

Curso 2019-2020

Culturas del Paleolítico en la Península Ibérica

TIPO	Obligatoria	SEMESTRE	1º
ECTS	6	HORARIO	Lunes y martes 15,30-18,00
MÓDULO	1. Formación fundamental		
MATERIA	1.1. Estudios Avanzados en Arqueología Prehistórica		
PROFESOR	David Álvarez Alonso		

1. Breve descriptor

El Paleolítico es el periodo más largo de la Prehistoria, es el primer periodo de la historia de la humanidad y por tanto su tratamiento implica conocer sus orígenes. En esta asignatura tras analizar los comienzos del Paleolítico se propone un tratamiento centrado en el Paleolítico de la Península Ibérica. Dada la idiosincrasia del Paleolítico ibérico se comienza por un tratamiento del poblamiento europeo donde los yacimientos ibéricos son los protagonistas. A continuación se aborda el tratamiento del Paleolítico inferior del Pleistoceno medio. Teniendo en cuenta el contexto europeo se estudia la problemática del mundo neandertal tanto en sus orígenes como en su etapa final, en donde la Península Ibérica es un elemento clave. Finalmente se estudia el Paleolítico superior y los diferentes tecnocomplejos que tiene lugar desde el Auriñaciense al Aziliense.

El tratamiento de la asignatura plantea un recorrido por los principales yacimientos de cada periodo y un análisis en detalle de las problemáticas que rodea cada periodo, teniendo en cuenta la cultura material, el contexto paleoambiental, la información paleoantropológica y todas las evidencias disponibles para cada periodo.

2. Competencias

Competencias generales

CG.1. Procurar un conocimiento racional y crítico del pasado de la humanidad, con la finalidad de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo comprensible a los demás.

CG.2. Adquirir un conocimiento de los principales acontecimientos y procesos culturales que tiene lugar durante las diferentes fases del Paleolítico.

CG.3. Adquirir un conocimiento básico y comprender en su máxima dimensión la problemática de la dimensión espacial y temporal del periodo Paleolítico.

CG.4. Proporcionar un conocimiento básico de los métodos, técnicas e instrumentos de análisis principales utilizados en el estudio del Paleolítico, destacando la implicación de la pluridisciplinariedad y las arqueometrías en el tratamiento del Paleolítico.

CG.5. Capacidad de una comprensión práctica y crítica de los métodos científico-técnicos aplicados a la Prehistoria, necesarios para entender el sentido de la mayoría de los restos obtenidos en las excavaciones arqueológicas.

CG.6. Saber expresarse con claridad y coherencia, tanto verbalmente como por escrito, empleando correctamente la terminología propia de la disciplina.

CG.7. Tener conocimiento de otros idiomas para enriquecer su visión de la realidad y acrecentar su capacidad de análisis y comprensión del pasado y del presente.

CG.8. Capacidad de contextualización y relación de las informaciones paleoambientales y su relación con las evidencias socioculturales-simbólicas existentes en el Paleolítico.

Competencias específicas

CE.1. Conocimiento de la estructura diacrónica general del Paleolítico, desde los orígenes humanos y la primeras innovaciones culturales hasta la consolidación de los grupos de cazadores recolectores del final del Paleolítico.

CE.2. Conocimiento detallado de los principales yacimientos paleolíticos de la Península Ibérica en su contexto internacional, destacando el análisis crítico y multidisciplinar de los mismos.

CE.3. Conocimiento de la historia universal desde la salida de África de los primeros *Homo erectus* hasta su llegada a Europa, destacando la problemática ibérica en la discusión del concierto internacional.

CE.4. Conocimiento de la problemática del Achelense en Pleistoceno medio, su consolidación y su transición hacia el Musteriense.

CE.5. Conocimiento de la problemática de los periodos de transición, destacando la discusión sobre el fenómeno de transición o ruptura del Paleolítico medio-superior y sus implicaciones en las relaciones entre neandertales y *Homo sapiens*.

CE.6. Conocimiento de los tecnocomplejos culturales del Paleolítico ibérico, desde las fases iniciales del final del Pleistoceno inferior a los últimos del Paleolítico superior.

CE.7. Conocimiento del mundo del Paleolítico superior y de sus implicaciones en el desarrollo del comportamiento simbólico desarrollado a partir del Arte Paleolítico.

CE.8. Conocimiento de la didáctica de la historia, aplicada a la prehistoria y la arqueología.

CE.9. Conocimiento de los métodos y problemas de los diferentes enfoques y especialidades que contempla la investigación histórica de la prehistoria y la arqueología en el ámbito del Paleolítico.

CE.10. Conocimiento de los instrumentos y técnicas de recopilación de información, tales como repertorios bibliográficos y herramientas informáticas aplicadas al estudio de la prehistoria y la arqueología. Introducción a las posibles modalidades de reconstrucción paleoambiental y geomorfológica, así como de herramientas metodológicas, prospecciones geofísicas, tecnología LIDAR, GIS, etc.

CE.11. Conocimiento de métodos y técnicas de otras ciencias y habilidad para usarlos y aplicarlos a la reconstrucción del comportamiento humano. Importancia de la tafonomía.

CE.12. Capacidad de comunicarse oralmente y por escrito en el propio idioma usando la

terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica para el campo de la prehistoria y la arqueología.

CE.13. Capacidad de leer, analizar e interpretar textos historiográficos, artículos y fuentes primarias en la propia lengua, y en otros idiomas.

CE.15. Capacidad de participar en excavaciones, prospecciones, análisis de materiales en museos, proyectos y otras iniciativas de investigación y actividades de cooperación científica de carácter nacional e internacional relacionadas con la arqueología paleolítica.

CE.16. Capacidad de definir temas y desarrollar proyectos de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate de problemas historiográficos y arqueológicos.

Competencias transversales

CT.1. Capacidad de organización y planificación.

CT.2. Capacidad de razonamiento crítico y autocrítico.

CT.3. Capacidad de análisis y síntesis.

CT.4. Capacidad de comunicación oral y escrita en español.

CT.5. Capacidad de gestión de la información: recopilación sistemática, organización, selección, y presentación de toda clase de información.

CT.6. Conocimientos de informática aplicables al ámbito de estudio. Usar eficientemente las tecnologías de la información y la comunicación.

CT.7. Conocimiento de las diferentes disciplinas que pueden ser utilizadas por el prehistoriador – paleolítico con el objeto de aplicarlas a la reconstrucción del pasado.

CT.8. Habitación al trabajo en equipos de carácter multidisciplinar o interdisciplinar. Habilidades en las relaciones interpersonales. Toma de decisiones

CT.8. Aprendizaje autónomo. Iniciativa y espíritu emprendedor. Aprender a aprender.

CT.9. Sensibilidad hacia los diferentes entornos sociales, culturales, y medioambientales. Prestando especial atención a las cuestiones de género, del medioambiente. Adquirir un compromiso con la ética y la responsabilidad social como profesional arqueólogo y para la protección del patrimonio histórico-arqueológico.

3. Resultados de aprendizaje

Al terminar con éxito esta asignatura de máster, los estudiantes serán capaces de:

1. Identificar el marco espacio-temporal del Paleolítico ibérico en el concierto internacional.
2. Diferenciar las causas de los principales eventos culturales acontecidos en las sociedades paleolíticas.
3. Aplicar el lenguaje y la terminología específica de la arqueología paleolítica.
4. Aplicar los modelos teóricos y metodológicos del Paleolítico así como el lenguaje y

la terminología específica de su uso.

5. Clasificar y ordenar las principales manifestaciones materiales y simbólicas de las sociedades humanas paleolíticas.
6. Componer trabajos en los que se presenten las ideas claves de un tema relacionado con el Paleolítico a partir de una lectura crítica de la bibliografía facilitada por el profesor.
7. Juzgar de forma crítica las causas y acontecimientos de las principales transformaciones socio-económicas acontecidas desde la aparición de las primeras sociedades compaleolíticas hasta las últimas sociedades cazadoras recolectoras.
8. Valorar el pasado y la importancia social del patrimonio arqueológico y los paisajes culturales.

4. Contenidos temáticos

1. Introducción al Paleolítico
2. Poblamiento de Europa: La Península Ibérica
3. El Paleolítico durante el Pleistoceno inferior de la Península Ibérica
4. Pleistoceno Medio. Achelense un nuevo tecnocomplejo “cultutal”
5. El Musteriense
6. Los últimos neandertales
7. Ruptura o transición entre el Paleolítico medio y el superior
8. Primeras evidencias del Paleolítico superior: El Auriñaciense
9. El Gravetiense
10. El Solutrense
11. El Magdaleniense
12. El Aziliense y la transición al Holoceno
13. Arte paleolítico

5. Actividades docentes

Clases teórico-prácticas.

Actividades de seminario y prácticas en el laboratorio de Arqueología con materiales procedentes de distintos yacimientos paleolíticos, ya sean líticos o faunísticos.

Tutorías.

6. Sistema de evaluación

Indicaciones generales: en la evaluación de esta asignatura se sigue el proceso de evaluación continua y la ponderación de las evidencias de evaluación se ajusta al ECTS. En cada una de ellas, el profesor hará públicos los criterios de calificación con anterioridad a su corrección.

Componentes de evaluación:

- a) Pruebas de desarrollo, trabajos y exposición (50% calificación final)
- b) Comentario crítico de lecturas (30% calificación final)
- c) Asistencia con participación (20% calificación final)

7. Bibliografía básica

Arribas, A., Palmqvist, P. (1999): On the ecological connection between Sabre-tooths and hominids: faunal dispersal events in the lower Pleistocene and a review of the evidence for the first human arrival In Europe. *Journal of archaeological science* 26 (5), 571-585.

Bermudez de Castro, J. M^a. (2002): *El chico de la Gran Dolina. En los orígenes de lo humano*, Barcelona, Crítica.

Bicho, N. (2005) (Ed). O Paleolítico, Actas do IV Congresso de Arqueologia Peninsular, Universidade do Algarve, Promontorio Monográfica 02

Carbonell, E. (2005): *Homínidos. Las primeras ocupaciones de los continentes*. Barcelona, Ariel.

Casabo, I. & Bernard, J. (2004). Paleolítico superior final y epipaleolítico en la Comunidad Valenciana. Diputació Provincial d'Alacant

Colino, F. (2007). El concepto de paleolítico inferior y medio en las industrias de finales del pleistoceno medio. *Arqueoweb. Revista sobre arqueología en internet* 9(1), 2007

Cortés, M.; Ferrer, J. E.; Marqués, I.; Baldomero, A. & Simón, M. D. (2005) “Aportaciones cronoestratigráficas de cueva Bajondillo al tránsito Paleolítico medio-superior en el sur de la Península Ibérica”. En Santonja, Pérez-González & Machado (eds.): *Geoarqueología y Patrimonio en la Península Ibérica y el entorno mediterráneo*. Adema: 181-196.

Delibes de Castro G. & Díez Martín F. (2006). El paleolítico Superior en la Meseta Norte española. Fundación Studia Archaeologica 94

Fano, M. A. (2004). coord. Las sociedades del Paleolítico en la región Cantábrica. Kobie. ISSN 0214-7971

Fernández Peris, J. (2006): *Los complejos líticos del Pleistoceno Medio de la Cova del Bolomor (La Valldigna, Valencia)*. Tesis Doctoral, Departament de Prehistòria i d'Arqueologia, Universitat de València.

Lasheras J, Montes R. (2005). Neandertales cantábricos. Estado de la cuestión. Museo Nacional de Altamira 20,

Mangado, J. (2010). Coord. Jornadas Internacionales sobre el Paleolítico Superior Peninsular. Novedades del Siglo XXI (1. 2010. Barcelona). Homenaje a J. Fortea. Universitat de Barcelona

Martínez, B., Turq, A., Agustí, J. Y Oms, O. (1997): Fuente Nueva-3 (Orce, Granada, Spain) and the first human occupation of Europe. *Journal of Human Evolution*, 33: 611-620.

Moure Romanillo, A. (1992) (ed.) Elefantes, ciervos y ovicápridos. Economía de aprovechamiento del medio en la economía de España y Portugal. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cantabria, Santander, 1992.

Ramil- Rego, E. (2011). Las industrias líticas del paleolítico superior europeo. Bases para su estudio tecnopológico

Sanchidrian, J. L (2001). Manual de Arte Prehistórico. Ariel.

Sanchidrian, J. L.; Márquez, A. M.; & Fullola, J. M. (ed). (2006). La cuenca mediterránea durante el Paleolítico superior, 38.000-10.000 años. IV simposio de prehistoria cueva de Nerja. Reunión de la viii comision del paleolítico superior U.I.S.P.P

Santonja Gómez, M. (1996): «The Lower Palaeolithic in Spain: Sites, raw material and occupation of the land». En m. Moloney, L. Raposo, y M. Santonja (cords.). *Non-Flint Stone Tools and the Palaeolithic Occupation of the Iberian Peninsula*: 1-19. BAR International Series, 649, Oxford Hadrian Books/Tempvs Reparatvm.

Santonja, M. & Pérez-González, A. 2007. *Los yacimientos paleolíticos de Ambrona y Torralba (Soria) Zona Arqueológica*, 5: 177-188.

Santonja, M. Y Villa, P. (2006): The Acheulian of Western Europe. *Axe Age. Acheulian Tool-making from Quarry to Discard* (N. Goren-Inbar y G. Sharon, Eds.). Equinox Publishing, Oxford: 429-475.

Santonja, Pérez-González & Machado (2005). *Geoarqueología y Patrimonio en la Península Ibérica y el entorno mediterráneo*. Adema: 113-125.

Straus, L. (1992): Iberian before the iberians. The stone age prehistory of cantabrian Spain.

Toro, I.; J. Agustí Y B. Martínez-Navarro (eds.) (2003): *El Pleistoceno inferior de Barranco León y Fuente Nueva 3, Orce (Granada). Memoria científica campañas 1999-2002* (Monografías de Arqueología, 17), Sevilla, Consejería de Cultura de la Junta de Andalucía.

Vega LG (2003) La otra humanidad. La Europa de los neandertales. Madrid: Arco.

Vega LG. (2005) “Tipos humanos y cambios culturales en el OIS3 europeo. El marco teórico de una coyuntura prehistórica”. En Santonja, Pérez-González & Machado (eds.): *Geoarqueología y Patrimonio en la Península Ibérica y el entorno mediterráneo*. Adema: 37-45

Yravedra, J. (2001): Zooarqueología de la Península Ibérica. Implicaciones taxonómicas y paleoecológicas en el debate de los homínidos del Pleistoceno medio-superior BAR. 979 Oxford