



Metodología coaching en la formación docente para el desarrollo de competencias y fortalecimiento profesional Cód. C55

DIRECCIÓN:

Dra. D^a Rosaura Navajas Seco y Dra. D^a Patricia Rocu Gómez.

ESCUELA EN LA QUE SE INSCRIBE EL CURSO:

Escuela de Ciencias Sociales.

HORARIO DEL CURSO:

Tardes de 16:00 a 21:00 horas, de lunes a viernes.

NÚMERO DE ALUMNOS:

30.

PERFIL DEL ALUMNO:

Coaches educativos, estudiantes en formación del profesorado de todas las especialidades, docentes, psicólogos, pedagogos y todas aquellas personas que intentan introducir metodologías innovadoras en el ámbito educativo.

OBJETIVOS:

- Formar al profesorado a través de metodología Coaching para mejorar y fortalecer sus competencias profesionales y personales en relación al clima motivacional dentro del aula y con todos los agentes educativos.
- Explicar metodologías Coaching innovadoras de aplicación en el aula para establecer climas motivacionales en la mejora del rendimiento académico entre el alumnado.
- Aprender técnicas expresivo-comunicativas asertivas Coaching para la comunicación con las familias.
- Trabajar la competencia emocional del docente a través de dinámicas Coaching que fortalezcan al docente en su trabajo diario en el aula.
- Favorecer el clima de entendimiento en el centro a través de un trabajo de concienciación metodología Coaching entre el profesorado para reducir los niveles de tensión frente a situaciones de conflicto y estrés.
- Valorar la importancia de generar situaciones de entendimiento y climas estables para el buen funcionamiento del centro a través de la aplicación de metodologías Coaching.
- Constatar las mejoras observables durante el proceso Coaching que se han

establecido tras la aplicación de este curso de formación docente.

- Investigar a través de metodología coaching en el campo educativo.

PROGRAMA:

- **Perfil docente-coach: características presenciales en el aula.**
 - Características del perfil docente-coach en el aula:
 - Actitud pedagógica coaching dependiendo del docente (autocrático, democrático, Laisser-faire, etc).
 - Inferencias individuales significativas del docente-coach según sexo, edad, experiencia profesional, cultura, etc).
 - Cualidades personales del docente-coach según potenciales y limitaciones.
 - Comportamientos y actitudes para evaluar según proceso coaching.
 - Configuración del ideal docente-coach.
- **Docente-coach autoconcepto y manejo de emociones en el aula.**
 - Características personales docente-coach:
 - Percepción de su imagen corporal (vivencias, sentimientos, sensaciones, etc).
 - Formas de presentarse ante el alumnado (seguridades, inseguridades, etc).
 - Control del estado emocional en el aula (analizar gestos, movimientos, que delatan el estado emocional).
 - Saber controlar ciertos gestos o movimientos que implican respuestas no deseadas con el alumnado, en situaciones determinadas.
 - Afrontamiento del miedo escénico del docente en el aula.
 - Ser consciente a través de metodologías coaching de la importancia e influencia de nuestras expresiones emocionales en el aula según personalidades.
- **Docente-coach e imagen corporal proyectada en el aula.**
 - Estudio de la imagen global y su influencia en el aula (ropas, ornamentos, maquillajes, joyas, etc).
 - Conciencia sobre la actitud corporal y movimientos del docente en el aula y su repercusión a través de proceso de análisis de coaching (posiciones que adopta, espacios utilizados, etc).
 - Análisis de acciones docentes significativas y parámetros a tener en cuenta en situaciones de establecimiento de normas, consignas y explicaciones en el aula a través de técnicas coaching.
- **Docente-coach y elementos discursivos en el aula a través de PNL.**
 - Cualidades expresivo comunicativas en la comunicación en el aula para el buen entendimiento con el alumnado.
 - Técnicas utilizadas en el discurso para dinamizar los aprendizajes en el aula.
 - Desarrollo de estrategias coaching para la claridad de los mensajes atendiendo a elementos como la voz, el timbre, el tono con que nos comunicamos.
- **Docente-coach y liderazgo: parámetros analizados en el aula.**
 - Características del líder docente-coach en educación.



- Elementos esenciales para liderar un aula a través del coaching.
- Metodología coaching en el trabajo de liderazgo con el alumnado y clima del aula.
- Detección de líderes en el aula a través de dinámicas coaching.
- Evaluación de actuaciones de liderazgo en el aula a través de técnicas coaching.
- **Docente-coach resolución de conflictos: gestión de situaciones en el aula.**
 - Análisis del conflicto a través de técnicas coaching (origen, cantidad, intensidad, agentes que intervienen en el conflicto. ¿Cómo detectarlo?).
 - Afrontamiento de conflictos entre el alumnado en el proceso coaching.
 - Conciencia de los focos de atención en el aula donde se producen conflictos y cómo mediarlos a través de estrategias coaching.
 - Gestión coaching del aula y conocimiento de los tiempos de atención al alumnado según jerarquía y nivel de intensidad del conflicto.
 - Consecuencias derivadas de no controlar los conflictos en el aula a través del análisis de casos con observación coaching.
 - Bullying escolar e intervención coaching en la resolución de conflictos.
 - Establecimientos de climas y espacios de bienestar para aprendizajes significativos a través de implantar metodologías coaching en el aula.
- **Docente-coach frente a situaciones en reuniones, tutorías y espacios comunicativos establecidos en el centro.**
 - Cómo plantear situaciones críticas para mediar en conflictos entre familia y centro a través de estrategias coaching.
 - Proyección de la imagen corporal frente los distintos casos de intervención desde el centro a través del análisis con perspectiva coaching.
 - Atención plena en las relaciones interpersonales a través del desarrollo de actividades con herramientas coaching.
 - Interseccionalidad (género/raza) en el afrontamiento de la gestión en situaciones comunicativas a través de estrategias coaching.
- **Docente-coach-investigador.**
 - Investigación en la educación a través de metodología coaching.
 - Focos de investigación en el campo educativo con seguimiento coaching.
 - Desarrollo y análisis de investigaciones en el ámbito educativo a través del coaching.

PROFESORADO:

- D^a Rosaura Navajas Seco, UCM.
- D^a Patricia Rocu Gómez, UCM.
- D^a Reyes Rite Pérez, Instituto Internacional para la Resiliencia y el Desarrollo Emocional, IRYDE.
- D^a María Molezún, Instituto Internacional para la Resiliencia y el Desarrollo Emocional, IRYDE.
- D^a María Martínez Poves, Instituto Internacional para la Resiliencia y el Desarrollo Emocional, IRYDE.
- D^a Cristina Jardón, UCM.
- D^a Fresia Robledo Poma, UCM.
- D^a María Guadalupe Juárez Pérez, UCM.
- D. Eduardo Del Riego Minco, Experto Universitario en Resiliencia y Coaching personal.