

**DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE
INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN**

**Plan de estudios del título de Máster Universitario
en Estudios Avanzados en Educación Infantil
(BOE nº 157, de 29 de junio de 2011)**

**MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EMPÍRICA. MEDIDA Y
EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL.**

1º

Obligatoria

6 créditos ECTS

COMPETENCIAS

Generales

CG1. Demostrarán una comprensión sistemática del debate pedagógico contemporáneo relativo a la calidad educativa y su evaluación en contextos de diversidad sociocultural, y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.

CG2. Demostrarán conocimiento de los principales procedimientos, modelos, métodos, técnicas, recursos y medios de difusión que utiliza la investigación educativa actual, así como las prioridades en esta materia.

CG3. Demostrarán la capacidad de pensamiento crítico aplicado a la dimensión didáctica en el marco de la sociedad del conocimiento, así como el dominio de las destrezas, habilidades y métodos de investigación que plantea dicha dimensión.

Transversales

Específicas

CE1. Demostrarán un conocimiento suficiente de las metodologías de investigación aplicadas a la Educación Infantil.

CE2. Aplicarán modelos, métodos, técnicas y recursos para la investigación empírica en educación, la evaluación de programas educativos (entradas, procesos, productos, contextos), la evaluación de la calidad educativa (de centros, de sistemas,...) y la construcción de instrumentos de medida útiles, tanto en investigación como en evaluación y diagnóstico psicopedagógico.

CE3. Diseñarán programas que tengan en cuenta la atención a la diversidad, apoyados en los paradigmas contemporáneos de investigación en el ámbito de la educación inclusiva

CE4. Utilizarán los conocimientos y habilidades propios de la investigación aplicados a la dimensión didáctica y organizativa, así como a la comprensión de los procesos de aprendizaje e interacción en el aula y en la escuela infantil.

CE5. Demostrarán un conocimiento suficiente de los paradigmas de investigación y su aplicación en el ámbito educativo actual.

Transversales

CT 1. Elaborarán, escribirán y defenderán informes de carácter científico y técnico.

CT 2. Trabajarán en equipo.

CT 3. Demostrarán capacidad de autoaprendizaje.

CT 4. Adquirirán compromiso ético.

CT 5. Comunicarán resultados de forma oral/escrita.

CT 6. Demostrarán motivación por la investigación científica.

ACTIVIDADES DOCENTES

Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común
Actividades prácticas
Trabajos tutelados
Tutorías (grupales o individuales)
Estudio independiente del alumnado
Campus virtual y TIC

TOTAL

150 horas

Presenciales

45 horas

No presenciales

105 horas

Breve descriptor:

Procesos, métodos, técnicas y herramientas de Investigación Empírica en Educación Infantil. Teorías y técnicas para la medida y evaluación sistemática en Educación Infantil.

Objetivos

Identificar problemas de investigación educativa y plantear proyectos.

Conocer y aplicar diferentes técnicas y herramientas de investigación educativa.

Conocer y aplicar criterios de evaluación de la calidad de la investigación.

Comprender la importancia de la medida en educación y sus principales aplicaciones.

Construir y validar instrumentos de medición educativa.

Contenido

1.- Métodos de Investigación Empírica.

1.1. El proceso de investigación científica en Educación Infantil.

1.2. El diseño de investigación.

1.3. Aplicaciones de diferentes técnicas estadísticas y herramientas de investigación al estudio de la Educación Infantil.

2.- Medida y Evaluación en Educación Infantil

2.1. Construcción y validación de instrumentos de medida en Educación. La calidad del dato en investigación educativa.

2.2. Principales aplicaciones de la medida en Educación Infantil: la investigación y la evaluación educativas.

Evaluación

Se concretará en un Portafolio del estudiante, en el que se incluirán todos los resultados de aprendizaje conseguidos, así como las autoevaluaciones y evaluaciones de los profesores que se ajustarán a la siguiente pauta:

- Iniciativa y participación en el aula y en las sesiones de tutoría (20% de la calificación)
- Realización de trabajos teóricos (40%)
- Realización de trabajos prácticos (40%)

Bibliografía

CARMENA, G. et al. (2005) Criterios y procedimientos de evaluación de la investigación educativa. Madrid: CIDE

Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007). Research Methods in Education. London New York : Routledge cop.

Dane. F.C. (2010) Evaluating Research. Methodology for People Who Need to Read Research. Thousand Oaks, CA: Sage.

KERLINGER, F.N. (1985) Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología. México: Interamericana

Mafokozi, J. (2009). Introducción a la Estadística para gente de letras. Madrid: CCS.

McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson Educación.

Pérez, R. et al. (2009). Estadística aplicada a la Educación. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

Tashakkori, A. & Teddlie, C. (2010) The SAGE Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research. Thousand Oaks, CA : Sage Publications

Thomas, D. & Hodges, I. (2010) Designing and Planning Your Research Project. Thousand Oaks, CA : Sage Publ.

Walford, G., Tucker, E. & Viswanathan, M. (2010) The SAGE Handbook of Measurement: How social scientists modify, generate, and validate indicators and scales. Thousand Oaks, CA : Sage Publ.