

Fecha del CVA	02/02/2017
---------------	------------

## Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre y Apellidos	Sergio Escorial Martín		
DNI/NIE/Pasaporte		Edad	40
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	F-5250-2010	
	Código Orcid	orcid.org/0000-0003-4927-1437	

### A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad Complutense de Madrid		
Dpto. / Centro	Metodología de las Ciencias del Comportamiento / Facultad de Psicología		
Dirección			
Teléfono	91 3943080	Correo electrónico	<a href="mailto:sergio.escorial@psi.ucm.es">sergio.escorial@psi.ucm.es</a>
Categoría profesional	Profesor Contratado Doctor	Fecha inicio	2015
Espec. cód. UNESCO			
Palabras clave	Psicología		

### A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Programa Oficial de Doctorado en Ciencia de la Conducta	Universidad Autónoma de Madrid	2008
Máster en Psicología de la Actividad Física y del deporte	Universidad Autónoma de Madrid y Comité Olímpico Español	2005
Diploma de Especialista en Psicología Clínica	Universidad Autónoma de Madrid	2003
Programa Oficial de Doctorado en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud	Universidad Autónoma de Madrid	2003
Licenciado en Psicología	Universidad Autónoma de Madrid	2001

### A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

#### RESUMEN DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA (Fecha 27/01/2017)

- Nº de artículos publicados en revistas científicas indexadas en JCR (Journal Citation Reports) = 30
  - En el primer cuartil (Q1) = 9
  - En el segundo cuartil (Q2) = 16
  - En el tercer cuartil (Q3) = 5
  - En el cuarto cuartil (Q4) = 0
- Nº de artículos publicados en revistas científicas indexadas en SJR (SCImago Journal Rank) = 3
- Nº de artículos publicados en revistas científicas indexadas en otras Bases de Datos con índice de calidad relativo (LATINDEX/DICE) = 1
- Nº de capítulos de libro publicados = 1
- Nº de libros publicados = 4
- Nº de Tesis Doctorales dirigidas = 5
- Nº de Trabajos Fin de Máster dirigidos = 6
- Nº de Proyectos financiados en convocatorias competitivas = 4
- Nº de Proyectos y contratos de investigación no competitivos = 4
- Nº de Premios recibidos por la actividad investigadora = 9

#### INDICADORES GENERALES DE CALIDAD DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

#### Web of Science (Fecha 27-01-2017)

- Índice h = 10
- Nº de citas = 322
- Promedio de citas por elemento = 10,73

## Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

D. **Sergio Escorial Martín** se licenció en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid en Junio de 2001. Unos meses antes de licenciarse comenzó a trabajar en el Laboratorio Charles Spearman de la Facultad de Psicología de la UAM. Su formación de doctorado se centró en aspectos relacionados con la Metodología en la investigación psicológica, de esta forma inició sus estudios de Tercer Ciclo en el programa de Doctorado Interuniversitario de Metodología de las Ciencias del Comportamiento en Octubre de 2001 y en el que obtuvo el Diploma de Estudios Avanzados en Septiembre de 2003. En Abril de 2008 obtiene el título de Doctor en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid, dentro del programa de Doctorado de Ciencia de la Conducta, con la calificación de Sobresaliente Cum Laude recibiendo además la distinción de Premio Extraordinario de Doctorado.

Gracias a esta especialización en Metodología, ha podido desarrollar una intensa actividad investigadora que podría resumirse en su participación en varios proyectos de investigación, siendo el Investigador Principal en algunos de ellos. Esta actividad investigadora ha posibilitado la publicación de numerosos artículos en las principales revistas del área indexadas en el JCR, y la presentación de diversos trabajos en reconocidos congresos nacionales e internacionales. La calidad de esta actividad investigadora ha sido reconocida en múltiples ocasiones en forma de Premios de Investigación otorgados por diversos Tribunales y Comités Científicos. Además, ha dirigido hasta la fecha 5 Tesis Doctorales y varios Trabajos de Fin de Master (TFMs) y Trabajos de Fin de Grado (TFGs).

Por otra parte, su actividad como docente se inicia durante el curso 2003-2004, en el que imparte créditos de prácticas como becario FPU. En Octubre de 2005 firma contrato como profesor a tiempo completo del C.U. Cardenal Cisneros, un centro adscrito a la Universidad Complutense de Madrid (UCM). En esta institución permanecerá cinco años. En Octubre de 2009 obtiene una plaza de Profesor Asociado a tiempo parcial en el Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento de la UCM. En Octubre de 2010 obtiene la plaza de Profesor Ayudante Doctor a tiempo completo en el mismo Departamento que ocupará durante los siguientes cinco años. En la actualidad, sigue vinculado a este Departamento como Profesor Contratado Doctor. Desde el curso 2010-2011 se somete voluntariamente a la evaluación de la calidad docente realizada mediante el programa DOCENTIA de la Universidad Complutense de Madrid (validado por ANECA), donde siempre ha alcanzado evaluaciones muy positivas de su actividad docente. En los años 2015 y 2016 obtuvo el certificado de Excelencia Docente. La media de sus evaluaciones en DOCENTIA en la UCM hasta la fecha está en 86,43 (sobre un máximo de 100).

Finalmente, en el CV figuran otros méritos en relación a su formación académica (otras titulaciones), a su experiencia profesional en empresas del sector científico-tecnológico (cargos en empresas privadas) y a sus méritos de gestión (cargos de gestión académica y en sociedades científicas). Todos estos aspectos terminan de configurar el CV de Sergio Escorial Martín de manera tal, que se puede apreciar una clara evolución en el transcurso de su trayectoria en tres pilares básicos: la docencia, la investigación y la gestión (tanto en el ámbito científico como en el académico).

## Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

### C.1. Publicaciones

- 1 **Artículo científico.** Angeles Quiroga, M.; et al. 2015. Can we reliably measure the general factor of intelligence (g) through commercial video games? Yes, we can!. Intelligence. 53, pp.1-7.

- 2 **Artículo científico.** Escorial, Sergio; et al. 2015. Sex differences in neocortical structure and cognitive performance: A surface-based morphometry study. *Neuroimage*. 104, pp.355-365.
- 3 **Artículo científico.** Monge-Lopez, David; Escorial, Sergio. 2015. Translation and Psychometric Analysis of the Self-Perceived Social Status Scale in Two Spanish-Speaking Samples. *Avances En Psicología Latinoamericana*. 33-2, pp.233-249.
- 4 **Artículo científico.** Urra Portillo, Javier; Escorial Martin, Sergio; Martinez Arias, Rosario. 2014. Development and psychometric properties of the Resistance to Trauma Test (TRauma). *Psicothema*. 26-2, pp.215-221.
- 5 **Artículo científico.** Roman, Francisco J.; et al. 2014. Reversed Hierarchy in the Brain for General and Specific Cognitive Abilities: A Morphometric Analysis. *Human Brain Mapping*. 35-8, pp.3805-3818.
- 6 **Artículo científico.** Colom, Roberto; et al. 2013. Adaptive n-back training does not improve fluid intelligence at the construct level: Gains on individual tests suggest that training may enhance visuospatial processing. *Intelligence*. 41-5, pp.712-727.
- 7 **Artículo científico.** Martinez, Kenia; et al. 2013. Changes in Resting-State Functionally Connected Parietofrontal Networks After Videogame Practice. *Human Brain Mapping*. 34-12, pp.3143-3157.
- 8 **Artículo científico.** Aluja, Anton; et al. 2013. Reanalysis of Eysenck's, Gray's, and Zuckerman's structural trait models based on a new measure: The Zuckerman-Kuhlman-Aluja Personality Questionnaire (ZKA-PQ). *Personality and Individual Differences*. 54-2, pp.192-196.
- 9 **Artículo científico.** Fernandez, Juan; et al. 2012. Dimensionality and Transcultural Specificity of the Sexual Attraction Questionnaire (SAQ). *Spanish Journal of Psychology*. 15-1, pp.323-333.
- 10 **Artículo científico.** Burgaleta, Miguel; et al. 2012. Sex differences in brain volume are related to specific skills, not to general intelligence. *Intelligence*. 40-1, pp.60-68.
- 11 **Artículo científico.** Garcia, Luis F.; et al. 2012. Structural Analysis of the Facets and Domains of the Zuckerman-Kuhlman-Aluja Personality Questionnaire (ZKA-PQ) and the NEO PI-R. *Journal of Personality Assessment*. 94-2, pp.156-163.
- 12 **Artículo científico.** Colom, Roberto; et al. 2012. Structural changes after videogame practice related to a brain network associated with intelligence. *Intelligence*. 40-5, pp.479-489.
- 13 **Artículo científico.** Escorial, Sergio; Martin-Buro, Carmen. 2012. The Role of Personality and Intelligence in Assortative Mating. *Spanish Journal of Psychology*. 15-2, pp.680-687.
- 14 **Artículo científico.** Garcia, Oscar; et al. 2012. Zuckerman-Kuhlman-Aluja Personality Questionnaire (ZKA-PQ) and Cloninger's Temperament and Character Inventory Revised (TCI-R): A comparative study. *Scandinavian Journal of Psychology*. 53-3, pp.247-257.
- 15 **Artículo científico.** Aluja, Anton; et al. 2012. Zuckerman-Kuhlman-Aluja Personality Questionnaire as a predictor of MCMI-III personality disorder scales: The role of facets. *Personality and Mental Health*. 6-3, pp.217-227.
- 16 **Artículo científico.** Martinez, Kenia; et al. 2011. Can fluid intelligence be reduced to 'simple' short-term storage?. *Intelligence*. 39-6, pp.473-480.
- 17 **Artículo científico.** Herrero, Oscar; Escorial, Sergio; Colom, Roberto. 2010. Basic executive processes in incarcerated offenders. *Personality and Individual Differences*. 48-2, pp.133-137.
- 18 **Artículo científico.** Escorial, Sergio; Navas, Maria J. 2007. Analysis of the gender variable in the eysenck personality questionnaire-revised scales using differential item functioning techniques. *Educational and Psychological Measurement*. 67-6, pp.990-1001.
- 19 **Artículo científico.** Colom, Roberto; et al. 2007. Fluid intelligence, memory span, and temperament difficulties predict academic performance of young adolescents. *Personality and Individual Differences*. 42-8, pp.1503-1514.
- 20 **Artículo científico.** Escorial, S; Navas, MJ. 2006. Analysis of the gender variable in the EDTC using differential item functioning techniques. *Psicothema*. 18-2, pp.319-325.
- 21 **Artículo científico.** Escorial, S; et al. 2006. Personality level on the big five and the structure of intelligence. *Personality and Individual Differences*. 40-5, pp.909-917.

- 22 **Artículo científico.** Juan-Espinosa, M; et al. 2006. Testing the indifferentiation hypothesis during childhood, adolescence, and adulthood. *Journal of Genetic Psychology.* 167-1, pp.5-15.
- 23 **Artículo científico.** Juan-Espinosa, M; et al. 2006. The differentiation hypothesis and the Flynn effect. *Psicothema.* 18-2, pp.284-287.
- 24 **Artículo científico.** Colom, R; Escorial, S; Rebollo, I. 2004. Sex differences on the Progressive Matrices are influenced by sex differences on spatial ability. *Personality and Individual Differences.* 37-6, pp.1289-1293.
- 25 **Artículo científico.** Abad, FJ; et al. 2004. Sex differential item functioning in the Raven's Advanced Progressive Matrices: evidence for bias. *Personality and Individual Differences.* 36-6, pp.1459-1470.
- 26 **Artículo científico.** Escorial, S; et al. 2003. Abilities that explain the intelligence decline: Evidence from the WAIS-III. *Psicothema.* 15-1, pp.19-22.
- 27 **Artículo científico.** Escorial, S; et al. 2003. Ability level differentiation in adult males and females. *Psicothema.* 15-2, pp.172-175.
- 28 **Artículo científico.** Escorial, S; et al. 2003. Does g variance change in adulthood? Testing the age de-differentiation hypothesis across sex. *Personality and Individual Differences.* 34-8, pp.1525-1532.
- 29 **Artículo científico.** Juan-Espinosa, M; et al. 2002. Age dedifferentiation hypothesis: Evidence from the WAIS III. *Intelligence.* 30-5, pp.395-408.
- 30 **Libro o monografía científica.** Beatriz Valderrama; Sergio Escorial; Lourdes Luceño. 2015. *Manual del Análisis de Perfiles Motivacionales (APM).* TEA Ediciones.
- 31 **Libro o monografía científica.** Javier Urrea; Sergio Escorial. 2012. *Manual del Test de Resistencia al Trauma (TRauma).* Instituto de Orientación Psicológica EOS.
- 32 **Libro o monografía científica.** Oscar Herrero; Sergio Escorial; Roberto Colom. 2009. *Manual de la Escala de Dificultades de Socialización de Cantoblanco (SOC).* TEA Ediciones.

## C.2. Proyectos

- 1 Red fronto-parietal y cambio en el rendimiento cognitivo (PSI2010-20364). Ministerio de Ciencia e Innovación. Roberto Colom. (Universidad Autónoma de Madrid). 01/2011-12/2013.
- 2 Bases neuro-anatómicas de la capacidad cognitiva (SEJ2006-07890). Ministerio de Educación. Roberto Colom. (Universidad Autónoma de Madrid). 11/2006-11/2009.
- 3 Memoria de Trabajo y g (BSO-2002-01455). Ministerio de Ciencia y Tecnología. (Universidad Autónoma de Madrid). 11/2002-11/2005.
- 4 La hipótesis de la diferenciación por edad y nivel de aptitud en la estructura de la inteligencia (BSO2000-0043). MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA. (Universidad Autónoma de Madrid). 01/2001-12/2003.

## C.3. Contratos

- 1 Análisis del Funcionamiento Diferencial de los Ítems del SCL-90. TAVAD (Tratamientos Avanzados de la Adicción). Sergio Escorial. 01/2010-01/01/2011.
- 2 Proyecto Gasset. Desarrollo de un modelo psicográficos para la predicción del comportamiento humano.. Telefónica I+D. Sergio Escorial. 01/2008-P1Y.
- 3 Un modelo psicológico interdisciplinar para la representación digital de la identidad (Yo digital).. Telefónica I+D. Sergio Escorial. 01/2006-P1Y.
- 4 La educación secundaria obligatoria: predicción y estabilidad de las dificultades de aprendizaje a partir de variables psicosociales. Un diseño longitudinal.. Ayto. de Fuenlabrada. Sergio Escorial. 01/2005-P5Y.