

Nota aclaratoria: Esta adenda a la Guía docente recoge las adaptaciones necesarias para poder atender la docencia en caso de que las condiciones sanitarias no permitan un escenario totalmente presencial. Como consecuencia de la situación sanitaria provocada por la COVID-19, el marco de docencia para el curso 2020-21 aprobado por el Consejo de Gobierno de la UCM y refrendado por la Facultad de Ciencias Biológicas, establece como planteamiento general un modelo mixto (semipresencial). Se trata de un marco transitorio mientras estén vigentes las condiciones sanitarias excepcionales, que incorpora escenarios de docencia que combina actividades presenciales y a distancia, que incluyen tanto entornos físicos como virtuales que permitan la interacción entre docentes y estudiantes a través de actividades tanto síncronas como asíncronas. No se descarta, no obstante, que ante un agravamiento de las condiciones sanitarias (confinamiento general o de grupos de estudiantes concretos) fuese necesario pasar a un escenario con toda la docencia a distancia.

Guía Docente de asignatura – Máster en Neurociencia

Datos básicos de la asignatura

Asignatura:	Procesamiento cognitivo y emocional <i>“Cognitive and emotional processing”</i>			
Tipo (Oblig/Opt):	Obligatoria			
Créditos ECTS:	6			
Teóricos:	3,1			
Prácticos:	2			
Seminarios:	0,9			
Tutorías:	Presenciales en los despachos de los profesores (se anunciarán en el Campus Virtual). Tutoría abierta en el Campus Virtual durante el desarrollo del curso.			
Curso:	2021-22			
Semestre:	Primero			
Departamentos responsables:	Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia; Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento			
Profesor responsable: (Nombre, Dep, e-mail, teléfono)	Javier González Marqués	Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia	javgonza@ucm.es	913943134
Profesores:	Dpto. Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia: Sara Fernández Guinea (sguinea@psi.ucm.es), Javier González Marqués (javgonza@ucm.es), María Eugenia López García (mariaelo@ucm.es), Elisa Rodríguez Toscano (elirod01@ucm.es), Javier Pacios García (javier.pacios@ucm.es); Dpto. Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento: Manuel Martín-Loeches Garrido (mmartinloeches@edu.ucm.es), Laura Jiménez Ortega (laura.jimenez.ortega@psi.ucm.es).			

Datos específicos de la asignatura

Descriptor:	Se analizarán las bases biológicas de los procesos emocionales y motivacionales así como sus implicaciones en los procesos cognitivos y sus relaciones con éstos. Se revisarán los principales modelos cognitivos que dan cuenta de cómo se interpreta la información a través de los procesos perceptivos, se selecciona la información relevante y se responde a ella, cómo se almacena y recupera la información, cómo se procesa el lenguaje, se razona y se toman decisiones apoyándose en las bases neurales de dichos procesos y en su secuencia de desarrollo
Requisitos:	Ninguno
Recomendaciones:	Inglés a nivel de lectura. Conocimiento y manejo de las bases de datos bibliográficas. Conocimientos de neuropsicología del lenguaje y las funciones ejecutivas

Competencias

Competencias transversales y genéricas:	<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p> <p>CT3 Desarrollar habilidades útiles para la investigación científica.</p> <p>CT4 Demostrar capacidad de compromiso ético y respeto al medio ambiente.</p> <p>CT6 Conocer las normas para el trabajo en el laboratorio y adquirir los hábitos que permitan trabajar en el laboratorio.</p> <p>COMPETENCIAS GENÉRICAS</p> <p>CG1 Dominar los conocimientos de Neurociencia básica asociados al módulo fundamental, ampliados y mejorados, lo que les permitirá ser originales en el desarrollo y aplicación de ideas en un contexto de investigación.</p> <p>CG3 Adquirir capacidad de integrar los conocimientos en Neurociencia y formular juicios con información pertinente que incluyan reflexiones sobre las responsabilidades sociales y</p>
--	---

éticas vinculadas a dichos conocimientos.

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo

Competencias específicas:

CE1 Profundizar en el conocimiento de las moléculas, células, tejidos y procesos responsables de la integración nerviosa

CE6 Adquirir el conocimiento sobre las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la ciencia cognitiva.

CE7 Demostrar conocimiento avanzado de las bases biológicas del procesamiento cognitivo y emocional, incluyendo las principales etapas del desarrollo de los procesos psicológicos a lo largo del ciclo vital.

CE8 Conocer distintos métodos para la evaluación, diagnóstico y tratamiento de los procesos cognitivos y emocionales

CE9 Manejar los diferentes síndromes con implicaciones cognitivas en los sujetos con daño cerebral.

Objetivos

Familiarizar al alumno con la evidencia empírica, las teorías y las técnicas utilizadas en el ámbito de los procesos cognitivos y emocionales.

Metodología

Descripción:

Docencia semipresencial:

Clases teóricas: Se impartirán mediante videoconferencia a través del Campus Virtual (*MS Teams*) o plataformas alternativas (*Google Meet, Zoom...*), de forma tanto síncrona como asíncrona. En el caso de las primeras se respetarán los horarios planificados previamente. Además, el estudiante dispondrá de recursos de apoyo (audiovisuales, artículos de lectura, presentaciones de las clases...) a través del Campus Virtual de la asignatura. También se podrán grabar las clases para ponerlas a disposición de los estudiantes.

Seminarios: Se realizarán de forma síncrona a través de la plataforma *MS Teams* del Campus Virtual (o plataformas alternativas: *Google Meet, Zoom...*). Se planteará la resolución de ejercicios prácticos, presentación de trabajos... .

Prácticas: Sólo aquellas actividades que requieran equipamiento, materiales y/o contenidos que no puedan ser sustituidos por actividades en remoto, se llevarán a cabo de forma presencial. El resto de prácticas se realizarán en remoto a través del Campus Virtual de la asignatura mediante recursos interactivos, contenidos multimedia, material audiovisual, aplicaciones...

Docencia a distancia:

En caso de que la situación sanitaria lo requiera, las prácticas presenciales serán sustituidas por actividades en remoto a través del Campus Virtual (plataforma *MS Teams*) o plataformas similares (*Google Meet, Zoom...*).

Tutorías: Tendrán lugar preferentemente de forma no presencial. En ambos escenarios la comunicación con los estudiantes tendrá lugar por varias vías: (1) a través del correo electrónico y (2) mediante sesiones síncronas a través de la plataforma existente en el Campus Virtual, previamente acordadas con los estudiantes interesados. El horario de las tutorías será el mismo que el establecido en el escenario presencial.

	Evaluación	Horas	% respecto presencialidad
Distribución de actividades docentes	Clases teóricas:	30	58,8
	Clases prácticas:	12	23,6
	Exposiciones y/o seminarios:	9	17,6
	Tutoría:		
	Evaluación:		
	Trabajo presencial:	51	100
	Trabajo autónomo:	99	
	Total:	150	

Bloques temáticos	
--------------------------	--

Evaluación

Criterios aplicables:	<p>De acuerdo con el Real Decreto 1125/2003, la evaluación se realizará de manera continua a lo largo de todo el semestre mediante:</p> <p>Pruebas objetivas de conocimiento y resolución de problemas (65%). Realización de trabajos de Prácticas y Seminarios (35%).</p> <p>Para superar la asignatura cada una de las partes tiene que tener una calificación mínima del 40% del total en esa parte.</p> <p>La asistencia será un requisito imprescindible para la evaluación de la asignatura. Para ello el estudiante deberá haber participado, al menos, en el 80% de las actividades del curso.</p> <p>Docencia semipresencial:</p> <p>La evaluación se desarrollará de forma preferentemente presencial, siempre y cuando la situación sanitaria lo permita. No obstante lo anterior, se establecerán actividades de evaluación continua (el desarrollo de casos prácticos, supuestos, cuestionarios...) que complementarán la nota y faciliten la evaluación en caso de no poder realizarse la misma de modo presencial.</p> <p>Los criterios de evaluación serán los mismos que en la modalidad presencial (prueba objetiva de conocimiento 60% y actividades 40 %). La asistencia y participación en prácticas y seminarios, aunque sean en remoto, será obligatoria (90%, salvo faltas debidamente justificadas). La identificación de los estudiantes para el control de la asistencia a las actividades puede incluir la autenticación mediante el correo electrónico institucional (cuenta de usuario y contraseña) para acceder al Campus Virtual, la identificación mediante el uso de imágenes (videollamadas de <i>MS Teams</i>, Google Meet o similar) o incluso el requerimiento de documento identificativo.</p> <p>Docencia a distancia:</p> <p>Los criterios de evaluación en un escenario totalmente virtual serán los mismos que en la modalidad presencial (prueba objetiva de conocimiento 60% y actividades 40 %). La asistencia y participación en prácticas y seminarios, aunque sean en remoto, será obligatoria (90%, salvo faltas debidamente justificadas).</p> <p>Para la realización de las pruebas se utilizará el Campus Virtual (o plataformas alternativas: Google Meet).</p> <p>La identificación de los estudiantes durante la realización de las pruebas incluye la autenticación mediante el correo electrónico institucional (cuenta de usuario y contraseña) para acceder al Campus Virtual. También se podrá recurrir a la identificación mediante el uso de imágenes (videollamadas de <i>MS Teams</i>, Google Meet o similar) o incluso el requerimiento de documento identificativo.</p> <p>La revisión de exámenes se realizará preferentemente de modo no presencial mediante sesiones sincrónicas previamente acordadas con el interesado (<i>MS Teams</i>, Google Meet o similar).</p>
Organización	Consultar agenda docente en página web del máster y en el campus virtual

semestral	
Temario	
Programa teórico:	T1.- Procesamiento cognitivo T2.- Procesos atencionales y perceptivos T3.- Funciones ejecutivas T4.- Lenguaje T5.- Memoria T6.- Cognición social T7.- Cognición y emoción
Programa práctico:	P1.- Procesos cognitivos I P2.- Procesos cognitivos II P3.- Modelos de aprendizaje P4.- Sistemas de memoria
Seminarios:	S1.- La representación del conocimiento S2.- Funciones ejecutivas S3.- Neuroestética S4.- Variables en la comprensión del lenguaje S5.- Memoria S6.- Bases neurales de la percepción visual S7.- Cognición social
Bibliografía:	Aguado, L. (2005). <i>Emoción Afecto y Motivación</i> . Madrid: Alianza Editorial. Capítulos: 4 y 5. Bradey, M., (2009) Natural Selective attention: orienting and Emotion. <i>Psychophysiology</i> , 46 , 1-11. Carretié, L., Hinojosa, J.A., Martin-Loeches, M, Mercado, F. & Tapia, M. (2004). Automatic Attention to Emotional Stimuli: Neural Correlates. <i>Human Brain Mapping</i> , 22 (4) , 290-299. Cuetos, F. (Ed.). (2012), <i>Neurociencia del lenguaje</i> . Madrid: Panamericana. Decety, J., & Hodges, S. D. (2006). The social neuroscience of empathy. In P.A.M. van Lange (Ed.), <i>Bridging social psychology: Benefits of transdisciplinary approaches</i> . Mahwah, (NJ): Erlbaum. Faust, M. (2012). <i>The Handbook of the Neuropsychology of Language</i> . Oxford. (UK): Blackwell publishing. Fuster, J. M. (2008). <i>The prefrontal cortex</i> (Fourth ed.). London: Elsevier. Harmon-Jones, E. & Devine, P.G. (2003). Introduction to the Special Section on Social Neuroscience: Promise and Caveats. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 85 , 589-593. Kellogg, R.T. (2003). Cognitive Neuroscience. In R.T. Kellogg (Ed.) <i>Cognitive Psychology 2nd Ed.</i> Sage Publications, Inc. pp. 25---51 Lang, P., J. & Bradley, M. (2010). Emotion and the Motivational Brain. <i>Biological Psychology</i> , 84 , 437-450. LaBar, K.S. & Cabeza, R. (2006) Cognitive Neuroscience of emotional memory. <i>Nature</i> , 7 , 54-64. Lieberman, M.D. (2007). Social Cognitive Neuroscience: A review of Core Processes. <i>Annual Review of Psychology</i> , 58 , 259- 89 Redolar, D. (Ed), (2013). <i>Neurociencia Cognitiva</i> . Madrid: Panamericana. Rolls, E.T. (2005). <i>Emotion explained</i> . Oxford: Oxford University Press Smith, E.E. y Kosslyn, S.M. (2008). <i>Procesos cognitivos: Modelos y bases neurales</i> . Madrid: Pearson Educación. Taylor, J.G., Fragopanganos, N.F. (2005). The interaction of attention and emotion. <i>Neural Networks</i> , 18 , 353-369 Tirapu, J., García Molina, A., Rios Lago, M. y Ardila, A. (Eds), (2012). <i>Neuropsicología del córtex prefrontal y las funciones ejecutivas</i> . Barcelona: Viguera. Ward, J. (2012) <i>The student's guide to social neuroscience</i> . East Sussex (UK): Psychology Press,