

***DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y
DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN***

PSICOPEDAGOGÍA

ORIENTACIÓN FAMILIAR

2º

OPTATIVA

**4,5 CRÉDITOS:
(3 teóricos y 1,5 prácticos)**

OBJETIVOS:

- Reflexionar críticamente acerca de la familia sus funciones, estructura y relaciones. Su influjo orientador en los procesos de enseñanza-aprendizaje, desarrollo personal y socialización de los hijos.
- Analizar los diferentes tipos de familia, estilos parentales y su influencia en la personalidad de los hijos.
- Examinar los distintos "niveles" de Orientación a la Familia, su finalidad y medios apropiados para cada nivel.
- Conocer las distintas perspectivas de abordaje de las problemáticas y estructuras familiares.
- Conocer diversas formas de colaboración entre Familia y el Centro educativo, copartícipes ambos de la Orientación, con especial referencia a las funciones del Departamento de Orientación.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

- 1.- Comprender la estructura, roles y características de los distintos tipos de familia.
- 2.- Analizar críticamente las funciones educativas y relaciones en el marco de la familia.
- 3.- Comprender y evaluar las disfunciones familiares que afectan a los menores.
- 4.- Analizar casos desde distintas perspectivas teóricas y proponer soluciones educativas.
- 5.- Programar intervenciones educativas de cara a la familia desde el Departamento de Orientación.
- 6.- Planificar programas de prevención y de intervención con familias.
- 7.- Ser capaz de utilizar técnicas básicas de intervención con familias.
- 8.- Desarrollar trabajos en grupo, en situaciones de simulación, en coordinación con otros profesionales.

CONTENIDOS:

- 1.- Introducción.

1.1.- Evolución de la familia a lo largo de la historia. Visión antropológica y sociológica de la familia. Funciones que cumple la familia. La familia como contexto socializador y educativo.

2.- La Familia como Institución Orientadora

2.1- El contexto familiar. La comunicación, elemento básico en la vida familiar. Formas básicas de la comunicación en la familia.

2.2.- Dinámica de la interacción familiar. Perspectiva sistémica. Subsistemas en las relaciones familiares. Relaciones entre marido y mujer. Relaciones paterno-filiales: de interacción. La interacción entre hermanos.

2.3.- El ciclo vital de la familia. Momentos de cambio o crisis. La orientación familiar en cada momento vital con especial incidencia en la educación de los hijos. La familia como marco evolutivo del desarrollo del individuo, su influencia en el desarrollo social, moral, emocional y escolar de los niños y adolescentes.

3.- Instrumentos y técnicas de orientación familiar.

3.1.- La orientación familiar: niveles, contenidos y técnicas. Nivel "educativo" y de "asesoramiento": finalidad, objetivos e instrumentos. Aproximación al nivel "terapéutico": su finalidad y requerimiento. Técnicas de intervención.

3.2.- La intervención psicopedagógica en el contexto familiar. La Escuela de Padres, instrumento de Orientación en este nivel.

3.3.- Intervención educativa y mediación en conflictos familiares, de pareja, divorcio, familias monoparentales o reconstituidas.

METODOLOGÍA Se empleará una metodología participativa, haciendo uso en la clase de muy diversos medios e instrumentos de enseñanza-aprendizaje.

- Exposición, por parte del profesor/a, para introducir y plantear los distintos temas.
- Estudio de documentación complementaria, de forma individual y, en su caso, en pequeños grupos.
- Resolución de problemas, estudio de casos y ejercicios prácticos en grupo.

EVALUACIÓN

A) Criterios

- Manifiestar suficientemente la asimilación y dominio de los contenidos del programa.
- Asimilar los contenidos de los documentos facilitados como dossier de lecturas.
- Saber aplicar algunos de los conocimientos adquiridos a situaciones simuladas o resolución de casos.
- Realización de trabajos y actividades, individuales y de grupo, en los términos y condiciones que se expongan en clase o en tutoría.
- Asistencia activa, participativa y colaboradora en el desarrollo del programa de la asignatura.

B) Procedimientos

Para aprobar la asignatura será preciso:

- Asistir a clase y participar activamente en el desarrollo de la misma así como en la realización de los trabajos de grupo que se irán proponiendo a lo largo del curso.
- Realización de un proyecto de intervención con familias en el marco de un centro escolar y un programa de Escuela de Padres (en pequeño grupo o individualmente).

Los/as alumnos/as que no asistan a clase y se sometan a esta modalidad de evaluación deberán comunicarlo a el/la profesor/a a comienzos del mismo, para fijar previamente las características del trabajo a entregar.

BIBLIOGRAFÍA

- Ausloos, G. (1995) *Las capacidades de la familia*. Barcelona: Herder.
- Ackerman, N.W. (1994). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Psicodinamismos de la vida familiar*. (1^{ra} ed.). Buenos Aires: Hormé
- Barkley, R.A. y Benton, C. (2000) *Hijos desafiantes y rebeldes. Consejos para recuperar el afecto y mantener una mejor relación con su hijo*. Barcelona: Paidós Terapia familiar.
- Berne, E. (1990). *Análisis transaccional*. Barcelona: Granica.
- Brunnet, J.J. y Negro, J.L. (1995). *¿Cómo organizar una Escuela de Padres?*. (2^a ed.). Vol. I y II. Barcelona: Paidós-MEC
- Champion, J. (1987). *EL niño en su contexto. La teoría de los sistemas familiares en psicología de la educación*. Barcelona: Paidós-MEC.
- Caritas. (2002) *Psicología y familia*. Madrid: Caritas Española Editores.
- Cataldo, Ch. Z. (1991). *Aprendiendo a ser padres. Conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres*. Madrid: Visor.
- Cervera, M. y Feliú, H. (1995). *Asesoramiento familiar de Educación Infantil*. Madrid: Visor.
- Díaz Morfa, J. (1998) *Prevención de los conflictos de pareja* Madrid: Olalla Ediciones, S.L.
- Dolto, F. (2005) *La dificultad de vivir. Vol. 1, Familia y sentimientos*. Barcelona: Gedisa.
- Gordon, Th. (1994). *Padres Eficaz y Técnicamente Preparados*. (22^a imp.). México: Diana.
- Gottman, J. y DeClaire, J. (1997). *Los mejores padres*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- Hakim, C. (2005) *Modelos de familia en las sociedades modernas: ideales y realidades*.
- Heras, J. De las (2003) *Conflictos de pareja*. Madrid: Espasa Calpe.
- Jiménez, A.B. (2005) *Modelos y realidades de la familia actual*. Madrid: Fundamentos.
- López Franco, E. (1998). *La familia: Nuevo contexto educativo entre el conflicto y la esperanza*. Revista Complutense de Educación, val. 8, n°2, 49- 100.
- Macla Antón, D. (1994). *Un adolescente en mi vida* Madrid: Pirámide. Musita, G. y otros (1993). *Familia y terapia sistémica*.
- Navarro Góngora, J. (2004) *Enfermedad y familia: Manual de intervención psicosocial*. Barcelona: Paidós.

- Navarro Góngora, J. (1992) *Técnicas y programas en terapia familiar*. Barcelona: Paidós. Terapia Familiar.
- Pérez Adán, J. (2005) *Repensar la familia*. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.
- Purves, L. (1993). *Cómo no educar a un hijo perfecto*. Barcelona: Paidós-MEC
- Rodríguez Torrente, J. (1998). *El menor y la familia*. Madrid: Universidad de Comillas.
- Rinn, R.C. y Markle, A. (1994). *Paternidad positiva Modificación de conducta en la educación de los hijos*. (3a reimp.). México: Trillas.
- Ríos González, J.A. (1994). *Manual de Orientación y Terapia Familiar*. (2a ed.). Madrid: Instituto de Ciencias del Hombre.
- Ríos González, J.A. (coord) (1998). *El malestar de la familia* Madrid: Ed. Centro de Estudios Ramón Aretes.
- Ríos González, J.A. (coord) (1998). *La familia: realidad y mito*. Madrid: Ed. Centro de Estudios Ramón Aretes.
- Ríos Gonzalez; J.A. (2005) *Los ciclos vitales de la familia y la pareja: ¿Crisis u oportunidades?* Madrid: CCS.
- Sánchez, E. (1983). *Los hermanos: rivalidad, solidaridad*. Madrid: Narcea.
- Satir, V. (2005) *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Pax.
- Shapiro, L.T. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. Guía para padres y maestros. Bilbao: Javier Vergara Editor.
- Torre Puente (ed.) *Orientación familiar en contextos escolares*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- Varela, P. (2004) *Amor puro y duro: Psicología de la pareja, sus emociones y sus conflictos*. Madrid: La esfera de los Libros.
- Walsh, W.M. y Williams, G.R. (eds.) (1997). *Schools and Family Therapy*. USA: Charles & Thomas Publisher, LTD.
- Wonfendale, S. & Bastiani, J. (2000). *The contribution of parents to school effectiveness*. London: Davis Fulton Publishers. Cap. 1: Efective Schools for the futura: incorporating the parental and family dimensión. (pags 1-18)