



# Máster Universitario en Economía

## Universidad Complutense de Madrid

**Asignatura: Historia del pensamiento económico (ortodoxos y heterodoxos) (605179)**

### Información de la asignatura

*Módulo: 2. ECONOMÍA APLICADA*

*Materia: 2.5. EL DESARROLLO ECONÓMICO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA*

*Itinerario: 5. EL DESARROLLO ECONÓMICO EN PERSPECTIVA HISTÓRICA*

*Carácter: OPTATIVO (Asignatura OBLIGATORIA si se elige el Itinerario 5)*

*Créditos ECTS: 4*

*Presenciales: 2*

*No presenciales: 2*

*Duración: TRIMESTRAL*

*Trimestre: SEGUNDO*

*Idioma en que se imparte: ESPAÑOL*

*Horario en que se imparte:*

### Profesores

#### **Fernando Mendez Ibisate**

*Profesor Titular de Universidad / Catedrático de Escuela Universitaria*

*Correo electrónico: [fmendezi@ccee.ucm.es](mailto:fmendezi@ccee.ucm.es)*

*Despacho y Pabellón: 231, pabellon 1*

*Horarios de Tutorías: Martes 12:00-13:00*

*Martes 15:00-16:00*

*Miércoles 11:00-12:00*

#### **Estrella Trincado Aznar**

*Profesor Titular de Universidad / Catedrático de Escuela Universitaria*

*Correo electrónico: [estrinaz@ccee.ucm.es](mailto:estrinaz@ccee.ucm.es)*

*Despacho y Pabellón: 215, pabellon 1*

*Horarios de Tutorías: Lunes 17:00-18:00*

*Martes 17:00-19:00*

---

### **Breve Sinopsis de la Asignatura**

Esta asignatura analiza los desarrollos teóricos y los cambios analíticos en Economía, tanto desde la perspectiva del núcleo principal o más ortodoxo del pensamiento económico como desde los autores más críticos o heterodoxos. Asimismo se trata de comprender los principales debates económicos, tanto históricos como contemporáneos, muchas veces enmarcados dentro de las denominadas escuelas de pensamiento económico.

### **Conocimientos Previos Recomendados**

Los requisitos del master de Economía.

### **Objetivos Formativos**

Conocimiento y dimensión de los principales debates históricos y contemporáneos de la teoría económica; trabajo con textos originales de los principales economistas estudiados; desarrollo y fomento de las capacidades de análisis, exposición, debate y crítica, en el marco de seminarios científicos; conocimiento de las herramientas de investigación en historia del pensamiento económico.

## Competencias

### *Generales:*

CG1: Dominio de los fundamentos de la economía y de al menos alguna de las áreas de la economía aplicada, así como de la metodología académica/profesional de dichas áreas.

CG2: Capacidad de identificar las fuentes relevantes de información económica (bases de datos, libros, artículos, etc.), de manejar adecuadamente esa información y de comprender y analizar críticamente dichas fuentes.

CG3: Capacidad de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en economía a nivel avanzado.

CG4: Capacidad de resolver de forma autónoma tareas de investigación en economía.

CG5: Capacidad de redacción de informes profesionales y trabajos académicos en el ámbito de la economía.

CG6: Capacidad de desempeñar de forma competente puestos académicos y/o profesionales relacionados con la ciencia económica.

CG7: Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el progreso económico y social dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

CG8: Capacidad de recibir y transmitir información en otros idiomas, principalmente inglés.

CG9: Capacidad de manejar adecuadamente las tecnologías de la información y las aplicaciones informáticas necesarias para el análisis económico.

### *Específicas:*

CE5: Dominar la búsqueda y manejo de fuentes cuantitativas y cualitativas, primarias y secundarias, relevantes para el estudio de la economía. Identificar la información relevante y saber criticar, evaluar y tratar el contenido de las fuentes.

CE13: Ampliar la perspectiva de análisis de los problemas, de las ideas y de las circunstancias económicas del presente a través del conocimiento del pasado económico de las sociedades actuales.

CE14: Entender el crecimiento y las instituciones económicas no sólo como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía, sino, además, como resultado de procesos históricos concretos que contribuyen, a su vez, a explicar la génesis de tales representaciones teóricas.

## Contenidos temáticos, planificación docente y bibliografía por temas

### TEMA 1: Problemas y cuestiones económicas planteadas por el pensamiento económico antiguo y escolástico.

<i>Duración del Tema en clases:</i>	5
<i>Actividades dentro del Aula:</i>	Clases teóricas magistrales, Clases teóricas dialogadas (donde el alumno ha preparado previamente la clase y participa activamente), Discusión de casos o artículos, Debate, Presentaciones de los alumnos
<i>Actividades fuera del Aula:</i>	Preparación de materiales previamente a las clases. Estudio de los conceptos básicos. Búsqueda de información. Lectura y análisis de textos originales. Redacción de casos o trabajos. Preparación y estructuración de las presentaciones en seminario.
<i>Tiempo fuera del aula:</i>	5
<i>Bibliografía del Tema:</i>	
	<b>Blaug, M. (1988)</b> , <u>Teoría económica en retrospectiva</u> , Fondo de Cultura Económica, México D.F. (5ª edición inglesa en 1997 en Cambridge University Press)
	<b>Ekelund, R.B. Jr. Y Hébert, R.F. (2001)</b> , <u>Historia de la teoría económica y su método</u> , McGraw- Hill, Madrid.
	<b>Backhouse, R. (1988)</b> , <u>Historia del análisis económico moderno</u> , Alianza Editorial, Madrid.
	<b>Rima, I.H. (1995)</b> , <u>El desarrollo del análisis económico</u> , Irwin, Barcelona.

## TEMA 2: Los economistas preclásicos: mercantilismo, fisiocracia y Richard Cantillon

<i>Duración del Tema en clases:</i>	5
<i>Actividades dentro del Aula:</i>	Clases teóricas magistrales, Clases teóricas dialogadas (donde el alumno ha preparado previamente la clase y participa activamente), Discusión de casos o artículos, Debate, Presentaciones de los alumnos
<i>Actividades fuera del Aula:</i>	Preparación de materiales previamente a las clases. Estudio de los conceptos básicos. Búsqueda de información. Lectura y análisis de textos originales. Redacción de casos o trabajos. Preparación y estructuración de las presentaciones en seminario.
<i>Tiempo fuera del aula:</i>	5

### *Bibliografía del Tema:*

- Blaug, M. (1988)**, Teoría económica en retrospectiva, Fondo de Cultura Económica, México D.F. (5ª edición inglesa en 1997 en Cambridge University Press)
- Ekelund, R.B. Jr. Y Hébert, R.F. (2001)**, Historia de la teoría económica y su método, McGraw- Hill, Madrid.
- Rima, I.H. (1995)**, El desarrollo del análisis económico, Irwin, Barcelona.
- Backhouse, R. (1988)**, Historia del análisis económico moderno, Alianza Editorial, Madrid.

### TEMA 3: La economía clásica y el pensamiento económico de “libertad natural”

<i>Duración del Tema en clases:</i>	5
<i>Actividades dentro del Aula:</i>	Clases teóricas magistrales, Clases teóricas dialogadas (donde el alumno ha preparado previamente la clase y participa activamente), Discusión de casos o artículos, Debate, Presentaciones de los alumnos
<i>Actividades fuera del Aula:</i>	Preparación de materiales previamente a las clases. Estudio de los conceptos básicos. Búsqueda de información. Lectura y análisis de textos originales. Redacción de casos o trabajos. Preparación y estructuración de las presentaciones en seminario.
<i>Tiempo fuera del aula:</i>	5

#### *Bibliografía del Tema:*

**Blaug, M. (1988)**, Teoría económica en retrospectiva, Fondo de Cultura Económica, México D.F. (5ª edición inglesa en 1997 en Cambridge University Press)

**O’Brien, D.P. (1989)**, Los economistas clásicos, Alianza Editorial, Madrid.

**Ekelund, R.B. Jr. Y Hébert, R.F. (2001)**, Historia de la teoría económica y su método, McGraw- Hill, Madrid.

**Rima, I.H. (1995)**, El desarrollo del análisis económico, Irwin, Barcelona.

**Backhouse, R. (1988)**, Historia del análisis económico moderno, Alianza Editorial, Madrid.

#### TEMA 4: La profesionalización de la economía como ciencia y como oficio: economía marginalista y neoclásica.

<i>Duración del Tema en clases:</i>	5
<i>Actividades dentro del Aula:</i>	Clases teóricas magistrales, Clases teóricas dialogadas (donde el alumno ha preparado previamente la clase y participa activamente), Discusión de casos o artículos, Debate, Presentaciones de los alumnos
<i>Actividades fuera del Aula:</i>	Preparación de materiales previamente a las clases. Estudio de los conceptos básicos. Búsqueda de información. Lectura y análisis de textos originales. Redacción de casos o trabajos. Preparación y estructuración de las presentaciones en seminario.
<i>Tiempo fuera del aula:</i>	5

##### *Bibliografía del Tema:*

**Blaug, M. (1988)**, Teoría económica en retrospectiva, Fondo de Cultura Económica, México D.F. (5ª edición inglesa en 1997 en Cambridge University Press)

**Ekelund, R.B. Jr. Y Hébert, R.F. (2001)**, Historia de la teoría económica y su método, McGraw- Hill, Madrid.

**Méndez Ibisate, F. (2004)**, Marginalistas y neoclásicos, Editorial Síntesis, Madrid.

**Rima, I.H. (1995)**, El desarrollo del análisis económico, Irwin, Barcelona.

**Backhouse, R. (1988)**, Historia del análisis económico moderno, Alianza Editorial, Madrid.

#### TEMA 5: Marx y sus discípulos

<i>Duración del Tema en clases:</i>	5
<i>Actividades dentro del Aula:</i>	Clases teóricas magistrales, Clases teóricas dialogadas (donde el alumno ha preparado previamente la clase y participa activamente), Discusión de casos o artículos, Debate, Presentaciones de los alumnos
<i>Actividades fuera del Aula:</i>	Preparación de materiales previamente a las clases, Redacción de casos o trabajos, Realización de resúmenes, Búsqueda de información, Estudio de los conceptos básicos
<i>Tiempo fuera del aula:</i>	3

##### *Bibliografía del Tema:*

**Blaug, M. (1988)**, Teoría económica en retrospectiva, Fondo de Cultura Económica, México D.F. (5ª edición inglesa en 1997 en Cambridge University Press)

**Berzosa, C. y Santos, M. (2000)**, Los Socialistas Utopicos: Marx y sus discipulos, Sintesis, Madrid.

## TEMA 6: Keynes y los keynesianos

<i>Duración del Tema en clases:</i>	5
<i>Actividades dentro del Aula:</i>	Clases teóricas magistrales, Clases teóricas dialogadas (donde el alumno ha preparado previamente la clase y participa activamente), Resolución de ejercicios, Discusión de casos o artículos, Debate, Presentaciones de los alumnos
<i>Actividades fuera del Aula:</i>	Preparación de materiales previamente a las clases, Redacción de casos o trabajos, Búsqueda de información, Estudio de los conceptos básicos
<i>Tiempo fuera del aula:</i>	3
<i>Bibliografía del Tema:</i>	
	<b>Blaug, M. (1988)</b> , <u>Teoría económica en retrospectiva</u> , Fondo de Cultura Económica, México D.F. (5ª edición inglesa en 1997 en Cambridge University Press)
	<b>Ekelund, R.B. Jr. Y Hébert, R.F. (2001)</b> , <u>Historia de la teoría económica y su método</u> , McGraw- Hill, Madrid.

## TEMA 7: Los austriacos

<i>Duración del Tema en clases:</i>	4
<i>Actividades dentro del Aula:</i>	Clases teóricas magistrales, Clases teóricas dialogadas (donde el alumno ha preparado previamente la clase y participa activamente), Resolución de ejercicios, Debate, Presentaciones de los alumnos
<i>Actividades fuera del Aula:</i>	Preparación de materiales previamente a las clases, Redacción de casos o trabajos, Búsqueda de información, Estudio de los conceptos básicos
<i>Tiempo fuera del aula:</i>	2
<i>Bibliografía del Tema:</i>	
	<b>Huerta de Soto, J. (2012)</b> , <u>La escuela austriaca</u> , Síntesis, Madrid.



## TEMA 8: Los institucionalistas y neoinstitucionalistas

*Duración del Tema en clases:* 4

*Actividades dentro del Aula:* Clases teóricas magistrales, Clases teóricas dialogadas (donde el alumno ha preparado previamente la clase y participa activamente), Discusión de casos o artículos, Debate, Presentaciones de los alumnos

*Actividades fuera del Aula:* Preparación de materiales previamente a las clases, Realización de resúmenes, Búsqueda de información, Estudio de los conceptos básicos

*Tiempo fuera del aula:* 2,5

*Bibliografía del Tema:*

**San Emeterio, N. (2006), Nueva Economía institucional, Síntesis, Madrid.**

---

## Evaluación

<i>Participación activa en clase:</i>	10
<i>Resolución de ejercicios y problemas:</i>	10
<i>Realización y presentación de trabajos:</i>	30
<i>Pruebas escritas y orales:</i>	50

## Herramientas que se utilizan en esta asignatura

Campus Virtual

## Información complementaria