

CURSO 2019-20

PRIMERAS SOCIEDADES PRODUCTORAS Y JERÁRQUICAS EN LA PENÍNSULA IBÉRICA

TIPO	Obligatoria	SEMESTRE	1º
ECTS	6	HORARIO	Jueves y viernes, 15.30 a 18.30
MÓDULO	1. Formación Fundamental		
MATERIA	1. 1. Estudios avanzados en arqueología prehistórica		
PROFESOR	Enrique Cerrillo Cuenca		

1. Breve descriptor

Estudiar el Neolítico - usando el término en sentido amplio y no sólo como etapa cronológica - es mucho más que informarse sobre una etapa de nuestra Prehistoria; es comprender nuestras propias estructuras mentales y culturales, pues hasta el inicio de la Revolución Industrial a mediados del s XVIII, todas las sociedades, incluidos los grandes imperios, se basaron en una economía campesina que, con escasas adiciones, pivotó sobre los mismos productos domesticados desde el Neolítico y sobre básicamente la misma tecnología, muy primitiva y con lentas y escasas innovaciones. Por tanto, lo que analizamos trasciende una fase cultural para devenir en estudio de mentalidades y estructuras sociales. Costumbres como la matanza del cerdo, el magosto, el sistema de matrimonio con dote, nuestros propios dos apellidos,- una singularidad que ya sólo se conserva en España- , refranes castellanos como “*el que regala bien vende si el que lo recibe, entiende*”, “*de uvas a brevas*”, “*de Pascuas a Ramos*”, o asimilar *hecatombe* con catástrofe, derivan de prácticas económicas, instituciones y estructuras sociales y mentales que se gestaron en el *Neolítico*. Pero, el *Neolítico* no es una fase cronológica cerrada, sino un proceso que, se inicia mucho antes de lo que llamamos Neolítico, entre finales del Pleistoceno y los inicios del Holoceno, cuando los cazadores complejos redujeron drásticamente su movilidad, maduró en la Edad del Cobre con la introducción de una segunda generación de innovaciones agrarias y culminó en el Bronce Final-transición a la Primera Edad el Hierro, cuando de forma generalizada, la población de Europa Central y Occidental se sedentarizó definitivamente, como consecuencia de una tercera revolución agraria.

2. Competencias

Que los alumnos adquieran destrezas teóricas y prácticas. Esto es, que sepan distinguir cultura material, que es la base de nuestra documentación, pero que, asimismo, aprendan a pensarla e interpretarla en términos de procesos históricos.

3. Resultados de aprendizaje

Si un máster es la base de capitación para el doctorado y la elaboración de un trabajo de investigación original que habilite para el título de Doctor, lo que aquí se pretende es que los alumnos desarrollen herramientas de pensamiento crítico, de análisis y de síntesis y en formas diversas de enfocar el proceso de investigación. Acercarse al registro material desde el punto de vista descriptivo e interpretativo y no únicamente, del descriptivo,

4. Contenidos temáticos

Tema 1º. *Expulsados del jardín del Edén.* Cazadores recolectores complejos y el inicio del Neolítico en el Mesolítico. Discutiremos conceptos como cazadores recolectores complejos versus productores; sedentarismo, cambios de percepción del entorno, acumulación, manipulación del medio. Apropiación. Horticultura frente a Agricultura.

Tema 2º. *Marcando el territorio.* Cambios mentales y sociales en el inicio del Neolítico Peninsular. Nuevos enfoques sobre el origen del Neolítico Peninsular. Datos de Genética y diversidad de modelos inicio. Grupos Cardiales e Impresos no cardiales. Datos del Norte de África.

Tema 3º. *La semilla germina.* El Neolítico culmina...en la Edad del Cobre. Qué entendemos por un Estado en Antropología y en Arqueología. Diferencias entre un Estado Territorial y una Ciudad-Estado; Rasgos de un estado: Sistema Social; Economía; Producción agraria; Especialización e Intercambio; Propiedad de la tierra; Apropiación de la Riqueza; Culto y Propaganda; Administración y Control; Teorías sobre el surgimiento del Estado. ¿Estados en la Edad del Cobre o en la Edad del Bronce Peninsular? Discusión y alternativas.

Tema 4º *¿Por qué unas sociedades colapsan y otras no?* Cambios Climáticos Rápidos, colapsos y flexibilidad (resilience en inglés): Modelos de Colapso y Flexibilidad. El Argar, Las Motillas de la Mancha como ejemplos de colapso. Alternativas y lecciones.

5. Actividades docentes

Las jornadas lectivas estarán dividida en dos partes: una primera de exposición teórica y una segunda de carácter práctico, que puede ser variable según el tema que se esté discutiendo en cada una y que puede consistir en manejo de material arqueológico: (cerámica, i. lítica o metal), proyección y comentario de uno o varios vídeos, o lectura y análisis de un texto y exposición oral y debate de su contenido.

Aunque por centrarse en la Península Ibérica, gran parte de las lecturas obligatorias sean en español, habrá otras en otros idiomas mayoritarios como inglés o francés.

6. Sistema de evaluación

La asistencia a clase. Más de tres ausencias sin causa justificada implicarán que esa persona no podrá presentarse a evaluación. Ello se justifica porque el horario lectivo implica no solo la clase presencial, sino una segunda parte práctica, en la que los alumnos deben intervenir y que forma parte de su evaluación. Por tanto, una y otra, asistencia a clase y lectura e intervención en el comentario y discusión suponen cada una de ellas el 35% de la evaluación y, en conjunto, representan el 70%. Muy valoradas serán las intervenciones y discusiones orales. La capacidad que debe demostrar el alumno para exponer y argumentar ideas, rebatir argumentos y polemizar.

El 30% restante procederá de la presentación al final del cuatrimestre de un pequeño trabajo, de, en torno a las 20-30 páginas, en el que el alumno deberá demostrar manejo de bibliografía, capacidad de análisis y de síntesis, de estructuración y exposición ordenada de ideas y, muy importante, que sabe expresarse con propiedad, como corresponde a un universitario, y con un uso adecuado de la lengua española

7. Bibliografía básica

Alday, A. 2009: El final del Mesolítico y los inicios del Neolítico en la Península Ibérica. Cronología y fases. *Munibe* 60. 157-173.

Almagro, M. (edit) 2014: *Protohistoria de la Península Ibérica: del Neolítico a la romanización*. Universidad de Burgos y Fundación Atapuerca.

Arias Cabal, P. 1997: *Marisqueros y agricultores: los orígenes del Neolítico en la fachada atlántica Europea*. Santander, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cantabria.

2005-2006: Determinaciones de isótopos estables en restos humanos de la región Cantábrica. Aportación al estudio de la dieta de las poblaciones del Mesolítico y el Neolítico. *Munibe Homenaje a Jesús Altuna* nº57. 359-374.

Arias, P./Armendariz, A. et alii 2009: Burials in the cave: new evidence on mortuary practices during the Mesolithic of Cantabrian Spain. EN S. McCartan et alii (eds): *Mesolithic Horizons*. Oxford, Oxbow. Vol II 650-656

Arias, P./Ontañón, R./García-Moncó, C. (eds) 2005: *Actas del III Congreso de Neolítico de la Península Ibérica*. Santander, Universidad y Gobierno de Cantabria.

Bernabeu Aubán, J. 1996: Indigenismo y migracionismo. Aspectos de la neolitización en la fachada oriental de la Península Ibérica. *Trabajos de Prehistoria* 53 (2). 37-54.

Ayarzagüena, M. 2000: Surgimiento y creación del concepto de mesolítico. *Espacio, Tiempo y Forma. Serie I. Protohistoria y Arqueología* 13. 11-32.

Blanco González, A. 2011: from huts to “the House”. The shift in perceiving home between the Bronze Age and the Early Iron Age in Central Iberia. *Oxford Journal of Archaeology* 30 (4). 393-410.

Diamond, J. 2006: *Colapso. Porqué unas sociedades perduran y otras desaparecen*.

Madrid, ed. Debate. Diniz, M. (ed) 2008: *The Early Neolithic in the Iberian Peninsula: regional and transregional components*. Oxford, Archeopress.

Garrido Pena, R. 2007: El fenómeno campaniforme: un siglo de debates sobre un enigma

sin

resolver.

http://man.mcu.es/museo/JornadasSeminarios/acercándonos_al_pasado/garridopdf

Gonçalves, V.S. (ed) 2003: *Muita gente, poucas ants?. Origens, espaços e contextos do megalitismo*. Actas do II Colóquio Internacional sobre megalitismo. Lisboa, Trabalhos de Arqueologia 25

Hernando Gonzalo, A. 1999: *los primeros agricultores de la Península Ibérica*. Madrid, ed. Síntesis.

2001: Sociedades del pasado y prehistorias el presente. El caso del Calcolítico de la Península Ibérica. *Complutum* 12. 217-236.

Hernández M.S. / Soler, J.A./López J.A. (eds) 2007: *Actas del IVº Congreso de Neolítico Peninsular*. Alicante, MARQ 2 Tomos.

McAnany, P.A. & Yoffee, N. 2010: *Questioning Collapse. Human Resilience, ecological vulnerability and the aftermath of Empire*. Cambridge Univ. Press

Mejías, M/Benítez de Lugo, L./López, J.A./Esteban, C. (eds) 2015: *Arqueología, Hidrogeología y Medio Ambiente en la Edad del Bronce de la Mancha: La Cultura de las Motillas*. Madrid, IGMERolao,

- J.M. & Ferreira, N. (eds) 2006: *Do Epipaleolítico ao Calcolítico na Península Ibérica*. Actas do IV Congresso de Arqueologia Peninsular. Faro. Rojo, M./Garrido, R./García, I. (eds) 2005: *El Campaniforme en la Península Ibérica y su contexto Europeo*. Valladolid, Universidad de Valladolid & Junta de Castilla y León.
- Rojo, M./Garrido, R./García, I. (eds) 2012: *El Neolítico en la Península Ibérica y su contexto Europeo*. Madrid, Cátedra. Rojo, M./Garrido, R./García, I. (coords) 2012: *El Neolítico en la Península Ibérica y su contexto europeo*. Madrid, Cátedra.
- Rojo, M. et al 2008: *Paisajes de la memoria: asentamientos del Neolítico Antiguo en el valle de Ambrona (Soria, España)*. Universidad de Valladolid.
- Ruiz-Gálvez Priego, M^a 1992: La novia vendida. Orfebrería, herencia y agricultura en la Prehistoria de la Península Ibérica. *Spal* 1. 219-251.
- 1998: *La Edad del Bronce en la Europa Atlántica. Un viaje a los orígenes de Europa occidental*. Barcelona, ed. Crítica
- (coord) 2001: *La Edad el Bronce ¿Primera Edad de oro de España?*. Barcelona, ed. Crítica.
- Schumacher, T.X. & Weniger, G.C. 1995: Continuidad y cambio. Problemas de la neolitización en el Este de la Península Ibérica. 52 (2). 83-97.
- Tainter, R. 1988: *The Collapse of complex societies*. Cambridge Univ. Press.