)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

P 60. ¿Recomendarías la titulación en {INCLUIR TITULACIÓN P.4} a una persona que comenzara sus estudios universitarios? (Recomendación-Prescripción)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

P 61. Si hubieses tenido la opción de cambiar de Universidad sin ningún coste o esfuerzo. ¿Habrías seguido siendo alumno de la UCM? Valóralo de 0 a 10, donde 0 es que habría cambiado sin dudar y 10 que no habrías cambiado en ningún caso. (Continuidad-Vinculación)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

P 62. Si hubieses tenido la opción de cambiar de Titulación sin ningún coste o esfuerzo. ¿Habrías seguido siendo alumno de esta titulación? Valóralo también de 0 a 10 (Continuidad-Vinculación)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

P 63. ¿Cómo podríamos ayudarte desde la Universidad Complutense a mejorar tu situación profesional?

Muchas gracias por tu colaboración.



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

ope OFICINA DE
PRÁCTICAS Y EMPLEO
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID