



Conversaciones sobre educación

Moshe Tatar

The Seymour Fox School of Education - The Hebrew University of Jerusalem

Diversidad cultural e inclusión educativa: el caso de Israel



Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Hebrea de Jerusalén (UHJ) y titular de la Cátedra Ann Lazarus en Educación. Es miembro de los comités del Autism Center y el Lafer Centre for Women and Gender Studies de la UHJ, así como del comité para Social Participation and Involvement, Director de la Oficina del Estudiante. Ha sido distinguido con el premio Michael Milken a la excelencia en la enseñanza. Especialista en autoeficacia percibida de los profesores, orientación e integración de poblaciones culturalmente diversas, temas sobre los que ha publicado extensamente. Dos de sus últimas publicaciones son: Tatar, M. (2018) Teachers' and school counsellors' approaches to cultural diversity in the school setting, en Gonzalez Falcon, I. (Ed.) *Understanding cultural diversity: Perceptions, opportunities and challenges*. New York: Nova; y Lev, S.; Tatar, M.; & Koslowsky, M. (2018) Teacher self-efficacy and students' ratings. *International Journal of Educational Management*, 32(3), pp. 498-510.

19 de noviembre
10,30 h.

Sala de Grados Clara Campoamor
Facultad de Educación - UCM