

***DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO  
EN EDUCACIÓN***

## **PSICOPEDAGOGÍA**

### ***MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA***

**1º**

**TRONCAL**

**6 CRÉDITOS:**

**(4 teóricos y 2 prácticos)**

#### **OBJETIVOS GENERALES**

- 1.- Delimitar el concepto de orientación conociendo sus objetivos, principios y funciones, así como su contribución a la Educación, a lo largo de su evolución histórica.
- 2.- Analizar los distintos modelos organizativos y funcionales, que puede adoptar la Orientación Educativa dentro del Sistema Educativo.
- 3.- Conocer el ámbito de la intervención psicopedagógica, así como las diferentes modalidades que ésta puede adoptar en los distintos contextos escolares.
4. Justificar los componentes fundamentales de los programas de intervención psicopedagógica según las características específicas de los diferentes ciclos y niveles del actual Sistema Educativo.
5. Ejemplificar algunos de los conceptos estudiados, aplicándolos a supuestos y

situaciones prácticas simuladas.

## **NÚCLEOS TEMÁTICOS:**

### **I. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ORIENTACIÓN Y DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA:**

1. Concepto de Orientación e Intervención Psicopedagógica.
  - 1.1. Aproximación a los conceptos de orientación e intervención psicopedagógica.
  - 1.2. Rasgos que definen la orientación e intervención psicopedagógica a través de un análisis de sus definiciones.
2. La orientación en el contexto educativo.
  - 2.1. La orientación educativa como un factor de calidad del sistema educativo.
  - 2.2. Objetivos y funciones de la orientación educativa.
3. Principios que guían la orientación e intervención psicopedagógica como proceso.
  - 3.1. Condiciones necesarias para una orientación educativa eficaz.
  - 3.2. Modalidades y tipos de intervención.
  - 3.3. Ámbitos de intervención.
4. Modelos históricos de la orientación e intervención psicopedagógica.
  - 4.1. Orígenes y evolución histórica de la orientación e intervención psicopedagógica.
5. Bases científicas de la orientación e intervención psicopedagógica.
  - 5.1. El conocimiento científico.
  - 5.2. La orientación como conocimiento científico-tecnológico.

### **II. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LA ORIENTACIÓN Y MODELOS DE INTERVENCIÓN**

1. El modelo institucional de la orientación.
  - 1.1. Funciones y organización de los departamentos y servicios de orientación.
  - 1.2. La figura del tutor y el desarrollo de su función
  - 1.3. Los equipos interdisciplinarios de sector.

## 2. Modelos de intervención psicopedagógica.

2.1. La orientación como prestación de servicios. Intervención directa e individualizada. Intervención directa sobre un grupo. Modelo de intervención indirecta: modelo de consulta

2.2. La orientación como modelo de actuación por programas. El modelo de programas. La elaboración de programas de orientación.

2.3. Modelo adoptado en el Sistema Educativo Actual (LOGSE): La orientación como modelo de servicios actuando por programas.

### III. PROGRAMAS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN A LO LARGO DEL PROCESO EDUCATIVO.

Campos, dimensiones y modalidades de intervención:

1. En educación infantil
3. En educación primaria
4. En educación secundaria
5. En Bachillerato y en E. Técnico-profesional

### IV. ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INTERVENCIÓN EN EL MARCO DE LA ORIENTACIÓN.

## BIBLIOGRAFÍA:

AAVV (1994): *La orientación educativa a punto*. Madrid: CEIS.

A.E.O.E.P. (1990): *La reforma educativa: un reto para la orientación*. Valencia: AEOEP.

Alonso Tapias, J. (1995): *Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.

Alvárez, M. y Fernández, R. (1989): *Programa de orientación de estudios y vocacional al término de la escolaridad obligatoria*. Barcelona: PPU.

Alvarez, M. y otros (1992): *La orientación vocacional a través del curriculum y de la tutoría. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años*. Barcelona: Grao/ICE.

Alvarez, M. y Bisquerra, R. (1996): *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.

Alvarez, V. (1995): *Orientación Educativa y acción psicopedagógica*. Madrid: EOS.

Alvarez, V. (Coord.) (1987): *Metodología de la orientación educativa*. Sevilla: Alfar.

Arnaiz, J. y Isus, S. (199): *La tutoría, organización y tareas*. Barcelona: Graó.

Bautista, R. y otros (1992): *Orientación e intervención educativa en secundaria*. Archidona (Málaga): Aljibe.

Bisquerra Alzina, R. (1998): *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.

Bisquerra Alzina, R. (1990): *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona: Ed.

Boixareu Universitaria.

Brunet, J.J. y Negro, J.L. (1988): *Tutoría con adolescentes*. Madrid: Pio X.

Castellano, F. (1995): *La orientación educativa en la Universidad de Granada*. Madrid.

Condemarin, M. (1988): *El niño con dificultades para aprender*. Santiago de Chile: Galdoc.

Consejería de Educación (1989): *La orientación: una práctica en la tutoría*. Madrid: Consejería de Educación. D.G. de Educación.

Fernández, P. (1991): *La función tutorial*. Madrid: Castalia-MEC.

Fernández Cano, A. (1995): *Métodos para evaluar la investigación psicopedagógica*. Madrid: Síntesis.

Fernández Torres, P. (1991): *La función tutorial*. Madrid: Castalia-MEC.

Galve Manzano, J.L. y García Pérez, E.M. (1992): *La acción tutorial en la enseñanza no universitaria*. Madrid: CEPE.

García Nieto, N. y otros (1990): *La tutoría en las enseñanzas medias*. (4 carpetas). Madrid: I.C.C.E.

García Sánchez, J.N. y otros (1990): *Cómo intervenir en la escuela (Guía para profesores)*. Madrid: Visor.

Gil, J.M. (1993): *Sesiones de tutoría en educación secundaria: ¿qué hacer? (guía del profesor y material del alumno)*. Valencia: Consellería de Cultura, Educación y Ciencia.

Gil, J.M. y Rivas Martínez, F. (1990): *La información vocacional en el proceso de asesoramiento de los estudiantes de secundaria*. Valencia: Consellería de Cultura, Educación y Ciencia.

Gilbert, R. (1979): *Psicología de la infancia y de la adolescencia*. Bilbao: Mensajero.

Gómez-Castro, J.L. y Ortega, M<sup>a</sup> J. (1991): *Programas de intervención psicopedagógica en educación infantil y en enseñanza primaria*. Madrid: Escuela Española.

Gómez Tolón, J.: *Rehabilitación en los trastornos del aprendizaje*. Madrid: Escuela Española.

González del Pozo, R. y otros (1990): *Carpeta para una toma de decisiones*. Santander: MEC.

Gordillo, M.V. (1993): *Manual de orientación educativa*. Madrid: Alianza Universidad

Gosalbez, A. (1980): *Técnicas para el tratamiento psicoeducativo*. Madrid: Cincel.

Gosalvez, A. (1990): *Técnicas para la orientación psicopedagógica*. Madrid: CEPE.

Hadassan-Wizo Canada Institute-Instituto Pontificio S. Pio X Agregado (1988): *Programa de enriquecimiento Instrumental. Apoyo Didáctico I y II*. Madrid: Bruño.

Hayes, J. y Hopson, B. (1982): *La orientación educativa vocacional en la enseñanza media*. Barcelona: Oikos-Tau.

Lazaro, A. y Asensi, J. (1987): *Manual de orientación escolar y tutoría*. Madrid: Narcea.

Lázaro, A. (Coord.) (1995): *Formación de Profesores de Educación Secundaria. Psicopedagogía*. Madrid: ICE de la UCM.

López Sepulveda, C. (1988): *El refuerzo pedagógico*. Madrid: Escuela Española.

Maher, Ch. y Zins, J. (1989): *Intervención psicopedagógica en los centros educativos*. Madrid: Narcea.

M.E.C. (1990): *La orientación educativa y la intervención psicopedagógica*. Madrid: M.E.C.

M.E.C. (1992): *Orientación y tutoría (Primaria)*. Madrid: M.E.C.

M.E.C. (1992): *Orientación y tutoría (E.S.O.)*. Madrid: M.E.C.

- Myers, Patricia Y. y Hammill, Donald D. (1989): *Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje. Métodos para su educación.* México: Limusa.
- Rivas, F. (1995): *Manual de asesoramiento y orientación profesional.* Madrid: Síntesis.
- Rodríguez Espinar, S.; Alvarez, M., Echeverría, B. y Marín, M.A. (1993): *Teoría y práctica de la orientación educativa.* Barcelona: PPU.
- Rodríguez Espinar; S. (1987): *Factores de rendimiento escolar.* Barcelona: Oikos Tau
- Rodríguez Moreno, M.L. (1988): *Orientación Educativa.* Barcelona: CEAC
- Rodríguez Moreno, M.L (1994): *Programa para enseñara tomar decisiones.* Madrid: Ed. La Herpes.
- Rodríguez Moreno, M.L (1995): *Educación para la carrera y diseño curricular.* Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Rodríguez Moreno, M.L y otros (1986): *Orientación profesional y acción tutorial en las enseñanzas medias.* Madrid: Narcea
- Román, J.M. y Pastos, E. (1980): *La tutoría: Pautas de acción e instrumentos útiles al profesor.*
- Salvador, A. y Peiró, J.M. (1986): *La madurez vocacional.* Madrid: Alhambra.
- Salvador, A. (1993): *El departamento de orientación según la LOGSE.* Madrid: Narcea.
- Sánchez, S. (1993): *La tutoría en los centros docentes.* Madrid: Escuela Española.
- Sanz, R. (1990): *Evaluación de programas de orientación educativa.* Madrid: Pirámide.
- Sanz, R., Castellano, F. y Delgado, J.A. (1995): *Tiutoría y orientación.* Barcelona: Cedecs.
- Shertzer, B. Y Stone, S. (1992): *Manual para el asesoramiento psicológico.* Barcelona: Paidos.
- Sobrado, L. (1990): *Intervención psicopedagógica y orientación educativa.* Barcelona: PPU.
- Stones, E. (1983): *Psicopedagogía.* Barcelona: Paidos.
- Tyler, L.E. (1992): *La función del orientador.* México:Trillas.
- Valdivia Sanchez, C. (1992): *La orientación y la tutoría en los centros educativos.* Madrid: Editorial Menasjero.
- Vallet (1984): *Tratamiento de las dificultades en el aprendizaje.* Madrid: Cincel.
- Varios (1995): *Formación de profesores de educación secundaria.* Madrid: ICE de la UCM.