

*DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y  
DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN*

## **PEDAGOGÍA**

### *ORIENTACIÓN LABORAL*

**4º**

### **OPTATIVA**

**4,5 CRÉDITOS:**  
**(3 teóricos y 1,5 prácticos)**

#### **OBJETIVOS**

Los alumnos deberán adquirir las siguientes habilidades y destrezas:

- a) Definir el concepto de orientación sociolaboral y distinguirlo de otros afines.
- b) Conocer los modelos y teorías más importantes en orientación sociolaboral.
- c) Apreiciar el papel de la orientación sociolaboral en el currículo escolar.
- d) Reconocer los objetivos y los contenidos de la orientación sociolaboral.
- e) Saber el marco legal de referencia.
- f) Ser capaz de diagnosticar y elaborar perfiles profesionales.
- g) Conocer los conceptos básicos relacionados con la inserción sociolaboral y los mecanismos más usuales y eficaces de intervención pedagógica.
- h) Valorar los factores contextuales del ambiente sociolaboral como determinantes del desarrollo profesional.
- i) Distinguir los diversos subsistemas y las políticas consiguientes en orientación ocupacional, a nivel europeo y nacional.

#### **CONTENIDOS**

**0.- Conceptos, modelos y teorías en orientación profesional. El marco legal.**

- 0.1. Concepto de orientación sociolaboral. Definiciones de Super, Secadas, García Yagüe, Yela, etc.
- 0.2. Principales modelos en orientación sociolaboral: modelo de servicios, modelo de intervención por programas, modelo de consulta, modelo de intervención indirecta.
- 0.3. Teorías en orientación sociolaboral: teorías de Ginzberg, Holland, Super, Escuela de Minnessota, etc.

0.4. El marco legal de la orientación sociolaboral en España.

### **1.- Diagnóstico y elaboración de perfiles profesionales.**

- 1.1. El proceso de diagnóstico y evaluación: fases y tareas.
- 1.2. Las técnicas e instrumentos de recogida de datos: la entrevista y sus modalidades, los tests (estandarizados y no estandarizados), las técnicas cualitativas (la observación, las dinámicas grupales, el autoinforme, las tarjetas vocacionales, el portafolio, las parrillas vocacionales, etc.).
- 1.3. Los contenidos de la evaluación: las capacidades, habilidades, competencias y destreza; los valores e intereses; el perfil curricular, la orientación vital.
- 1.4. La búsqueda de los ajustes entre las características del sujeto orientado y los perfiles de las profesiones. Las estrategias clásicas: las fichas profesiográficas y la clasificación psicofisiotécnica de los trabajos profesionales en relación a las aptitudes de los sujetos. Las estrategias actuales: el análisis y estudio de nuevas variables individuales y su ajuste a las familias profesionales.
- 1.5. La orientación académica y laboral: las opciones al acabar la Educación Secundaria.

### **2.- La orientación como mecanismo de inserción sociolaboral.**

- 2.1. Conceptos básicos: El desempleo y sus principales indicadores. Métodos de medida del desempleo. Clasificaciones tipológicas del desempleo.
- 2.2. Características del empleo y del desempleo en el actual contexto europeo, especial referencia a nuestro país.
- 2.3. Problemática general de la inserción e inestabilidad laboral.
- 2.4. Las intervenciones estratégicas en la orientación para la inserción sociolaboral. Intervenciones curriculares, de asesoramiento y tutorización.

### **3.- Desarrollo de la carrera y orientación.**

- 3.1. Definición y objetivos de la educación para la carrera.
- 3.2. Desarrollo histórico.
- 3.3. La educación para la carrera y la orientación sociolaboral.

### **4.- El contexto sociocultural como determinante del desarrollo profesional.**

- 4.1. Factores contextuales y madurez vocacional.
- 4.2. La multidimensionalidad del ambiente genérico y su influencia en el desarrollo profesional.
- 4.3. La multidimensionalidad del ambiente laboral y su influencia en el desarrollo profesional: las estructuras del entorno laboral. Las relaciones profesionales. Los hábitos y estilos de trabajo. Satisfacción e insatisfacción laboral. La identidad personal y el desarrollo profesional.

### **5.- Los subsistemas de orientación ocupacional.**

- 5.1. Políticas europeas para la formación y la inserción laboral. Evolución histórica.
- 5.2. Políticas estatales en España para la formación y la inserción laboral. Evolución histórica.
- 5.3. Recursos europeos para la formación y la inserción laboral.
- 5.4. Recursos del Estado español para la formación y la inserción laboral.
- 5.5. Políticas y recursos a nivel regional y local en materia de inserción laboral.
- 5.6. Especial atención a los programas de garantía social.

## **METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN**

La metodología será activa, cuidando especialmente el desarrollo de los contenidos prácticos.

La evaluación se fundamentará en los criterios de participación del alumno y en la consecución por parte de éste de los objetivos programados. Para ello se tendrá en cuenta la calidad de los trabajos individuales o de grupos (obligatorios o voluntarios), las intervenciones en clase y la superación de una prueba teórico-práctica al finalizar del cuatrimestre que evalúe el nivel individual de los conocimientos alcanzados.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA** (la bibliografía complementaria se le facilitará a los alumnos en función de los trabajos a realizar y en el momento del tratamiento de cada bloque temático).

ALONSO TAPIA, J. (1995): Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención. Madrid, Síntesis.

ÁLVAREZ, M. y otros (1991): La orientación vocacional a través del curriculum y de la tutoría. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años. Barcelona, Graó.

BISQUERRA, R. (1998): Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona, Praxis.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA C.A.M. (2000): Cuaderno informativo. Opciones al acabar la Educación Secundaria Obligatoria. Madrid: D.G. de Ordenación Académica-F.M.M.

IBARRA, M. y SÁNCHEZ ROJAS, C. (1999): "Posibilidades del portafolios en auto-orientación profesional", Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, vol. 10, núm. 17, Madrid: A.E.O.P., pp. 63-82.

MEC. (1979): Vademécum de pruebas psicopedagógicas. Madrid, MEC.

MIRA Y LÓPEZ, E. (1965): Manual de orientación profesional. Buenos Aires, Kapelusz, 6ª ed.

PADILLA, Mª T. (2001): Estrategias para el diagnóstico y la orientación profesional de personas adultas. Barcelona, Alertes.

REDONDO ROJO, J. (1999): Fundamentos y pautas para elaborar programas de garantía social. Bilbao, Mensajero.

RODRÍGUEZ, Mª L. (1988): Orientación educativa. Barcelona, CEAC.

RODRÍGUEZ MORENO, Mª L. (1992): El mundo del trabajo y las funciones del orientador. Fundamentos y propuestas formativas. Barcelona, Barcanova.

SALVÁ, F. y NICOLAU, I. (2000): Formación e inserción laboral. Madrid, Pirámide.

SANTANA, L. y ÁLVAREZ, P. (1996): Orientación y educación sociolaboral. Una perspectiva curricular. Madrid, EOS.

VALLS, F. (1998): Fundamentos de orientación profesional para psicopedagogos. Almería, Universidad de Almería.