

***DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y
DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN***

EDUCACIÓN SOCIAL

DESTREZAS DEL EDUCADOR SOCIAL EN SITUACIONES NO CONVENCIONALES Y DE RIESGO

3º

OPTATIVA

**4,5 CRÉDITOS:
(3 teóricos y 1,5 prácticos)**

I. OBJETIVOS

- 1.- Conocer los fundamentos teóricos, metodológicos y organizativos de la intervención socioeducativa.
- 2.- Conocer y desarrollar destrezas de intervención socioeducativa en situaciones conflictivas y de riesgo.
- 3.- Comprender y valorar la importancia para el educador social del dominio de habilidades y destrezas socioeducativas en situaciones conflictivas y de riesgo, así como del conocimiento de los principales programas de prevención y de intervención.
- 4.- Conocer y dominar los principales programas de prevención y técnicas de intervención en situaciones de maltrato físico, psíquico y social.
- 5.- Conocer los principales recursos institucionales y sociales y desarrollar destrezas socioeducativas en situaciones de privación social y económica.
- 6.- Desarrollar destrezas socioeducativas y conocer y dominar los principales programas y estrategias de intervención en situaciones de adicción a la droga y al alcohol.
- 7.- Conocer y dominar los principales programas y estrategias de intervención y desarrollar destrezas socioeducativas en situaciones de divorcio, parejas separadas y reconstituidas.

- 8.- Desarrollar destrezas socioeducativas de intervención y conocer los principales programas y estrategias de intervención para la resolución de conflictos sociales, laborales, étnicos y de marginación.
- 9.- Desarrollar destrezas socioeducativas en situaciones de delincuencia y encarcelamiento.

II.- COMPETENCIAS A ADQUIRIR/DESARROLLAR EN EL ALUMNADO

Con los créditos que configuran esta materia de estudio se pretende que el alumno adquiera y desarrolle las siguientes competencias y destrezas:

- 1.- Aplicar, corregir e interpretar instrumentos de evaluación de necesidades en situaciones socioeducativas no convencionales y de riesgo.
- 2.- Planificar programas socioeducativos de prevención y de intervención en situaciones no convencionales y de riesgo.
- 3.- Ser capaz de utilizar técnicas básicas de intervención en situaciones sociales no convencionales y de riesgo.
- 4.- Aplicar técnicas de intervención grupal e individual que faciliten el trabajo profesional en situaciones sociales no convencionales y de riesgo.
- 5.- Ser capaz de localizar los principales recursos institucionales y sociales para la intervención socioeducativa en este tipo de situaciones.
- 6.- Desarrollar trabajos en grupo, en situaciones de simulación, en coordinación con otros profesionales.
- 7.- Evaluar, siguiendo una metodología científica, los programas e intervenciones socioeducativas.
- 8.- Observar las normas deontológicas al realizar las intervenciones socioeducativas en este tipo de situaciones.

III.- CONTENIDOS

- 1.- La intervención socioeducativa en situaciones conflictivas y de riesgo. Aspectos generales. Programas de prevención y de intervención. El educador social y el desarrollo de habilidades y destrezas de intervención.
- 2.- Situaciones de maltrato físico, psíquico y social. Programas de prevención, técnicas y destrezas de intervención.
- 3.- Situaciones de marginación y privación social y económica. Recursos y medios sociales e institucionales Destrezas y técnicas de intervención.
- 4.- Drogadicción y alcoholemia. Programas, destrezas y técnicas de intervención.
- 5.- Intervenciones socioeducativas en situaciones de divorcio, parejas separadas y reconstituidas. Programas y estrategias de intervención. Mediación familiar.

6.- Intervención socioeducativa en situaciones de conflictividad social, laboral, étnica y de marginación. Programas y estrategias de intervención.

7.- Destrezas de intervención en situaciones de delincuencia y encarcelamiento.

8.- Evaluación de programas y de la intervención socioeducativa.

IV.- METODOLOGÍA

- Exposición magistral, por parte del profesor, para introducir y plantear los distintos temas.
- Estudio de documentación complementaria, de forma individual y, en su caso, en pequeños grupos.
- Exposiciones por parte de grupos de trabajo que previamente formen los alumnos, a partir de trabajos de profundización en alguna parte de los contenidos de la materia.
- Aplicaciones y ejemplificaciones de algunos temas a casos y a situaciones concretas.

V.- EVALUACIÓN

A) Criterios

- Manifiestar suficientemente la asimilación y dominio de los contenidos del programa.
- Asimilar los contenidos de los documentos facilitados como dossier de lecturas.
- Saber aplicar algunos de los conocimientos adquiridos a situaciones simuladas o resolución de casos.
- Realización de trabajos y actividades, individuales y de grupo, en los términos y condiciones que se expongan en clase o en tutoría.
- Asistencia activa, participativa y colaboradora en el desarrollo del programa de la asignatura.

B) Procedimientos

Para aprobar la asignatura será preciso:

- Realización de una prueba objetiva de V/ F, a partir de los contenidos desarrollados en clase y de las lecturas obligatorias. 50% de la nota final.
- Realización de una prueba de desarrollo en la que se demuestre suficientemente la capacidad para integrar y relacionar contenidos básicos de la asignatura, además de sus posibilidades de aplicación a situaciones prácticas. 50% de nota final.

- Como alternativa al anterior procedimiento se propone la realización de un trabajo de profundización (en pequeño grupo o individualmente) en alguno de los contenidos de la asignatura. Estos trabajos serán para exponerlos, en sus aspectos esenciales, en clase.
- Para poder realizar la media de las dos procedimientos es necesario obtener como mínimo un 4 en uno de ellos, siendo siempre la media igual o superior a 5 para poder aprobar la asignatura

VI.- BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ PEREZ, L. (1996): *La diversidad en la práctica educativa*. Madrid: S.M.

BISQUERRA, R. (1990): *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona: Boixerau Universitaria.

BOUTIN, G. (1996). *Intervención socioeducativa en el medio familiar*. Madrid: Narcea.

BUENO, A. (Coord.)(1996). *Intervención social con menores: fundamentación y programas de la comunidad valenciana*. Alicante: Universidad de Alicante.

COLOM. A. J. (1992). *Modelos de intervención socioeducativa..* Madrid: Narcea.

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID (1995). *Plan regional sobre drogas: Programas de intervención*. Madrid: C.M.

FROUFE, S. y SÁNCHEZ, A. (1991). *Planificación e intervención socioeducativa*. Salamanca: Amarú.

GARCÍA CARRASCO, J. (2000). *Educación de adultos*. Barcelona: Ariel.

GARCÍA SÁNCHEZ, M.A. (1991). *Acción social y toxicomanías: análisis del fenómeno y programas de intervención*. Madrid: Cáritas española.

GARCIA, M.; MAFOKIZI, J. Y MARTIN, C. (1995): La adaptación educativa a las diferencias individuales en los últimos cinco años (1990-1995). En AIDIPE (Comp.), *Estudios de investigación educativa en intervención psicopedagógica*. Valencia, pp. 91-94.

GORVEIN, N.S. (1996). *Divorcio y mediación: construyendo nuevos modelos de intervención en mediación familiar*. Córdoba (Argentina): Marcos Lerner.

LUQUE, O. (Dir.) (1988). *Intervención psicosocial en programas de servicios sociales*. Valencia: Nau Llibres, D. L.

MÉNDEZ CARRILLO, F. (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios: Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.

- ORTEGA, J. (2001). *Educación social especializada*. Barcelona: Ariel.
- ORTEGA, J. (1999). *Pedagogía social especializada*. Barcelona: Ariel.
- PÉREZ CAMPANERO, M. P. (1994). *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- PÉREZ SERRANO, M. G. (1990): *Investigación Acción. Aplicaciones al campo social y educativo*. Madrid: Dykinson.
- PETRUS, A. (2000). *Pedagogía social*. Barcelona: Ariel.
- SANTOLARIA, F. (2001). *Marginación y educación*. Barcelona: Ariel.
- VEGA FUENTE, A. (1993). *La acción social ante las drogas: propuestas de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- WANG, M.C. (1995): *Atención A la diversidad*. Madrid: Narcea.