



Máster Universitario en Economía

Universidad Complutense de Madrid

Asignatura: Historia del pensamiento económico (ortodoxos y heterodoxos) (605179)

Información de la asignatura

Módulo 2. Economía Aplicada. Materia 2. 5: El Desarrollo Económico en la Perspectiva Histórica.

Carácter: OPTATIVA, OBLIGATORIA en itinerario *El Desarrollo Económico en la Perspectiva Histórica*.

Créditos ECTS: 4

Presenciales: 2

No presenciales: 2

Trimestre: SEGUNDO

Horas semanales presenciales: 3 horas de clase + 1 hora de seminario (clase práctica)

Profesores

Fernando Mendez

*Profesor Titular de Universidad / Catedrático de Escuela Universitaria
Correo electrónico: fmendez@ccee.ucm.es
Despacho y Pabellón: 231, pabellon 1*

Estrella Trincado

*Profesor Titular de Universidad / Catedrático de Escuela Universitaria
Correo electrónico: estrinaz@ccee.ucm.es
Despacho y Pabellón: 215, pabellon 1*

Breve Sinopsis de la Asignatura

Esta asignatura analiza los desarrollos teóricos y los cambios analíticos en Economía, tanto desde la perspectiva del núcleo principal o más ortodoxo del pensamiento económico como desde los autores más críticos o heterodoxos. Asimismo se trata de comprender los principales

debates económicos, tanto históricos como contemporáneos, muchas veces enmarcados dentro de las denominadas escuelas de pensamiento económico.

Conocimientos Previos Recomendados

Los requisitos del master de Economía.

Objetivos Formativos

Conocimiento y dimensión de los principales debates históricos y contemporáneos de la teoría económica; trabajo con textos originales de los principales economistas estudiados; desarrollo y fomento de las capacidades de análisis, exposición, debate y crítica, en el marco de seminarios científicos; conocimiento de las herramientas de investigación en historia del pensamiento económico.

Competencias

Generales:

CG1: Dominio de los fundamentos de la economía y de al menos alguna de las áreas de la economía aplicada, así como de la metodología académica/profesional de dichas áreas.

CG2: Capacidad de identificar las fuentes relevantes de información económica (bases de datos, libros, artículos, etc.), de manejar adecuadamente esa información y de comprender y analizar críticamente dichas fuentes.

CG3: Capacidad de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en economía a nivel avanzado.

CG4: Capacidad de resolver de forma autónoma tareas de investigación en economía.

CG5: Capacidad de redacción de informes profesionales y trabajos académicos en el ámbito de la economía.

CG6: Capacidad de desempeñar de forma competente puestos académicos y/o profesionales relacionados con la ciencia económica.

CG7: Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el progreso económico y social dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

CG8: Capacidad de recibir y transmitir información en otros idiomas, principalmente inglés.

CG9: Capacidad de manejar adecuadamente las tecnologías de la información y las aplicaciones informáticas necesarias para el análisis económico.

Específicas:

CE5: Dominar la búsqueda y manejo de fuentes cuantitativas y cualitativas, primarias y secundarias, relevantes para el estudio de la economía. Identificar la información relevante y saber criticar, evaluar y tratar el contenido de las fuentes.

CE13: Ampliar la perspectiva de análisis de los problemas, de las ideas y de las circunstancias económicas del presente a través del conocimiento del pasado económico de las sociedades actuales.

CE14: Entender el crecimiento y las instituciones económicas no sólo como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo

funciona la economía, sino, además, como resultado de procesos históricos concretos que contribuyen, a su vez, a explicar la génesis de tales representaciones teóricas.

Contenidos temáticos, planificación docente y bibliografía por temas

TEMA 1: Problemas y cuestiones económicas planteadas por el pensamiento económico antiguo y escolástico.

<i>Duración del Tema en clases:</i>	5
<i>Actividades dentro del Aula:</i>	Clases teóricas magistrales, Clases teóricas dialogadas (donde el alumno ha preparado previamente la clase y participa activamente), Discusión de casos o artículos, Debate, Presentaciones de los alumnos
<i>Actividades fuera del Aula:</i>	Preparación de materiales previamente a las clases. Estudio de los conceptos básicos. Búsqueda de información. Lectura y análisis de textos originales. Redacción de casos o trabajos. Preparación y estructuración de las presentaciones en seminario.
<i>Tiempo fuera del aula:</i>	5
<i>Bibliografía del Tema:</i>	
	Blaug, M. (1988) , <u>Teoría económica en retrospectiva</u> , Fondo de Cultura Económica, México D.F. (5ª edición inglesa en 1997 en Cambridge University Press)
	Ekelund, R.B. Jr. Y Hébert, R.F. (2001) , <u>Historia de la teoría económica y su método</u> , McGraw- Hill, Madrid.
	Backhouse, R. (1988) , <u>Historia del análisis económico moderno</u> , Alianza Editorial, Madrid.
	Rima, I.H. (1995) , <u>El desarrollo del análisis económico</u> , Irwin, Barcelona.

TEMA 2: Los economistas preclásicos: mercantilismo, fisiocracia y Richard Cantillon

<i>Duración del Tema en clases:</i>	5
<i>Actividades dentro del Aula:</i>	Clases teóricas magistrales, Clases teóricas dialogadas (donde el alumno ha preparado previamente la clase y participa activamente), Discusión de casos o artículos, Debate, Presentaciones de los alumnos
<i>Actividades fuera del Aula:</i>	Preparación de materiales previamente a las clases. Estudio de los conceptos básicos. Búsqueda de información. Lectura y análisis de textos originales. Redacción de casos o trabajos. Preparación y estructuración de las presentaciones en seminario.
<i>Tiempo fuera del aula:</i>	5
<i>Bibliografía del Tema:</i>	

Blaug, M. (1988), Teoría económica en retrospectiva, Fondo de Cultura Económica, México D.F. (5ª edición inglesa en 1997 en Cambridge University Press)

Ekelund, R.B. Jr. Y Hébert, R.F. (2001), Historia de la teoría económica y su método, McGraw- Hill, Madrid.

Rima, I.H. (1995), El desarrollo del análisis económico, Irwin, Barcelona.

Backhouse, R. (1988), Historia del análisis económico moderno, Alianza Editorial, Madrid.

TEMA 3: La economía clásica y el pensamiento económico de “libertad natural”

Duración del Tema en clases: 5

Actividades dentro del Aula: Clases teóricas magistrales, Clases teóricas dialogadas (donde el alumno ha preparado previamente la clase y participa activamente), Discusión de casos o artículos, Debate, Presentaciones de los alumnos

Actividades fuera del Aula: Preparación de materiales previamente a las clases. Estudio de los conceptos básicos. Búsqueda de información. Lectura y análisis de textos originales. Redacción de casos o trabajos. Preparación y estructuración de las presentaciones en seminario.

Tiempo fuera del aula: 5

Bibliografía del Tema:

Blaug, M. (1988), Teoría económica en retrospectiva, Fondo de Cultura Económica, México D.F. (5ª edición inglesa en 1997 en Cambridge University Press)

O’Brien, D.P. (1989), Los economistas clásicos, Alianza Editorial, Madrid.

Ekelund, R.B. Jr. Y Hébert, R.F. (2001), Historia de la teoría económica y su método, McGraw- Hill, Madrid.

Rima, I.H. (1995), El desarrollo del análisis económico, Irwin, Barcelona.

Backhouse, R. (1988), Historia del análisis económico moderno, Alianza Editorial, Madrid.

TEMA 4: La profesionalización de la economía como ciencia y como oficio: economía marginalista y neoclásica.

Duración del Tema en clases: 5

Actividades dentro del Aula: Clases teóricas magistrales, Clases teóricas dialogadas (donde el alumno ha preparado previamente la clase y participa activamente), Discusión de casos o artículos, Debate, Presentaciones de los alumnos

Actividades fuera del Aula: Preparación de materiales previamente a las clases. Estudio de los conceptos básicos. Búsqueda de información. Lectura y análisis de textos originales. Redacción de casos o trabajos. Preparación y estructuración de las presentaciones en seminario.

Tiempo fuera del aula: 5

Bibliografía del Tema:

Blaug, M. (1988), Teoría económica en retrospectiva, Fondo de Cultura Económica, México D.F. (5ª edición inglesa en 1997 en Cambridge University Press)
Ekelund, R.B. Jr. Y Hébert, R.F. (2001), Historia de la teoría económica y su método, McGraw- Hill, Madrid.
Méndez Ibisate, F. (2004), Marginalistas y neoclásicos, Editorial Síntesis, Madrid.
Rima, I.H. (1995), El desarrollo del análisis económico, Irwin, Barcelona.
Backhouse, R. (1988), Historia del análisis económico moderno, Alianza Editorial, Madrid.

TEMA 5: Marx y sus discípulos

Duración del Tema en clases: 5

Actividades dentro del Aula: Clases teóricas magistrales, Clases teóricas dialogadas (donde el alumno ha preparado previamente la clase y participa activamente), Discusión de casos o artículos, Debate, Presentaciones de los alumnos

Actividades fuera del Aula: Preparación de materiales previamente a las clases, Redacción de casos o trabajos, Realización de resúmenes, Búsqueda de información, Estudio de los conceptos básicos

Tiempo fuera del aula: 3

Bibliografía del Tema:

Blaug, M. (1988), Teoría económica en retrospectiva, Fondo de Cultura Económica, México D.F. (5ª edición inglesa en 1997 en Cambridge University Press)
Berzosa, C. y Santos, M. (2000), Los Socialistas Utopicos: Marx y sus discípulos, Síntesis, Madrid.

TEMA 6: Keynes y los keynesianos

Duración del Tema en clases: 5

Actividades dentro del Aula: Clases teóricas magistrales, Clases teóricas dialogadas (donde el alumno ha preparado previamente la clase y participa activamente), Resolución de ejercicios, Discusión de casos o artículos, Debate, Presentaciones de los alumnos

Actividades fuera del Aula: Preparación de materiales previamente a las clases, Redacción de casos o trabajos, Búsqueda de información, Estudio de los conceptos básicos

Tiempo fuera del aula: 3

Bibliografía del Tema:

Blaug, M. (1988), Teoría económica en retrospectiva, Fondo de Cultura Económica, México D.F. (5ª edición inglesa en 1997 en Cambridge University Press)
Ekelund, R.B. Jr. Y Hébert, R.F. (2001), Historia de la teoría económica y su

método, McGraw- Hill, Madrid.

TEMA 7: Los austriacos

<i>Duración del Tema en clases:</i>	4
<i>Actividades dentro del Aula:</i>	Clases teóricas magistrales, Clases teóricas dialogadas (donde el alumno ha preparado previamente la clase y participa activamente), Resolución de ejercicios, Debate, Presentaciones de los alumnos
<i>Actividades fuera del Aula:</i>	Preparación de materiales previamente a las clases, Redacción de casos o trabajos, Búsqueda de información, Estudio de los conceptos básicos
<i>Tiempo fuera del aula:</i>	2
<i>Bibliografía del Tema:</i>	
	Huerta de Soto, J. (2012), <u>La escuela austriaca</u>, Síntesis, Madrid.

TEMA 8: Los institucionalistas y neoinstitucionalistas

<i>Duración del Tema en clases:</i>	4
<i>Actividades dentro del Aula:</i>	Clases teóricas magistrales, Clases teóricas dialogadas (donde el alumno ha preparado previamente la clase y participa activamente), Discusión de casos o artículos, Debate, Presentaciones de los alumnos
<i>Actividades fuera del Aula:</i>	Preparación de materiales previamente a las clases, Realización de resúmenes, Búsqueda de información, Estudio de los conceptos básicos
<i>Tiempo fuera del aula:</i>	2,5
<i>Bibliografía del Tema:</i>	
	San Emeterio, N. (2006), <u>Nueva Economía institucional</u>, Síntesis, Madrid.

Evaluación

<i>Participación activa en clase:</i>	10
<i>Resolución de ejercicios y problemas:</i>	10
<i>Realización y presentación de trabajos:</i>	30
<i>Pruebas escritas y orales:</i>	50

Herramientas que se utilizan en esta asignatura

Campus Virtual