



# Máster Universitario en Economía

## Universidad Complutense de Madrid

**Asignatura: Economía Mundial II: Areas económicas subdesarrolladas (605162)**

### Información de la asignatura

*Módulo: 2. ECONOMÍA APLICADA*

*Materia: 2.1. ECONOMÍA APLICADA: ECONOMÍA POLÍTICA*

*Itinerario: 1. ECONOMÍA APLICADA: ECONOMÍA POLÍTICA*

*Carácter: OPTATIVO (Asignatura OBLIGATORIA si se elige el Itinerario 1)*

*Créditos ECTS: 4*

*Presenciales: 2*

*No presenciales: 2*

*Duración: TRIMESTRAL*

*Trimestre: TERCERO*

*Idioma en que se imparte: ESPAÑOL*

*Horario en que se imparte: MIÉRCOLES 15.00-17.00 y JUEVES 15.00-17.00*

### Profesores

#### Enrique Casais

*Profesor Asociado (Doctor)*

*Correo electrónico: [le.casais@ccee.ucm.es](mailto:le.casais@ccee.ucm.es)*

*Despacho y Pabellón: Despacho 102. Pab. 2º curso*

*Horarios de Tutorías: Tercer trimestre. Martes de 10 - 14 horas.*

## Breve Sinopsis de la Asignatura

Análisis del proceso de acumulación de las economías subdesarrolladas. Se realiza especial hincapié en los países que realizan políticas económicas alternativas al pensamiento dominante central y la manera en cómo se integran en la economía capitalista mundial

## Conocimientos Previos Recomendados

Los generales para cursar el Máster.

## Objetivos Formativos

### OBJETIVOS

(Específicamente coordinados con los de las asignaturas “Economía política mundial I” y “Economía política mundial II”)

1. Caracterización estructural de las economías subdesarrolladas. Comprender, desde una perspectiva de economía política, las bases del subdesarrollo y las diferentes visiones y escuelas que abordan este fenómeno.
2. Abordar el estudio prestando especial atención interés en los modelos de crecimiento que se configuran en las economías subdesarrolladas desde la crisis económica de los setenta hasta la crisis de 2007-08. Visiones distintas condicionados por paradigmas. Propuestas Portoalegre vs. propuestas Davos
3. Dimensiones estructurales de las economías subdesarrolladas. (Tipología de las economías periféricas): Fuerzas estructurantes: fuerzas sociales, territorio, población, recursos, actores. Subdesarrollo: fruto de la interrelación población / sujetos / actores/ fuerzas sociales /instituciones / estados/ con una configuración desigual
4. Elementos configurantes: Estructuras productivas endógenas / internas vs. Estructuras productivas exógenas (ec. Subdesarrolladas extravertidas)
5. Los estudios de caso serán preferentemente de países que por sus características han desarrollado unos modelos de crecimiento diferentes de la dinámica neoliberal imperante. Se abordará, asimismo, la interrelación entre la Economía Política, la sostenibilidad ambiental y sus implicaciones en las sociedades de los países subdesarrollados.
6. Aprovechar ese análisis aplicado para comprender mejor el tipo de interrelaciones macroeconómicas que explican las dinámicas de crecimiento económico y cambio estructural.

## Competencias

### *Generales:*

CG1: Dominio de los fundamentos de la economía y de al menos alguna de las áreas de la economía aplicada, así como de la metodología académica/profesional de dichas áreas.

CG2: Capacidad de identificar las fuentes relevantes de información económica (bases de datos, libros, artículos, etc.), de manejar adecuadamente esa información y de comprender y analizar críticamente dichas fuentes.

CG3: Capacidad de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en economía a nivel avanzado.

CG4: Capacidad de resolver de forma autónoma tareas de investigación en economía.

CG5: Capacidad de redacción de informes profesionales y trabajos académicos en el ámbito de la economía.

CG6: Capacidad de desempeñar de forma competente puestos académicos y/o profesionales relacionados con la ciencia económica.

CG7: Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el progreso económico y social dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

CG8: Capacidad de recibir y transmitir información en otros idiomas, principalmente inglés.

CG9: Capacidad de manejar adecuadamente las tecnologías de la información y las aplicaciones informáticas necesarias para el análisis económico.

### *Específicas:*

CE5: Dominar la búsqueda y manejo de fuentes cuantitativas y cualitativas, primarias y secundarias, relevantes para el estudio de la economía. Identificar la información relevante y saber criticar, evaluar y tratar el contenido de las fuentes.

CE6: Capacidad de análisis de los fenómenos socio-económicos complejos que denominamos desarrollo y subdesarrollo económicos, utilizando correctamente los conceptos que permiten caracterizarlos.

CE7: Capacidad para captar las relaciones de interdependencia que se dan entre fenómenos y variables económicas, sociales, políticas y medioambientales en el escenario internacional.

## Contenidos temáticos, planificación docente y bibliografía por temas

### TEMA 1: Panorama actual desde una visión de las economías subdesarrolladas. Economía Política del desarrollo. Consecuencias del subdesarrollo. Desigualdad y pobreza

<i>Duración del Tema en clases:</i>	4 clases
<i>Actividades dentro del Aula:</i>	Clases teóricas dialogadas (donde el alumno ha preparado previamente la clase y participa activamente), Discusión de casos o artículos, Debate
<i>Actividades fuera del Aula:</i>	Preparación de materiales previamente a las clases, Estudio de los conceptos básicos
<i>Tiempo fuera del aula:</i>	8 horas

#### *Bibliografía del Tema:*

**Martínez González-Tablas, A.** (en prensa), Las fuerzas estructurantes de nuestro tiempo. Pugna e incertidumbre en torno al modelo de desarrollo emergente (título provisional).

**Martínez González-Tablas, A. (2008)**, “El análisis estructural y sus relaciones con el análisis sistémico y los análisis parciales”, Revista de Economía Mundial, 18, 393-404.

**Guillén Romo. Arturo**, “Modelos de Desarrollo y Estrategias Alternativas en América Latina”, Red Celso Furtado.

**Baran Paul A. (1952)**, “Sobre la economía política del atraso”. The Manchester School, enero, (En el Trimestre Económico, México, Fondo de Cultura Económica, 1999).

**Rodrik, D. (2006)**, “Industrial development: stylized facts and policies”. Harvard University. This is a draft of a chapter prepared for the U.N.-DESA publication Industrial Development for the 21st Century.

## TEMA 2: Las relaciones de poder Norte – Sur: Multinacionales, Inversión Extranjera Directa, sector energético, la industria del armamento y paraísos fiscales.

<i>Duración del Tema en clases:</i>	4 clases
<i>Actividades dentro del Aula:</i>	Clases teóricas dialogadas (donde el alumno ha preparado previamente la clase y participa activamente), Discusión de casos o artículos, Debate, Presentaciones de los alumnos
<i>Actividades fuera del Aula:</i>	Preparación de materiales previamente a las clases, Redacción de casos o trabajos, Realización de resúmenes, Búsqueda de información, Estudio de los conceptos básicos
<i>Tiempo fuera del aula:</i>	8 horas

### *Bibliografía del Tema:*

**Palazuelos E. (2011)**, “Mercados internacionales de petróleo y relaciones de poder”, Seminario del Posgrado Economía Internacional y Desarrollo. Enero de 2011

(Pte. de concretar la bibliografía de IED, armamento y paraísos fiscales)

## TEMA 3: Estudio de las recurrentes crisis de la era neoliberal en los países subdesarrollados.

<i>Duración del Tema en clases:</i>	2 clases
<i>Actividades dentro del Aula:</i>	Clases teóricas dialogadas (donde el alumno ha preparado previamente la clase y participa activamente), Discusión de casos o artículos, Debate, Presentaciones de los alumnos
<i>Actividades fuera del Aula:</i>	Preparación de materiales previamente a las clases, Redacción de casos o trabajos, Realización de resúmenes, Búsqueda de información, Estudio de los conceptos básicos
<i>Tiempo fuera del aula:</i>	4 horas

### *Bibliografía del Tema:*

**Frenkel, R. (2003)**, “Globalización y crisis financieras en América Latina”, Revista de la CEPAL, 80. Agosto.

**Martínez González-Tablas, A. y Álvarez Cantalapiedra, S. (2009)**, “Una lectura de la crisis desde una perspectiva estructural”, Papeles de Economía, 105, 53 -68.

**Ocampo J.A. (2009)**, “A Development friendly reform of the international financial architecture”. Paper prepared for the workshop organized by the North-South Institute on “Policy Responses to Unfettered Finance”, at Columbia University, New York, February 12-13.

**Harvey, D. (2010)**, “The Enigma of Capital and the Crisis this Time”. Paper prepared for the American Sociological Association Meetings in Atlanta, August 16th.

**TEMA 4: Pujanza de las grandes economías emergentes en Asia. Estudios de caso: China e India.**

<i>Duración del Tema en clases:</i>	4 clases
<i>Actividades dentro del Aula:</i>	Clases teóricas dialogadas (donde el alumno ha preparado previamente la clase y participa activamente), Discusión de casos o artículos, Debate, Presentaciones de los alumnos
<i>Actividades fuera del Aula:</i>	Preparación de materiales previamente a las clases, Redacción de casos o trabajos, Realización de resúmenes, Búsqueda de información, Estudio de los conceptos básicos
<i>Tiempo fuera del aula:</i>	10 horas

*Bibliografía del Tema:*

**Bustelo, P. (2010)**, "El ascenso económico de Asia - Pacífico: Contornos, alcance e implicaciones estratégicas". Pp. 83 – 120.

**Bustelo, P. (2007)**, "China e India en el comercio mundial: ¿complementarias o competidoras?", VV.AA., Claves de la economía mundial 2007, ICEX, Madrid, 2007.

**Pascual Pons, C. (2009)**, "La modernización económica de China. Perspectivas a medio plazo", Boletín económico del ICE, 2972, 1 - 15.

## TEMA 5: Estudios de caso: Latinoamérica 1. “altermundismo”: Bolivia y Ecuador. Y La República Bolivariana de Venezuela.

<i>Duración del Tema en clases:</i>	3 clases
<i>Actividades dentro del Aula:</i>	Clases teóricas dialogadas (donde el alumno ha preparado previamente la clase y participa activamente), Discusión de casos o artículos, Debate, Presentaciones de los alumnos
<i>Actividades fuera del Aula:</i>	Preparación de materiales previamente a las clases, Redacción de casos o trabajos, Realización de resúmenes, Búsqueda de información, Estudio de los conceptos básicos
<i>Tiempo fuera del aula:</i>	8 horas

### *Bibliografía del Tema:*

**Molero, R. y Paz, M.J. (2010)**, “La estrategia de desarrollo del MAS en Bolivia. Caracterización y resultados iniciales”.

**Weisbrot, M.; Ray, R. y Johnston, J. (2009)**, “Bolivia: La economía bajo el gobierno de Morales”, Center for Economic and Policy Research (CERP). Diciembre 2009

**Ray, R. y Kozameh, S. (2012)**, “La economía de Ecuador desde 2007.” Center for Economic and Policy Research (CERP). Mayo 2012

**Mateo Tomé, J.P. (2011)**, “Estructura económica y ajuste salarial en Venezuela: del neoliberalismo al Bolívarismo”.

**Mateo Tomé, J.P. (2008)**, “Expansión, desequilibrios y crisis en Venezuela. Medio siglo de (des) acumulación”.

**Ellner, S. (2010)**, “La primera década del gobierno de Hugo Chávez: Logros y desaciertos”, *Cuadernos del CENDES*, 27(74), Mayo – agosto.

## TEMA 6: Estudios de caso. Latinoamérica 2: Brasil, México y Argentina

<i>Duración del Tema en clases:</i>	3 clases
<i>Actividades dentro del Aula:</i>	Clases teóricas dialogadas (donde el alumno ha preparado previamente la clase y participa activamente), Discusión de casos o artículos, Debate, Presentaciones de los alumnos
<i>Actividades fuera del Aula:</i>	Preparación de materiales previamente a las clases, Redacción de casos o trabajos, Realización de resúmenes, Búsqueda de información, Estudio de los conceptos básicos
<i>Tiempo fuera del aula:</i>	8 horas

### *Bibliografía del Tema:*

- Salama, P. (2010)**, "Argentina, Brasil y México en la Tormenta de la Crisis"
- Serrano, F. y Summa, R. (2011)**, "Macroeconomic Policy, Growth and Income Distribution in the Brazilian Economy in the 2000s". Center for Economic and Policy Research (CERP).
- Weisbrot, M.; Ray, R.; Montecino, J.A. y Kozameh, S. (2011)**, "La historia del éxito económico argentino y sus implicaciones." Center for Economic and Policy Research (CERP).
- Calderón, C. y Sánchez, I. (2012)**, "Crecimiento económico y política industrial en México", Revista Problemas del Desarrollo, 170 (43), julio-septiembre.



---

## Evaluación

<i>Participación activa en clase:</i>	15%
<i>Resolución de ejercicios y problemas:</i>	20%
<i>Realización y presentación de trabajos:</i>	15%
<i>Pruebas escritas y orales:</i>	50%

## Herramientas que se utilizan en esta asignatura

Campus Virtual

## Información complementaria

Método docente

1) 20 Sesiones de dos horas

2) Actividades PRÁCTICAS:

- Intervenciones abiertas en torno a la lectura de material bibliográfico.
- Intervenciones abiertas a partir de los temas suscitados en las clases teóricas.
- Debates abiertos sobre temas monográficos previamente establecidos
- Búsquedas estadísticas y elaboración de indicadores
- Exposición y defensa de ponencias relacionadas con aspectos concretos del programa
- Ponencias contradictorias sobre temas conflictivos

Todos los temas tienen una base bibliográfica actualizada, suficiente para documentarse sobre ellos y para poder estudiarlos de forma autónoma.