



ENTREVISTA CON

José Antonio Sotelo

DIRECTOR DEL INSTITUTO
DE CIENCIAS AMBIENTALES DE LA UCM

José Antonio Sotelo, catedrático de Análisis Geográfico Regional, acaba de ser reelegido director del prestigioso Instituto Universitario de Ciencias Ambientales de la Universidad Complutense de Madrid, un centro de referencia en el ámbito nacional e internacional en materia de medio ambiente desde el que se intenta dar respuesta a los interrogantes científicos y técnicos que se plantean sobre este tema y que la sociedad demanda. Pero no solo eso; el IUCA ofrece formación de posgrado a quienes deciden dedicar su vida profesional a un tema tan apasionante y necesario en estos días como es la investigación de nuestro entorno.

«El mejor recurso medioambiental para el ser humano es su cerebro»

Durante el siglo XVIII –ese siglo que los historiadores han venido a llamar el de *las Luces*–, se introdujeron los primeros principios en el respeto al medio ambiente. Empezó a surgir entonces una nueva manera de entender el entorno y se pusieron en

práctica las primeras medidas que nos han ayudado, a lo largo de las décadas, a tomar decisiones ante algunos desastres previsibles; desde luego, no todos. En la actualidad, el cuidado del medio ambiente está presente en las aulas, desde la Educación Infantil al Bachille-

rato, y la concienciación sobre lo que esto significa para nuestro presente y nuestro futuro como seres humanos es un principio pedagógico que se aborda por varios caminos.

La educación medioambiental lleva años integrada en las aulas españolas; pero ¿cuáles han sido los resultados? En todo caso, ¿por qué camino hemos de ir para afianzar en las nuevas generaciones estos valores?

Esta formación ha de llevarse a cabo con absoluto rigor científico y, desde luego, abordarse desde un enfoque totalmente multidisciplinar. Pero hay que tener en cuenta que en España la respuesta a estos temas tiene aún un tono excesivamente político. Para empezar, la política medioambiental está concebida como una medida correctora de los impactos, y no siempre como una práctica que busque prevenir los mismos. Esto debería subsanarse a través de una Educación Ambiental con mayúsculas, punto de partida y de llegada de cualquier acción o medida política. Además, creo que el modelo en las aulas debería comenzar por una formación científica a la que se deben unir, después, los valores medioambientales transmitidos desde la propia familia, la escuela y la sociedad en general.

¿Y las administraciones competentes? ¿Qué papel realizan?

En estos momentos, el conocido estereotipo creado por Patrick Geddes –“Pensar globalmente, actuar localmente”– es del todo aplicable. Nos encontramos ante realidades tan complejas como el cambio climático o la contaminación atmosférica en las grandes urbes que deben ser “corregidos” mediante la puesta en práctica de políticas, planes y programas aplicables a nivel nacional e, incluso, supranacional (Unión Europea); pero que deben contar con la realidad concreta. Por ejemplo, si bien es cierto que la mayor parte de las ciudades españolas mantiene redes de vigilancia de la calidad del aire, el diseño de los procedimientos técnicos utilizados varía muchísimo de unas urbes a otras como consecuencia de ser ciudades industriales o no; y así, en las no industriales, las aportaciones contaminantes principales proceden del tráfico o de las calefacciones domésticas.

LOS INSTITUTOS UNIVERSITARIOS DE INVESTIGACIÓN

El Boletín Oficial del Estado define los Instituto Universitarios de Investigación como “Centros dedicados a la investigación científica y técnica o a la creación artística. Podrán organizar y desarrollar programas y estudios de doctorado y de postgrado en los términos previstos en sus Estatutos y proporcionar asesoramiento técnico en el ámbito de sus competencias. En todo caso, sus actividades, tanto docentes como investigadoras, no podrán coincidir en idénticos ámbitos con las desempeñadas en los Departamentos universitarios”.

El Instituto cuenta con investigadores que provienen de áreas de conocimiento como la Ecología, la Geografía, la Geología, la Biología, la Economía y el Derecho

¿En qué líneas de investigación trabaja en estos momentos el Instituto?

Desde este centro abordamos el estudio y la investigación del medio ambiente humano y el medio ambiente natural; y lo hacemos desde un enfoque multidisciplinar. Lo que se intenta es dar respuesta a los interrogantes científicos y técnicos que la sociedad demanda. Por ejemplo, el Instituto ha puesto en marcha programas permanentes de investigación de carácter plurianual y multidisciplinar, aprovechando los recursos humanos y materiales de que dispone la Universidad Complutense de Madrid. Tenemos varias líneas de investigación: las relacionadas con el desarrollo y la calidad de vida; investigaciones sobre cuestiones de género y medio ambiente”, sobre la economía de los recursos naturales y ambientales o sobre las repercusiones sociales y económicas del cambio climático; e incluso sobre cómo se aborda la educación ambiental en España y en la Unión Europea. Lo cierto es que, con trabajo, esfuerzo y no muchos medios, se ha conseguido que el Instituto sea uno de los Centros de referencia nacional e internacional en esta disciplina.

¿Pero, en general, cree que son efectivas las políticas que se aplican?

La política medioambiental de nuestro país es, desde mi punto de vista, una política basada en la transposición de la normativa europea (Reglamentos,

Directivas...), aplicada desde el Estado español, las regiones y las administraciones locales, en su conjunto, y perfectamente interconectada; por cierto, algo que no se da en otros lugares. Hay que reconocer que en España, a lo largo de la última década, se ha avanzado considerablemente en la reducción de emisiones de los contaminantes “tradicionales” del aire, gracias a la acción simultánea de factores como el establecimiento de normas e instrumentos económicos sobre emisiones; y también se han conseguido avances notables en la lucha contra la sequía, las inundaciones... Queda, no obstante, como asignatura pendiente, el encarar las consecuencias no solo de los riesgos naturales, sino también de los antrópicos y de los tecnológicos.

¿A qué retos nos enfrentamos?

En los momentos actuales, la mencionada política medioambiental española se encuentra ante el desafío, por una parte, de homogeneizar las políticas de las Comunidades Autónomas y, por otra, de ser capaz de dar más protagonismo a las administraciones locales. Pienso que nuestros ayuntamientos han de tomar un mayor protagonismo en la puesta en práctica de la política medioambiental de nuestro país; por ejemplo, deberían potenciar el desarrollo y puesta en práctica de las denominadas infraestructuras verdes metropolitanas, a saber: espacios ligados al tejido urbano (como parques urbanos, periurbanos y metropolitanos), espacios naturales/forestales, espacios agrarios, corredores ecológicos, redes fluviales... Todo ello, sumándonos a lo que llamamos los especialistas “la nueva economía circular verde”, que se aplica en los Países Bajos, y que tiene tres principios básicos: reducir, reciclar y reutilizar. Sin olvidarnos de una idea final: debemos ir, inexorablemente, hacia la utilización de energías más eficientes, que nos ayuden a una distribución más racional de los recursos energéticos, y a encontrar soluciones “ecotecnológicas”.

Por cierto, ¿cómo conviven y se equilibran las necesidades actuales del ser humano con los principios de la Ecología?

El Ecologismo, en una época en la que la ideología dominante es la de la crisis de las ideologías, sigue apareciendo como una “utopía”. Además, vivimos en un contexto difícil para el



El profesor Sotelo impartiendo formación en el Instituto.

La mente del científico, al igual que la del autor dramático, la del poeta o la del músico, debe estructurarse según el pensamiento y la experiencia antes de alcanzar el estado creativo



ma planetario –“ser humano y medio geográfico”–, desde la perspectiva del análisis de distribuciones espaciales; la relación con las Ciencias del comportamiento; y las determinaciones económicas, culturales y políticas en torno al medio ambiente. Además, a lo largo de las últimas décadas, las salidas profesionales se han ido orientando hacia la ordenación del territorio, a temas relativos a la evaluación y la gestión del medio ambiente, a los estudios específicos relacionados con la planificación física, la localización industrial, la sociedad del conocimiento o la aplicación de las denominadas tecnologías de la información geográfica. Es un mundo profesional apasionante y con posibilidades, al que, con una buena dosis de vocación y persistencia, se puede llegar.

¿Qué mensaje le daría a los jóvenes que aspiran a dedicarse a esta disciplina?

La mente del científico, al igual que la del autor dramático, la del poeta, o la del músico, debe estructurarse según el pensamiento y la experiencia antes de alcanzar el estado creativo. En otras palabras, no cabe duda de que existe el "pensar geográficamente"; estructurar la mente en términos de distribuciones espaciales constituye un importante instrumento para cualquiera que siga nuestra disciplina. Desde esta perspectiva, tal y como señaló ya hace unas décadas Ackerman, el geógrafo "debería buscar su identidad en el espejo que le facilitan todas las ciencias". ■

Aurora Campuzano

medio ambiente, que ya supo recoger la desaparecida Indira Gandhi –hace más de cuarenta años– cuando, en el periódico *The Times of India*, escribió: "¿Acaso hay algo más contaminante que la pobreza y la necesidad? ¿Cómo podemos hablarle a quien vive en un suburbio de la importancia de preservar los océanos, los ríos o el aire, si sus propias vidas están contaminadas desde la raíz?".

Yo añadiría: no podemos olvidarnos de que la prosperidad y el desarrollo que, poco a poco, están sacando a la humanidad de la pobreza y de la miseria, están teniendo unos elevadísimos costes para el medio ambiente. Por eso, el Ecologismo es, o debería ser, una ideología que ofrezca equilibrio entre los avances científicos y tecnológicos y el medio natural; y, además, hacerlo a través de la sostenibilidad y la resiliencia. Creo que el mejor recurso medioambiental que tenemos los seres humanos es nuestro cerebro, pero hemos de saber utilizarlo.

¿Qué formación reciben en la actualidad los geógrafos y cuáles son sus salidas profesionales?

La formación recibida responde a cuatro grandes campos: el enfoque cuantitativo; el reconocimiento del siste-

EL IUCA/UCM

El Instituto Universitario de Ciencias Ambientales de la Universidad Complutense de Madrid tiene, entre otras, las siguientes funciones: la realización y promoción de investigación científica a través de los grupos de investigación ya consolidados en el Instituto; potenciar la colaboración con las instituciones públicas y privadas relacionadas con el medio ambiente; incentivar la colaboración entre grupos de investigación, con proyectos afines, tanto en el ámbito nacional como en el internacional; desarrollar y potenciar la investigación y la divulgación científica de todo lo relacionado con el medio ambiente; organiza foros, seminarios u otro tipo de encuentros, nacionales e internacionales; forma jóvenes investigadores que comienzan su andadura en el complejo; y, por último, incentivar la docencia, especialmente de postgrado.

Convocatoria de Junta General Ordinaria

15 de marzo, 19:30 horas



Nuevo calendario
de exámenes en Madrid

Auschwitz

No hace mucho. No muy lejos

Sumario

Director:

Fernando Carratalá

Subdirectora:

Aurora Campuzano

Consejo de Redacción:

M^a Luisa Ariza

Alfonso Bullón de Mendoza

José Miguel Campo Rizo

M.^a Victoria Chico

José M.^a Hernando

Félix Navas

Antonio Nevot

Darío Pérez

Roberto Salmerón

Amador Sánchez

Eduardo Soriano

Diseño y maquetación:

OGR Comunicación.

Imprime:

Artes Gráficas Global, S.L.

*Boletín de Divulgación Científica
y Cultural*

Editado por el Ilustre Colegio Oficial
de Doctores y Licenciados en Filosofía
y Letras y en Ciencias de la Comunidad
de Madrid.

Colegio Oficial de Docentes.

C/ Fuencarral, 101. 3^o. 28004 Madrid

www.cdlnmadrid.org

info@cdlnmadrid.org

Tel.: 914 471 400

P.V.P.: 3,00 euros

Depósito legal: M.10752-1974

ISSN: 1135-4267 b.b (Madrid)

LA TERCERA DE ABC	
Memoria histórica versus libertad	1
POLÍTICA EDUCATIVA	
Incertidumbre en los centros ante el final de curso	2
ENTREVISTA	
José Antonio Sotelo. Director del Instituto de Ciencias Ambientales de la UCM	5
FIRMA INVITADA	
“La formación inicial de los docentes y las Facultades de Educación	8
EXPOSICIONES	
Auschwitz. Los llantos, el hedor, el miedo. <i>Centro de Arte Canal</i>	10
APUNTES DE LENGUA Y LITERATURA	
Las actitudes narrativas. Relaciones entre el narrador y lo narrado	13
ASESORÍA JURÍDICA	
La fiscalidad del rescate del plan de pensiones	29
ACTIVIDAD COLEGIAL	
Plan de Formación del Profesorado 2018	30
A PIE DE AULA	
Aprender jugando. Usos educativos de la robótica en el Colegio Ábaco	32
NUESTROS CENTROS CON CERTIFICADO DE CALIDAD	
Colegio Diocesano San Eulogio Colegio Nuestra Señora de la Vega	34
NOTICIAS COLEGIALES	36
LIBROS DE NUESTROS COLEGIADOS	38
DESTACAMOS	
Día de las Profesiones. “Profesionales colegiados, la mejor tarjeta de visita”	40

El Boletín es independiente en su línea de pensamiento y no acepta necesariamente como suyas las ideas vertidas en los trabajos firmados.