

**DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO  
EN EDUCACIÓN**

## **LOGOPEDIA**

### **INTERVENCIÓN DIFERENCIADA EN LOS ALUMNOS CON DEFICIENCIAS AUDITIVAS**

**3º**

**OPTATIVA**

**4 CRÉDITOS:**

**(3 teóricos y 1 práctico)**

#### **PROGRAMA**

##### **OBJETIVOS**

- Tomar conciencia del concepto de intervención educativa.
-  Comprender la acción educativa diferenciada en función de las características de los alumnos.
- Ser conscientes y asimilar los procedimientos de ajuste educativo en función de las características de los alumnos con deficiencias auditivas.
- Conocer las características individuales y grupales de los alumnos con deficiencias auditivas y su repercusión educativa.

- Analizar las cualidades personales y profesionales necesarias en el profesor de niños sordos. Papel del Logopeda.

## **CONTENIDOS**

- 1.- La Educación como intervención. Individualización de la enseñanza.
- 2.- La intervención educativa en función de las diferencias de los alumnos: edad, sexo, clase social, raza, C.I., estilo cognitivo, etc.
- 3.- Diferencias individuales y proceso instructivo.
- 4.- Intervención educativa en función de las características específicas de los alumnos sordos :
  - \* Grado de pérdida auditiva
  - \* Tipo de comunicación utilizada
  - \* Sordera pre o postlocutiva
  - \* Padres sordos o no
  - \* ESTILO COGNITIVO
- 5.- Desarrollo de la inteligencia y la memoria de los sordos. Ultimas investigaciones.
- 6.- Principios metodológicos en la intervención logopédica con niños sordos: Adaptaciones curriculares.
- 7.- El profesor de sordos y el logopeda, elementos esenciales en la intervención educativa: Características y competencias.
- 8.- El Tipo de centro educativo como variable diferenciadora. Integración Escolar y Social.
- 9.- El papel de la familia en la educación del sordo.

## **METODOLOGIA Y EVALUACION**

Cada tema se iniciará con la presentación del profesor de los conceptos básicos y el planteamiento de cuestiones relacionadas con el mismo. A medida que se avance en el programa se solicitará la colaboración de los alumnos en la exposición de temas específicos o de sus propios trabajos.

La evaluación de los objetivos del programa se realizará a través de una prueba objetiva al finalizar el temario y con la elaboración de un trabajo en grupo sobre algún tema tratado o relacionado con el programa.

## **BIBLIOGRAFIA**

BISCARO, F. (1986) : " Propuesta de Programas para las escuelas especiales de sordos ". PROAS; N1 73, págs 3-24.

COLIN, D. (1980) : Psicología del sordo. Ediciones Toray-Masson; Barcelona.

- CHAVARRIA, S. (1986) : " Comunicación Total e integración ". APANDA. N1 13, págs. 17-21.
- FERNANDEZ BALLESTEROS, R. (1980) : " Del estilo cognitivo a una teoría de la diferenciación ". Revista de Psicología General y Aplicada. Vol. 35 (3); págs 467-490.
- FERRANDEZ MORA, J.A. (1989) : " La lectura en el currículum escolar del niño sordo ". Revista de Foniatría y Audiología. N1 3, septiembre; págs. 15-27.
- FORTICH, LL. (1987) : Deficiencia auditiva: un acercamiento multidisciplinar. Promolibro; Valencia.
- FURTH, H.G. (1981) : Pensamiento sin lenguaje. Marova; Madrid.
- GALLARDO, J.R. y GALLEGUO, J.L. (1993) : Manual de Logopedia Escolar. Un enfoque práctico. Ed. Aljibe; Málaga.
- LAFON, J.C. (1987) : Los niños con deficiencias auditivas. Ed. Toray-Masson. Barcelona.
- LOPEZ E., TOURON, J. y GONZALEZ GALAN, M. A. (1991) : " Hacia una pedagogía de las diferencias individuales : reflexiones en torno al concepto de Pedagogía Diferencial ". Revista Complutense de Educación. N1 15; págs 1-10.
- MARCHESI, A. y otros (1980) : " La memoria de los sordos profundos ". Revista de Psicología General y Aplicada. Vol. 35(1); págs 139-166.
- MARCHESI, A. (1987) : El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Alianza Editorial. Madrid.
- MONFORT, M. (1986) : Investigación y Logopedia; CEPE, 386 págs.
- MOORES, D. (1978) : Educating the Deaf: Psychology, principles and practices. Houghton Mifflin; Boston
- PEÑA, J. (1992) : Manual de Logopedia. Ediciones MASSON; Barna.
- PIALOUX, P. (1978) : Manual de Logopedia, Toray-Masson. Barcelona.
- RAMIREZ CAMACHO, (1982) : Conocer al Niño Sordo. Ediciones CEPE. Madrid.
- SIERRA, J.J. (1992) : " Intervención educativa y adaptaciones curriculares con alumnos sordos ". Documento inédito.
- SIERRA, J.J. (1994) : Estilos cognitivos (DIC) en niños sordos : Implicaciones educativas. Tesis Doctoral; UCM.
- SIERRA, J.J. (1996) : " Estudio comparativo de los estilos cognitivos (DIC) de los niños sordos respecto de otras variables educativas diferenciadoras "; Rev. FIAPAS, n1 51, págs. 52-56.
- SIERRA, J.J. (1997) : " Programa para la rehabilitación de la entonación en niños con discapacidad auditiva "; Revista FIAPAS, n1 59, págs. 45-52.
- VERNON, M. (1974) : " Aspectos Psicológicos en el Diagnóstico de la Sordera en el niño ". La Sordera en la Primera y Segunda Infancia, cap. 5; Panamericana. Buenos Aires.