

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Descripción del ámbito científico

Durante la última década, a través de diversos tipos de trabajos, tanto individuales como en equipo, los profesores del Departamento vinculados al ámbito de la Historia de la Educación han cultivado diferentes líneas, que responden al interés por determinados criterios escolares a lo largo de la historia, como lo son el territorio geográfico-cultural, la edad de los sujetos, el género de los mismos, o el tipo de educación. De acuerdo con estos criterios, las principales líneas de investigación en las que se trabaja son:

1. *Según sociedades y culturas:*
 - 1.1 Historia de la educación en España.
 - 1.2 Historia de la educación en Madrid
 - 1.3 Historia de la educación en América Latina
2. *Según edad de los educandos:*
 - 2.1 Historia de la infancia y de la educación infantil
3. *Según el género de los sujetos:*
 - 3.1 Historia de la educación de las mujeres
4. *Según los objetos escolares:*
 - 4.1 Museología y museografía de la educación
5. *Según los libros escolares:*
 - 5.1 Historia de las editoriales y de los manuales escolares
6. *Según el tipo de educación:*
 - 6.1 Historia de la educación social
 - 6.2 Historia de la educación física y del deporte
 - 6.3. Historia de la educación informal y no formal
7. *Según las doctrinas pedagógicas:*
 - 7.1 La evolución de los saberes pedagógicos

En el último cuarto de siglo la Historia (en general) atraviesa por una etapa de renovación muy notable, como se ha ido poniendo de relieve en diversos talleres históricos de los principales núcleos científicos de la misma: Francia, Reino Unido, Alemania, Estados Unidos, Italia, Australia, España, etc. Alguien ha bautizado a esa renovación como etapa de crisis, denominación a la que no nos oponemos. Pero que entendemos que debemos matizar positivamente. Porque tal cambio va acompañado de fuertes signos de salud, como son el aumento importantísimo -en cantidad y en calidad- de investigaciones históricas, el reforzamiento del pluralismo de métodos, una mayor reflexión sobre el trabajo del mismo historiador, la recuperación de la *narración*, del *récit* como dicen los franceses, como actividad fundamental y característica de la historia, el rechazo de enfoques totalizadores, el fracaso del historiador como «profeta», etc. A lo que debemos añadir el espectacular desarrollo de las historias sectoriales, de las que es una muestra importante y pertinente nuestro caso, el de la *Historia de la Educación*.

Como ha subrayado recientemente el profesor Viñao,

“la Historia de la Educación ha tenido, desde sus comienzos, una doble cara, a modo de una Jano bifronte: ha sido al mismo tiempo, una disciplina académica inserta, por lo general, en los establecimientos docentes destinados a la formación de profesores y maestros, y un campo de investigación abierto a otros historiadores generales o sectoriales, e incluso a profesionales del mundo educativo”¹,

lo que nos obliga a puntualizar que en estas páginas nos referimos precisamente a la misma como campo de investigación. Y en ese sentido es conveniente recordar que ahora mismo se cumplen nada menos que veinticinco años del desarrollo de la Sociedad española de Historia de la Educación (S.E.D.H.E.), sociedad académica que tiene como tarjeta de presentación más destacada 25 números de *Historia de la Educación. Revista interuniversitaria*, así como catorce coloquios nacionales y tres internacionales. Esta asociación forma parte de la *International Standing Conference on History of Education* (ISCHE), y está integrada, a su vez, en la Sociedad mundial de Ciencias Históricas, desde el Congreso de esta última de 1990. Tal situación ha estimulado definitivamente las investigaciones en Historia de la Educación en España en general, así como en particular en Madrid, como testimonia la actividad en ese sentido del Seminario de Historia de la Educación de la Universidad Complutense, que ha ofrecido un trabajo caracterizado por originales y plurales líneas de investigación, comprometida siempre con las problemáticas educativas de la sociedad española en cada momento.

Nuestras investigaciones se inscriben dentro del movimiento mundial de renovación historiográfica de la educación. La superación de los estudios neopositivistas por un lado, y el abandono de enfoques estructurales de la Historia por otro, ha permitido la construcción de análisis históricos de la educación en los que la explicación y conocimiento de los diversos procesos educativos así como la interpretación de nuestra memoria histórico-educativa, abren una página nueva en nuestros estudios. Las líneas de investigación expuestas al principio muestran el interés por una *temática totalmente abierta a todos los sujetos y a todos los elementos de la cultura escolar, y relacionada con las principales dimensiones y dinámicas de las sociedades en que se estudia.*

Se hace con una perspectiva mundial, como debe alentar toda historia -del hombre, de la persona humana-, pero ello no excluye ni análisis microhistóricos ni historia local. Hay una dedicación preferente a la educación y a la pedagogía españolas en general y a las madrileñas en particular. Dentro de esos espacios se pretende alcanzar el conocimiento de los *saberes pedagógicos* (con su génesis y su implementación); de la aparición y desarrollo de los *currículos* del sistema educativo; de los modelos sucesivos de *formación del profesorado*, modelos ideológicos, políticos, administrativos, culturales y pedagógicos; de las *lecturas infantiles y juveniles*, y de sus métodos, manuales y editoriales; de la evolución de los *modelos y programas de política educativa*; de la determinada *transmisión de valores, costumbres y hábitos*; de los *procesos de escolarización y de alfabetización*; de la evolución de la *infancia*; etc.

¹ Viñao Frago, A.(2005). La Historia de la Educación ante el siglo XXI: tensiones, retos y audiencias. En Ferraz Lorenzo, M.(ed.), *Repensar la Historia de la Educación*, Madrid: Biblioteca Nueva, pp. 148.

Si los espacios sociales y culturales más investigados son el europeo y el español, como decimos, ello no significa olvido de otros. Precisamente la historia de la *educación* y de la *Pedagogía* en América Latina constituye una de las líneas de investigación más definidas, y, por supuesto, se atiende en ocasiones a otras territorialidades. En cuanto a épocas, las líneas citadas demuestran que se presta una atención preferente a los tiempos de la Modernidad y de la Contemporaneidad, pero sin exclusión de importantes estudios de la Alta y de la Baja Edad Media. Además, y esto es lo más importante, procuramos utilizar con frecuencia el método comparativo en la investigación histórica por razones científicas obvias y porque el presente y futuro europeos así lo exigen en el último cuarto de siglo.

Uno de los ámbitos a los que se está dedicando mayor atención en nuestro Seminario en la última década es el de la *Historia de la educación de las mujeres*, especialmente por cuatro profesoras que imparten una asignatura con tal denominación, y que, con la colaboración de un colega, han constituido un Grupo de Investigación sobre *Historia y presente de la cultura escolar. Género e identidades* (Resolución de 10 de abril de 2008). Por otra parte, participan activamente en distintos congresos locales, nacionales e internacionales sobre el tema, a la vez que siguen publicando variados trabajos sobre la historia de la educación por razón del género.

Otras líneas de investigación cultivadas, y a las que cada vez se les dedica más esfuerzos científicos a través de los trabajos del profesorado y de Tesis doctorales, son las de *Historia de la Educación social* y la de la *Historia de la Educación Física y el Deporte*. En la primera, la de la *Educación social*, se han publicado ya trabajos tanto sobre algunas instituciones españolas modernas al caso como sobre la evolución de algunos conceptos fundamentales en la marginación social, en la pobreza y en la educación social, habiéndose gestado en el Seminario igualmente un estudio comparativo de la marginación y la educación social en el siglo pasado y en el actual. Por otro lado, un profesor del Departamento ha escrito recientemente el capítulo de la Educación social en el segundo volumen sobre *Historiografía de la Educación* que aparecerá en breve, editado también por el CIDE como el primero.

De la *Educación Física y Deporte* ha habido otro sector del Seminario de Historia que se viene ocupando de forma constante hace tiempo. De ahí la existencia de distintos trabajos que en las publicaciones que se recogen después figuran, y de ahí algunas Tesis doctorales que en estas páginas no reseñamos, pero que son objeto de consulta a nivel internacional. Precisamente un profesor del Seminario fue el codirector de un número especial de la revista *Historia de la Educación* sobre la historia occidental de la Educación física y deportiva.

Carácter reciente en tanto que línea definida de investigación, aunque ya hubiera importantes trabajos anteriores, tiene la *Historia de la Infancia y de la Educación Infantil*. Sobre la base antigua de trabajos acerca de la educación preescolar, en los últimos años se ha pasado a desarrollar la memoria histórica de la educación infantil en España, especialmente en su cristalización más decantada, es decir, en este siglo y en el anterior. Métodos, técnicas, recursos, espacios, tiempos, saberes, filosofías,

políticas de la educación infantil en nuestro país son objeto de sucesivos estudios, de los que algunos se han ido publicando ya.

La Historia de la Educación en Madrid, Capital y Comunidad, no es, en cambio, una línea novedosa. Se sigue trabajando en ella hace ya muchos años, contando en nuestra pequeña historia con unas veinte Tesis doctorales dirigidas, más de medio centenar de Memorias de Licenciatura, y algunos libros y artículos sobre el particular. Pero sí hay un aspecto innovador, específico de trabajos de estos últimos diez años. Es la atención dedicada a la educación y la enseñanza en los pueblos y comarcas de lo que hoy denominamos Comunidad de Madrid, fundamentalmente desde que en 1833 quedó configurada la actual “provincia de Madrid”, aunque con aportaciones sobre instituciones universitarias, de humanidades o culturales en general de siglos anteriores”.

Junto con la actividad de producción científica, plasmada en publicaciones, tesis doctorales, proyectos y grupos de investigación, hay que destacar, en esta misma dirección de renovación historiográfica, el trabajo desarrollado por la recuperación del *Patrimonio histórico-educativo*. Gracias al esfuerzo de algunos profesores del Seminario se ha puesto en marcha con carácter definitivo el *Museo-Laboratorio de Historia de la Educación “Manuel B. Cossío”*, de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Este Museo ha organizado a lo largo de la última década varias exposiciones públicas, sobre *El hombre y la Tierra en la escuela madrileña de principios de siglo*; otra exposición *En torno a Pestalozzi*, con motivo del 250 aniversario de la muerte del pedagogo suizo; sobre *Leer y escribir en Madrid en el siglo XX*; sobre *El libro y la educación*, abierta en Alcalá de Henares con motivo del XXII Congreso internacional de Historia de la Educación; sobre *Manuales y libros escolares del siglo pasado*; sobre *La pedagogía científica en la Universidad Complutense de Madrid*, instalada en la Biblioteca histórica “Marqués de Valdecilla”, de la UCM; sobre *La educación de las niñas en la España contemporánea, 1876-1975*; etc. Pero lo más importante es su doble trabajo, en cuestión de diversificación y recuperación de fuentes históricas por un lado, y en preparación de una infraestructura presente en la misma Facultad para posibilitar las prácticas en nuestras disciplinas por otro. Al ser un profesor del Seminario cofundador del Proyecto MANES, la labor de catalogación del Museo que se está llevando a cabo se hace de acuerdo con el programa informático elaborado especialmente para dicho Proyecto, con el que se mantiene un intercambio de existencias y estudios. Dos frutos complementarios del Museo, han sido el impulso dado a la creación, junto con otras iniciativas similares desarrolladas en España, de la *Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico-Educativo (S.E.P.H.E.)* y la elaboración del *Museo Virtual de Historia de la Educación “Manuel Bartolomé Cossío”*, financiado mediante un Proyecto I+D del Ministerio de Educación y Ciencia (2005-2008), que se ha puesto en marcha mediante el servicio de Hosting del Centro de Cálculo de la Universidad Complutense de Madrid.