

***DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO  
EN EDUCACIÓN***

## **LOGOPEDIA**

### ***RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LOGOPEDIA***

**3º**

## **TRONCAL**

**4 CRÉDITOS:**

**(3 teóricos y 1 práctico)**

### **PROGRAMA**

#### **OBJETIVOS**

- 1.- Analizar las posibilidades y límites de las nuevas tecnologías aplicadas a la Educación, especialmente las relacionadas con la rehabilitación logopédica.
- 2.- Conocer el funcionamiento (a nivel de usuario), las posibilidades y límites del ordenador como principal herramienta de trabajo en logopedia.
- 3.- Presentar y analizar los materiales, recursos y programas más significativos y actuales en la práctica logopédica.
- 4.- Realizar sesiones prácticas en el laboratorio de Logopedia de la Facultad con los programas y recursos técnicos estudiados en clase.

#### **CONTENIDOS**

- 1.- Las nuevas tecnologías aplicadas a la Logopedia. Posibilidades y límites.
- 2.- El ordenador como principal herramienta en intervención logopédica :
  - 2.1.- Conocimientos previos a nivel de usuario: partes del ordenador, software y hardware.
  - 2.2.- Principales utilidades del ordenador en logopedia. Ventajas e inconvenientes.
- 3.- Criterios de evaluación del software existente actualmente en Logopedia.
- 4.- Revisión de algunas clasificaciones actuales de recursos logopédicos.
- 5.- Presentación y análisis de materiales, recursos y programas utilizados en Logopedia :
  - 5.1.- Programas de tratamiento en los trastornos del habla y de la voz: SPEECHVIEWER, VISHA (ISOTON, SAS,...), AVEL, Pc VOX, Soundscope, VOICETYPE, etc.
  - 5.2.- Programas orientados hacia la estimulación y desarrollo del lenguaje oral y escrito: Aplicaciones de la VISHA, Proyectos LOGO, MEHIDA, MELANI, LAO, DI, PALAS, etc.
  - 5.3.- Programas de tratamiento sugeridos para la intervención de distintas patologías: Tablero de Conceptos, Sistemas de Comunicación SPC y BLISS, Editor Predictivo, Comunicadores, etc.
- 6.- Equipos de amplificación : Tipos, características y limitaciones.

## **METODOLOGIA Y EVALUACION**

Cada tema se iniciará con la presentación del profesor de los conceptos básicos y el planteamiento de cuestiones relacionadas con el mismo. A medida que se avance en el programa los alumnos realizarán las siguientes actividades : preparación de temas específicos de la asignatura, elaboración de material logopédico, realización de ítems, etc.

La evaluación de los objetivos del programa se realizará a través de un examen al finalizar el temario y con la elaboración de un trabajo en grupo sobre algún tema tratado o relacionado con el programa.

## **BIBLIOGRAFIA**

ACEVEDO, G. y FERNANDEZ CUBERO (1990) : PHONOS. Manual de intervención. SRI; Oviedo.

ALEXANDRES, S. (1991) : " Procesamiento paralelo para el reconocimiento del habla". Tesis Doctoral; ETSI Telecomunicación. UPM.

BASIL, C. (1984) : " Sistemas de comunicación no vocal y desarrollo cognitivo". Revista de Logopedia y Fonoaudiología vol. III, n1 3; págs. 142-154.

DOLZ PESCADOR, J.L. (1989) : " Del tablero de comunicación al microordenador: un ejemplo de ayuda a la comunicación para niños no verbales ". Revista de Logopedia, Foniatría y

Audiología. Vol. 9 (3); págs. 168-176.

DOLZ PESCADOR, J.L. (1990) : " El ordenador como instrumento para la valoración de los candidatos a la utilización de sistemas alternativos de comunicación ". INSERSO. Colección Rehabilitación; págs. 263-267.

CHAVARRIA, S. (1983) : " La electrónica y la informática pueden ayudar en la Educación de los sordos ". PROAS; N1 97, págs 6-10.

ESTRADA, C. (1987) : " El ordenador en la Educación Especial ". ZEUS; N1 6, págs 29-34.

GALERA, L. (1985) : " Sistema vibratorio-visual en la terapia del lenguaje y la audición". APANDA; N1 11; págs 27-30.

HIDALGO, M. (1988) : " Aplicaciones del ordenador a la rehabilitación del lenguaje ". INSERSO, Colección Rehabilitación; Madrid.

MONFORT, M. (1986) : Investigación y Logopedia; CEPE, Madrid. 386 págs.

MORALES, M. (1989) : MELANI : Método de lectura animado. CMA Software Educativa.

PICKETT, J.M. (1980) : "Advances in sensory aids for the hearing impaired visual and vibrotactiles". Ann. Otorrhinol. and Laringol. N1 89.

ROSE, S. y WALDRON, M. (1984): "Microcomputer use in programs for hearing-impaired". American Annals of the Deaf; Vol. 129 (3), págs. 338-342.

SCHRAGER, O. L. (1983) : " Orientaciones diagnósticas y medicorecuperativas de las discapacidades auditivas en la infancia y la niñez que afectan al aprendizaje ". Review Logop. Fonoaud. Vol. 2(4); págs 196-205.

SIERRA, J.J. (1995) : Método Hipermedial de enseñanza para Deficientes Auditivos (MEHIDA). Comunicación presentada en el VII Seminario de Investigación Educativa MIDE; Valencia.

SIERRA, J.J. (1996) : "Estudio comparativo de dos recursos tecnológicos de aplicación logopédica basados en el ordenador: Método de lectura animado (MELENI) y Método Hipermedial de enseñanza de la lectoescritura para deficientes auditivos (MEHIDA)"; Revista de Comunicación y Pedagogía (Infodidac), n1 141; págs. 72-76.

SIERRA, J.J. (1997) : "Programa para la rehabilitación de la entonación en niños con discapacidad auditiva"; Revista FIAPAS, n1 59, págs.45-52.

SIERRA, J.J. (1999) : Recursos tecnológicos de aplicación logopédica.(En prensa).

TORRES M.J. y CONESA, M.I. (1991) : " Uso de sistemas alternativos de comunicación en deficiencia mental. Una aplicación práctica ". Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología; n1 14; págs. 25-32.

UGARTE y otros (1992) : " Aplicación de la informática a la Educación Especial"; I Jornadas de Ibertex en Educación. Madrid.

VILLEDA, X. (1982) : " Innovaciones educativas ". PROAS; N1 84, págs 6-12.