

***DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO
EN EDUCACIÓN***

PEDAGOGÍA

EVALUACIÓN DE PROGRAMAS, CENTROS Y PROFESORES

5°

TRONCAL

**6 CRÉDITOS:
(4 teóricos y 2 prácticos)**

OBJETIVOS

Los alumnos deberán adquirir las siguientes habilidades y destrezas:

- a) Conocer los conceptos, modelos, funciones, criterios y metodología de la evaluación educativa.
- b) Aplicar y adaptar los conocimientos teóricos a la evaluación de programas, centros y profesores.
- c) Ser capaces de aplicar criterios adecuados para seleccionar o diseñar instrumentos en el marco de la evaluación de programas, centros y profesores.
- d) Ser capaces de elaborar informes, comunicar resultados y hacer planes de mejora.

CONTENIDOS

Los contenidos se agruparán en torno a los temas siguientes:

1. Conceptos básicos de la evaluación educativa.
2. La Calidad. Criterios y referencias para la evaluación
3. Modelos de evaluación.
4. El proceso de evaluación.
5. La evaluación de programas.
6. La evaluación de centros.
7. La evaluación de profesores.

8. Elaboración de informes, difusión de resultados y planes de mejora.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

El contenido básico de la materia será impartido a través de clases teóricas y prácticas con el apoyo de textos de consulta. La actividad formativa se completará con un conjunto de trabajos individuales y/o en equipo que permitirán el desarrollo de las competencias necesarias.

La evaluación del dominio de la materia tendrá en cuenta los aspectos técnicos y prácticos aunque se establecerán opciones de acuerdo con el desarrollo del curso y los intereses de los asistentes.

Aclaraciones sobre los trabajos a realizar y las evaluaciones del curso serán explicadas en clase o completadas en otros documentos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

A continuación aparecen 16 libros seleccionados por ser lecturas básicas para la preparación del curso. Durante las clases se añadirán lecturas específicas para facilitar el desarrollo de los temas de trabajo.

Evaluación y Calidad

MATEO, J. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona, Ed. Hóñon- Sage.

MUNICIO, P. (2000). *Evaluación de la calidad en Hacia una educación de calidad*. Narcea. Madrid.

SCHARGEL, F. P. (1997). *Como transformar la educación a través de la gestión de la calidad total DS*. Madrid.

STUFFLEBEAM, D. y SHINKFIELD, A. J. (1987). *Evaluación sistemática: guía teórica y práctica*. Madrid, Paidós / MEC.

WORTHEN, B. R. & SANDERS, J. R. (1987). *Educational Evaluation*. New York, Longman.

Evaluación de Programas

AMESCUA VIEDMA, C. y JIMÉNEZ LARA, A. (1996). *Evaluación de programas sociales*. Díaz de Santos. Madrid.

BERK, R. A. y ROSSI, P. H. (1990). *Thinking about program evaluation*. Sage. London.

BRINKERHOFF, R. O. y otros (1983). *Program evaluation. A practitioner's guide for trainers and educators*. Kluwer Nijhoff, Hingham.

COLÁS BRAVO, P. & REBOLLO CATALÁN, M. A. (1993) *Evaluación de programas. Una guía práctica*. Sevilla: Kronos.

FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (Ed.) (1995) *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis.

Evaluación de Centros

ESCUADERO ESCORZA, T. (1997). *Enfoques modélicos y estrategias en la evaluación de Centros Educativos*. Relieve. Vol. 3(1), pág. 22.

MUNICIO, P. (1998). *Evaluación de la Calidad de la Educación Superior. Un modelo de Autoevaluación Institucional*. Madrid: Red Universitaria de Evaluación de la Calidad.

PÉREZ JUSTE, R. & MARTÍNEZ ARAGÓN, L. (1992) Evaluación de centros y calidad educativa. Madrid: Cincel.

Evaluación de Profesores

ALVAREZ, M. y LÓPEZ, J. (1999). La evaluación del profesorado y de los equipos docentes. Síntesis. Madrid.

MATEO, J. y otros (1996) La evaluación del profesorado. Un tema a debate. *Revista de Investigación Educativa* 14(2), 73-94.

VILLA SÁNCHEZ, A. y MORALES VALLEJO, P. (coord.) (1993). La evaluación del profesor. Una visión de los principales problemas y enfoques en diversos contextos. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.