LABORATORIO DE CONFIGURACIONES PEDAGÓGICAS

ENERO-JUNIO DE 2019

X SEMINARIO INTERNACIONAL: "IDEAS EDUCATIVAS DE PRINCIPIO DE SIGLO XX Y XXI: ANALIZANDO TRANSICIONES TEMÁTICAS, IDENTIFICANDO PERSPECTIVAS DE ESTUDIO Y DESVELANDO VARIACIONES EN LOS CONCEPTOS"

Grupo de investigación "Cultura Cívica y Políticas Educativas" de la Universidad Complutense de Madrid

El Seminario Internacional del Laboratorio de Configuraciones Pedagógicas (LCP) del grupo de investigación Cultura Cívica y Políticas Educativas (CCyPE) viene celebrándose continuamente desde 2007. En esta X edición, el LCP-2019 se propone analizar y confrontar las mutaciones en las ideas educativas de principios de siglo XX y de principios de siglo XXI.

Fin de siècle es un término de uso común para los historiadores. En los estudios que centran su atención en los años de transición del siglo XIX al siglo XX, *fin de siècle* comprende el conjunto de transformaciones económicas, tecnológicas, filosóficas, políticas, sociales y espirituales que subyacen en los cambios operados especialmente en el mundo occidental en una hipotética horquilla temporal que va de 1890 a 1914. En palabras de Frits Bolkestein lo que caracteriza al periodo histórico del *fin de siècle* es "la discrepancia entre, por un lado, el progreso material y, por el otro, el pesimismo social. Aunque el concepto intentó ser aplicado en un inicio al modo de vida francés, con el tiempo se fue usando cada vez más para hacer alusión a la cultura europea en general" (*The Intelectual Temptation. Dangerous ideas in politics*, 2013).

El LCP-2019 parte de dar un giro a la noción de *fin de siècle*, para centrar la atención en lo que convenimos en llamar *début de siècle*. Un giro en el punto de partida que se considera más fructífero para el estudio de las ideas educativas en perspectiva histórica. De tal forma, se plantea como hipótesis de trabajo que es precisamente en el inicio de determinados ciclos históricos cuando puede ubicarse el tiempo proclive para la fermentación de ideas educativas. Centrar la atención historiográfica en el *début de siècle* nos sitúa en un plano ciertamente fértil para los estudiosos de la educación que ubican a las

ideas, las transiciones discursivas o la legitimización de determinados saberes en el campo científico como temas prioritarios de sus investigaciones.

La atención específica del LCP-2019 se centra en el estudio de las ideas educativas, y por tanto toma como referencia la obra de autores y corrientes de pensamiento que representan modos de estar y pensar en el ámbito de la pedagogía y la educación en las primeras décadas del siglo XX y XXI. Lo que se propone en esta X edición de este seminario permanente es explorar *la poética del saber* propia de inicio de los dos últimos siglos y confrontar las mutaciones operadas. En palabras de Jacques Rancière adentrarse en la poética del saber implica abordar "el estudio del conjunto de los procedimientos literarios por medio de los cuales un discurso se sustrae de la literatura, se da un estatuto de ciencia y lo significa" (*Los nombres de la historia. Una poética del saber*, 1993)

El historiador Eric Hobsbawm, uno de los grandes especialistas en el siglo XX, caracterizó nuestro tiempo a comienzos del siglo XXI como "una era de la historia que ha perdido su rumbo, y que en los primeros años del nuevo milenio mira con más perplejidad de la que recuerdo en una larga vida, sin guía y sin horizonte, hacia un futuro irreconocible (*Fractured Times. Culture and Society in the Twentieth Century*, 2012). ¿Qué papel ha tenido la educación, como fenómeno cultural, en esta situación? ¿Qué papel puede tener, si le queda alguno, a la hora de enfrentar ese futuro irreconocible? Estas son las preguntas que nos acompañarán en las once sesiones organizadas para el LCP-2019.

PROGRAMA DE SESIONES. ENERO/JUNIO DE 2019

24 de enero
Patricia Quiroga Uceda / Silvia Sánchez Serrano (Grupo CCyPE): *Conceptualización y despliegue de la pedagogía lenta: un acercamiento a partir de experiencias pedagógicas de la última década en el contexto español.*

1 de febrero

Adrián Martín Azrak (Universidad de Buenos Aires): *Legitimación del discurso psicológico de la educación: una visión global del estado de la cuestión en las primeras décadas del siglo XX.*

8 de febrero
David Luque (Grupo CCyPE) *Alasdair MacIntyre y la tradición intelectual en la universidad del siglo XXI*

7 de marzo
Aída Valero Moya (Grupo CCyPE): *Educación y solidaridad en el debate académico sobre educación moral al inicio del siglo XX*

22 de marzo
Zvi Bekerman (Hebrew University of Jerusalen): *La psicologización del lenguaje educativo en la escuela del siglo XXI*

5 de abril
Hernán Neira (Universidad de Santiago de Chile): *La construcción de nuevos sujetos y la configuración de nuevos conceptos de ciudadanía. Viejos problemas en el inicio del siglo XXI*

10 de mayo
Alicia García (Grupo CCyPE): *Pragmatismo y educación católica: enfoques del siglo XXI*

24 de mayo[1]
Juan Luis Fuentes (Grupo CCyPE): *Kristján Kristjánsson: enfoques para la educación del carácter en el siglo XXI*

31 de mayo
Carl A. Lemke Duque (Universidad de Deusto / Universidad de Navarra) *La misión de la Universidad y el concepto de ciencia en Ortega y Gasset*

13 de junio[2]
Moshé Tatar (Hebrew University of Jerusalen): *La educación ante la convivencia de las culturas: un desafío educativo en el siglo XXI*

NOTA 1: Todas las sesiones del seminario tendrán lugar en el seminario 3101 (Departamento de Estudios Educativos) de la Facultad de Educación-Centro de Formación de Profesorado de la UCM. El horario será de 16.00h a 18.00h para todas las sesiones
NOTA 2: Con la intención de generar un espacio de debate, discusión y estudio académico óptimo, la asistencia a las sesiones se hace por invitación expresa de los organizadores del LCP-2019. Para poder solicitad una invitación a las sesiones se puede escribir a: **jigelmoz@ucm.es**

[1] La sesión del 24 de mayo se realizará en Cuenca en el Aula Cultural Universitaria Abierta de la UCLM a las 16.00h
[2] La sesión del 13 de junio se traslada a la sede histórica de la Universidad Complutense en la calle San Bernardo no. 49 del centro de Madrid a las. 16.00h.

PONENTES:

El X Seminario del LCP se propone como un encuentro de marcado perfil internacional, a cargo de miembros del Grupo Cultura Cívica y Políticas Educativas,[3] e investigadores externos de universidades de varios países, especialistas en las temáticas que se abordan cuyas trayectorias presentamos a continuación:

Adrián M. Azrak.- Profesor en Psicología por la Universidad de Buenos Aires. Especialista en Educación, Políticas Públicas y Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes por la Universidad Pedagógica Nacional. Jefe de Trabajos Prácticos en la Cátedra Teoría y Política Educacional de la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires. Su actividad investigadora actual se centra en el proyecto UBACYT "Las reformas en el gobierno del sistema educativo: el rol del Estado en la educación y la pluralidad de centros de regulación en las jurisdicciones. Período 2003 – 2015", con sede en el Instituto de Investigaciones de Psicología de la UBA.

Zvi Bekerman.- Profesor de Antropología de la Educación en la Facultad de Educación de la Universidad Hebrea de Jerusalén, donde es también investigador asociado del Truman Institute for the Advancement of Peace y del Mandel Leadership Institute. Sus intereses investigadores se centran en el estudio de la identidad cultural, étnica y nacional, incluidos los procesos de identidad y la negociación durante los encuentros interculturales en contextos de aprendizaje formal e informal. Algunas de sus publicaciones en esta línea incluyen: Silberman-Keller, D.; Bekerman, S.; Giroux, H.A. y Burbules, N. (2008) *Mirror Images: Popular Culture and Education*, Berna: Peter Lang; Bekerman, Z. (2016) *The Promise of Integrated, Multicultural, and Bilingual Education: Inclusive Palestinian-Arab and Jewish Schools in Israel*, Oxford: Oxford University Press; Bekerman, Z. y Zembylas, M. (2017) *Psychologized language in education: Denaturalizing a regime of truth*, Nueva York: Palgrave Macmillan.

Carl A. Lemke.- Cursó estudios de Historia, Filosofía y Política en la Humboldt-Universität de Berlin, la Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität de Bonn y la Universidad Complutense de Madrid. Doctor en Historia Contemporánea por la Ludwig-Maximilians Universität München, con especialización en Ciencia Política. Ha sido investigador postdoctoral en el Leibniz-Institut für Europäische Geschichte de Mainz (2011–2013) y en el Deutsches Historisches Institut de Roma (2015–2017). En la actualidad se desempeña como Investigador Asociado de la Universidad de Deusto y Profesor Visitante de la asignatura *Introduction to Political Science* en la Universidad de Navarra. Autor de numerosos trabajos, recientemente ha coeditado el número monográfico: Lemke, C.A. y Chaparro, A. (Eds.) (2018) Gendered Education in History, Theory and Practice, *Encounters in Theory and History of Education*, vol. 19.

Hernán Neira.- Es profesor de Filosofía Política en la Universidad de Santiago de Chile. Se doctoró en filosofía en 1990 (Universidad de París VIII). Ha publicado los relatos *A golpes de hacha y fuego* (Editorial Andrés Bello, Santiago, 1995) y las novelas *El sueño inconcluso* (Editorial Planeta, Santiago, 1999) y *El naufragio de la luz* (Ediciones B, Barcelona, 2004). Asimismo ha publicado los ensayos filosóficos *El espejo del olvido: ensayos americanos* (Dolmen Ediciones, Santiago, 1997), *La ciudad y*

[3] Los perfiles de los ponentes del Grupo CCyPE pueden ser consultados en su web: www.ucm.es/ccpe

las palabras (Editorial Universitaria, Santiago, 2004) y *Visión de los vencidos. Estudio y transcripción de las Memorias de Juan Bautista Tupac Amaru* (Editorial Universidad de Santiago, 2009). Su trabajo filosófico de los últimos años fue traducido y publicado en portugués (Brasil) en tres libros: *Leituras contemporâneas da modernidade*, *O indivíduo inquietante* y *Olhares sobre a América* (Editora Universidad Federal del Paraná, 2014). Se ha especializado en filosofía político-social y biopolítica. Ha recibido seis veces el apoyo del Fondo Nacional de Investigación, Ciencia y Tecnología para realizar *investigación*, la última para el período 2018-2021.

Moshé Tatar.- Titular de la Cátedra Ann Lazarus en la Facultad de Educación de la Universidad Hebrea de Jerusalem, de la que actualmente es Decano. Miembro de los comités del Autism Center y el Lafer Centre for Women and Gender Studies, así como del comité para Social Participation and Involvement. Ha sido distinguido con el premio Michael Milken a la excelencia en la enseñanza. Especialista en orientación, enseñanza e integración de poblaciones culturalmente diversas, temas sobre los que ha publicado extensamente. Dos de sus últimas publicaciones son: Tatar, M. (2018) Teachers' and school counsellors' approaches to cultural diversity in the school setting, en Gonzalez Falcon, I. (Ed.) *Understanding cultural diversity: Perceptions, opportunities and challenges*, New York: Nova; y Lev, S.; Tatar, M.; y Koslowsky, M. (2018) Teacher self-efficacy and students' ratings, *International Journal of Educational Management*, 32(3), pp. 498-510.