

DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO PEDAGOGÍA – 4º CURSO OPTATIVA (VINCULADA P. E.) 4,5 Créditos (3 teóricos + 1,5 prácticos)

I.- OBJETIVOS

- Delimitar **el concepto** de **Diagnóstico Pedagógico**, señalando sus **objetivos, finalidades y las diferentes modalidades** que puede adoptar.
- Conocer su **importancia y alcances así como las contribuciones** que justifican su presencia en el ámbito educativo.
- Analizar las **distintas alternativas y modelos de diagnóstico** estudiando las posibilidades y limitaciones de cada uno de ellos en el ámbito de Orientación Educativa
- Diferenciar los elementos integrantes, comunes y específicos, que debe tener en cuenta el **proceso de diagnóstico** tanto en los diferentes momentos, ciclos y etapas escolares, así como las fases en que debe articularse la **Secuencia Diagnóstica** en cada caso o situación concreta.
- Constatar y justificar las **variables, campos, dimensiones y unidades de análisis** más relevantes que inciden en el proceso educativo siendo objetivo prioritario de conocimiento por parte del diagnóstico, considerado éste, sobre todo, desde del punto de vista de la prevención y el desarrollo.
- Conocer y valorar la importancia de las **diferentes técnicas** usadas en la evaluación psicopedagógica, identificando sus características así como sus posibilidades y limitaciones, estableciendo posibles criterios de clasificación y valoración.
- Considerar la **problemática conceptual, metodológica y técnica** que tiene planteada esta disciplina actualmente, así como sus perspectivas de futuro.

- Justificar las **normas éticas y deontológicas** que deben ser observadas en la actividad diagnóstica dada su trascendencia profesional, personal, familiar y social.

II.- COMPETENCIAS A ADQUIRIR / DESARROLLAR EN EL ALUMNADO

Con los créditos, tanto teóricos como prácticos, que configuran esta materia de estudio se pretende que el alumno adquiera y desarrolle las siguientes competencias y destrezas:

- Aplicar, corregir e interpretar y, en su caso, elaborar y validar instrumentos y estrategias de exploración, sabiendo seleccionar los procedimientos más adecuados a cada situación.
- Sea capaz de contribuir con el diagnóstico a fundamentar intervenciones y medidas de atención a la diversidad y propiciar programas y medios de intervención.
- Compruebe y estudie, en la práctica, la eficacia de algunos instrumentos diagnósticos referidos a estudios de casos concretos, reales y simulados.
- Trazar e interpretar perfiles así como elaborar, adecuadamente, tanto en el fondo como en la forma, los oportunos informes psicopedagógicos, dependiendo de las características de los potenciales destinatarios.
- Aplique la metodología científica al campo del diagnóstico en sus diferentes modalidades y contextos en que tiene lugar
- Observe las normas deontológicas al realizar un diagnóstico ponderando el alcance tanto individual como social de la actividad diagnóstica.

III- CONTENIDOS

NÚCLEO TEMÁTICO UNO: MARCO REFERENCIAL FUNDAMENTANTE

1.- ORIGEN Y EVOLUCION DEL DIAGNÓSTICO

- 1.1. Antecedentes remotos y próximos.
- 1.2. Configuración como disciplina científica.
- 1.3. Autores, obras y fechas de especial relevancia que han influido en su configuración.
- 1.4. El diagnóstico como punto de convergencia de distintos saberes y aportaciones científicas.

2.- EL CONCEPTO DE DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO

- 2.1. Aproximación conceptual.
- 2.2. Convergencias y divergencias con otros términos afines.
- 2.3. Especificidad del Diagnóstico Pedagógico.
- 2.4. Contribución y aportaciones del diagnóstico al proceso educativo.
- 2.5. El diagnóstico en el ámbito de la Orientación Educativa
- 2.6. La disciplina de diagnóstico en el contexto de las Ciencias de la Educación.

3.- ALGUNOS MODELOS Y ENFOQUES ALTERNATIVOS DE DIAGNÓSTICO

- 3.1. El Modelo Psicométrico o del “ *rasgo* ”
- 3.2. El Modelo de Evaluación Conductual
- 3.3. El diagnóstico desde el enfoque de la psicología genética
- 3.4. El diagnóstico desde los enfoques cognitivos: “*Potencial de Aprendizaje*” y “*Procesamiento de la información*”.

NUCLEO TEMATICO DOS.: PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL PROCESO DE DIAGNÓSTICO

4.- PROCESO EDUCATIVO Y REALIZACIONES DIAGNÓSTICAS ESPECÍFICAS.

4.1. Peculiaridades específicas del diagnóstico a lo largo de la escolaridad:

- 4.1.1. Educación Infantil y E. Primaria
- 4.1.2. Educación Secundaria Obligatoria y No Obligatoria.
- 4.1.3. Otros contextos educativos.

4.2. Momentos y etapas en la articulación de la secuencia diagnóstica.

- 4.2.1. Fase inicial: Elaboración de la anamnesis
- 4.2.2. Fase central: Exploración, análisis e interpretación de datos
- 4.2.3. Fase final: Síntesis diagnóstica y emisión de resultados.

5.- ALGUNAS VARIABLES DIAGNÓSTICAS Y CAMPOS DE EXPLORACIÓN MAS REPRESENTATIVOS:

- 5.1. Inteligencia y aptitudes: Alternativas de evaluación:
 - 5.1.1. Enfoques y concepciones tradicionales:
 - Escalas métricas y medidas globales
 - Tests factoriales: Pruebas unifactoriales

y multifactoriales.

5.1.2. Las actuales corrientes y enfoques cognitivos:

- Piaget, Stenberg, Kaufman, Das y Kirby.
- Modificabilidad cognitiva y potencial de aprendizaje.

5.2. Aspectos madurativos específicos implicados en el aprendizaje, referidos a:

- 5.2.1. Percepción
- 5.2.2. Psicomotricidad
- 5.2.3. Lenguaje
- 5.2.4. Estilos de aprendizaje
- 5.2.5. Metodología de estudio
- 5.2.6. Intereses y preferencias profesionales y vocacionales
- 5.2.6. Rasgos de personalidad, autoconcepto y autoestima
- 5.2.7. Adaptación y habilidades sociales

NUCLEO TEMÁTICO TRES: TECNICAS E INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO

6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EN DIAGNÓSTICO.

6.1. Técnicas estandarizadas:

- 6.1.1. Técnicas Objetivas.
- 6.1.2. Técnicas Subjetivas
- 6.1.3. Técnicas Psicométricas
- 6.1.4. Técnicas Proyectivas.

6.2. Otras técnicas y procedimientos diagnósticos no estandarizados:

- 6.2.1. La observación sistemática.
- 6.2.2. Los historiales: Médico, familiar y académico
- 6.2.3. La entrevista diagnóstica
- 6.2.4. Estudio de casos
- 6.2.5. *Portfolio*,...

6.3. Técnicas de emisión y comunicación de resultados

- 6.3.1. La síntesis diagnóstica
- 6.3.1. El informe: Modalidades y características

7. NORMAS ETICAS Y DEONTOLÓGICAS EN LA REALIZACIÓN DE DIAGNOSTICOS EN EDUCACIÓN:

- 7.1. Habilidades sociales y de comunicación a poner en práctica.
- 7.2. Confidencialidad de la información
- 7.3. Uso de técnicas e instrumentos
- 7.4. Recomendaciones y cautelas.

IV.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA

- Exposición magistral, por parte del profesor, para introducir y plantear los distintos temas.
- Estudio de documentos de forma individual y en pequeño grupo.
- Aplicaciones y ejemplificaciones de algunos temas a casos y a situaciones concretas.
- Exposiciones por parte de los alumnos cuando éstas reúnan los requisitos y garantías de idoneidad y adecuación suficientes.
- Análisis y crítica de documentos audiovisuales.

V.- EVALUACIÓN.

A. CRITERIOS:

- Manifestar suficientemente la asimilación y dominio de los contenidos del programa.
- Dominar los contenidos de los documentos facilitados como el “dossier de lecturas de la asignatura” y bibliografía recomendada
- Saber aplicar algunos de los conocimientos adquiridos a situaciones simuladas o resolución de casos concretos.
- Realización de trabajos y actividades, individuales o de grupo, en los términos y condiciones que se expongan en clase o acordados en tutoría
- Asistencia activa, participativa y colaboradora en el desarrollo del programa de la asignatura.

B. MODALIDAD Y PROCEDIMIENTOS:

Para superar la asignatura será preciso:

1. Realización de una **prueba objetiva** de alternativas múltiples – tipo test – u otra modalidad, los contenidos del programa así como la resolución de un caso o supuesto práctico. Tiene valor eliminatorio y el peso en la nota final será del 50 %.

2. Realización de un **trabajo de curso**, preferente en grupo reducido, en el que se realice alguna de las siguientes actividades:

- Un **diseño teórico de un modelo de diagnóstico** aplicado a una situación concreta, planificado para un nivel educativo específico.
- **Realización de un diagnóstico**, individual o grupal a partir de la aplicación de una batería de pruebas.

- **Memoria del curso**, relacionando Programa/ Documentos/ Lecturas/ Reflexiones / Actividades realizadas en el aula.
- Cualquiera otro tipo de actividades propuesta bien por el profesor a lo largo del curso o bien por los alumnos acordada previamente con el profesor.

La realización de cualquiera de estas actividades también tendrá carácter eliminatorio y contará con una ponderación del 30% en la calificación final.

3. El resto de la calificación – 20 % - se obtendrá por haber manifestado una actitud positiva reflejada en: asistencia a clase, participación activa, colaboración en beneficio de la asignatura y del grupo: Exposiciones orales, grabación de documentos en soporte audiovisual o informático, reseñas, trabajos voluntarios, traducción de artículos o capítulos de libros, relacionados con la signatura, de difícil adquisición en nuestro país, ejecución de una memoria individual de curso, servicios prestados en la testoteca y laboratorio de diagnóstico, etc...

VI.- BIBLIOGRAFIA BASICA:

- ANASTASI, A. (1978). *Tests Psicológicos*. (3ª Ed.) Madrid: Aguilar
- ASENSI, J. y LÁZARO, A. (1979): *Vademécum de pruebas psicopedagógicas*. Madrid, M.E.C.
- ALVAREZ, V. y otros (1984): *Diagnóstico Pedagógico*. Sevilla, Alfar.
- ANAYA NIETO, D. (1994). *Introducción al diagnóstico en Educación. Bases conceptuales y metodológicas*. Madrid: Sanz y Torres.
- BASSEDAS, E. y otros (1994): *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona, Paidós.
- BATANAZ PALOMARES, L. (1996). *Investigación y diagnóstico en educación: Una perspectiva psicopedagógica*. Granada: Aljibe.
- BUISAN, C. Y MARÍN, M.A. (1986): *Cómo realizar un diagnóstico pedagógico*. Barcelona, Oikos- Tau
- BRUECKNER, L. J. y BOND. G. L. (1979): *Diagnóstico y tratamiento de dificultades de aprendizaje*. Madrid, Rialp.
- BOURGES, S. (1990). *Tests para el psicodiagnóstico infantil*. Madrid: Cincel.
- CALERO, M. D. (1995). *Modificación de la inteligencia. Sistemas de evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide
- CARPINTERO, H. (1989). "La evolución del psicodiagnóstico en España". En *Rev. De Evaluación Psicológica*. 5,1:3-22.
- CRONBACH, L. J. (1972). *Fundamentos de exploración psicológica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- FARR, R. & TONE, B. (1994). *Portfolio and performance assessment*. Fort Worth: Harcourt Brece College Publishers.
- FERNANDEZ BALLESTEROS, R. (1980): *Psicodiagnóstico: Concepto y metodología*. Madrid: Cincel.
- FERNANDEZ BALLESTEROS, R. y CARROBLES, A.(1981): *Evaluación Conductual*. Madrid: Pirámide.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1987): *Psicodiagnóstico*. Madrid, UNED (3 tomos).

- FISCHER, Ch. F. (1995). *Authentic Assessment. A guide to imlementation*. Thousand Oaks (California): Corwin Press, Inc.
- FORNS, M. (1993). *Evaluación psicológica infantil*. Barcelona: Barcanova.
- GARCÍA JIMENEZ, E. (1994). *La práctica del diagnóstico en educación*. Sevilla: Kronos.
- GARCÍA VIDAL, J. y GONZALEZ MANJÓN, D. (1992) : *Evaluación e informe psicopedagógico*. Madrid, EOS.
- KIRCHNER, T. y otros (1998). *Evaluación Psicológica: Modelos y técnicas*. Barcelona: Piados.
- MARÍ MOLLA, R. (2001): *Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.
- MARIN GRACIA, M. A. y BUISAN, C.(1984): *Bases teóricas y prácticas para el diagnóstico pedagógico*. Barcelona: PPU
- MARIN GRACIA, M. A. (1986): *Tendencias actuales del diagnóstico pedagógico*. Barcelona: Laertes.
- MARÍN GRACIA, M. A. (1987): *El Potencial de Aprendizaje: aplicaciones al diagnóstico y la orientación*. Barcelona:PPU.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R. A. (1993): *Diagnóstico Pedagógico. Fundamentos Teóricos*. Oviedo, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo
- MISCHEL,W. (1973): *Personalidad y evaluación*. México: Trillas.
- MONEREO, C. y SOLÉ, I. (Coords.). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza Editorial.
- PARRA, J. (1996). *Diagnóstico en Educación*. Barcelona: P.P.U. – I.C.E. Universidad de Murcia.
- PAWLICK, K. (1980): *Diagnosis del diagnóstico*.Barcelona:Herder.
- PEREZ JUSTE,R. y GARCIA RAMOS,J.M. (1989): *Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones*.Madrid:Rialp.
- RODRIGUEZ ESPINAR.S. (1982): “*Diagnóstico y predicción en orientación*”. En Rev. de Educación,270;113-139.
- PERVIN, L. (1979): *Personalidad: Teoría, investigación y diagnóstico*.Bilbao. D.D.B.
- SATTLER, J.M. (1996). *Evaluación Infantil*. (3ª Edición). México: Manual Moderno
- SILVA, F. (1982): *Introducción al psicodiagnóstico*. Valencia, Promolibro.
- SILVA, F. (1989): *Evaluación Conductual y criterios psicométricos*. Madrid, Pirámide.
- SILVA, F. (Coro.) (1995). *Evaluación psicológica en niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.
- SOBRADO FERNANDEZ, L. y OCAMPO GÓMEZ, C. (1997). *Evaluación Psicopedagógica y Orientación Educativa*.
- VV.AA. (1990) Rev. BORDON, vol. 42; nº1, año 1990: Número monográfico sobre diagnóstico pedagógico.
- ZZAZZO, R. (1971). *Manual para el examen psicológico del niño*.Madrid: fundamentos
- ZYTOSWSKI,D. (1980): “Assessment in the counseling process”. Measurement and Evaluation in Guidance,15-22.

NOTA.-

Además de la bibliografía básica indicada, se irá señalando otra específica a medida que se vayan desarrollando los distintos temas o apartados del

programa, sobre todo, la referida a aspectos monográficos y de tests e instrumentos concretos..