



<p>LABORATORIO DE CONFIGURACIONES PEDAGÓGICAS</p>	
<p><u>ENERO-MAYO DE 2020</u></p>	<p>XI SEMINARIO INTERNACIONAL: "CONTINUIDADES Y DISCONTINUIDADES DE LOS ESPACIOS EDUCATIVOS CON EL ENTORNO POLÍTICO, SOCIAL, NATURAL Y TECNOLÓGICO PRÓXIMO EN PERSPECTIVA FILOSÓFICA E HISTÓRICA"</p>
<p>Grupo de investigación "Cultura Cívica y Políticas Educativas" de la Universidad Complutense de Madrid</p>	

El Laboratorio de Configuraciones Pedagógicas (LCP) del grupo "Cultura Cívica y Políticas Educativas" de la UCM ubica como línea de trabajo en su XI edición las continuidades y discontinuidades de los espacios educativos con el entorno político, social, natural y tecnológico próximo. Un tema de gran recorrido para la filosofía y la historia de la educación. En perspectiva histórica se constata que la discontinuidad, la excepcionalidad de los espacios educativos, antecede a la idea que relaciona a escuelas y universidades con los problemas del medio y la vida pública. En la Grecia Clásica las escuelas establecieron un tiempo y un espacio separado del tiempo y el espacio de la sociedad (*polis*) y del hogar (*oikos*). Si se atiende a la constitución de las primeras universidades en la Edad Media, se encuentran de nuevo espacios y tiempos que reivindican una explícita discontinuidad con su contexto próximo. Un acercamiento etimológico a *universitas* aclara esta cuestión: "La palabra proviene de *unus* (que no admite división) y *verto*, principio del verbo *vertere*, que quiere decir 'girar, dar la vuelta, volver'"¹. La palabra universidad, por tanto, en sus orígenes refiere a aquello que se vuelve sobre sí mismo para buscar la unidad. No siendo hasta el siglo XVI, en plena Contrarreforma católica que, desde las instituciones educativas de la Compañía de Jesús, orden católica que fue aprobada en 1540 por el papa Paulo III, se comenzó a proyectar la posibilidad de articular una continuidad explícita entre las instituciones educativas y el contexto inmediato en el que quedaban insertas. Las Congregaciones Marianas, a modo de apéndices de extensión social de las instituciones educativas jesuitas, fueron un artefacto educativo eficaz para este fin.

¹ González Guardiola, J. (2016). Materiales para una investigación fenomenológica de la universidad. En Laudo, X. y Vilafranca, I. (2016) *¿Enseñar y aprender en la universidad? Ensayos fenomenológicos y hermenéuticos* (pp. 51-70). Barcelona: Universidad de Barcelona, p. 65.



Historiadores de la educación como Daniel Tröhler (2016), Marc Depaepe (2012) y Rosa Bruno-Jofré (2019)² han centrado sus estudios en las nuevas relaciones que los espacios educativos, especialmente a partir de la segunda mitad del siglo XX, han establecido con su entorno. A partir del concepto de educacionalización y desde posicionamientos historiográficos diversos, se ha estudiado la tendencia en las sociedades modernas a transferir responsabilidades sociales a las escuelas. Responsabilidades que van desde resolver desigualdades sociales hasta construir ciudadanía o mejorar la productividad, sin que quede claro si estas tareas son propiamente educativas o si hay indicios que demuestren que por medio de la educación es posible avanzar en la resolución de estos problemas.

El debate en un plano más filosófico no es menos intenso. En su reciente libro titulado *Esperando no se sabe qué. Sobre el oficio de profesor*, Jorge Larrosa delinea un alegato de la excepcionalidad del espacio escolar y de las actividades propias de la escuela. En concreto reclama el espacio escolar como "ese espacio separado, (...) ese lugar despejado e iluminado en el que se tiene tiempo libre (para estudiar), y en el que hay cosas que se han colocado allí, que se han puesto o dispuesto ahí, precisamente para que sean el objeto y la materia de esa actividad específicamente escolar que aún llamamos estudio"³. La idea del espacio escolar como enclave separado, que defiende la discontinuidad con los problemas y las ocupaciones que marcan el día a día del entorno, ha sido también objeto de estudio recientemente de autores como Jan Masschelein y Maarten Simons. En su libro *In Defense of School* señalan que lejos de aproximarse a los problemas del medio político, social, natural o tecnológico, lo que corresponde a la escuela es ahondar en la suspensión y profanación de aquellos elementos que caracterizan el medio en el que un espacio educativo está enclavado: "What is dealt with in school is rooted in society, in the everyday, but transformed by the simple and profound acts of (temporary) suspension and profanation"⁴. Este discurso crítico choca con el devenir educativo contemporáneo, así como con posiciones que desde la filosofía de la educación han explorado a lo largo del siglo XX y XXI formas de relacionar el desempeño escolar con el entorno político, social, natural y tecnológico. Así, en palabras de Nel Noddings "an important task for teachers is to connect the moral worlds of school and public life"⁵.

Atendiendo, como se puede ver, a una temática de gran calado en perspectiva histórica y filosófica, el LCP-2020 reúne a doce investigadores de centros académicos de España, Canadá, Reino Unido y Brasil con el fin de presentar trabajos de investigación que convergen en esta misma temática. Lo que se propone es abordar en perspectiva filosófica e histórica las problemáticas, las contradicciones y las posibilidades que subyacen en la forma en que los espacios educativos se vinculan con el entorno político, social, natural y tecnológico próximo. Una temática de gran calado precisamente en el inicio del siglo XXI. Un tiempo en el que las instituciones educativas parecen más propensas a ofrecer respuestas a problemas de su entorno inmediato que a desentrañar los desafíos y misterios que configuran el día a día del aula escolar o universitaria.

² Tröhler, D. (2016) "Educationalization of Social Problems and the Educationalization of the Modern World." In *Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory*. Edited by Michael A. Peters, 1-10. Singapore: Springer; Depaepe, M. (2012) *Between Educationalization and Appropriation: Selected Writings on History of Modern Educational Systems*. Lovaina, Bélgica: Lueven University Press; Bruno-Jofré, R. (ed.) (2019) *Educationalization and its complexities. Religion, politics and technology*. Toronto, Canada: University of Toronto Press.

³ Larrosa, J. (2019) *Esperando no se sabe qué. Sobre el oficio de profesor*. Barcelona: Candaya, pp. 52-53.

⁴ Masschelein, J. y Simons, M. (2013) *In defense of school. A Public issue*. Bélgica: E-education, Culture & Society Publishers, p. 39

⁵ Noddings, N. (2012) The caring relation in teaching. *Oxford Review of Education*, 38 (6), pp. 771-781, cit. p. 779.



Sesión del LCP-2019 celebrada el 13 de junio de 2019 en el Edificio Histórico de Noviciado de la Universidad Complutense de Madrid con Moshe Tatar (Hebrew University of Jerusalem) como ponente invitado

NOTA 1: En principio las sesiones del seminario tendrán lugar en el seminario 3101 (Departamento de Estudios Educativos) de la Facultad de Educación-Centro de Formación de Profesorado de la UCM. El horario será de 16.00h a 18.00h para todas las sesiones.

NOTA 2: Con la intención de generar un espacio de debate, discusión y estudio académico óptimo, la asistencia a las sesiones se hace por invitación expresa de los organizadores del LCP-2020. Para poder solicitar una invitación a las sesiones se puede escribir a los coordinadores del LCP: JON IGELMO ZALDÍVAR (jigelmoz@ucm.es) y PATRICIA QUIROGA UCEDA (pquiroga@ucm.es)



PROGRAMA DE SESIONES. ENERO/JUNIO DE 2020

17 de enero

Jon Igelmo Zaldívar/ Gonzalo Jover Olmeda (UCM, Grupo CCyPE): *Experiencias pioneras de extensión social en la Universidad de Madrid (actual UCM) en los años cincuenta y sesenta: cuestionando narrativas del Aprendizaje-Servicio.*

7 de febrero

Marcus Levy Bencostta (Universidade Federal do Paraná, Brasil): *La arquitectura de los espacios educativos y su continuidad con el contexto político en Brasil: un estudio del campus de la Universidad Federal de Paraná en los años cincuenta.*

14 de febrero

Alba Torrego (UCM, Grupo CCyPE): *Educación mediática aumentada: ciudadanos entre espacios virtuales y reales.*

28 de febrero

Tatiane Ermel (UCM, Grupo CCyPE): *Espacios para la escuela primaria: alfabetización, ciudadanía e infancia en la Primera Republica de Brasil.*

6 de marzo

Joaquín García Carrasco (Universidad de Salamanca): *Cultivar el asombro, cultiva la mente en un huerto.*

20 de marzo

Amparo Siguero Rahona (Asociación Acción Educativa): *La Asociación Acción Educativa y el desafío de la renovación pedagógica y el progreso social en España.*

27 de marzo

Paloma Redondo Corcobado (UCM, Grupo CCyPE): *La investigación sobre Aprendizaje-Servicio en la producción científica española: una revisión sistemática.*

17 de abril

David Carabantes Alarcón (UCM, Grupo CCyPE): *Los MOOC como modelo de aprendizaje ubicuo: una década desafiando las coordenadas espacio temporales de la Educación Superior.*

24 de abril

Lorena Sánchez Tyson (University College London-Institute of Education, Reino Unido): *Dimensiones sociales y políticas de la alfabetización para adultos en contextos indígenas: perspectivas desde México (siglo XX-XXI)*

8 de mayo

José Ladera (UCM, grupo CCyPE): *La discontinuidad del discurso academicista con respecto a los enfoques educativos innovadores: un análisis desde lo normativo, lo institucional y la práctica docente*

22 de mayo

Rosa Bruno-Jofré (Queen's University, Canadá): *Catolicismo y educacionalización.*



PONENTES:

El XI Seminario del LCP-2020 se propone como un encuentro de marcado perfil internacional, a cargo de miembros del Grupo Cultura Cívica y Políticas Educativas de la UCM,⁶ e investigadores externos de universidades de varios países, especialistas en las temáticas que se abordan cuyas trayectorias presentamos a continuación:

Rosa Bruno-Jofré.- Es Full Professor (Catedrática) de la Faculty of Education de la Queen's University de Canadá y miembro de la Royal Society de Canadá. Es fundadora y coordinadora del grupo *Theory and History of Education International Research Group* y editora de la revista *Encounters in Theory and History of Education*. Ha desarrollado importantes investigaciones en historia de la educación, historia de las congregaciones religiosas y teoría de la educación en perspectiva histórica. Ha recibido el premio George Edward Clerk de la Canadian Catholic Historical Association. Ha publicado diferentes libros en prestigiosas editoriales académicas como University of Toronto Press y McGill-Queen's University Press. Sus artículos han sido publicados en revistas como *Educational Theory*, *Paedagogica Historica*, *The Journal of Ecclesiastical History*, *Historical Studies in Education* y *Journal of the History of Ideas*.

Joaquín García Carrasco.- Catedrático de Pedagogía en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca, actualmente jubilado. Ha sido director de la Unidad de Investigación del IUCE, Director del Laboratorio de Diseños educativos multimedia y teleformación. Durante diez años ha sido director de la *Revista Interuniversitaria de Teoría de la Educación* y fundador de la revista electrónica *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información* (EKS-Education in the Knowledge Society), de la que es director honorífico. Ha sido Director de Relaciones Internacionales de la Universidad de Salamanca, representante del Grupo Coimbra de Universidades y miembro del Comité Liaison de la Asociación de Universidades Europeas.

Marcus Levy Bencostta.- Profesor Titular de Historia de la Educación de la Universidad Federal de Paraná (UFPR). Es licenciado en Historia, por la Universidade Estadual de Campinas (1991), máster en Historia Social por la Universidad de São Paulo (1993) y doctorado en Historia Social, también por la Universidad de São Paulo (1999). Ha realizado una estancia postdoctoral en la École Nationale Supérieure d'Architecture de Versailles, Francia (2007-2008) y una especialización en Arquitectura Escolar por la Universidad de Québec en Montréal (2004). Actualmente es editor de Sección de la *Revista Brasileira de Educação* y Miembro de los Consejos editoriales de la *Revista História da Educação* (ASPHE) y *Educação PUCRS*. Sus principales líneas de investigación son Historia de la educación -instituciones, intelectuales y culturas escolares en el siglo XX-, Historia arquitectónica y urbana y Teoría e historia arquitectónica -arquitectura escolar, culturas escolares, fotografía escolar y colegios confesionales. Actualmente, participa, como coordinador y miembro de los siguientes proyectos I+D+i: "El Lenguaje da Bauhaus e a gramática arquitectural escolar moderna (1919-1933)" (CNPq) y el Proyecto de Internacionalización "Democracia, Cultura, Desenvolvimento: Produção e Circulação de Saberes" (Capes-Print).

Lorena Sánchez Tyson.- Candidata a doctora en el Department of Education, Practice and Society (EPA) en el Insitute of Education del University College London (UCL). Su actividad investigadora actual se centra en un programa de alfabetización para adultos en lenguas indígenas en México, donde tiene como objetivo explorar los significados, valores y usos de la alfabetización en contextos indígenas. Es miembro asociado de la Academia de Educación Superior (AFHEA) en el Reino Unido y docente de dos módulos de pregrado en

⁶ Los perfiles de los ponentes del Grupo CCYPE pueden ser consultados en su web: www.ucm.es/ccpe



educación en UCL. Cuenta con experiencia profesional en gestión de programas de dos ONG en Estados Unidos y una estancia de investigación en el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida en Alemania. Licenciada en Idioma Inglés con especialización en traducción de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (México) y recipiente de una beca *Erasmus Mundus* para la maestría en Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida: Política y Gestión de UCL (Reino Unido) y la Universidad de Deusto (España). Es autora de varias publicaciones en revista como *London Review of Education*, *Journal of Unschooling and Alternative Learning* y *Compare: A Journal of Comparative and International Education*

Amparo Siguero Rahona.- Licenciada en Geografía e Historia en la Facultad de Filosofía y Letras de Valladolid y Diplomada en Magisterio en la especialidad de Ciencias Humanas en la Escuela Universitaria de Valladolid y en Educación Infantil en Universidad Autónoma de Madrid. Ha cursado estudios de Antropología, Etnología y Folklore durante 3 años en el Seminario de Antropología de la Facultad de Filosofía y Letras de Murcia. Ha trabajado como educadora de menores protegidos durante 10 años en los colegios de niños tutelados de la Comunidad de Madrid y maestra de Educación Primaria y Secundaria en diferentes centros. Es narradora de cuentos en la emisora de Radio Las Águilas en el programa de Literatura Infantil y Juvenil Palabras a los Cuatro Vientos (Madrid) y participa asiduamente en recitales de poesía en Colegios, Centros Culturales e Institutos de diferentes provincias. A lo largo de su trayectoria como educadora ha estado vinculada a la Asociación Acción Educativa.



Sesión del LCP-2019 celebrada el 24 de enero de 2019 en el seminario 3101 de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid con Patricia Quiroga (UNED) y Silvia Sánchez (UCM) como ponentes invitadas.