



Economía y género

Grado de Economía. 4º Curso, optativa libre

Curso 2017-2018

Lecturas e introducción

Prof. José Andrés Fernández Cornejo

jafercor@ccee.ucm.es

<https://www.ucm.es/aedipi>

- **Tema 1.** Introducción
- **Tema 2.** La familia como unidad económica. Perspectivas teóricas
- **Tema 3.** Análisis de la oferta de empleo
- **Tema 4.** Estereotipos, actitudes y sesgos de género
- **Tema 5.** Hombres y masculinidades
- **Tema 6.** Diferencias de género en la inversión en educación
- **Tema 7.** Segregación de género horizontal y vertical en el mercado laboral
- **Tema 8.** Discriminación en el mercado laboral

Lecturas para comentar en clase

Se trata de una serie de artículos o estudios empíricos que hay que leer previamente y que se comentarán en la clase siguiente. Para organizar este tipo de actividad, un alumno/a puede ocuparse de preparar un resumen del artículo (en power point) y exponerlo en clase, y eso serviría de base para que el conjunto de la clase comentara los resultados.

Lectura 1. Shelley J. Correll; Stephen Benard; e In Paik (2007): “**Getting a Job: Is There a Motherhood Penalty?**”, *American Journal of Sociology*, 112(5), pp. 1297-1339. <http://gender.stanford.edu/sites/default/files/motherhoodpenalty.pdf>

Lectura 2. Uri Gneezy; Kenneth L. Leonard; y John A. List (2009): “**Gender differences in competition: evidence from a matrilineal and a patriarchal society**”, *Econometrica*, 77(5), 1637-1664. <http://bit.ly/2DdiAgy>

Lectura 3. C. A. Moss-Racusin; J. F. Dovidio; V. L. Brescoll; M. J. Grahama; y J. Handelsman (2012), “**Science faculty’s subtle gender biases favor male students**”, PNAS, <http://www.pnas.org/content/early/2012/09/14/1211286109>

Lectura 4. Correll, Shelley J. (2004): “**Constraints into Preferences: Gender, Status, and Emerging Career Aspirations**”, *American Sociological Review*, Feb 2004; 69 (1), 93-113 <http://asr.sagepub.com/content/69/1/93.abstract>

Lectura 5. Vishal K. Gupta; A. Banu Goktan; Gonca Gunay (2014): “**Gender differences in evaluation of new business opportunity: A stereotype threat perspective**”, *Journal of Business Venturing*, 29, 273–288

Lectura 6. UNESCO (2017): “**Cracking the code: Girls’ and women’s education in science, technology, engineering and mathematics (STEM)**”, Unesco <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002534/253479E.pdf>

Lectura 7. Ásdís A. Arnalds; Guðný Björk Eydal; y Ingólfur V. Gíslason (2013): “**Equal rights to paid parental leave and caring fathers- the case of Iceland**”, *Icelandic Review of Politics and Administration* , 9(2), 323-344 <http://dx.doi.org/10.13177/irpa.a.2013.9.2.4>

Lectura 8 . Meil, G. (2014): **Análisis de la encuesta sobre percepción social de la violencia de género**, Delegación del Gobierno para la Violencia de Género <http://bit.ly/18tIsWC>

Lectura 9 . Goldin, C. and Shim, M. (2004): “**Making a Name: Women’s Surnames at Marriage and Beyond**”, *Journal of Economic Perspectives*, 18(2), 143-160
http://scholar.harvard.edu/files/goldin/files/making_a_name_womens_surnames_at_marriage_and_beyond.pdf

Lectura 10. World Economic Forum, *The Global Gender Gap Report 2017* <http://bit.ly/2hyrEUK>

Lectura 11. Milagros Sainz Ibáñez, “**Sacando los pies del tiesto**”, en Castaño, Cecilia y Webster, Juliet (ed.), “**Género, ciencia y tecnologías de la información**”, Aresta,
http://www.editorialaresta.com/catalog.php?lang=en&LLIBRE_ID=86

Lectura 12. Bertrand, M. y Mullainathan, S. (2004): “**Are Emily and Greg more employable than Lakisha and Jamal? A field experiment on labor market discrimination**”, *The American Economic Review*, 94(4), pp. 991-1013.
<http://www.aeaweb.org/articles.php?doi=10.1257/0002828042002561>

Lectura 14. Sáinz, M. y Müller, J. (2017): “**Gender and family influences on Spanish students’ aspirations and values in stem fields**”, *International Journal of Science Education*, <http://bit.ly/2mGh93i>

Lectura 13. Santana, M. C.; Raj, A.; Decker, M. R.; La Marche, A.; y Silverman, J. G. (2006): **Masculine Gender Roles Associated with Increased Sexual Risk and Intimate Partner Violence Perpetration among Young Adult Men**, *Journal of Urban Health: Bulletin of the New York Academy of Medicine*, 83(4). <http://bit.ly/2rdMkIF>

Lectura 15. Rudman, L.A. y Mescher, K. (2013): “**Penalizing Men Who Request a Family Leave: Is Flexibility Stigma a Femininity Stigma?**”, *Journal of Social Issues*, Vol. 69, No. 2, 2013, pp. 322—340
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/josi.12017/epdf>

Lectura 16. Vandello, J. A.; Hettinger, V. E.; Bosson, J. K.; and Siddiqi, J. (2013): “**When Equal Isn’t Really Equal: The Masculine Dilemma of Seeking Work Flexibility**”, *Journal of Social Issues*, Vol. 69, No. 2, 2013, pp. 303—321
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/josi.12016/epdf>

Lectura 17. Cebrián, I. y Moreno, G. (2015): “**The Effects of Gender Differences in Career Interruptions on the Gender Wage Gap in Spain**”, *Feminist Economics*, 21(4), 1-27.

Lectura 18. Abril, P; Jurado, T.; y Monferrer, J. M. (2015): “**Paternidades en construcción**”, en *Padres y madres corresponsables: una utopía real*, M. José González y Teresa Jurado (eds.), Catarata, 2015. <http://www.catarata.org/libro/mostrar/id/1060>

Lectura 19. Bian, L.; Leslie, S. J.; Cimpian, A. (2017): “**Gender stereotypes about intellectual ability emerge early and influence children’s interests**”, *Science*, 27 Jan 2017, Vol. 355, Issue 6323, pp. 389-391
<http://science.sciencemag.org/content/355/6323/389>

Tema 1. Introducción

- Estudios feministas y de género

- El género como estructura social (Barbara Risman)

Las cuestiones de género actúan a través de 3 vías o niveles:

- **Individual** (nuestra socialización, características, restricciones económicas, etc.)
- **Interaccional** (cómo enmarcamos nuestra relación con los demás...)
- **Institucional** (cultura de las organizaciones, políticas públicas, etc.)

La interacción de estos 3 niveles es lo que construye y reproduce la desigualdad de género en la sociedad.

- No se trata meramente de “diferencias”, sino de **desigualdad** (en un sentido de estratificación social). En general, las mujeres ocupan posiciones con un menor poder y reconocimiento (estatus) y con una inferior retribución (en la mayoría de sociedades y culturas la mujer ha ocupado una posición subordinada a la del hombre).
- Casi todas las explicaciones de las desigualdades observadas son una combinación de **factores económicos** (incentivos económicos) con **factores relacionados con las normas sociales de género y los estereotipos**. Esta dualidad se relaciona con la crítica realizada por [Richard Thaler](#) (economía experimental) a la figura del “homo economicus”, el cual solo actúa movido por factores económicos. <https://www.youtube.com/watch?v=ZonTgtMNCMA>

- Estudios cuantitativos

Estudios “correlacionales” con “datos observacionales”:

- Encuesta...
- Fuentes secundarias versus trabajo de campo...
- Análisis descriptivo, análisis estadístico/econométrico/psicométrico...
(diferencia de medias, análisis de regresión; análisis multivariante...)

Estudios experimentales

Experimentos controlados

Experimentos de campo

Cuasi-experimentos; evaluación de políticas públicas

- Estudios cualitativos

Entrevistas semiestructuradas

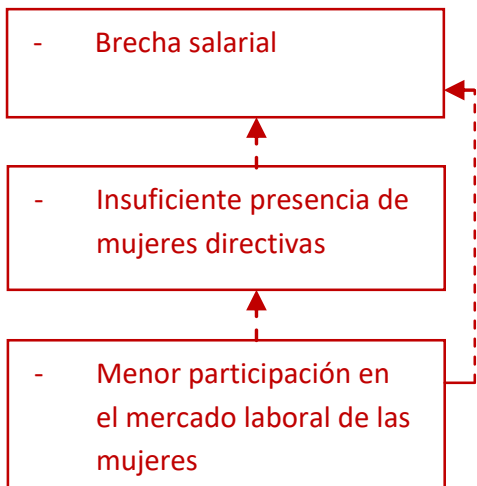
Grupos de discusión

Observación participante/método comparativo (antropología)

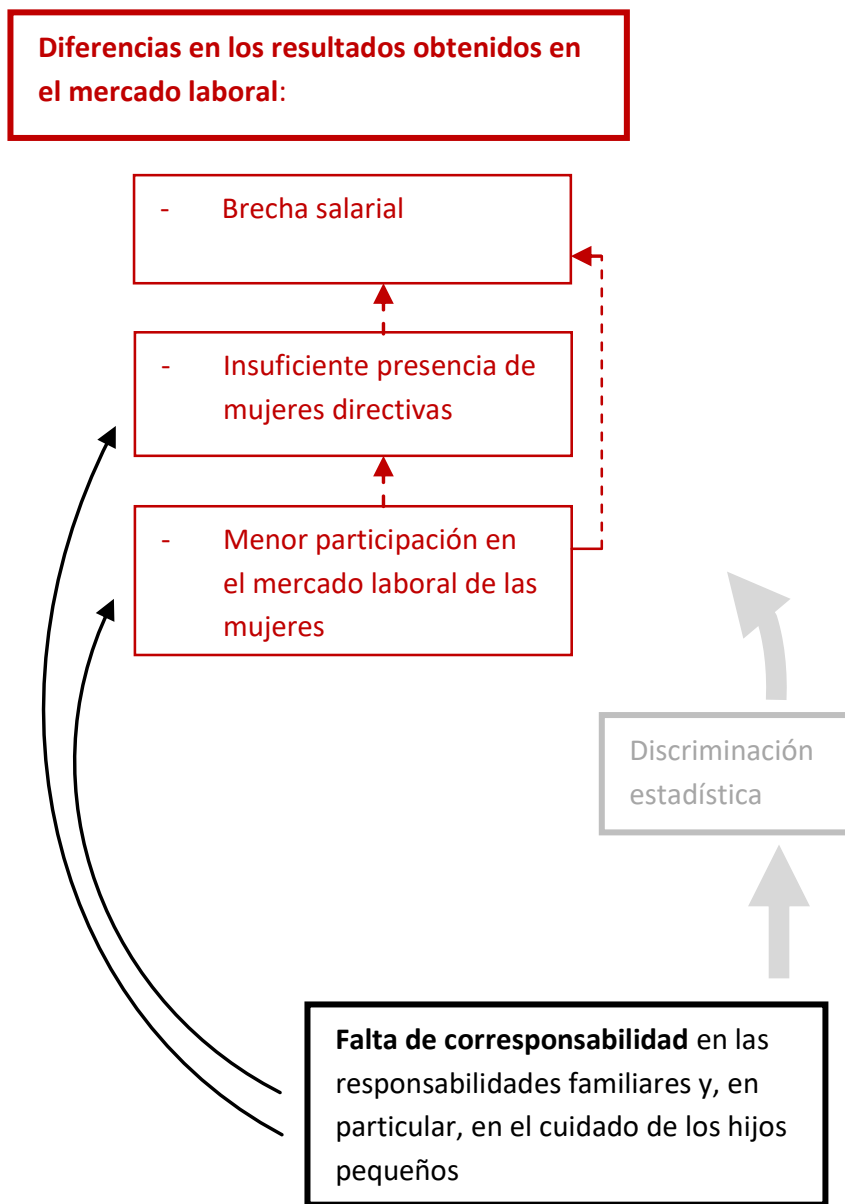
...

Esquema: causas últimas de las desigualdades de género existentes en el mercado laboral

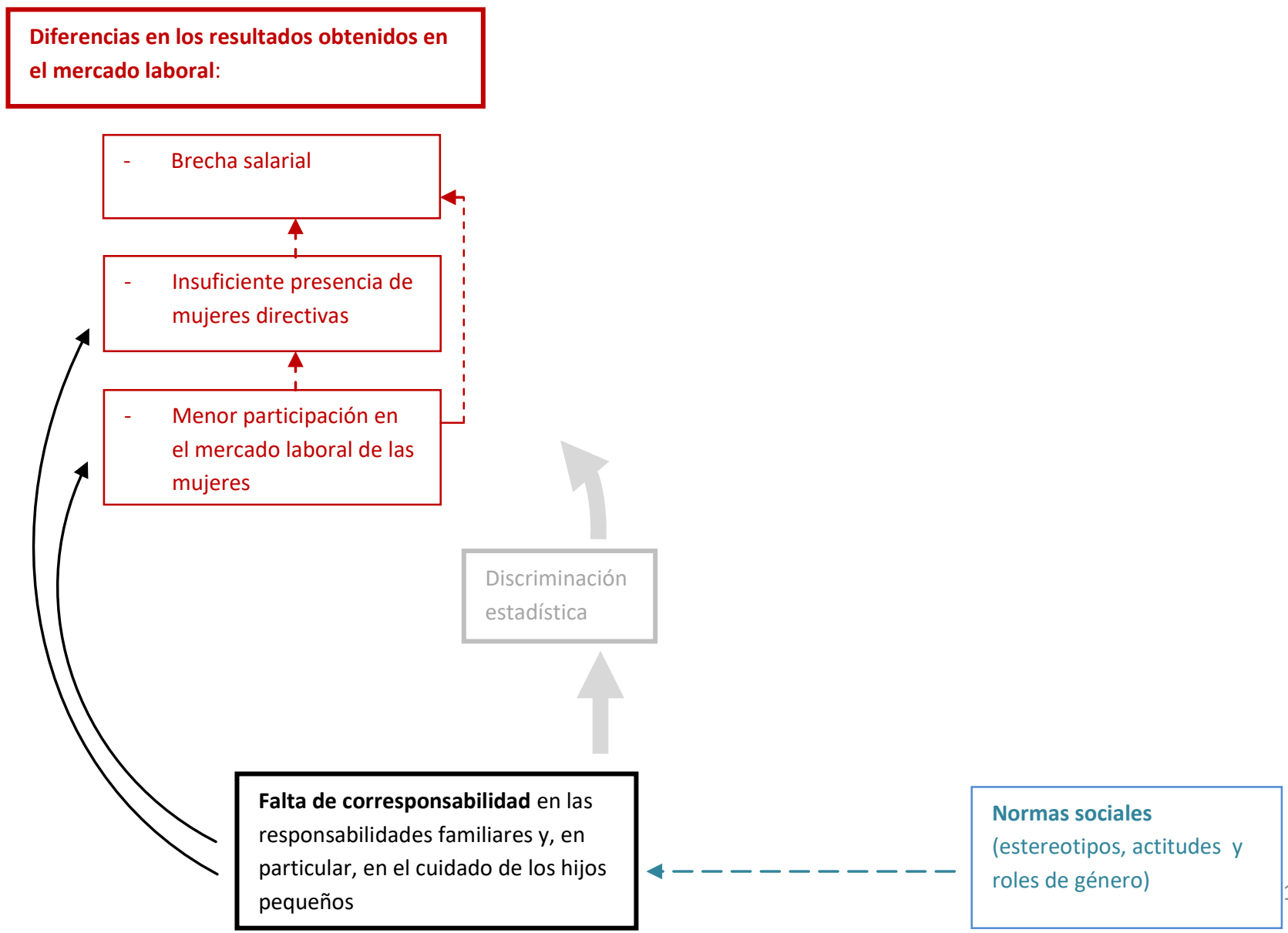
Diferencias en los resultados obtenidos en el mercado laboral:



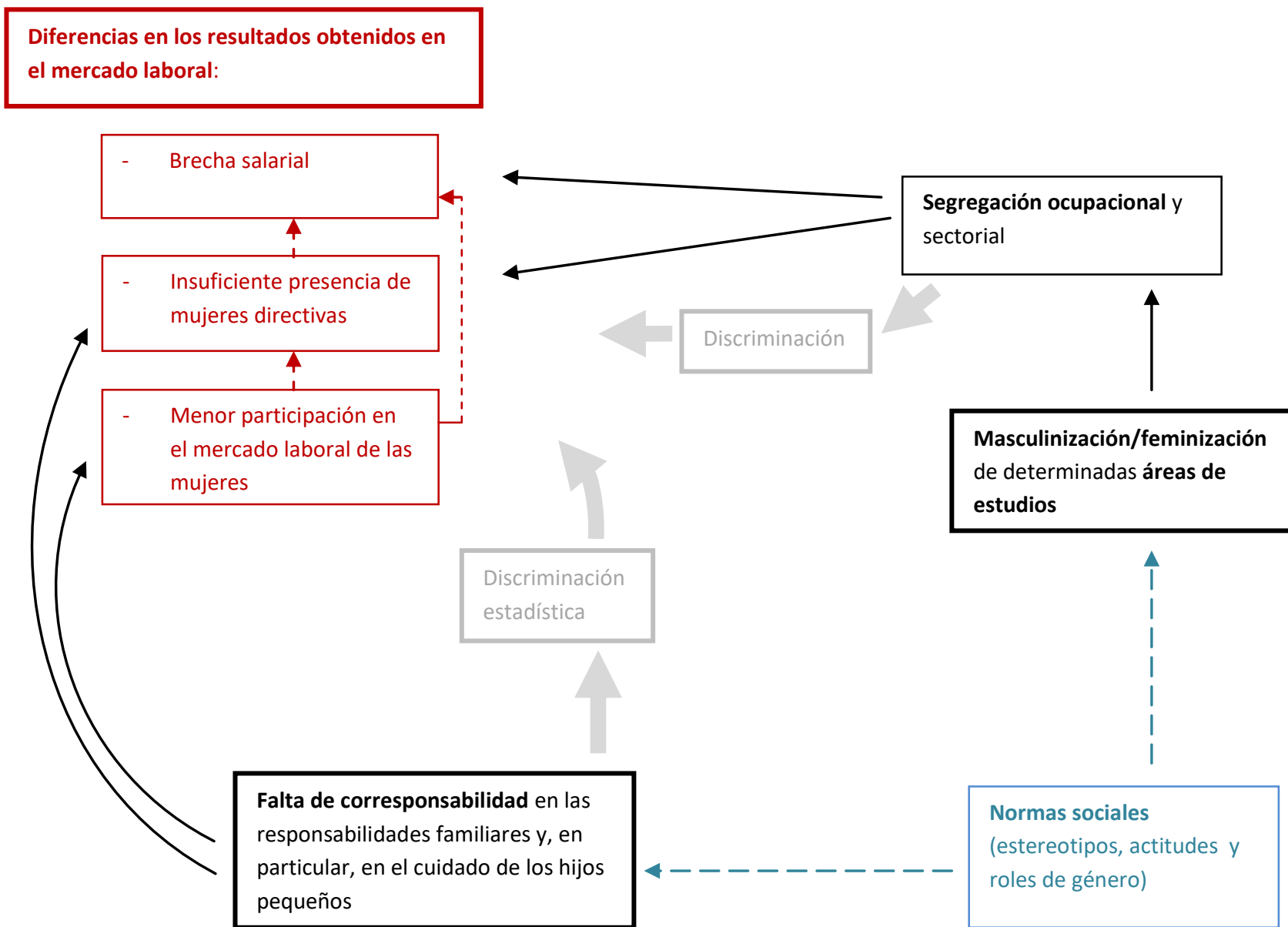
Esquema: causas últimas de las desigualdades de género existentes en el mercado laboral



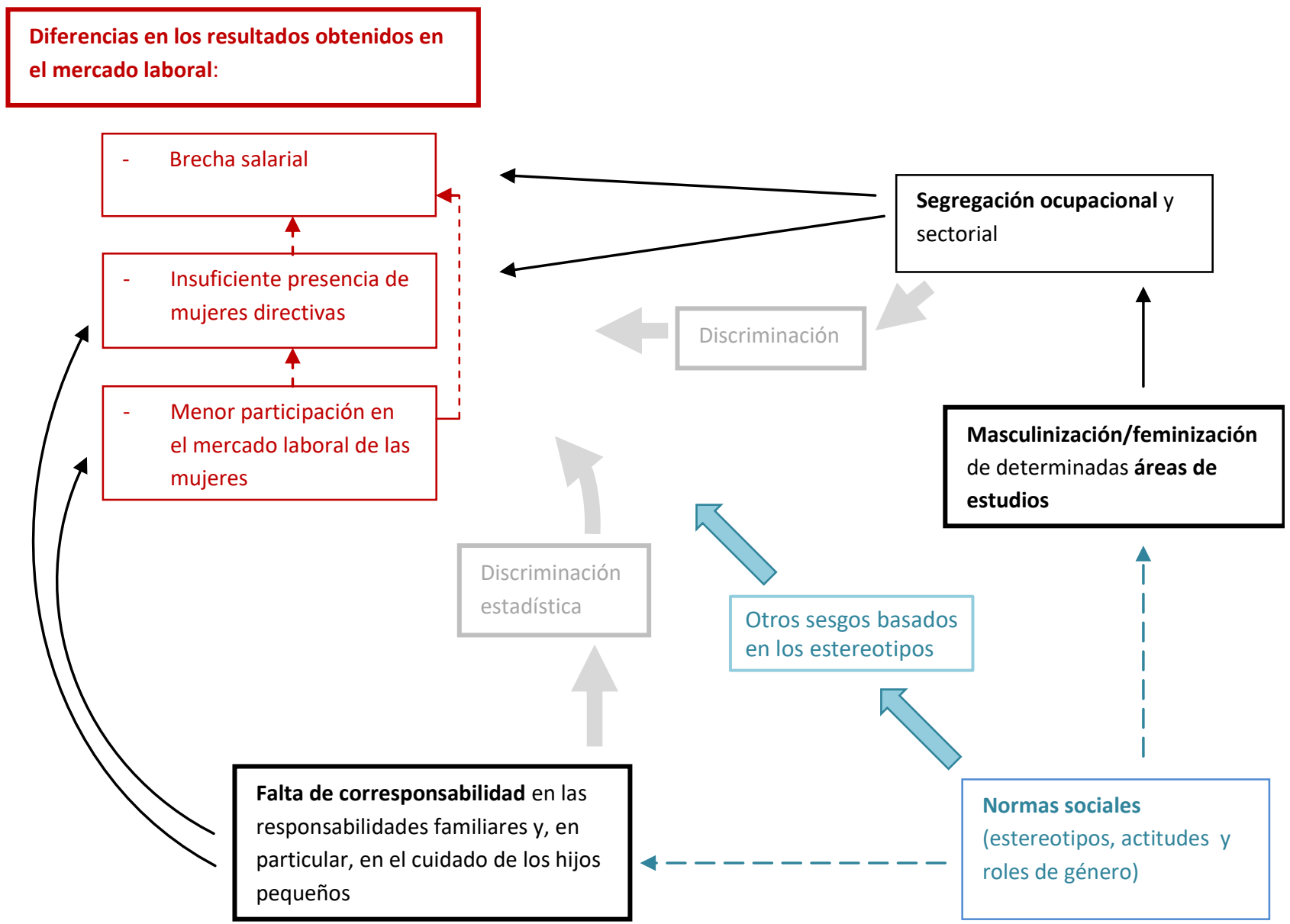
Esquema: causas últimas de las desigualdades de género existentes en el mercado laboral



Esquema: causas últimas de las desigualdades de género existentes en el mercado laboral



Esquema: causas últimas de las desigualdades de género existentes en el mercado laboral



ANEXO. Algunas autoras clave en la historia del feminismo

- **Olympe de Gouges**, [Declaration of the Rights of Woman and the Female Citizen](#) (1791)
- **Mary Wollstonecraft**, [A Vindication of the Rights of Woman](#) (1792)
- **Harriet Taylor y John Stuart Mill**, [The Subjection of Women](#) (1869)
- **Virginia Woolf**, [A Room of One's Own](#) (1929)
- **Simone de Beauvoir**, [Le Deuxième Sexe](#) (1949)
- **Betty Friedan**, [The Feminine Mystique](#) (1963)
- **Gloria Jean Watkins (bell hooks)**, [Feminist Theory: From Margin to Center](#) (1984)
- **Judith Butler**, [Undoing Gender](#) (2004)