



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID  
UNIVERSIDADES NORTEAMERICANAS  
REUNIDAS

## ASIGNATURA

**TÍTULO DE ASIGNATURA:** CAMBIOS SOCIALES EN LA ESPAÑA ACTUAL

**CUATRIMESTRE Y AÑO ACADÉMICO:** Primer cuatrimestre. Curso 2019-2020

**HORARIO:** 13:00-14:30 horas

**PRERREQUISITOS:** Imprescindible un buen conocimiento de la lengua española para poder realizar el trabajo en las ONG's.

**COMPETENCIAS- OBJETIVOS (BREVE DESCRIPCIÓN):** La asignatura "Cambios sociales en la España actual" está enfocada a la descripción y análisis de los principales rasgos de la sociedad española contemporánea, atendiendo a su evolución en las últimas cuatro décadas, y a las principales transformaciones sociales que han acaecido en el país durante este periodo. Se trata de adentrar a los estudiantes del programa de Universidades Reunidas Norteamericanas en el estudio y conocimiento de la población española, su evolución y distribución, las instituciones básicas, el trabajo y las clases sociales, así como en las causas y los componentes básicos de las desigualdades sociales en la España actual. Se presta atención especial en el curso al impacto y las consecuencias de la reciente crisis económica en los distintos aspectos de la realidad social española.

## PROFESOR/A

**NOMBRE:** Felipe Javier Hernando Sanz

**DEPARTAMENTO:** Geografía Humana

**TELÉFONO DE LA OFICINA:** +34 91 394 57 92

**CORREO ELECTRÓNICO:** fjhernan@ucm.es

**DESPACHO:** Planta 12ª. Despacho 39

**HORAS DE TUTORÍAS:** Viernes de 10:00 a 13:00 horas

## CALENDARIO DE CLASES, TEMAS, LECTURAS Y TAREAS ASIGNADAS

2 y 3 de septiembre. Elección de ONGs para el Service Learning. BASES GEODEMOGRÁFICAS DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA La población española y su crecimiento natural.

9 y 10 de septiembre. BASES GEODEMOGRÁFICAS DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA. La fecundidad y la nupcialidad. La mortalidad. La movilidad interna de la población española.

16 y 17 de septiembre. BASES GEODEMOGRÁFICAS DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA. La estructura de la población española. Estructura por sexo y por edad. El envejecimiento de la población española.

23 y 24 de septiembre. LAS NUEVAS FAMILIAS ESPAÑOLAS. Principales

características del cambio familiar en España. Cambio familiar y evolución de los tipos de hogares.

30 de septiembre y 1 de octubre. LAS NUEVAS FAMILIAS ESPAÑOLAS. Retraso y pluralización de la formación familiar y fecundidad.

7 y 8 de octubre. LAS NUEVAS FAMILIAS ESPAÑOLAS. Ruptura y recomposición familiar.

14 y 15 de octubre. DE UNA SOCIEDAD DE EMIGRANTES, A OTRA DE INMIGRANTES Y EMIGRANTES. La emigración durante la segunda mitad del siglo XX. La inmigración, el cambio social del siglo XXI español. España, de la emigración a la inmigración.

21 y 23 de octubre. DE UNA SOCIEDAD DE EMIGRANTES, A OTRA DE INMIGRANTES Y EMIGRANTES. La crisis económica y los nuevos inmigrantes. Características de la población inmigrante.

28 y 29 de octubre. DE UNA SOCIEDAD DE EMIGRANTES, A OTRA DE INMIGRANTES Y EMIGRANTES. La percepción por parte de los españoles de los fenómenos migratorios.

4 y 5 de noviembre. DE UNA SOCIEDAD AGRARIA, A UNA SOCIEDAD DE SERVICIOS. La evolución del mercado de trabajo. La evolución de la estructura de clase. La evolución de la temporalidad del trabajo.

11 y 12 de noviembre. DE UNA SOCIEDAD AGRARIA, A UNA SOCIEDAD DE SERVICIOS. El escenario postindustrial. Implicaciones territoriales y sociopolíticas de la transformación estructural. La modernización de los sistemas educativo y sanitario en España.

18 y 19 de noviembre. DE UNA SOCIEDAD AGRARIA, A UNA SOCIEDAD DE SERVICIOS. La escolarización. El acceso a la Universidad. Geografía de la salud: desigualdades regionales.

25 y 26 de noviembre. ESTADO DE BIENESTAR Y DESIGUALDADES DE RENTA Y RIQUEZA EN ESPAÑA. Naturaleza y tipología de los estados del bienestar en España. Los tres pilares del Estado del bienestar (pensiones, educación y sanidad).

2 y 3 de diciembre. ESTADO DE BIENESTAR Y DESIGUALDADES DE RENTA Y RIQUEZA EN ESPAÑA. Las desigualdades territoriales y el Estado del bienestar. El estudio de la riqueza, la pobreza y la desigualdad en España.

9 y 10 de diciembre. ESTADO DE BIENESTAR Y DESIGUALDADES DE RENTA Y RIQUEZA EN ESPAÑA. Tendencias de la desigualdad en España. El crimen, la delincuencia y la seguridad en España.

16 ó 17 de diciembre. EXAMEN FINAL y ENTREGA DE TRABAJOS.

LAS FECHAS DE LOS DOS TRABAJOS DE CAMPO (CHUECA Y LAVAPIÉS) ESTÁN POR DETERMINAR.

## METODOLOGÍA DOCENTE

El curso cuenta con 30 sesiones de clase desarrolladas entre el 3 de septiembre y el 11 de diciembre. En estas clases se incluirán:

- 26 sesiones destinadas al desarrollo de los contenidos temáticos en el aula (cada una de 90 minutos).
- 2 sesiones para los trabajos de campo en grupo (cada una de 4 horas de duración)
- 2 sesiones de evaluación, para la realización del examen parcial (22 ó 23 de octubre) y examen final (16 ó 17 de diciembre).

En ellas se utilizará una metodología docente activa basada en el método "Design Thinking", que se complementará con "Service Learning".

La asistencia es obligatoria tanto a las sesiones teóricas como a los dos trabajos de campo. A partir de la segunda ausencia no justificada se descontará 1 punto a la nota final de la asignatura. Las ausencias justificadas se consideran aquellas documentadas por el médico o el director del programa correspondiente. Asimismo es obligatoria la participación activa en las sesiones de clase y trabajos de campo, así como la lectura y comentario de los documentos proporcionados por el profesor; dicha participación será evaluada en evaluación continua.

### A) SERVICE LEARNING: COLABORACIÓN Y AYUDA EN UNA O.N.G

1. El service learning como iniciativa didáctica: El eje central de la asignatura se orienta a la realización, obligatoria, de un trabajo solidario de colaboración y ayuda directa y personalizada en una O.N.G. (Service Learning). Los objetivos educativos del trabajo se basan en la participación activa y comprometida de los estudiantes, desde el inicio del curso, en una actividad solidaria. Su acción de asistencia social servirá para trasladar a las clases teóricas, las experiencias vividas, personalizándolas a partir de un aprendizaje activo y comprometido con la realidad social madrileña. Para este trabajo solidario de colaboración, cada uno de los estudiantes se adscribirá en la primera semana del curso a una ONG, donde realizará las labores sociales que le sean asignadas, siempre tuteladas por Eva Morata.

2. El service learning como estrategia metodológica: cada estudiante llevará un diario personal o portfolio de su trabajo solidario en donde deberán aparecer sus actividades, sus reflexiones personales, sus análisis, las relaciones con lo aprendido en clase, etc. Su contenido estará orientado a conectar su acción solidaria con los procesos de cambio social que ha experimentado España durante los últimos cuarenta años, que, por otra parte, y de forma teórica se presentarán y analizarán en las clases presenciales y en los trabajos de campo.

3. Obligaciones de los estudiantes: los estudiantes se comprometen a plantear en clase aquellos aspectos relacionados entre su acción social y los temas presentados por el profesor Felipe Hernando. El seguimiento del trabajo de los estudiantes en las ONG's corresponderá a la asistente Eva Morata.

La evaluación final de este trabajo se realizará a partir de la ponderación de los informes proporcionados por los responsables de las ONG's, mediante la evaluación de un portfolio obligatorio para todos los estudiantes, y, en el caso de que fuese necesario, mediante una entrevista final individual en la que participarán el profesor (Felipe Hernando) y la asistente del curso (Eva Morata).

### B) TRABAJOS DE CAMPO DEL CURSO

1. El trabajo de campo es una propuesta didáctica que facilita el contacto directo de los alumnos y alumnas con las distintas realidades espaciales locales, y se opone a la tradicional enseñanza memorística. En este sentido, cada trabajo de campo tiene un único centro de interés:

- Fecha por determinar: Trabajo de campo sobre la Gran Vía y la gentrificación del

barrio de Chueca: Los procesos de transformación urbana y social del barrio de Chueca. De un barrio central degradado a un barrio “gay”.

- Fecha por determinar. Trabajo de campo sobre Lavapiés. La población inmigrante extranjera en Madrid: la renovación del centro histórico y la ciudad multicultural.

2. Se pretende fomentar el trabajo en equipo y valorar las aportaciones de las distintas Ciencias Sociales para cada uno de los centros de atención seleccionados. El fin último es buscar la transacción activa entre el sujeto y el entorno más próximo para reconocer los problemas sociales, analizarlos, llegarlos a conocer en profundidad, para en último término plantear soluciones y propuestas correctivas eficaces.

3. El fin último es buscar la transacción activa entre el sujeto y el entorno más próximo para reconocer los problemas sociales, analizarlos, llegarlos a conocer en profundidad, para en último término plantear soluciones y propuestas correctivas eficaces. Como cualquier otra actividad didáctica, los diferentes trabajos de campo a realizar se planificarán previamente en el aula.

4. Para los dos trabajos de campo del curso, los estudiantes formarán grupos de 4 personas como máximo. Se entregará un breve informe (entre 3 y 4 páginas) por grupo, planteando los aspectos más relevantes de la salida con los siguientes inputs de información:

- Qué observamos en el trabajo de campo.
- Dónde lo observamos.
- Qué problemas o conflictos detectamos.
- Propuestas de solución a los problemas detectados.
- Valoración personal de la jornada de trabajo.
- Relación con las temáticas planteadas en el aula y en el trabajo Solidario.

5. El trabajo de campo permitirá la observación de hechos geográficos que funcionen como referentes en el proceso de conceptualización, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje de procedimientos no se puede desligar del aprendizaje de conceptos. Todos ellos deben estar impregnados de una importante carga actitudinal.

## **EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

<b>EXAMEN PARCIAL:</b> Examen tipo test de selección de respuesta múltiple (4 opciones). %, 5%
<b>EXAMEN FINAL:</b> Examen tipo test de selección de respuesta múltiple (4 opciones). %, 15%
<b>TRABAJOS ESCRITOS O PRESENTACIONES:</b> Service Learning +Portfolio. %, 40%
<b>OTROS:</b> Trabajos de campo. %, 20%
<b>PARTICIPACIÓN EN CLASE:</b> Participación planteando las cuestiones del trabajo solidario en relación con los temas abordados en clase. %, 20%
<b>ASISTENCIA:</b> Es obligatoria. A partir de la segunda ausencia sin justificante, se bajará un punto en el sistema de calificación español (por ejemplo, un 8 bajará a un 7). En el caso de la clase de Cine español, perder una clase, equivaldrá a dos ausencias. Asimismo, la impuntualidad también será penalizada, más de 15 minutos de retraso equivaldrá a una ausencia. Las ausencias justificadas se consideran aquellas documentadas por el médico o el director del programa correspondiente.
<b>INTEGRIDAD ACADÉMICA:</b> Está prohibido el plagio, el uso de materiales no permitidos en exámenes y pruebas, copia de respuestas de otro compañero, falsificación o apropiación indebida de información para los trabajos, entrega de un mismo trabajo o secciones del mismo en más de un curso y ayudar a un estudiante que

está copiando, etc. La penalización se dejará a la discreción del profesor de la asignatura y al Director del programa del estudiante, de acuerdo con las normas y procedimientos de su campus.

## **GUÍA E INDICACIONES PARA LOS TRABAJOS ESCRITOS**

Durante el primer cuatrimestre del curso 2019-2020 para la asignatura “Cambios sociales en la España actual” los estudiantes deberán realizar obligatoriamente:

- a) un portfolio individual que recoja su experiencia de colaboración y ayuda, durante el cuatrimestre, en una O.N.G. (service learning). En las primeras sesiones del curso se propondrán a los estudiantes diferentes opciones de trabajo solidario.
- b) Un breve informe que se presentará de cada uno de los dos trabajos de campo, que se realizarán a lo largo del curso. El informe puede redactarse en equipo y será elaborado, como máximo, por 4 estudiantes. Tendrá una extensión de 3-4 páginas (entre 2.000-2.500 palabras)

## **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y OTROS RECURSOS**

CAGIAO y CONDE, J. (2019): España después del 15M. Catarata, Madrid.

DÍAZ ORUETA, F.(2007): "Los grandes proyectos de desarrollo urbano y la reconfiguración socio-espacial de las ciudades: el barrio de Lavapiés (Madrid)", en Cuaderno Urbano, nº 6 (dic. 2007), pp: 169-194.

GARCÍA ESCALONA, E. (2000): “Del “armario” al barrio: aproximación a un nuevo espacio urbano”, en Anales de Geografía de la Universidad Complutense de Madrid, nº 20 (2000), págs: 437-449.

GONZÁLEZ, J. J. y REQUENA, M. (eds.) (2015): Tres décadas de cambio social en España. Alianza, Madrid.

HERNANDO SANZ, F. (2016): Evolución y distribución espacial del crimen y la delincuencia en España. Boletín de la Real Sociedad Geográfica. CLI, pp. 113-147.

MEIL LANDWERLIN, G. (2006): Padres e hijos en la España actual. Barcelona, Fundación La Caixa, 2006. España en cifras. Madrid, INE.

MOLINA IBÁÑEZ, M. y HERNANDO SANZ, F. (2008): La dimensión territorial del desarrollo rural. Los retos del siglo XXI. Boletín de la Real Sociedad Geográfica. Homenaje al Profesor Bosque Maurel.

NAVARRO LÓPEZ, V. (2015): El subdesarrollo social de España. Anagrama, Barcelona.

RUIZ SEISDEDOS, S. y MARTÍN CANO, Mª C. (2012): "Nuevas formas de familia, viejas políticas familiares. Las familias monomarentales.", en Nómadas. Revistas Críticas de Ciencias Sociales y Jurídicas, nº 33.

THERBORN, G. (2015): La desigualdad mata. Alianza, Madrid.

El profesor suministrará otros textos y materiales gráficos y audiovisuales para su estudio y análisis a través del Campus Virtual UCM.