

**DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO
EN EDUCACIÓN**

LOGOPEDIA

CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDIDA PARA LA EXPLORACIÓN DEL LENGUAJE

3º

OPTATIVA

4 CRÉDITOS:

(3 teóricos y 1 práctico)

PROGRAMA

OBJETIVOS

1. Conocer los conceptos fundamentales relacionados con la medida de aspectos en relación con el lenguaje, su desarrollo y trastornos.
2. Conocer distintos tipos de instrumentos útiles para la medida y sus aplicaciones a la evaluación del lenguaje.
3. Comprender la necesidad de un proceso riguroso de evaluación de las medidas antes de su utilización "standard".
4. Aplicar los conocimientos generales sobre proceso de construcción de pruebas a la elaboración de una específica para la medida de algún aspecto relacionado con la adquisición, desarrollo o trastornos del lenguaje.

PROGRAMA

1. Introducción.

1.1. Concepto de Medida en el ámbito psicopedagógico y aplicaciones.

1.2. Algunas nociones básicas en relación con la medida psicopedagógica: estadística descriptiva.

2. Distintos tipos de instrumentos de medida para la evaluación psicopedagógica.

2.1. Clasificación general.

2.2. Presentación de técnicas e instrumentos de medida en general: técnicas de observación, entrevistas, escalas, cuestionarios, tests...

2.3. Algunos instrumentos específicos ya existentes para la exploración del lenguaje.

3. Normas generales para la construcción de instrumentos de medida.

3.1. Fases para la construcción de un instrumento de medida.

3.1.1. Proceso de construcción de un instrumento no estandarizado y normas generales para la redacción y presentación del instrumento y el análisis e interpretación de los resultados.

3.1.2. Proceso de construcción de un instrumento estandarizado.

3.2. Elaboración y presentación de diversos instrumentos de medida para la exploración del lenguaje.

EVALUACIÓN

Los conocimientos adquiridos por el estudiante se valorarán a partir de:

1. La realización de un trabajo teórico de profundización sobre la temática del curso o de un trabajo práctico consistente en la elaboración de un instrumento de medida de algún aspecto relacionado con el lenguaje o el análisis de algún instrumento ya elaborado.

2. Los resultados en un examen que se realizará al final del curso.

BIBLIOGRAFÍA

ANGUERA, M.T. (1983). *Manual de prácticas de observación*. México: Trillas.

ARCE, C. (1994). *Técnicas de Construcción de Escalas Psicológicas*. Madrid: Síntesis.

CORTADA, N. (1969). *Manual para la Construcción de Tests Objetivos de Rendimiento*. Buenos Aires: Paidós.

FERNÁNDEZ DÍAZ, M.J., GARCÍA RAMOS, J.M., ASENSIO MUÑOZ, I.I. y FUENTES VICENTE, A. (1990). *Resolución de Problemas de Estadística aplicada a las Ciencias Sociales (Guía para profesores y alumnos)*. Madrid: Síntesis.

FERNÁNDEZ DÍAZ, M.J., GARCÍA RAMOS, J.M., FUENTES VICENTE, A. y ASENSIO

MUÑOZ, I.I. (1990). *225 problemas de Estadística aplicada a las Ciencias Sociales. Prácticas para alumnos*. Madrid: Síntesis.

FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1992). *Introducción a la Evaluación Psicológica*. (2 Vols.). Madrid: Pirámide.

GARCÍA CUETO, E. (1993). *Introducción a la Psicología*. Madrid: Siglo XXI de España.

GARCÍA RAMOS, J.M. (1989). *Bases Pedagógicas de la Evaluación. Guía Práctica para Educadores*. Madrid: Síntesis.

LINN, R.L. (1988). Medición Educativa: Algunos problemas y tendencias actuales. En I. Dendaluce (Ed.): *Aspectos Metodológicos de la Investigación Educativa*. Actas del II Congreso Mundial Vasco. Madrid: Narcea, pp. 1883-188.

LÓPEZ FEAL, R. (1986). *Construcción de Instrumentos de Medida en Ciencias Conductuales y Sociales. Vol. I*. Barcelona: Alamex.

MORALES, P. (1988). *Medición de actitudes en Psicología y Educación. Construcción de escalas y problemas metodológicos*. San Sebastián: Tartalo.

MUÑIZ FERNÁNDEZ, J. (1992). *Teoría Clásica de los Tests*. Madrid: Pirámide.

NIETO HERRERA, M.E. (1987). *Anomalías del Lenguaje y su Corrección*. México: Fco. Méndez Oteo (5ª ed.).

NUNNALLY, J.C. (1978). *Psychometric Theory*. Nueva York: McGraw Hill.

ORDEN HOZ, A. de la (1985). *Diccionario de Investigación Educativa*. Madrid: Anaya.

ORDEN, A. de la, GAVIRIA, J.L., FUENTES, A. y LÁZARO, A. (1993). Modelos de Construcción y Validación de Instrumentos Diagnósticos. *Ponencia presentada al VI Seminario de Investigación Educativa*. Madrid: Septiembre.

PERELLO, J. y MAS DALMAU J. (1980). *Exploración Audiofoniátrica. Audición-inteligencia-Lenguaje*. Barcelona: Editorial Científico Medica (2ª edición ampliada).

RENOM PINSACH, J. (1992). *Diseño de Tests*. Barcelona: Hospital de Llobregat.

RODRÍGUEZ LAJO, M. (1985). Evaluación del Rendimiento Criterial vs Normativa. *R.I.E*, 3, (6), pp. 304-321.

RONDAL, J.A. y SERON, X. (Comp.)(1988). *Trastornos del Lenguaje*. Barcelona: Paidós (3 Vols.).

U.N.E.D. (1985). *Unidades Didácticas de Pedagogía Experimental de Adaptación*. Madrid: U.N.E.D. (También tomo II de las Unidades Didácticas de Pedagogía Experimental I).

VIANNA, H.M. (1983). *Los tests en educación*. Pamplona: EUNSA.

VISAUTA, B. (1989). *Técnicas de Investigación Social I: Recogida de Datos*. Barcelona: PPU.

NOTA: Se sugiere que esta asignatura optativa sea cursada en primero, dado que puede facilitar la comprensión de la asignatura obligatoria de segundo "Evaluación del

Lenguaje".