

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN, PROCESOS EDUCATIVOS Y FORMACIÓN DE EDUCADORES

Descripción del ámbito científico

La Teoría de la Educación representa un campo de investigación amplio, que se expande, metodológica y temáticamente, en diferentes direcciones, en respuesta a la consideración de la educación como un fenómeno complejo y multidimensional, aunque no por ello carente de una especificidad que lo distingue de otros fenómenos sociales. Especialmente, la naturaleza práctica de la educación ha orientado el sentido de la Teoría de la Educación, como teoría práctica de nivel intermedio, que traduce una variedad de fuentes de conocimiento en principios y normas de actuación pedagógica. Esta traducción tiene una dimensión técnica, para la que la Teoría de la Educación se vale de las aportaciones de las diferentes ciencias positivas de la educación, y una dimensión axiológica, que determina la cualidad pedagógica o formativa de aspiraciones éticas generales en términos de efectos a alcanzar en la estructura de pensamiento, decisión y acción de las personas que se educan.

Como ámbito de investigación especializado, la Teoría de la Educación cuenta con una tradición asentada en el panorama internacional y en el nacional. Internacionalmente, dispone de numerosos cauces de trabajo y expresión, tales como la revista *Educational Theory*, iniciada en 1951 y promovida por la *John Dewey Society* y la *Philosophy of Education Society*, en Estados Unidos. En el panorama nacional, cobró un nuevo impulso, a partir de los años ochenta del siglo XX, tanto con la consolidación de la disciplina en las universidades españolas, como con la instauración, en 1982, del *Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación* (SITE). Las actividades de esta red académica se plasman en la celebración anual de un seminario o reunión de especialistas en el ámbito de conocimiento, la organización de un congreso abierto cada tres años, y la edición de dos revistas científicas: *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, en formato impreso, y *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, en formato electrónico (www.ucm.es/info/site).

A lo largo de las últimas tres décadas, el Seminario, ha ido perfilando la orientación y temas de interés para la investigación. Hasta ahora, han sido los siguientes:

- La Teoría de la Educación: líneas de investigación y ámbitos de actuación.
- El problema de la educación.
- Cuestiones socio-políticas de la educación.
- Tecnología de la acción educativa.
- Currículo y educación.
- Comunicación y educación.
- Educación social.
- La educación multicultural en el Estado de las Autonomías.
- Educación y trabajo.
- Educación no formal.
- La educación no formal: metodologías de investigación.
- Política y planificación educativa.
- Antropología de la educación.
- Acción educativa y comunicación social.
- Tecnologías y formación permanente.

- La profesionalización docente.
- La educación universitaria: nuevos retos y exigencias sociales..
- La educación obligatoria: competencias básicas del alumno.
- Educación y calidad de vida.
- Conflicto, violencia y educación.
- Globalización, inmigración y educación.
- Otros lenguajes en educación.
- Familia, educación y sociedad civil.
- El Espacio Europeo de Educación Superior.
- Las emociones y la formación de la identidad humana.
- Lectura y educación.
- Educación para la ciudadanía
-

La sucesión de temáticas del Seminario, reflejan la evolución del ámbito de investigación. De las inquietudes iniciales, movidas por la necesidad de perfilar epistemológicamente la identidad de la Teoría de la Educación y dotar de consistencia a los procesos educativos (tecnología, currículo, comunicación), se ha pasado a las temáticas más abiertas y centradas en ciertos problemas e inquietudes sociales que demandan una respuesta desde la educación (calidad de vida, violencia, inmigración, emociones, ciudadanía, etc.).

Dentro de la amplia temática que recorre el ámbito, ciertas preocupaciones suscitan un interés recurrente, como las que se refieren a la formación de profesores y educadores: identidad profesional, formación de competencias, funciones y roles, modelos de intervención pedagógica, metodología de investigación y de acción-intervención, deontología profesional, etc. Esta temática de investigación se proyecta sobre los distintos niveles del sistema educativo, así como sobre el espacio propio de la educación no formal.