

***DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO
EN EDUCACIÓN***

EDUCACIÓN SOCIAL

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SOCIAL PARA MENORES

2º

OPTATIVA

4,5 CRÉDITOS:

(3 teóricos y 1,5 prácticos)

OBJETIVOS.

Que los alumnos/as:

- Conozcan y valoren las funciones y efectos de los ámbitos de intervención social en la educación y socialización de la infancia.
- Conozcan y analicen estrategias de intervención diferente en función de la meta o entorno dominante.
- Conozcan y valoren la importancia del desarrollo de habilidades sociales, personales y de los valores en la socialización de la infancia y la importancia de su incorporación en la educación no-formal.
- Comprendan la influencia del juego y los medios de comunicación en el desarrollo y aprendizaje infantil.

- Sean capaces de diseñar programas de intervención educativa y social para la infancia tanto a nivel lúdico como compensatorio.
- Sean capaces de elaborar criterios de calidad para la selección y diseño de espacios y materiales educativos infantiles.

CONTENIDOS.

BLOQUE INTRODUCTORIO COMÚN.

- ÁMBITOS Y MODALIDADES DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN LA INFANCIA.

- Ámbitos de intervención en educación social vinculados a la infancia.
- Modalidades de intervención social y educativa.
- Desarrollo social y estrategias educativas. La comunicación. Definición. La comunicación verbal y no verbal. La comunicación interpersonal: un espacio y un recurso que facilita la tarea del/la educador/a. El valor educativo del grupo. Roles y actitudes dentro de un grupo.

- ENFOQUES, MODELOS Y CRITERIOS PARA ELABORAR UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOCIAL.

BLOQUES ESPECÍFICOS.

I. PROGRAMAS DE DESARROLLO PERSONAL, SOCIALIZACIÓN Y DESTREZAS SOCIALES.

1.1. PROGRAMAS DE DESARROLLO PERSONAL, CLARIFICACIÓN Y FOMENTO DE VALORES.

- Programas de orientación y desarrollo personal. Estrategias para favorecer el autoconocimiento y la autoestima.
- Programas para la clarificación de valores. El desarrollo de valores en la infancia. Evolución psicológica de la comprensión de los valores y el pensamiento ético. Piaget y Kohlberg.
- Programas de desarrollo de Valores: Medioambientales - Salud-Educación Psico-afectiva y Educación sexual. Educación no-sexista para favorecer la igualdad de oportunidades entre los sexos. Educación para la Paz. Educación del Consumidor.

1.2. PROGRAMAS DE SOCIALIZACIÓN Y DESARROLLO DE DESTREZAS SOCIALES.

- Programas para favorecer la socialización, la prosocialidad y la actitud cívica. Cómo favorecer la toma de decisiones por consenso,

el respeto por los derechos de los demás y el asumir los propios deberes. El desarrollo de la responsabilidad.

- Programas orientados a la enseñanza de comportamientos sociales hábiles. Concepto de habilidad social. Desarrollo de habilidades sociales.

- Habilidades iniciales y avanzadas.

- Habilidades relacionadas con los sentimientos.

- Alternativas a la agresión.

- Habilidades para hacer frente al stress.

- Habilidades de planificación.

- Habilidades de interacción personal.

- Entrenamiento asertivo.

- Programas para la enseñanza del comportamiento prosocial a menores inadaptados.

- Programas orientados a la intervención en el caso de comportamientos sociales problemáticos por déficit de habilidades perceptivas o cognitivas.

- Programas orientados a la intervención en el caso del comportamiento social problemático por la presencia de ansiedad.

II. PROGRAMAS DE DESARROLLO DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y CULTURALES. LA EDUCACIÓN PARA EL TIEMPO LIBRE.

2.1. ACTIVIDAD LÚDICA, DESARROLLO SOCIAL, E INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

- Ludotecas y espacios lúdicos. El juego infantil. Teorías sobre el juego. Juegos y juguetes. Juego y desarrollo infantil. El material lúdico en el desarrollo del ni o/a. Clasificación educativa. Criterios de calidad. Elementos de una ludoteca.

2.2. PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SOCIAL PARA EL TIEMPO LIBRE.

- Programas de educación social para el tiempo libre. Educación y tiempo libre. Los ni os/as y el tiempo libre.

- La educación del espectador. Análisis de los medios de comunicación. Televisión, cine, radio, prensa.

- Los ordenadores.

- Programas al "aire libre". Campamentos, granjas-escuela, etc.

Juegos cooperativos.

2.3. EDUCACIÓN SOCIAL Y CULTURA.

- Programas de animación sociocultural.

- Programas para acercar al ni o/a al arte y la cultura. El ni o/a y el arte. La expresión plástica, corporal, rítmica, escénica, etc. Museos y bibliotecas.

III. PROGRAMAS DE ATENCIÓN A GRUPOS MINORITARIOS, CON DESVENTAJAS SOCIALES O EN SITUACIÓN DE MARGINACIÓN Y/O RIESGO.

- Programas de atención a la infancia desfavorecida. Menores en situación de riesgo social. Inadaptación y desadaptación. Psicología del desarrollo y la inadaptación. Estrategias de intervención en la educación de inadaptados sociales. La animación sociocultural, un estilo de intervención con menores inadaptados.

- Programas de intervención en educación compensatoria.

- Programas de socialización con menores inadaptados. Intervención psicoeducativa de la conducta inadaptada. Las relaciones interpersonales. Entrenamiento prosocial con menores inadaptados.

- Programas de prevención de la delincuencia y atención a la marginación y el maltrato.

- Programas de educación intercultural. Interculturalidad. Ni os inmigrantes. Culturas minoritarias.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN:

Los temas a tratar serán los correspondientes al contenido teórico del programa. Se facilitará a los/as alumnos/as una serie de documentos básicos que luego serán analizados por los alumnos en grupo y completados con la exposición de la profesora en clase. El contenido se desarrollará en la modalidad de seminario y se valorará a través de trabajos.

Se contará con la presencia de expertos invitados que están desarrollando proyectos de educación social en los distintos ámbitos estudiados.

Se valorará el trabajo de los/as alumnos/as en clase donde se trabajarán los contenidos en grupo, y las recensiones, conclusiones y trabajos que oportunamente se encarguen a los/as alumnos/as, no excluyéndose la presentación de cuestionarios o pruebas que los alumnos deberán responder individualmente a lo largo del curso.

Al finalizar el curso los/as alumnos/as presentarán un programa o proyecto de intervención en alguno de los ámbitos estudiados siguiendo las instrucciones dadas oportunamente por la profesora.

BIBLIOGRAFÍA.

- AGUILAR, M. J. (1992) *Técnicas de animación grupal*. Buenos Aires: Ed. Espacio.
- ALCÁNTARA, J.A. (1990) *Cómo educar la autoestima*. Barcelona: CEAC.
- ANTONS, K. (1990) *Práctica de la dinámica de grupos*. Barcelona: Herder.
- BARRIO MAESTRE, J.M. (1994) Valores y escuela pública. El reto fundamental de una educación para la democracia. *Revista Complutense de Educación*. vol.5, n 1. 45-65. Editorial Complutense.
- BLAS EZQUERRO, Y; MU OZ SEGURA, M. et al. (1989) *Pioneros, educación en libertad. Un modelo de intervención en medio abierto*. Madrid: Ed. Popular.
- BORJA, M. (1984) *Instruir deleitando: el juego como actividad educativa*. Barcelona: Universitat
- BRONFENBRENNER, U. (1987) *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- CABALLO VICENTE E. *Teoría, evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. Valencia: Promolibro.
- CEBRIÁN, M. (1992) *La televisión. Creer para ver*. Málaga: Clave Aynadamar.
- CEMBRANOS PÉREZ, M.C. y GALLEGO PÉREZ, M.J. (1988). *La escuela y sus posibilidades en la formación de actitudes para la convivencia*. Madrid: Narcea.
- COBO SUERO, J.M. (1993). *Educación Ética para un mundo en cambio y una sociedad plural*. ENDYMION.
- DAVIS, F. (1983) *La comunicación no verbal*. Madrid: Ed. Alianza.
- DELVAL, J. y ENESCO, I. (1994). *Moral, desarrollo y educación*. Madrid: Alauda-Anaya.
- DUCE, M.R. (coord) (1987) *Menores. La experiencia española y sus alternativas*. Madrid: Ediciones de la Universidad autónoma de Madrid.
- DUNN, J. (1988). *Los comienzos de la comprensión social*. Trad. cast. Buenos Aires: Nueva Visión.
- DOUMANIS, M. (1991) *Prácticas educativas maternas en entornos rurales y urbanos*. Madrid: Visor-MEC.
- EDWARDS, D. MERCER, N. (1987). *El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula*. Madrid: Paidós/MEC.
- ESCAMEZ, J. y ORTEGA, P. (1986). *La educación en valores*. Valencia: Nau- Llibres.
- ESTEVE, J.M. (1983) *Influencia de la publicidad en T.V. sobre los niños*. Madrid: Narcea.
- FÁBREGAS, J.J.; GARCÍA. E. (1988). *Técnicas de autocontrol*. Madrid: Alhambra.
- FREIRE, P. (1969) *La educación como práctica de la libertad*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- GARAIGORDOBIL, M. (1990) *Juego y desarrollo infantil. Una propuesta de reflexión y acción*. Madrid: Seco Olea.
- GARCÍA CORONA, D.; MARTÍN RAMOS, A.I. (1998) "El mundo de la televisión". *Revista Complutense de Educación*. Vol.9, n . 2. 41-77.
- GARCIA DE DIOS, J.M. (1990). "La clarificación de valores". *Padres y Maestros*, 155, 2-3.
- GARCÍA ROCA, J.; AYERBE ECHEBERRÍA, P; PERELLÓ TOMÁS, F. et. al. (1991) *Pedagogía de la marginación*. Madrid: Editorial Popular.
- GILL, F. (1991) *Entrenamiento en habilidades sociales*. Madrid: Ed. Morata.
- GOLDSTEIN, A.P.; SPRAKIN, R.P.; GERSHAW, N.J.; KLEIN, P. (1989) *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- GONZALES, EUGENIO (coord.) (1996) *Menores en desamparo y conflicto social*. Madrid: Editorial CCS.

- GREENFIELD, P.M. (1985) *El niño y los medios de comunicación*. Madrid: Morata.
- HOWE, L. (1980) *Cómo personalizar la educación: perspectivas para la clarificación de valores*. Madrid: Santillana.
- IBAR, M. (1991). "Educar en valores". *Miscelánea Comillas*, 49, p. 217-252.
- JORDÁN SIERRA, J. A. (1989) "Una perspectiva antropológica-pedagógica de la crisis de valores" en *Bordón* n 140. p.393-401.
- KAMIL, C. y DeVRIES, R. (1988) *Juegos colectivos en la primera enseñanza. Implicaciones de la teoría de Piaget*. Madrid: Visor.
- KNAPP, M. (1985) *La comunicación no verbal, el cuerpo y el entorno*. Barcelona: Paidós.
- LIPMAN, M. et al. (1988). *Investigación ética. Manual del profesor para acompañar a Lisa*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- LÓPEZ FRANCO, E. GARCÍA CORONA, D. (1994) "Aproximación al tema de los valores en la LOGSE". *Revista Complutense de Educación*. vol.5, n 1. p. 121-133. Editorial Complutense.
- LOUWAGIE BOERBOOM, V. (1987). "Evolución del sentido moral en el niño". *Padres y Maestros*, 133, 14-18.
- LOUWAGIE BOERBOOM, V. (1987). "Desarrollo evolutivo del juicio moral". *Padres y Maestros*, 131, 12-16.
- MACEIRA GAGO, A. (1993). "Juicio Moral y Comunicación verbal". *Comunidad Educativa*, 209, 10-11.
- MAIMBOLWA-SYNYANGWE, I. y THOMAS, R.M. (1991) *Juegos y juguetes en la educación*. en T. HUSEN y T.N. POSTLETHWAITE (eds.). *Enciclopedia Internacional de la Educación*. Madrid: MEC- Vincen Vives.
- MARCHENA GONZALES, C. (1990) "Las vigencias sociales como plasmación del sentido de los valores en la actuación educativa". *Revista de Ciencias de la Educación*. n .144. 465-469.
- MARÍN GRACIA, M.A. (1987). *Crecimiento personal y desarrollo de valores: un nuevo enfoque educativo*. Valencia: Promolibro.
- MARÍN IBA EZ, R. (1991). "Educación de los valores". *Comunidad Educativa*. n . 185. p.6-11.
- MARÍN IBA EZ, R. (1993) *Los valores. Un desafío permanente*. Madrid: Cincel.
- MARTÍNEZ, M. y PUIG, J.M. (1991). *La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*. Barcelona: Grao.
- MIGUEL, M. de. (1986) *Fundamentos pedagógicos de la Educación Compensatoria*. Bordón, 264, 637-649.
- MICHELSON, SUGI, WOOD, KAZDIN (1995) *Las habilidades sociales en la infancia*. Biblioteca de Psicología, Psiquiatría y Salud. Barcelona: Martínez Roca.
- MORALEDA, MARIANO (1995) *Comportamientos sociales hábiles en la Infancia y Adolescencia*. Valencia: Promolibro.
- MORGANELT, ROSEMARIE. S. (1995) *Técnicas de intervención psicológica para adolescentes*. Barcelona: Martínez Roca.
- MU OZ SEDANO, A. (1998) "Hacia una educación multicultural: Enfoques y modelos". *Revista Complutense de Educación*. Vol.9, n . 2. 101-135.
- NICKERSON, R.S.; PERKINS, D.N.; SMITH, E.E. (1978). *Enseñar a pensar*. Barcelona: Paidós/MEC.
- ORTEGA, R. (1992) *el juego infantil y la construcción social del conocimiento*. Sevilla: Alfar.
- PÉREZ-DELGADO, E. y GARCIA-ROS, R. (Comps.) (1991). *La psicología del desarrollo moral*. Madrid: Siglo XXI.
- PÉREZ SERRANO, GLORIA. (1990) *Elaboración de Proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid: Narcea.

- PIAGET, J., HELLER, J. (1968) *La nueva educación moral*. Buenos Aires: Losada.
- PIAGET, J. (1971). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella.
- PIAGET, J. (1930). "Los procedimientos de la educación moral". Trad. cast. en: J. Piaget y otros (1962): *La nueva educación moral*. Buenos Aires: Losada, pp. 7-56.
- POLLAN RUFO, M. y GABARI GAMBARTE, M.I. (1993). "Pautas para el desarrollo moral en la infancia". *Comunidad Educativa*, 209, 6-9.
- POLLAN RUFO, M. y GABARI GAMBARTE, M.I. (1993). "La educación moral como contrapunto de la conducta antisocial". *Comunidad Educativa*, 209, 12-16.
- POLLAN RUFO, M. y GABARI GAMBARTE, M.I. (1993). "Educar en la moralidad, Responsabilidad compartida". *Comunidad Educativa*, 209, 21-25.
- POPE, ALICE W.; MC. HALE, SUSAN (1996) *Mejora de la autoestima*. Barcelona: Ed. Martínez Roca.
- PUIG ROVIRA, J.M; TRILLA, J. (1987) *La pedagogía del ocio*. Barcelona: Laertes.
- REVENGA, M. (1993). "Un llamamiento a favor del aprendizaje moral". *Comunidad Educativa*, 209, 30-32.
- RODRIGUEZ ROJO, M. (1990). "La Investigación del entorno como estrategia de educación para la paz". *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 8, 111-120.
- SALES, A.; GARCÍA, RAFAELA (1997) *Programas de educación intercultural*. Bilbao: Ed. Descl De Brouwer.
- SHAFFER, H.R. (1993) *El contexto sociofamiliar en la educación de la infancia*. Barcelona: MEC- Rosa Sensat.
- SAN FABIAN MAROTO, J.L. (1986). "Educar para la paz". *Aula Abierta*, 46, 11-26.
- SAVATER, F. (1992) *Ética para amador*. Barcelona: Ariel.
- TOURI AN, J.M. (1976). "La neutralidad y la educación". *Revista Española de Pedagogía*. n . 34. p.107-123.
- TURIEL, E. (1984). *El desarrollo del conocimiento social*. Madrid: Debate.
- VIAL, J. (1988) *Juego y educación: las ludotecas*. Madrid: Akal.