

*DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y
DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN*

EDUCACIÓN SOCIAL

TÉCNICAS INDIVIDUALES Y DE GRUPO EN EDUCACIÓN SOCIAL

2º

OPTATIVA

**4,5 CRÉDITOS:
(3 teóricos y 1,5 prácticos)**

I.- OBJETIVOS:

- 1.- Comprender el significado y alcance de la relación de ayuda en educación social.
- 2.- Conocer y emplear adecuadamente la técnica de la entrevista.
- 3.- Analizar las implicaciones teóricas y prácticas de la dinámica de grupos.
- 4.- Aplicar correctamente las técnicas de grupo

II.- CONTENIDOS:

BLOQUE I: LA RELACIÓN DE AYUDA.

- 1.- La relación de ayuda. Ante la singularidad y diversidad personal.
- 2.- Las relaciones interpersonales. La comunicación interpersonal. Formas y niveles de relación. Actitudes fundamentales en la relación de ayuda.

BLOQUE TEMÁTICO II: LA ENTREVISTA Y SU TÉCNICA.

- 3.- Puntos claves del diálogo interpersonal. Causas de fracaso. Estructura y fases de la entrevista. Elementos esenciales y secundarios en la entrevista.
- 4.- Técnica de la entrevista. Actitudes y técnicas. La comunicación verbal y no verbal. Los formularios y su utilización adecuada.

BLOQUE TEMÁTICO III: LA DINÁMICA DE GRUPOS EN EDUCACIÓN SOCIAL.

- 5.- La dinámica de los grupos. Importancia del grupo en la educación social. Estructura y organización de los grupos, interacciones y roles. El liderazgo y sus formas.
- 6.- La comunicación en el grupo. La toma de decisiones en grupo. Posibilidades y límites de la intervención grupal.

BLOQUE TEMÁTICO IV: TÉCNICAS GRUPALES.

- 7.- Técnicas grupales. Reuniones de información y de formación. Participación y "feedback". Moderador de grupo y autoridad.
- 8.- Técnicas grupales de animación y participación. la creatividad del grupo. Modelos de evaluación de las diferentes reuniones. Las técnicas de dramatización.

III.- METODOLOGÍA:

- Exposiciones teóricas y debates sobre los temas.
- Trabajos en clase en pequeño grupo.
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos.
- Visionado de videos.

IV.- EVALUACIÓN:

- Prueba objetiva sobre los contenidos del programa.
- Recensión de un libro.
- Trabajo en grupo sobre un punto del programa.
- Actividades realizadas en clase.

V.- BIBLIOGRAFÍA:

- BLOQUE TEMÁTICO I:

- * **CIAN, L. (1995).** *La relación de ayuda.* Madrid: CCS.
- * **BERMEJO, J.C. (1998).** *Apuntes de relación de ayuda.* Santander: Sal Terrae.
- * **BERMEJO, J.C. y MARTINEZ, A. (1998).** *Relación de ayuda, acción social y marginación.* Santander: Sal Terrae.
- * **BERMEJO, J.C. y MARTÍNEZ, A. (1998).** *Relación de ayuda en el misterio del dolor.* Santander: Sal Terrae.
- * **JIMÉNEZ, F. (1990).** *las relaciones interpersonales en la educación.* Buenos Aires: Paidós.
- * **LÓPEZ FRANCO, E. (1980).** "La psicología humanista: una nueva visión de la persona y de las relaciones interpersonales. En Marques, J. (1990) *Psicología educacional.* Porto Alegre: Globo.
- * **HALL, C. S. y LINDSEY, G. (1975).** *Las grandes teorías de la personalidad.* Buenos Aires: Paidós.
- * **HARGREAVES, D. (1986).** *Las relaciones interpersonales en la educación.* Madrid: Narcea.
- * **LUFFTS, F. E. 81976).** *La interacción humana.* Madrid: Marova.
- * **MAMBRIANI, S. (1993).** *La comunicación en las relaciones de ayuda.* Madrid: S. Pablo.

- * **REPETTO, E. (1977).** *La personalización en la relación orientadora.* Valladolid: Miñon.
- * **ROGERS, C. (1975).** *El proceso de convertirse en persona.* Buenos Aires: Paidós.
- * **ROGERS, C. (1978).** *Terapia, personalidad y relaciones interpersonales.* Buenos Aires: Nueva Visión.
- * **SIMON, P. y ALBERT, L. (1979).** *Las relaciones interpersonales.* Barcelona: Herder.
- * **VV.AA .** *Hombre en crisis y relación de ayuda.* ASETES.

- BLOQUE TEMÁTICO II:

- * **ARFOILLOUX, J. C. (1977).** *La entrevista no directiva.* Madrid: Razón y Fé.
- * **BENJAMÍN, A. (1980).** *Instructivo del orientador.* México: Diana.
- * **CURRAN, CH. (1963).** *La entrevista no directiva.* Madrid: Razón y Fe.
- * **DAVIS, F. (1976).** *La comunicación no verbal.* Madrid: Alianza.
- * **GUITTET, A. (198).** *La entrevista*
- * **HERVAS, G. (1998).** *La comunicación verbal y no verbal.* Madrid: Playor.
- * **JIMÉNEZ, F. 81983).** *Técnicas psicológicas de asesoramiento y ayuda interpersonal.* Madrid: Narcea.
- * **MORGAN, H. y COGGER, J. (1989).** *Manual del entrevistador.* Madrid: Tea.
- * **ROSSELL, T. (1999).** *La entrevista en el trabajo social*
- * **SHORDERET, L. (1975).** *La entrevista: su técnica, Madrid: Oriens.*

- BLOQUE TEMÁTICO III:

- * **BANY, M. y JOHNSON, L. V. (1965).** *La dinámica de grupos en educación.* Madrid: Aguilar.
- * **CANTO ORTIZ, J. (1998).** *Psicología de los grupos. Estructura y procesos.* Málaga: Aljibe.
- * **CARWRIGHT, D. (1975).** *Dinámica de grupos.* Buenos Aires: Paidós.
- * **DIDIER ANZIEN (1998).** *La dinámica de los grupos pequeños.* Biblioteca Nueva.
- * **D`SOUZA, A. (1998).** *Éxito en el liderazgo.* Santander: Sal Terrae.
- * **GIL, F. y otros (1999),** *Introducción a la psicología de los grupos.* Madrid: Pirámide.
- * **LÓPEZ CABALLERO, A. (1997),** *Cómo dirigir grupos con eficacia.* Madrid: CCS.
- * **MORENO, J. M. (1975).** *Sociología de la educación: dinámica de grupos.* Zaragoza: Edelvívés.
- * **ROSADO, M. A. (1988).** *Dinámica de grupos y orientación educativa.* México: Trillas.
- * **TOUS RAL, J. M. (1993).** *Comportamiento social y dinámica de grupos.* Barcelona: PPU.
- * **VILA, J. (1998).** *La animación de grupos.* Madrid: Escuela Española.
- * **VOPEL, K. W. (1996).** *Manual par el animador de grupos.* Madrid: CCS.
- * **VV.AA. (1974).** *Dinámica de grupos para educadores. (2 tomos).* Madrid: Asociación para la Formación Social. Ediciones S. M.

- BLOQUE TEMÁTICO IV:

- * **AGUILAR, M. A. (1992).** *Técnicas de agrupación grupal.* Buenos Aires
- * **ANTONS, K. (1990).** *Práctica de la dinámica de grupos: ejercicios y técnicas.* Barcelona: Herder.
- * **ANTUNES, C. (1999).** *Manual de técnicas de dinámica de grupos, de sensibilización y lúdico-pedagógicas.*
- * **ARRUGA, A. (1979).** *Introducción al test sociométrico.* Barcelona: Herder.
- * **CASANOVA, M. A. (1978).** *La sociometría: sus aplicaciones educativas.* Salamanca: Anaya

- * **LEMOINE, G. P. (1996).** *Teoría del psicodrama*. Barcelona: Gedisa.
- * **LEVETON, E. (1980).** *Cómo dirigir psicodrama*. México: Pax-México.
- * **PALLARÉS, M. (1978).** *Técnicas de grupo para educadores*. Madrid: ICCE.

V.- ACTIVIDADES:

Para superar la asignatura será necesario realizar actividades que el profesorado concretará al comienzo del curso.

VI.- EVALUACIÓN:

Los alumnos realizarán pruebas que pongan de manifiesto el logro de los objetivos de cada bloque temático y que se han alcanzado niveles suficientes sobre los conocimientos teórico prácticos.