LA *INTELIGENCIA UNIDIVERSA* Y SU PROYECCIÓN EDUCATIVA

resumen

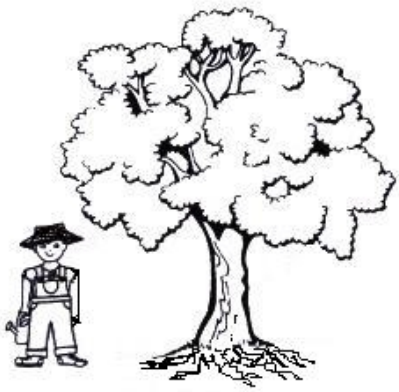
Una investigación de la Universidad Complutense de Madrid conduce a la teoría de la "inteligencia unidiversa", novedosa conceptualización de la que se extraen importantes implicaciones pedagógicas en beneficio de la personalización educativa.

a fondo

En comparación con las teorías unitaristas o con las teorías multiplicistas, la teoría de la *inteligencia unidiversa* ofrece una perspectiva más flexible y completa de la inteligencia y, al mismo tiempo, abre posibilidades educativas de mayor alcance. En esta novedosa conceptualización, la inteligencia se contempla como "unidad múltiple" ilustrada mediante la metáfora del árbol. Sus raíces se hunden en la personalidad y se eleva gracias a un tronco común a todo comportamiento inteligente ramificado en aptitudes de especificidad variable.

El planteamiento identifica una *distribución aptitudinal original*, en el marco de la estructura arbórea:

- Las *raíces* se hunden en la personalidad, ya que la inteligencia humana no actúa aisladamente.
- En el *tronco* se sitúa el núcleo de la inteligencia. En esta parte troncal nos topamos primordialmente con la capacidad intelectual general involucrada en la planificación, la resolución de problemas, la abstracción, el aprendizaje, etcétera. Se relaciona con el rendimiento intelectual en gran número de tareas.
- Las *ramas,* prolongación del tronco, representan las diversas aptitudes intelectuales existentes.



Esta propuesta de alcance funcional, permite además distinguir provisionalmente las siguientes *aptitudes intelectuales interdependientes* ordenadas alfabéticamente y sobre las se espera que la investigación siga arrojando luz: aptitud afectiva, aptitud artística, aptitud corporal, aptitud espacial, aptitud espiritual, aptitud ética/moral, aptitud lingüística, aptitud manipulativa, aptitud numérica, aptitud social y aptitud temporal.

© Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación – Universidad Complutense de Madrid
C/ Donoso Cortés, 65. 28015 Madrid. www.ucm.es/info/otri

Sin negar la relativa autonomía de ciertos procesos, la teoría de la *inteligencia unidiversa* hace hincapié en la interdependencia existente entre todas las aptitudes. La escuela debe garantizar nivel competencial básico a los alumnos en todo el entramado intelectual, siempre desde la consideración de las necesidades, fortalezas y flaquezas personales. Por tanto, ¿qué implicaciones pedagógicas puede tener esta teoría de la *inteligencia unidiversa*?

Los resultados de la investigación publicados por Valentín Martínez-Otero Pérez en la obra "Teoría de la Educación. Docencia e Investigación" (2012, Ediciones Osiris) y en las Revistas Iberoamericana de Educación ("Propuestas educativas derivadas de la teoría de la inteligencia unidiversa", 2009, vol. 50, nº 1, pp. 1-11) y Electrónica de Psicología Iztacala ("Naturaleza humano-social de la teoría de la inteligencia unidiversa: implicaciones educativas", 2009, vol. 12, nº 3, pp. 92-112), enfatizan tres aspectos interrelacionados en su vertiente pedagógica:

1. La necesidad de tener en cuenta la circunstancia del sujeto a la hora de estudiar y cultivar la inteligencia. Si la educación intelectual soslaya los condicionantes sociales, culturales, afectivos, económicos, biográficos, etcétera, resultará en extremo difícil alcanzar objetivos formativos valiosos. El olvido de la persona complica considerablemente el despliegue de su inteligencia. Se ha de hacer un esfuerzo pedagógico por personalizar la educación en este ámbito, a menudo descontextualizado y expuesto a prácticas rígidas y aun excluyentes.

2. La relevancia de promover formativamente el desarrollo global de la inteligencia. Las diversas aptitudes intelectuales están vinculadas entre sí y es menester que la educación estimule el progreso de la inteligencia tomada en su conjunto. Cuanto más robusto sea el sistema intelectual unitariamente considerado, más ricas serán cada una de sus facetas.

3. La urgencia de abrir caminos para la intervención educativa en cada aptitud intelectual a través de métodos concretos. En un marco pedagógico holístico, es necesario activar y enriquecer cada aptitud mediante vías específicas que, lejos de quebrar la unidad intelectual, la fortalezcan, naturalmente desde el cultivo de la singularidad de cada educando.

La triple acción pedagógica señalada asegura que todos los educandos alcancen, mediante una praxis contextualizada, una estructura intelectual mínimamente consistente, al tiempo que se cultiva la unicidad intelectual de cada escolar. Estos objetivos, en definitiva, permiten personalizar la educación.

«««««««««««««««««« más información

Autor: Valentín Martínez-Otero Pérez.

© Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación – Universidad Complutense de Madrid
C/ Donoso Cortés, 65. 28015 Madrid. www.ucm.es/info/otri