

DIFERENCIAS ENTRE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS UNIVERSITARIOS DE GRADO: ESPAÑA Y LOS ESTADOS UNIDOS

<u>ESPAÑA</u>	<u>ESTADOS UNIDOS</u>
-Procurar la formación en una especialidad.	-Procurar conocimientos en diferentes campos de conocimiento
-El acceso a la universidad y a un grado. Se determina con un examen de entrada y la nota media de estudios previos. Se accede a una universidad y grado específico.	- Entrada en una universidad depende de un examen de entrada y la nota media de estudios previos. El alumno es admitido a la universidad con independencia del grado.
-El grado: Desde el primer curso, el estudiante está orientando sus estudios a una especialización en una parte del saber y se afilia a una facultad. Algunos grados tienen varios itinerarios. El grado se suele completar en cuatro años aunque los dobles grados suelen ser de cinco años.	-Los estudiantes no tienen que optar por una determinada especialidad cuando entran en la universidad. Normalmente lo hacen al final del segundo año y puede ser cambiada. Terminan su grado con una o más concentraciones en cuatro años.
-El currículo: Todos los estudiantes se matriculan en una facultad con un currículo claramente determinado por la universidad siguiendo unas líneas marcadas por el gobierno. Deben comenzar por el primer curso, y seguir el orden establecido de asignaturas a lo largo del grado. En los últimos años hay más flexibilidad, dado que hay optativas o se puede participar en un intercambio universitario.	-Los estudiantes se matriculan en una universidad y cursan asignaturas de diferentes departamentos o facultades junto con otros estudiantes de distintos grados. Siguen ciertas pautas o requisitos de créditos para desarrollar un grado con la posibilidad de varias especializaciones. -Existe más flexibilidad para hacer una carrera “a medida” combinando diferentes especialidades.
-La obtención del título el estudiante debe haber cursado y aprobado un determinado número de asignaturas troncales y optativas que representa un número establecido de créditos. -Un crédito ECTS se asigna a la suma de horas de clase más la estimación del tiempo trabajado fuera de clase, siendo un total aproximado de 25 horas.	-También tiene que acumular un número de créditos determinados por su carrera y especializaciones. Éstas están repartidas entre asignaturas obligatorias, optativas y de libre asignación. -Un crédito equivale a 15 horas de clase.
-El contenido de asignaturas: Dado a la homogeneidad de formación entre el alumnado, el profesor cuenta con que el estudiante tiene los conocimientos previos para ahondar más en la disciplina sin tener que establecer pre-requisitos en las asignaturas de los últimos años. En la evaluación del alumno, este conocimiento previo puede formar parte de las expectativas para aprobar la asignatura. -El programa, expone la materia a cubrir, así como el trabajo requerido al alumno y las destrezas a conseguir. El programa puede ser orientativo y no tan detallado.	-Debido a que hay más flexibilidad en el currículo, los cursos suelen tener pre-requisitos para garantizar que el alumnado tenga los conocimientos previos necesarios. Sin embargo, estos conocimientos previos no suelen ser evaluados en los trabajos o exámenes para aprobar la asignatura. -El programa, expone la materia a cubrir, y lo que se debe estudiar y leer cada semana. Asimismo, especifica los criterios de evaluación, asignando el peso de cada actividad en la nota final. Es un contrato en la que se deberá cumplir el programa en su totalidad.
-La responsabilidad del aprendizaje cae en el estudiante. El profesor imparte la asignatura a través de clases magistrales y clases prácticas. No requiere un gran volumen de tareas pequeñas semanales, pero sí estudio e investigación propia en la biblioteca. -La asistencia a clase es obligatoria, tanto a las clases magistrales como a las prácticas.	-El profesor tiene más responsabilidad en ayudar al alumno adquirir conocimientos. Además de las clases magistrales, se da mayor importancia a la participación en clase, trabajos escritos, exámenes parciales, presentaciones, etc. -La asistencia a clase es obligatoria tanto en las clases magistrales y las prácticas si lo hubiera.

<p>-La relación entre los estudiantes y con el profesor: Los alumnos en clase suelen tener una relación cooperativa (se pasan los apuntes, forman grupos de estudio, etc.) en gran parte porque están el mismo grupo de alumnos juntos durante todo el grado. Existe mayor margen de negociación con el profesor acerca de trabajos y fechas de exámenes. En cambio, la relación entre profesor y alumno suele ser distante.</p>	<p>-El alumnado varía de clase en clase y por ello no se forman grupos cerrados. Las clases se basan en un esfuerzo individual y es más competitivo entre el alumnado. No suelen compartir apuntes o trabajo. No hay tanto margen de negociación con el profesor a nivel colectivo, aunque sí a nivel individual. La relación entre profesor y alumno suele ser más estrecha y amigable.</p>
<p>-La dinámica de la clase: Las clases son de dos tipos: magistrales, donde principalmente habla el profesor y donde el alumno interviene poco. En las sesiones prácticas, se espera que el estudiante participe con presentaciones, proyectos o debates. Los alumnos dependen mucho de los apuntes. La bibliografía es muy extensa pero no siempre obligatoria. Hay mayor peso en el examen final que en los proyectos exigidos a lo largo del semestre.</p>	<p>-En clase se estimula mucho el diálogo y la participación de los alumnos. La clase se apoya en apuntes y lecturas obligatorias especificadas en el programa. Suele haber más tarea, incluyendo trabajos escritos. Cada aspecto de la participación del alumno tiene un peso específico para la evaluación final.</p>
<p>-Las convocatorias de exámenes finales son dos por asignatura, ya que se suspende con más frecuencia y los alumnos suelen tener mayor carga lectiva. Los programas de intercambio no siempre admiten dos convocatorias para sus alumnos.</p>	<p>-Los estudiantes raramente suspenden una asignatura ya que suelen estar más apoyados a lo largo del semestre y la carga lectiva es menor. No se ofrece un segundo examen de la misma asignatura.</p>
<p>-La evaluación es continua, aunque el peso de la nota final recae en gran parte, en el resultado del examen final (60-70%). Los trabajos realizados en clase, participación, presentaciones suelen recibir menos valor porcentual en la nota final. No se suele ajustar la nota en función de la nota media de la clase. Se da más importancia el demostrar un conocimiento del material del curso y no tanto, un pensamiento crítico del mismo.</p>	<p>-También usan la evaluación continua para calificar al estudiante. Se contempla mayor valor a las diferentes aportaciones del alumno en clase: participación, debate, los exámenes parciales y finales, además de trabajos escritos que expresen pensamiento crítico o resolución de problemas. A veces, ajustan la nota individual a su relación con la nota media de la clase. Para la calificación final, se asigna un valor porcentual da cada aspecto y está especificado en el programa de clase.</p>
<p>-Las calificaciones finales se publica en la página web del alumno de forma privada. -No se suele devolver los exámenes ni los trabajos escritos a los alumnos y son guardados por el profesor durante un periodo de tiempo en caso de requerimiento por un tribunal.</p>	<p>-También se publica en la página web del alumno de forma privada. -Los exámenes y trabajos corregidos se devuelven al estudiante con anotaciones del profesor.</p>
<p>-La revisión de exámenes: El profesor establece una fecha única donde los alumnos tienen la posibilidad de ver su examen y cuestionar la nota final. Es el único momento para que el alumno hable con su profesor de la nota. No se hace por email o después de la fecha de revisión También pueden subir nota, repitiendo el examen en segunda convocatoria.</p>	<p>-El alumno puede solicitar una cita con el profesor para revisar sus trabajos y exámenes finales. Suele ser más fácil negociar una nota final o pedir trabajo adicional para superar una nota baja.</p>