

IDENTIFICACIÓN

Nombre: Escala de Ansiedad a la Interacción

Nombre original: *Interaction Anxiousness Scale* (IAS)

Autor: Mark R. Leary

Año: 1983

Versiones: Existen una adaptación de la IAS al chino (Chun-zi, Yao-xian y Xiong-zhao, 2004; Wei, Ping-Ging y Li-Ying, 2006) y dos adaptaciones al español (Pérez y Sepúlveda, 1991; Sanz, 1994).

Adaptación en español: Existe una versión española adaptada a la población chilena (Pérez y Sepúlveda, 1991). En España se han publicado varias traducciones al español de la IAS (p. ej., Comeche, Díaz y Vallejo, 1995), sin embargo ningún estudio ha analizado sus propiedades psicométricas en muestras españolas de cualquier tipo. Sanz (1994) realizó una versión española del IAS y analizó sus propiedades psicométricas en una muestra española de estudiantes universitarios y, por tanto, es la única versión que puede considerarse, por ahora, una versión española de la IAS adaptada a la población de España.

DESCRIPCIÓN

Tipo de instrumento: Inventario de autoinforme de lápiz y papel.

Objetivo: Medir la tendencia a experimentar sentimientos de ansiedad (componente afectivo o subjetivo de ansiedad social) en situaciones de interacción contingente (“cara a cara”), es decir, situaciones en las que se precisa retroalimentación de los demás.

Población: Desarrollada a partir de muestras de estudiantes universitarios y ampliamente validada e investigada en este tipo de muestras. No hay apenas estudios de la IAS con otro tipo de muestras, salvo algunas excepciones como, por ejemplo, el estudio de Chien et al. (2003) con pacientes con esquizofrenia y el de Wei et al. (2006) con candidatos a policía.

Número de ítems: 15

Descripción: La IAS está formada por ítems seleccionados a partir de diversos estudios con muestras universitarias, que describen respuestas subjetivas de ansiedad (tensión, nerviosismo, no sentirse cómodo, relajado) ante diversas situaciones de interacción contingente, es decir, situaciones en las cuales las respuestas de un individuo son contingentes a las respuestas de otras personas con las que interactúa (p. ej., una entrevista de trabajo, entablar una conversación con una persona del sexo opuesto, un jefe o un profesor, hablar por teléfono). Para controlar el sesgo de aquiescencia, la IAS también incluye 4 ítems formulados de forma inversa, es decir, ítems que reflejan

sentimientos de comodidad y relajación en las situaciones sociales o la ausencia de ansiedad o timidez ante las mismas (ítems 3, 6, 10 y 15). La persona evaluada debe responder en una escala de tipo Likert de 5 puntos en qué medida tales ítems le describen, de manera que una puntuación más alta indica una mayor propensión a experimentar ansiedad subjetiva en situaciones sociales. La IAS trata de separar la propensión a experimentar sentimientos y emociones de ansiedad en las situaciones sociales, es decir, la ansiedad social subjetiva, de las conductas manifiestas de ansiedad social (p. ej., la evitación de las situaciones sociales, la reticencia a participar en ellas, la inhibición en la conducta verbal, en los gestos o en los movimientos), asumiendo que aunque ambos componentes están a menudo asociados, no siempre hay una relación directa entre ellos. Por lo tanto, la IAS es un instrumento adecuado para medir los aspectos subjetivos de la ansiedad social experimentada en interacciones contingentes, pero no es un instrumento adecuado cuando se desea medir las conductas manifiestas de la ansiedad social ni otros componentes de la ansiedad social (p. ej., cognitivos, fisiológicos) o cuando se quiere medir la ansiedad ante situaciones sociales no contingentes como, por ejemplo, hablar en público, o en otras situaciones sociales generadoras de ansiedad más específicas (p. ej., relaciones íntimas).

Criterios de calidad:

Fiabilidad: La versión original ha obtenido índices de fiabilidad de consistencia interna (coeficientes *alfa* de Cronbach) en diferentes muestras de estudiantes universitarios estadounidenses que oscilan entre 0,87 y 0,89 (Leary y Kowalski, 1993), mientras que Leary (1983) obtuvo también en estudiantes universitarios estadounidenses una fiabilidad test-retest a las 8 semanas de 0,83. Sanz (1994) ha informado que la versión española presenta un coeficiente *alfa* de consistencia interna de 0,90 en estudiantes universitarios españoles.

Validez: Un respetable número de estudios han obtenido buenos índices de *validez convergente* de la IAS en la población de estudiantes universitarios al mostrar que el instrumento correlaciona de forma moderada con otras medidas de ansiedad social (véanse los datos presentados por Leary y Kowalski, 1991, respecto a 7 instrumentos de ansiedad social). Por ejemplo, con relación a la Escala de Evitación y Ansiedad Social (SAD) de Watson y Friend, Leary y Kowalski (1993) informan de una correlación de 0,71, mientras que, trabajando con la versión española, Sanz (1994) obtuvo correlaciones de 0,75 y 0,61, con las subescalas de malestar y de evitación de la SAD, respectivamente. También diferentes estudios han revelado índices adecuados de *validez discriminante* de la IAS respecto a instrumentos que miden otros constructos diferentes a la ansiedad social (véanse los datos presentados por Leary y Kowalski, 1991). Por ejemplo, respecto a medidas de depresión, Leary y Kowalski (1991) encontraron una correlación de 0,34 y, con la versión española, Sanz (1994) encontró correlaciones de 0,36 y 0,43. No obstante, otros datos de Leary y Kowalski (1991) y Sanz (1994) también indican que la IAS, a pesar de tener una aceptable *validez discriminante*, correlaciona de forma significativa, aunque moderada, con instrumentos que miden otros constructos relacionados íntimamente con la ansiedad social (*validez de red nomológica*) como, por ejemplo, medidas de extraversión y sociabilidad ($r = -0,47$ y $-0,39$, respectivamente; Leary y Kowalski, 1991) o autoafirmaciones negativas y positivas durante las interacciones sociales ($r = 0,61$ y $-0,45$, respectivamente; Sanz, 1994). Existen también datos que apoyan la *validez de criterio* de la IAS, puesto que sus

puntuaciones son capaces de predecir la ansiedad que experimentarán estudiantes universitarios cuando participan en situaciones sociales diádicas como, por ejemplo, después de interactuar con una persona del sexo opuesto ($r = 0,48$) o durante una entrevista con un investigador ($r = 0,48$). Finalmente, los datos de *validez factorial* de la IAS son también buenos pues señalan de forma consistente a la presencia de un único factor que, supuestamente, reflejaría el constructo de ansiedad social subjetiva en situaciones sociales contingentes, o bien a la presencia de dos factores altamente correlacionados, en uno de los cuales saturarían la mayoría de los ítems de la IAS y que sería un factor más general de ansiedad social afectiva-subjetiva en situaciones sociales contingentes, mientras que en el otro saturarían los ítems que tienen que ver con las interacciones con figuras de autoridad (p. ej., profesor, jefe, empleador) y que, por tanto, reflejaría un factor más específico de ansiedad social afectiva-subjetiva en las situaciones contingentes con figuras de autoridad, las cuales son particularmente problemáticas para las personas con ansiedad social (Leary y Kowalski, 1987; Sanz, 1994).

APLICACIÓN

Tiempo de administración estimado: Menos de 5 minutos

Normas de aplicación: Para cada uno de los ítems de la IAS la persona evaluada debe indicar el grado en que le describe o caracteriza utilizando para ello una escala tipo Likert de 5 puntos desde 1 (“En absoluto característico en mí”) hasta 5 (“Muy característico en mí”).

Corrección e interpretación: Cada ítem se valora de 1 a 5 puntos en función de la respuesta dada por la persona evaluada. Tras invertir las puntuaciones de los ítems 3, 6, 10 y 15, se suman las puntuaciones de todos los ítems obteniéndose una puntuación total cuyo rango es de 15 a 75. Con la versión original, Leary y Kowalski (1991) han obtenido medias que oscilan entre 38,6 y 40,6, con desviaciones típicas (DT) que variaban entre 9 y 11,1. Sin embargo, Sanz (1994), trabajando con una muestra de 338 estudiantes universitarios españoles (85% mujeres; edad media = 22,6, DT = 2,7), obtuvo una DT similar de 10,7, pero una media ligeramente superior de 44 que de replicarse podría indicar una diferencia cultural entre los estudiantes universitarios españoles y norteamericanos. No se han establecido puntos de corte que puedan guiar la interpretación de las puntuaciones en la IAS, pero, dado que las puntuaciones del instrumento se distribuyen aproximadamente de forma normal, una puntuación que supere dos desviaciones típicas por encima de la media (igual o mayor de 65 según los datos normativos españoles de Sanz, 1994), dejaría por debajo al 98% de la población de estudiantes universitarios españoles (se corresponde con el percentil 98 o puntuación T igual a 70).

Momento de aplicación: Fundamentalmente en la exploración inicial. Podría también aplicarse durante el curso, finalización y seguimiento de un tratamiento para la ansiedad social, sin embargo no existen datos sobre su sensibilidad al cambio terapéutico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias originales:

Leary, M. R. (1983). Social anxiousness: The construct and its measurement. *Journal of Personality Assessment*, 47, 66-75.

Referencias de la adaptación española en España:

Sanz, J. (1994). The Spanish version of the Interaction Anxiousness Scale: Psychometric properties and relationship with depression and cognitive factors. *European Journal of Psychological Assessment*, 10, 129-135.

Otras referencias de interés o citadas en la ficha:

Comeche, M. I., Díaz, M., y Vallejo, M. (1995). *Cuestionarios, inventarios y escalas. Ansiedad, depresión y habilidades sociales*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

Leary, M. R., y Kowalski, R. M. (1987). Manual for the Interaction Anxiousness Scale. *Social and Behavioral Sciences Documents*, 16, 2 (Ms. No. 2774).

Leary, M. R., y Kowalski, R. M. (1993). The Interaction Anxiousness Scale: construct and criterion-related validity. *Journal of Personality Assessment*, 61(1), 136-146.

Pérez, A. M., y Sepúlveda, V. (1991). *Estandarización de las Escalas de Evitación y Ansiedad social (SAD) y Temor a la Evaluación negativa (FNE) y la relación entre la ansiedad social y los comportamientos asertivo y agresivo*. Tesis doctoral no publicada. Santiago, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Wei, W., Ping-Ging, G., y Li-Ying, G. (2006). Research on the interaction anxiousness status of recruits in Chinese People's armed police force. *Chinese Journal of Clinical Psychology*, 14(2), 164-165.

Chun-zi, P., Yao-xian, G., y Xiong-zhao, Z. (2004). The applicabilty of Interaction Anxiousness Scale in Chinese undergraduate students. *Chinese Mental Health Journal*, 18(1), 39-41.