

28
FEBRERO
2026

UCETAM
UNIÓN DE COOPERATIVAS
DE ENSEÑANZA
DE TRABAJO ASOCIADO
DE MADRID



Salón de Grados Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la
Universidad Complutense de Madrid (Campus Somosaguas), Pozuelo de Alarcón

JORNADA SALUD MENTAL Y ESCUELA

75 Aniversario
Facultad de Ciencias
Económicas y Empresariales
Universidad Complutense de Madrid


unesco
Cátedra

Economía
Social y
Solidaria


EESCOOP
Asociación de Cooperativas de Enseñanza
Economía Social, Cooperativas
y Otras Organizaciones de Participación
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID


Cátedra Extraordinaria UCM-FECOMA
COOPERATIVISMO
Y ECONOMÍA SOCIAL
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

JORNADA SALUD MENTAL Y ESCUELA EN UCETAM

UCETAM quiere convocar a sus afiliados a unas jornadas sobre salud mental y escuela de las que queremos a continuación, muy brevemente explicar su porqué y para qué:

La formación en salud mental del profesorado es crucial ahora mismo y quizá lo sea aun mucho más en el futuro, influye claramente en la calidad del sistema educativo, en el rendimiento del alumnado y en el clima escolar, permitiendo a los docentes gestionar el estrés y detectar a tiempo necesidades emocionales. No se trata de pretender que el docente sea un especialista en salud mental, pero sí de que tenga unos principios básicos en la materia que le permitan establecer mejores conexiones con su entorno educativo, y favorecer apoyos que le permitan mejorar su labor docente. Se trata también de adquirir habilidades blandas como inteligencia emocional, sólidos principios en el manejo de conflictos. Si como profesores nos formamos en salud mental, debemos ser conscientes de que no estamos ante una formación más, sino ante un pilar estratégico que nos va a permitir aprendizajes más efectivos y, en general, un mejor horizonte escolar. Estaremos también fomentando un entorno más seguro y empático.

En definitiva, si somos capaces de identificar señales de alerta en la salud mental de nuestros alumnos para derivarlos a los especialistas adecuados, estaremos actuando como lo que nuestro entorno social nos pide ahora, como primera red de apoyo en un campo que determina las condiciones de infinidad de temas dentro de nuestro proyecto educativo.

09:30 – 09:45 | Acto de Inauguración

Intervienen:

Prof. Dr. Carlos Rivero Rodríguez, Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Complutense de Madrid (Campus de Somosaguas). Vicepresidente del Patronato de la Escuela de Economía Social, Cooperativas y Otras Organizaciones de Participación (EESCOOP).

Don Jorge Elías de la Peña y Montes de Oca, Director General de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio de la Comunidad de Madrid.

Don Fernando Fernández Blanco, Presidente de UCETAM.

09:45 – 09:50 | Presentación Institucional

Vídeo de presentación de la Cátedra UNESCO de Economía Social y Solidaria, a cargo de *Dña. Colombia Pérez Muñoz, Directora de la Cátedra UNESCO de Economía Social y Solidaria.*

09:50 –10:30 | Ponencia

Una nueva mirada para los retos de hoy: educar para el bienestar, a cargo de *Dr. D. Javier Urra*, Director pedagógico del Máster online de Salud Mental Infanto-juvenil de Aula Siena.

10:30 – 11:10 | Mesa Redonda

La orientación en Educación Primaria y Secundaria: problemática actual

(Mesa redonda con orientadores de centros UCETAM, en representación de las cooperativas Esenco, Prosciencia y Cossío). Participan:

- *Álvaro Girón Martín*, orientador del Colegio Trabenco (Cooperativa Esenco).
- *Ana María García Trevijano-Medina*, orientadora del Colegio Alkor (Cooperativa Prosciencia).
- *Esther de la Rica*, psicóloga y orientadora educativa de Educación Infantil y Primaria del Colegio Manuel Bartolomé Cossío (Cooperativa Cossío).



11:10 –11:40 | Pausa – Coffee Break

11:40 – 12:20 | Ponencia

Salud mental durante la etapa escolar: un reto contemporáneo, a cargo de *D. Ricardo Guinea*, psiquiatra.

12:20 – 13:00 | Ponencia

Aterrizar la prevención del acoso escolar: ruta y criterios con rigor y adaptación al propio centro, a cargo de la *Dra. Dña. Blanca López Catalán*, Profesora Titular de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla y formadora oficial del programa antibullying finlandés KiVa (2016–2025).

13:00 – 13:40 | Ponencia

Des-TEA-pando mentes: la revolución silenciosa de la inclusión autista, a cargo de *Dña. Davinia Olivares Guerra*, docente especializada en educación inclusiva y atención a la diversidad, y docente del Máster en Salud mental infanto-juvenil de Aula Siena.

13:40 | Acto de clausura

Reseñas profesionales:



Colombia Pérez Muñoz

Directora del Instituto de Economía Social y Cooperativismo en la Universidad Cooperativa de Colombia (UCC) y directora de la Cátedra UNESCO de Economía Social y Solidaria. Magister en Estructuras de Aprendizaje y Magister en Dirección Universitaria.

La Cátedra UNESCO de Economía Social y Solidaria surgió como resultado de un proyecto académico del Instituto de Economía Social y Cooperativismo (INDESCO) de la Universidad Cooperativa de Colombia, en alianza con la Universidad de Mondragón (España), la Universidad de Quilmes (Argentina), la Universidad Iberoamericana de Puebla (México) y la Universidad Complutense de Madrid (España), esta última a través de la Escuela EESCOOP, de Especialización Profesional en Economía Social, Cooperativas y Otras Organizaciones de Participación.



Dr. Javier Urra

Doctor en Psicología y Doctor en Ciencias de la Salud. Académico de Número de la Academia de Psicología de España. Profesor en Pedagogía Terapéutica. Director pedagógico y docente del Máster en Salud Mental Infanto-juvenil de Aula Siena (UCJC). Profesor del Máster de Psicología General Sanitaria de la Universidad Complutense de Madrid.

Ha ejercido como psicólogo de la Fiscalía del Tribunal Superior de Justicia y de los Juzgados de Menores de Madrid (en excedencia voluntaria). Fue el primer Defensor del Menor en España y expresidente de la Red Europea de Defensores del Menor.

Es director clínico y presidente de la Comisión Rectora de RECO GINSO (clínica de salud mental infanto-juvenil y centro terapéutico), presidente de honor de la Sociedad Española para el Estudio de la Violencia Filio parental (SEVIFIP) y responsable del Departamento de Prevención e Intervención de la Salud Emocional y Mental del Grupo British School (Alzira, Xàtiva y Gandía).

Forma parte del Consejo Internacional de Expertos del Grupo Brains y ha sido invitado como experto a instituciones internacionales como el Consejo de Europa, así como a instituciones nacionales como el Congreso de los Diputados y el Senado. Ha comparecido en diversos parlamentos autonómicos para informar sobre cuestiones legislativas relacionadas con menores, nuevas tecnologías, consumo de alcohol, violencia de género y novatadas. Colaborador habitual de medios de comunicación, es asimismo autor de numerosas publicaciones.





Álvaro Girón Martín

Maestro de Educación Infantil y licenciado en Psicopedagogía por la Universidad Complutense de Madrid. Especialista en Trastornos del Espectro Autista por la Universidad de Valencia. Maestro de Pedagogía Terapéutica en aula TEA.

Actualmente ejerce como orientador en el Colegio Trabenco Pozo.



Ana María García Trevijano-Medina

Licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid y colegiada en el Colegio Oficial de la Psicología de Madrid (M 20293). Cuenta con una sólida formación de posgrado, entre la que destacan el Máster en Gestión Sanitaria por el Centro de Estudios Financieros (CEF), el Máster en Mediación Escolar y Resolución de Conflictos por la Universidad de Alcalá y el Postgrado en Psicología Clínica Infanto-juvenil por el Instituto Superior de Estudios Psicológicos (ISEP).

Desde el año 2001 desarrolla su labor como orientadora en el Colegio Alkor, inicialmente en la etapa de Educación Primaria y, desde 2005, en Educación Secundaria. Ha asumido diversas responsabilidades vinculadas a la orientación académica y profesional, el acompañamiento psicológico, la convivencia y el bienestar del alumnado.

Desde 2023 ejerce asimismo como coordinadora de Bienestar y Protección al Menor en el centro.

Coordina el Proyecto de Acción Social y Voluntariado y el Observatorio de Convivencia, participando activamente en el diseño e implementación de iniciativas orientadas a la mejora del clima escolar y a la atención integral del alumnado.





Esther de la Rica

Psicóloga y orientadora educativa en Educación Infantil y Primaria. Especializada en acompañamiento integral del alumnado, atención a la diversidad y orientación psicopedagógica.

Cuenta con formación y experiencia en prevención, detección e intervención en dificultades de aprendizaje, así como en evaluación psicopedagógica. A lo largo de su trayectoria profesional ha desarrollado y coordinado programas de apoyo educativo en estrecha colaboración con equipos docentes, y destaca por su labor de orientación y acompañamiento a las familias, promoviendo el trabajo conjunto escuela familia como eje del desarrollo integral del alumnado.

Su práctica profesional se caracteriza por un enfoque preventivo, interdisciplinar y riguroso, comprometido con la mejora continua de los procesos educativos y el bienestar del alumnado.



Ricardo Guinea

Licenciado en Medicina y especialista en Psiquiatría. Psicoterapeuta acreditado por el Ilustre Colegio Oficial de Médicos de Madrid (ICOMEM).

Ha sido director del Hospital de Día para Adolescentes Mentalia Ciudad Universitaria (2010–2015) y coordinador clínico del Programa de Investigación Mentalia–Universidad Complutense de Madrid.



Dra. Blanca López Catalán

Profesora Titular de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla. Cuenta con más de diez años de experiencia en el acompañamiento a centros educativos para la prevención y abordaje del acoso escolar y la mejora de la convivencia, tanto a través de programas específicos —como el programa finlandés KiVa, del que es formadora oficial (2016–2025)— como mediante formaciones especializadas dirigidas a equipos directivos, profesorado, alumnado y familias en España y Latinoamérica.

Es autora de la guía novelada El niño que entró por la ventana, dirigida a adolescentes y adultos, integrada en un programa global de mejora de la convivencia escolar. Coordina másteres oficiales de Formación del Profesorado, Educación para el Desarrollo y programas ejecutivos en gestión educativa, y dirige el proyecto de investigación Resiliencia escolar ante la emergencia del bullying. Propuesta de un sistema de gestión.



Davinia Olivares Guerra

Docente con más de quince años de experiencia en educación especial, atención a la diversidad y dirección de proyectos educativos. Es docente del Máster en Salud Mental Infantojuvenil de Aula Siena (UCJC).

Asimismo, imparte formación continua en Trastornos del Espectro Autista, psicopedagogía, coaching e inteligencia emocional. Su trayectoria incluye liderazgo de equipos educativos, formación especializada para la Comunidad Autónoma de Canarias en el ámbito del TEA y participación activa en redes y proyectos de innovación educativa, destacando por su firme compromiso con metodologías inclusivas.

Caben pocas dudas respecto de la importancia de la educación en la sociedad contemporánea. El acceso a la Educación es uno de los pilares fundamentales del cualquier Estado Social, instrumento y estrategia de una sociedad que aspire a ser justa y permita hablar de igualdad de oportunidades. De la Educación se espera que transmita a las nuevas generaciones el caudal de conocimiento atesorado por la humanidad, lo que incluye habilitar a los ciudadanos para actuar sobre el mundo y crear riqueza, y como tal es un elemento del desarrollo económico; se espera que modele ciudadanos con los valores requeridos para la convivencia; que habilite para desarrollo personal, intelectual, cognitivo, y emocional, y que contribuya a modelar el carácter de cada ciudadano.

Otra cosa distinta es valorar en qué medida nuestro Sistema Educativo está logrando alcanzar tan altas metas, o incluso si está en disposición lograrlo. Muchas voces alertan sobre las dificultades que afronta en la actualidad de nuestro Sistema Educativo. Se habla de las altas tasas de alumnos repetidores y de abandono escolar, del deterioro estadístico en los resultados, de problemas de gestión o de recursos que producen desigualdades y disfuncionalidades, o de problemas con la actualización y el diseño curricular en una sociedad que cambia a un ritmo que no conoce parangón con ningún otro tiempo de la historia. También se habla de desmoralización de la profesión docente ante la inestabilidad de los marcos normativos, del incremento de la burocracia, o de la falta de respaldo, y también se habla de cierta crisis de disciplina y de la convivencia en las aulas. Y más aún, se habla de que las causas últimas del problema excederían el ámbito del Sistema Educativo y estarían más allá: en factores del propio tejido social y económico de la sociedad actual.

Existe una clara sensación de que es necesario abordar reformas en el Sistema, a la vez de que no está siendo sencillo encontrar los consensos necesarios para hacerlo. Esperamos que esta Jornada contribuya a explorar los problemas y a considerar como sería posible abordarlos.



*“He aprendido que la gente
olvidará lo que dijiste,
olvidará lo que hiciste, pero
la gente nunca olvidará
cómo la hiciste sentir.”*

Maya Angelou

