

EDUCACION COMPARADA

Descripción del ámbito científico

Desde el curso 1968-1969 se imparte en España la Educación Comparada como disciplina universitaria. En la Universidad Complutense de Madrid, ésta se inscribe, inicialmente, en el antiguo Departamento de “Educación Comparada e Historia de la Educación” y, actualmente, en el de “Teoría e Historia de la Educación”. En las últimas décadas, el interés por la disciplina se ha incrementado notablemente, tanto desde la óptica docente como investigadora. Algunos de los temas más cultivados en estos años se centran en las siguientes líneas de investigación:

1. La educación en la Unión Europea
2. Sistemas educativos en el mundo
3. Política educativa actual
4. Análisis de problemas educativos punteros
5. Tendencias educativas emergentes
6. Culturas escolares
7. Estudios sobre las mujeres
8. La educación en el marco de los flujos migratorios
9. Métodos y técnicas de la Educación Comparada
10. La educación internacional

La Educación Comparada se ha revitalizado en este tiempo, como otros campos del saber, en lo que afecta a su fundamentación y autonomía epistemológica, a sus métodos y técnicas de trabajo e incluso a su propio espacio científico en el entramado de los estudios y saberes pedagógicos, así como su contribución a la comprensión de las principales tendencias de la educación en el mundo. Este proceso de renovación ha permitido dejar bien asentado que no se puede confundir un método, el comparativo, con un campo del quehacer científico, como lo es la Educación Comparada. Otra cuestión es la preferencia otorgada al enfoque comparativo en los problemas que aborde, y a un método –el comparativo- frente a otros que le han proporcionado las ciencias sociales y las ciencias humanas, que utiliza igualmente.

Se ha consolidado la escuela americana que reserva a la Educación Comparada el estudio comparado de políticas y sistemas educativos, así como la realización de análisis internacionales de aquellos problemas educativos que exigen con más urgencia estudios comparativos de los mismos, en su génesis, en sus planteamientos, en sus componentes y en sus realizaciones. Por otra parte, los cambios radicales sucedidos –especialmente por el impacto de las TIC- en los planos político, económico y social, que nos muestran un mapa de fuerzas y agentes muy diferente al imaginado hace cuarenta años, un mapa en el que las principales fuerzas coercitivas son internacionales, en el que la globalización económica dirige las programaciones y planificaciones nacionales, hacen mucho más necesarios los trabajos de Educación Comparada.

La metodología de la investigación comparada ha recibido el impulso de nuevos avances en diversas ciencias, a la vez que está aprovechando las facilidades que ofrecen

las nuevas tecnologías. Por otro lado, se han vuelto los ojos hacia una comparación *diacrónica*, estableciéndose un nuevo tipo de relación con la Historia de la Educación.

De algunas de las tendencias indicadas se ocupa nuestro Departamento. *Los sistemas y políticas educativas*, afectan a los territorios científicos de mayor preocupación, porque difícil es hacer construcciones comparativas si no conocemos en principio los sistemas educativos oportunos, así como las políticas nacionales e internacionales, ejes referenciales de las *instituciones educativas* y del sistema social que generan. La Educación Comparada no es una ciencia normativa; pero sí tiene la responsabilidad científica de aportar estudios sistemáticos y completos sobre *diversas realidades educativas en el espacio y en el tiempo*. No se trata de un trabajo de perspectiva histórica, que ello es tarea de la historia, pero sí tiene que registrar las medidas temporales exactas de los programas, modelos, planes, calendarios, procesos que integran las diversas corrientes educativas que se entrecruzan en su diverso tiempo y tipo de desarrollo actual.

La existencia de trabajos sobre sistemas y políticas permite precisamente el planteamiento y elaboración de *análisis internacionales de los principales problemas educativos* con los que actualmente se tienen que enfrentar los políticos de diferentes niveles de la Administración. Los responsables de la educación necesitan de esas investigaciones para poder tomar decisiones oportunas a cada momento. Hablar de casos –espacios, sociedades, culturas- sería un claro intento de reduccionismo, por la cifra inacabable de los mismos. Sin embargo, se justifica científicamente, que *el espacio europeo* constituya una línea de investigación sobre educación en la UE.

Alguna asociación de Educación Comparada, la de Norteamérica, recoge en su denominación oficial el término *internacional*. Con ello se ponen de relieve dos características importantes: la primera, la producción continua de publicaciones sobre educación internacional dentro del campo de la Educación Comparada. La segunda, que uno de los objetivos más importantes de la misma es contribuir a una educación auténticamente *internacional*, en la que el enfoque multicultural contribuya a una educación para la paz.

La continua reflexión sobre la entidad científica de una disciplina y sobre su metodología de investigación, en este caso de la Educación Comparada, se hace necesaria. De ahí que una de las líneas cultivadas sea la de *los métodos y técnicas de investigación en Educación Comparada*.

La equidad de género viene siendo una demanda social creciente, de ahí que los *estudios sobre las mujeres* constituyan una de las líneas de investigación en ascenso, dentro del campo de la Educación Comparada, en nuestro Departamento.

Algunas de nuestras investigaciones se insertan en el ámbito de la *diversidad escolar o la multiculturalidad*, fruto de los flujos migratorios. Significa que los análisis contextuales y curriculares, presentan como destinatarios, colectivos sociales diversos, bajo el enfoque socio-histórico de la comparación