

# **EPISTEMOLOGÍA, METODOLOGÍA Y DOCUMENTACIÓN DE LA CIENCIA PEDAGÓGICA**

## **Descripción del ámbito científico**

La investigación sobre los procesos, métodos y estructuras conceptuales de la Pedagogía o Ciencia de la Educación se inscribe dentro del marco de la Teoría de la Ciencia. Este ámbito metacientífico se centra en el estudio de la investigación pedagógica y su producto, el conocimiento pedagógico. Estos dos elementos están íntimamente relacionados, ya que el estudio del conocimiento científico, en nuestro caso pedagógico, es inseparable del estudio de los procesos a través de los cuales se adquiere y viceversa.

La epistemología y metodología de investigación pedagógica, como sucede en toda ciencia, formal o empírica, natural o social, aceptan activamente el reto del cambio. Uno de los procesos sobre los que ha de investigarse es el de la información y comunicación a través de las fuentes documentales en Pedagogía para la obtención de un nuevo conocimiento. Este proceso constituye el objeto de estudio de la Documentación Pedagógica, parte integrante y esencial en cualquier proceso de investigación. La sociedad del conocimiento impone la necesidad de adquirir competencias para documentarse científicamente. Hoy encontrar información sobre cualquier tema es una tarea fácil. La dificultad se presenta cuando hay que documentarse con pertinencia, relevancia y con la exhaustividad que pida cada caso.

En este ámbito y línea de investigación, (epistemología, metodología y documentación de la ciencia pedagógica) susceptibles de subdividirse, de lo que se trata, en definitiva, es de reflexionar sobre la naturaleza del conocimiento pedagógico, sobre la forma y manera de constituir y desarrollar la Pedagogía a la luz de las orientaciones de la actual Filosofía de la Ciencia.

Los problemas objeto de discusión en este ámbito son múltiples y complejos. Algunos de ellos son comunes a todas las ciencias, otros son propios de las ciencias sociales y humanas y por lo tanto también de la Pedagogía y, finalmente, estarían los propiamente pedagógicos (investigación educativa). No se pretende hacer aquí una descripción de tan amplia problemática en la que están presentes cuestiones polémicas y abiertas como son, por citar sólo algunas de ellas, la naturaleza de las leyes científicas, la estructura de las teorías científicas, la formación de conceptos, la naturaleza de la explicación y comprensión en las ciencias sociales y humanas, el estatuto científico de la Pedagogía, el propósito y sentido de la investigación pedagógica o la naturaleza de las teorías pedagógicas. Únicamente se hará una breve referencia a lo que constituye su núcleo central y su polémica más candente.

En la actual Filosofía de la Ciencia no se ha llegado a un consenso acerca de la naturaleza de la ciencia y de sus métodos. No existe una teoría única de la ciencia, comúnmente aceptada, sino que nos encontramos con diferentes teorías y diferentes metodologías. Cada forma de entender la ciencia tiene anexionadas diferentes metodologías, métodos, técnicas, enfoques y orientaciones. Esta cuestión adquiere un carácter más problemático en el ámbito de las ciencias sociales y humanas. Aquí continúa abierta la tradicional polémica sobre su propia fundamentación como tales ciencias, es decir, el problema de su estatuto de científicidad. El número de teorías de la ciencia coexistentes es aquí mucho mayor. Simplificando mucho la cuestión, las distintas orientaciones teórico-metodológicas de la investigación educativa pueden ser agrupadas en grandes paradigmas aceptados ampliamente: positivista / postpositivista,

interpretativo y crítico. Otros dos paradigmas que también orientan la investigación educativa son el sistémico y de la complejidad, y el participativo.

En el ámbito de la epistemología y metodología pedagógicas está también presente y candente este conflicto epistemológico entre estas orientaciones teórico-metodológicas. Sin embargo, en nuestros días se reconoce como una realidad el postulado de la pluralidad y complementariedad metodológicas. Ambas se nos presentan como la vía más fecunda en la investigación de la realidad educativa y, en general, de las realidades sociales y humanas.

La investigación en este ámbito, a través de la reflexión crítica sobre las distintas orientaciones teórico-metodológicas existentes, debe ir superando las limitaciones advertidas y desarrollando una interpretación teórica metodológica cada vez más valiosa para la construcción de la Teoría de la Educación.