

**DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO
EN EDUCACIÓN**

LOGOPEDIA

DIAGNÓSTICO ESCOLAR DEL LENGUAJE

3º

OPTATIVA

4 CRÉDITOS:

(3 teóricos y 1 práctico)

PROGRAMA

- OBJETIVOS:

- 1.- Comprender los procesos que sigue el normal desarrollo del Lenguaje y analizar las posibles variables o factores que pueden intervenir.
- 2.- Detectar y profundizar en el conocimiento de los síntomas que configuran las distintas patologías del desarrollo psicolingüístico durante la edad escolar.
- 3.- Clarificar el concepto globalizador e interdisciplinar del diagnóstico del lenguaje en su doble vertiente terapéutica y preventiva.
- 4.- Conocer y analizar desde un punto de vista crítico la aplicación y utilización de los distintos instrumentos y técnicas de diagnóstico.
- 5.- Abordar el conocimiento de la doble vertiente de "retroalimentación" dentro del diagnóstico logopédico en relación a los distintos contextos en donde se desarrolla el sujeto estudiado.

- CONTENIDOS:

1. INTRODUCCIÓN:

.Conceptos básicos referidos al lenguaje, habla y comunicación.

.Léxico básico de la asignatura.

.Conceptos básicos referidos al diagnóstico y su planteamiento globalizador e interdisciplinar.

.Nociones básicas para enmarcar la patología escolar.

2. ASPECTOS MÁS RELEVANTES DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL NIÑO:

. Etapas o estadios del desarrollo psicolingüístico.

. Bases madurativas del Lenguaje.

. Factores o variables que pueden alterar su desarrollo normal.

3. APROXIMACIÓN A LA PATOLOGÍA DEL LENGUAJE:

. Análisis y clasificación de las principales alteraciones del lenguaje en edad escolar.

4. EL DIAGNÓSTICO LOGOPÉDICO:

. Concepto, finalidad y tipos de diagnóstico.

. Vertientes del diagnóstico: QUE / COMO / CUANDO.

. Planteamiento general y fases del diagnóstico:

1º Estudio de la demanda

2º Fase del Estudio diagnóstico propiamente dicho:

A. Recogida de la información

/Exploración Logopédica:

/QUE/:

. Prerrequisitos comunicativos y bases madurativas.

. Análisis de las distintas áreas de organización del lenguaje.

/COMO/:

.Técnicas e instrumentos (consideraciones generales).

/CUANDO/: temporalizaciones

B) Valoración de los resultados:

. diagnóstico/ pronóstico

. orientación/tratamiento

3º Respuesta diagnóstica:

.Pertinencia de la información.

.Contextos en los que debe darse.

.Modalidades/ técnicas

.Planteamiento específico atendiendo a las peculiaridades de la etapa escolar:

. Educación infantil

. Educación primaria y secundaria.

- METODOLOGÍA:

Se combinará las explicaciones teóricas por parte del profesor con las sesiones prácticas en las que los alumnos participarán activamente realizando análisis y resolución de casos prácticos, aplicación de pruebas, lectura de documentación, estudio de material, etc.

Las actividades se llevarán a cabo de forma individual y en pequeño grupo dependiendo de las características del trabajo a realizar.

- EVALUACIÓN:

Se llevará a cabo mediante un examen final sobre los conocimientos teórico/prácticos del diagnóstico logopédico, así como a través de los trabajos que se hayan realizado a lo largo del curso.

- BIBLIOGRAFÍA:

.AZCOAGA, J.E. y otros: Los retardos del lenguaje en el niño. Edit. Paidós, Barcelona, 1985.

.BHATNAGAR,S.C. y ANDY.O.J: Neurociencia para el estudio de las alteraciones de la comunicación. Edit. Masson, Barcelona, 1997.

.BRUNER,J: El habla del niño. Edit. Paidós, Barcelona, 1986.

.BUSTOS SANCHEZ, Inés: Discriminación auditiva y Logopedia, CEPE, Madrid, 1986.

.COMELLAS I CARBÓ,M0J: Cómo interpretar los tests psicológicos, edit. Oikos-Tau, Barcelona, 1990.

.DE AJURIAGUERRA, J: Manual de Psiquiatría Infantil. Edit. Masson, Barcelona, 1980.

.DUBOIS,G.: Lenguaje y Comunicación. Edit. Masson, Barcelona, 1991.

.GOSALBEZ CELDRÁN, Alfredo: Técnicas para el tratamiento psicopedagógico. Edit. Cincel, Madrid, 1986.

.HALLIDAY, M.A.K.: Exploraciones sobre las funciones del lenguaje. Médica-técnica, Barcelona, 1982.

.JOHNSTON/ JOHNSTON: Desarrollo del Lenguaje. Edit. Médica Panamericana, Buenos Aires, 1988.

- .JORDAN, Dale R.: La Dislexia en el aula. Paidós Educador, Barcelona, 1982.
- .LAUNAY,C.L. y BOREL-MAISONNY,S: Trastornos del Lenguaje, la palabra y la voz en el niño. Masson, Barcelona, 1986.
- .LEBOVICI,S y otros: Tratado de Psiquiatría del niño y del adolescente. 7vol,Edit. Biblioteca Nueva, Madrid, 1995.
- .LENNEBERG, EH: Fundamentos biológicos del lenguaje,Alianza, Madrid, 1967.
- .LURIA, A.R: Fundamentos de neurolingüística. Masson, Barcelona.
- .MILLER,G.A: Lenguaje y habla. Alianza editorial, Madrid, 1985.
- .MONFORT,M: Los niños disfásicos. Edit. CEPE, Madrid, 1994.
- .NIETO HERRERO, M.E.: Retardo del lenguaje. CEPE, Madrid, 1990.
- .PEÑA CASANOVA,J: Manual de Logopedia. Masson, Barcelona, 1994.
- .PERELLÓ y otros: Perturbaciones del Lenguaje. Edit. Científico-médica, Barcelona, 1984.
- .PERELLÓ, J: Diccionario de Logopedia. Lebón, Barcelona, 1995.
- .SOS ABAD, A.M. y S.O.S LANSAC, M.L: Logopedia Práctica, INDEX, Madrid, 1991.
- .VARIOS: Tests y Documentos Psicológicos. Información de técnicas y criterios de utilización, TEA Ediciones, Madrid, 1987.