

ECV
2015
memoria
escuela
complutense
de verano



○	● Introducción	
	○ Introducción	04
○	● Datos académicos	
	○ Alumnado	06
	○ Ayudas y servicios complementarios	16
	○ Profesorado	20
	○ Programación	22
	○ Evaluación general	40
○	● Actos académicos	
	○ Actos académicos	58
○	● Difusión y web	
	○ Campaña de difusión y páginas web	60
○	● Patrocinio	
	○ Patrocinadores y colaboradores	62
○	● Galería de imágenes	
	○ Galería de imágenes	64

Introducción

La **Escuela Complutense de Verano (ECV)** nació con una vocación objetiva de permanecer en el tiempo bajo un mismo formato académico, de modo que los alumnos puedan elegir cursos que se mantienen en años sucesivos dentro de la variada programación que ofrecemos, sin perjuicio de la adaptación de éstos en las nuevas ediciones. Además, es ya un referente estable y significativo en la oferta educativa estival, basándose fundamentalmente en la conjunción de la formación académica teórica y práctica del alumnado.

La presente edición de 2015 ha tenido lugar del 6 al 24 de julio, con un contenido de 41 cursos especializados, distribuidos en 4 bloques temáticos denominados igualmente Escuelas, diferenciadas según diversas especialidades. De este modo, los alumnos han podido optar a cursos específicos sobre Ciencias de la Salud, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales y Humanidades.

De los 41 cursos impartidos, 4 lo han sido en primera edición, 4 en segunda, 5 en tercera, 5 en la cuarta, 1 en la sexta, 1 en la séptima, 1 en la octava, 2 en la novena, 4 en la décima, 3 en la undécima, 3 en la decimosegunda, 4 en la decimotercera y 4 en la decimocuarta.

Los cursos, han estado dirigidos tanto a alumnos universitarios, como a profesionales de toda España y del resto del mundo. Precisamente, la **ECV** fue concebida también como punto de encuentro universitario entre España y Latinoamérica, donde estudiantes con una lengua común pudieran compartir sus conocimientos y enriquecerse con el intercambio de experiencias propias de cada cultura.

El gran número de nacionalidades presentes en estas catorce ediciones y el aumento del interés hacia esta actividad forma-

tiva por parte de países de habla hispana, nos ha llevado a dar continuidad al mismo proyecto que se materializa en la Escuela Complutense Latinoamericana (ECL), dentro de la cual se han impartido este año 12 cursos, en la ciudad de Buenos Aires, Argentina, del 23 de febrero al 6 de marzo, ampliando su programación a Puebla (México) con una oferta de 12 cursos que se celebraron del 5 al 16 de octubre.

La **ECV** 2015 ha registrado una matriculación inicial de 825 alumnos, participando finalmente 795 alumnos, 587 de ellos extranjeros (560 alumnos latinoamericanos y 27 de otros países) y 208 españoles, de los que 164 cursan estudios actualmente en la UCM. En total han participado estudiantes de 36 nacionalidades.

En cuanto a la distribución por género, la mayoría de estudiantes fueron mujeres, un año más, 521 frente a los 274 hombres.

Como viene siendo habitual, se ha realizado una evaluación del programa de cursos de la Escuela, donde se han recogido 000 entrevistas (00% del total de alumnos matriculados), con una media de 00,0alumnos y 00 entrevistados por curso. Los alumnos han respondido a las preguntas sobre el desarrollo y los resultados percibidos en cuanto a los contenidos del programa, metodología didáctica, profesorado, materiales, etc. Se trata de indicadores de valoración subjetiva, donde se eligen una serie de factores que son puntuados por los alumnos sobre una escala de 1 a 5. La puntuación global de la Escuela ha aumentado situándose en 4,3 sobre 5.

La Universidad Complutense reconoce para la ECV, 7,5 créditos de libre configuración para los cursos de licenciatura y 3 créditos ECTS (European Credit Transfer System) para los cursos de grado, que supone para el alumno complutense un valor añadido en el conjunto de su currículo universitario.

El número de alumnos por cada curso se determinó entre 20 y 40, atendiendo a los contenidos de cada programa, y el importe de la matrícula se ha mantenido en 900 y 750 euros, dependiendo del número de plazas ofertadas.

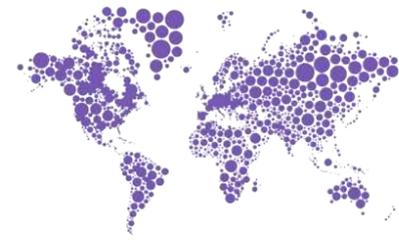
El número total de ayudas concedidas fue de 1.002, atendiendo a la siguiente distribución: 570 se destinaron a las de carácter general de matrícula del 30%, 139 del 50%, también de matrícula, destinadas a los alumnos y personal de la UCM, 3 al 100% de la matrícula, 278 ayudas del 100% del coste del alojamiento y manutención para los alumnos no residentes en Madrid, cuya concesión se tuvo en cuenta según su situación socioeconómica. Se concedieron 12 ayudas para los alumnos con discapacidad, además de las 50 becas de la Fundación Carolina.

Respecto al personal docente, podemos hablar de un total de 338 profesores que han impartido clases en esta decimocuarta edición, siendo 188 docentes complutenses.

Gracias a la colaboración de las entidades patrocinadoras, muchos de los alumnos han podido disfrutar de las citadas ayudas y han permitido a la Universidad Complutense contribuir a una gran labor social de cooperación internacional, en la que cada día está más implicada. Merece especial mención el apoyo inestimable del Santander Universidades, que desde los inicios de la **ECV** tuvo claro el potencial de este proyecto y lleva años trabajando generosamente con universidades y con el mundo hispano.

Alumnado

Procedencia general de los alumnos



Siguiendo la línea académica establecida, los cursos programados para esta decimotercera edición han estado dirigidos a alumnos universitarios y graduados de toda España y del resto del mundo.

En términos generales, los alumnos debían cumplir el requisito de haber realizado las pruebas de acceso a la Universidad, además de cumplir el perfil de entrada que marcaba cada curso.

En el conjunto de la ECV participaron finalmente 795 alumnos, de los cuales 208 eran españoles y 587 extranjeros. En total fueron 36 nacionalidades representadas.

ORIGEN	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
España	1.093	836	771	905	1.175	757	598	456	436	323	208
Latinoamérica	780	841	814	864	609	598	731	655	532	519	560
Europa	58	50	36	41	41	7	35	19	11	12	13
Otros	18	18	32	20	12	5	26	8	10	6	14
TOTAL	1.949	1.745	1.093	1.830	1.837	1.367	1.390	1.138	989	860	795

Destaca el alto número de alumnos españoles procedentes de Madrid, en total 164, mientras que el resto proviene de una gran variedad de poblaciones repartidas por todo el país.



PAÍSES	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Argentina	38	25	27	30	27	31	35	43	37	23	31
Bolivia	10	11	12	11	5	2	8	2	2	4	4
Brasil	26	32	30	42	38	21	33	22	10	12	13
Chile	49	39	49	40	21	15	23	19	8	11	11
Colombia	79	135	111	147	99	104	93	75	86	80	67
Costa Rica	11	9	7	11	4	12	10	9	5	6	6
Cuba	4	2	5	10	3	5	8	4	13	6	10
Ecuador	57	64	36	33	34	44	48	34	23	13	26
El Salvador	5	8	7	-	3	2	4	7	3	1	3
Guatemala	15	17	34	9	20	7	26	16	7	2	11
Honduras	6	6	5	3	2	2	2	3	1	2	3
México	319	339	298	287	205	198	249	312	207	237	268
Nicaragua	3	2	1	3	4	2	2	2	-	1	2
Panamá	9	6	7	1	-	3	2	3	3	2	7
Paraguay	5	6	3	4	7	6	7	12	7	9	2
Perú	53	57	43	69	57	51	50	35	37	59	33
Puerto Rico	1	-	-	-	6	1	3	1	1	-	-
República Dominicana	27	20	69	99	17	57	88	24	31	36	51
Uruguay	4	9	7	3	3	3	2	5	2	6	3
Venezuela	49	54	63	62	54	32	38	27	48	9	9
TOTAL	780	841	814	964	609	598	731	655	532	519	560



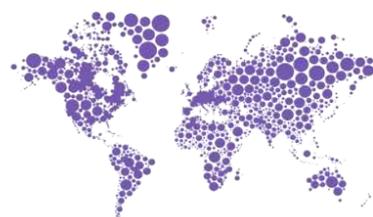
PAÍSES	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Albania	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Alemania	4	5	3	4	1	-	1	1	1	-	2
Andorra	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Austria	3	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Bélgica	-	-	2	-	3	-	-	3	-	2	1
Bosnia Herzegovina	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bulgaria	-	4	2	4	-	-	4	-	-	1	-
Chipre	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Croacia	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Dinamarca	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-
Eslovaquia	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Eslovenia	1	-	-	1	-	-	2	-	2	-	-
Finlandia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Francia	6	5	3	-	2	2	3	3	1	2	2
Grecia	1	2	2	1	-	-	-	-	-	-	-
Holanda	1	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-
Hungría	1	-	-	1	-	-	2	-	-	-	-
Irlanda	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Islandia	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Italia	14	16	9	11	2	2	10	4	-	-	2
Lituania	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2	-
Luxemburgo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Macedonia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Moldavia	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Noruega	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-
Polonia	-	2	1	2	-	-	-	1	-	-	1
Portugal	18	10	5	4	4	-	2	-	-	-	1
Reino Unido	2	2	1	3	1	1	2	1	2	-	-
República Checa	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Rumanía	3	-	4	5	3	1	4	5	1	1	-
Serbia Montenegro	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Suecia	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Suiza	1	-	2	1	-	-	1	-	-	1	-
Turquía	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Ucrania	-	-	1	-	1	-	1	-	1	2	2
TOTAL	59	50	38	41	42	7	36	19	11	12	13

Alumnado
Procedencia: otros países de procedencia



PAÍSES	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Angola	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-
Camerún	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Canadá	-	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-
China	1	-	1	-	-	-	-	1	3	-	3
Corea del Sur	1	8	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Egipto	-	-	1	1	-	-	1	-	-	-	-
EEUU	11	4	19	10	4	3	13	2	3	4	5
Filipinas	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Guinea Ecuatorial	1	-	-	2	5	1	1	2	2	1	1
Haití	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-
India	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Irán	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Iraq	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Israel	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Jamaica	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Japón	-	2	-	1	-	-	2	1	-	-	2
Jordania	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Macao	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Mali	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Marruecos	1	1	2	4	-	-	1	1	-	-	1
Mozambique	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Mauritania	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
República Centroafricana	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
República Saharaui	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rusia	-	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1
Siria	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Taiwán	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Túnez	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Vietnam	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-
TOTAL	17	17	30	20	11	5	25	8	10	6	14

Alumnado
Número de Alumnos por Países



Ayudas y Servicios

El programa de la [Escuela Complutense de Verano](#) recoge la concesión de ayudas financiadas por empresas e instituciones públicas españolas, que subvencionan al alumno el 30% del coste de la matrícula. Además, para los estudiantes y personal de administración y servicios de la Universidad Complutense de Madrid, se establece un número indefinido de ayudas del 50% del coste de la matrícula.

La Fundación Carolina contribuyó con 50 becas destinadas a alumnos latinoamericanos con un pago único de 180 euros. 12 ayudas para alumnos discapacitados. Para los alumnos residentes fuera de la Comunidad de Madrid y extranjeros que residen fuera de España, se establecen ayudas de alojamiento y manutención.

Tal y como ya se ha mencionado, en la edición 2015 se adjudicaron un total de 1.002 ayudas, según el siguiente reparto:

AYUDAS	%	Concedidas
De matrícula para alumnos no matriculados en la UCM	30	570
De matrícula para alumnos y personal de la UCM	50	139
De alojamiento para alumnos no residentes en Madrid	100	278
De matrícula para alumnos discapacitados	75	12
Del 100% de matrícula	100	3
TOTAL		1002

A continuación mostramos un cuadro comparativo donde se recoge el volumen de ayudas concedidas en el ámbito de la ECV en 11 de sus 14 ediciones, lo que pone de manifiesto el esfuerzo de nuestra organización, a pesar de la situación económica que estamos viviendo desde hace unos años.

CATEGORÍA AYUDAS	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Matrícula	1.659	1.658	1.598	1.715	1.765	1.045	1.209	983	846	753	724
Alojamiento	559	590	513	369	363	321	276	248	232	279	278
TOTAL	2.218	2.248	2.111	2.084	2.128	1.366	1.485	1.231	1.078	1.032	1.002

Ayudas y Servicios

Los alumnos beneficiados con la ayuda de alojamiento y manutención fueron hospedados en los Colegios Mayores de la UCM, como el *Diego de Covarrubias*, *Antonio de Nebrija*, *Teresa de Jesús* y *Santa María de Europa*.

Igualmente, se les facilitó una serie de servicios adicionales, como acceso a las instalaciones deportivas, bibliotecas y red WIFI de la Universidad.

Además se les proporcionó, mediante una clave específica de acceso al Campus Virtual de la UCM, todo el material académico que los docentes, de cada curso, pusieron a disposición de los alumnos.

Igualmente cabe mencionar la colaboración de:

- Escuela Diplomática de España
- Fundación AISGE (Artistas Interpretes Sociedad de Gestión)
- Asociación para el Estudio y la Enseñanza del Derecho de Autor (ASEDA)
- Instituto de Periodismo Preventivo y Análisis Internacional (IPPAI)

así como de otras entidades fuera de nuestro país, como:

- Universidad de Monterrey, México (UDEM)
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (TEC de Monterrey. México)
- Gobierno Estatal de México (EDOMEX)
- Corporación Universitaria Regional del Caribe (CECAR. Colombia)
- Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (República Dominicana)
- Universidad Técnica de Cotopaxi (Ecuador)
- Colegio Labastida (México)

○ Profesorado

La organización de la Escuela ha pretendido que cada curso sea impartido por un máximo de 10 profesores, aunque en algunos casos excepcionales ha tenido cabida un mayor número de docentes según las necesidades del programa. En cuanto a los Directores, pueden ser uno o dos como máximo, pero al menos uno de ellos procederá de la UCM.

ESCUELAS	Horas lectivas	Profesores	Profesores UCM	Profesores no UCM	% Carga lectiva Profesores UCM	% Carga lectiva Profesores no UCM	% Carga lectiva Profesores no UCM	% Profesores no UCM
Ciencias de la Salud	450	62	28	34	217	233	55,33	44,67
Ciencias Experimentales	450	37	26	11	299	151	66,44	33,56
Ciencias Sociales	1.650	194	108	86	1.060	590	64,24	35,76
Humanidades	525	45	26	19	322	203	61,33	38,67
TOTAL	3.075	338	188	150	1.898	1.177	62,76	37,24
			TOTAL PROFESORADO		TOTAL HORAS LECTIVAS			
			338		3.075			



Programación
Escuelas

La programación de la decimocuarta edición de la [Escuela Complutense de Verano](#) se configuró, un año más, conforme a las solicitudes de cursos recibidas en el Área de Formación de la Fundación Complutense.

Se presentaron 97 propuestas de cursos. Todas fueron aprobadas por la Comisión de Evaluación de la [ECV](#) y posteriormente ratificadas por la de Formación Continua, quedando así configurada la programación para el año 2015.

La [ECV](#) se articuló en 4 Escuelas temáticas que recogieron el conjunto total de los cursos.
Tras el proceso de matriculación se desarrollaron 41 de ellos.

- Escuela de Ciencias de la Salud
- Escuela de Ciencias Experimentales
- Escuela de Ciencias Sociales
- Escuela de Humanidades

Programación
Escuela de Ciencias de la Salud



CÓDIGO	CURSO	Edición	Director/es	NºAlumnos
ECV15/A01	Bioinformática y Biología Computacional	9	Luis Vázquez Martínez Alfonso Valencia Herrería	24
ECV15/A02	Cultivo de células animales y humanas: aplicaciones en medicina degenerativa	13	Francisco J. Carricondo Orejana	18
ECV15/A03	Dificultades infantiles en el aprendizaje	13	Anibal Puente Ferreras Alfredo Ardila Ardila	18
ECV15/A05	Nutrición y dietética: evolución de los conocimientos y últimas perspectivas	13	Rosa María Ortega Anta Ana María Requejo Marcos	22
ECV15/A06	Terapia de pareja. Sexualidad y sistema familiar	11	Luis García Vega	12
ECV15/A07	Tratamientos eficaces en la psicopatología de las emociones, el estrés y la salud	14	Antonio Cano Vindel	25
				119

Programación
Escuela de Ciencias Experimentales



CÓDIGO	CURSO	Edición	Director/es	NºAlumnos
ECV15/B01	Actualizaciones en los contenidos conceptuales y procedimentales de las materias de Biología y Física para profesores de Secundaria y Bachillerato	1	Covadonga Vázquez Estévez Pilar Calvo de Pablo	15
ECV15/B02	Análisis de datos estadísticos con SAS	14	Ángel Felipe Ortega Maribel García de la Oliva	20
ECV15/B06	Big and Open Data. Análisis y programación con R	2	Beatriz González Pérez	21
ECV15/B10	Gestión ambiental	4	José Santiago Torrecilla Velasco	37
ECV15/B14	Minería de datos con SAS e inteligencia de negocio	4	José Santiago Merino Juan Montero Varona	20
ECV15/B16	Seguridad práctica en redes	8	Luis Javier García Villalba	19
				132

Programación
Escuela de Ciencias Sociales



CÓDIGO	CURSO	Edición	Director/es	NºAlumnos
ECV15/C05	Análisis y cobertura periodística de crisis y conflictos: nuevas técnicas informativas para tiempos nuevos	7	Felipe Maraña Javier Bernabé Fraguas	14
ECV15/C07	Áreas de comunicación de organismos internacionales y ONG: comunicar para mejorar el mundo	3	Rafael Calduch Cervera	15
ECV15/C12	Comunicación política y campañas electorales	10	Alejandro Pizarroso Quintero Armando Recio García	23
ECV15/C14	Cooperación internacional para el desarrollo: política, gestión e instrumentos	14	José Ángel Sotillo Lorenzo	13
ECV15/C21	Derecho internacional y relaciones Internacionales. Cuestiones actuales	12	José Antonio Sanahuja Perales Rubén Carnerero Castilla	39
ECV15/C22	Derechos fundamentales y globalización	10	Antonio de Cabo de la Vega Aniza García Morales	23
ECV15/C23	Desarrollo de habilidades y competencias directivas	11	Narciso García Nieto David Domínguez Pérez	35
ECV15/C26	Dirección comercial y marketing 4.0 Un enfoque innovador en la era digital	1	Mª Francisca Blasco López Miguel Houghton Torralba	30
ECV15/C27	Dirección estratégica de recursos humanos	14	Ignacio Danvila del Valle Eva Mª Aguilar Pastor	18
ECV15/C28	Dirección y gestión estratégica de asuntos públicos	4	Rafael Bañón I Martínez Rubén Tamboleo García	18
ECV15/C29	Dirección y gestión financiera de la empresa	3	Ricardo Javier Palomo Zurdo Carlos García-Gutiérrez Fernández	23
ECV15/C31	Educación y nuevas tecnologías	2	Encarnación Aracil Rodríguez Evaristo Alejandro Nafría López	13
ECV15/C33	El derecho de autor en el siglo XXI	9	Eduardo Serrano Gómez	12
ECV15/C37	Especialización en productos y operaciones financieras	4	Josefina Fernández Guadaño José Luis Mateu Gordon	17
ECV15/C41	Gestión inmobiliaria y urbanismo	2	Luis Mendoza Hernández Luis de Manuel Martínez	16
ECV15/C45	Modelos constructivos aplicados al campo educativo: nuevas perspectivas en psicología cognitiva y educativa	1	María Eugenia Martín Palacio	16
ECV15/C46	Neuropsicología y educación: cerebro, aprendizaje y emociones	6	Emilio García García Fernando Maestú Unturbe	16
ECV15/C50	Relaciones Internacionales, diplomacia y medios de comunicación	13	Celestino del Arenal Moyúa	36
ECV15/C51	Resiliencia y coaching. Nivel de sensibilización y medio. Perfil del nuevo líder organizacional	3	Mercedes Blasco Torrejón	10
ECV15/C52	Sistemas de información geográfica: ARC/GIS	12	Juan Carlos García Palomares Gregorio Rosario Michel	20
ECV15/C55	Técnicas y estrategias comunicativas y de argumentación para juristas	4	Juan Lorenzo Lorenzo Jesús María González García	17
ECV15/C57	Trabajo social socioterapéutico	1	Francisco Gómez Gómez Ana María Pérez Doñoro	12
				436

Programación
Escuela de Humanidades



CÓDIGO	CURSO	Edición	Director/es	NºAlumnos
ECV15/D01	Arte, creatividad y tecnología, interconexiones estéticas en el arte contemporáneo	2	Arturo Colorado Castellary	20
ECV15/D02	Curso intensivo de latín	3	José Joaquín Caerols Pérez Montserrat Jiménez San Cristotóbal	13
ECV15/D04	Dibujo experimental y animación 2D	3	Carmen Hidalgo de Cisneros Wilckens Carmen Pérez González	20
ECV15/D05	Documentación y escritura: paleografía, diplomática y archivística	12	Juan Carlos Galende Díaz	15
ECV15/D06	El arte como terapia en diferentes contextos sociales	10	Catalina Rigo Vanrell	12
ECV15/D10	Escenografía, iluminación y vestuario, la transformación del espacio	11	Miguel Ruíz Massip Matilde Mollá Giner	10
ECV15/D14	Introducción a la Lengua de Señas Española	10	José Gabriel Storch de Grácia y Asensio	18
				108

Programación
Distribución

Los 41 cursos se impartieron en las Facultades de Bellas Artes, Edificio Multiusos, Comercio y Turismo, Derecho, Educación, Estudios Estadísticos, Farmacia, Geografía e Historia, Biología, Informática, Medicina y Químicas, además de en la Escuela Diplomática.

La distribución por centros ha sido la siguiente:

FACULTAD O CENTRO	CURSOS	ALUMNOS Totales por Centro
BELLAS ARTES	2	30
EDIFICIO MULTIUSOS	1	15
COMERCIO Y TURISMO	12	203
DERECHO	1	18
EDUCACIÓN	6	104
ESCUELA DIPLOMÁTICA	1	36
ESTUDIOS ESTADÍSTICOS	1	20
FARMACIA	1	22
GEOGRAFÍA E HISTORIA	1	20
INFORMÁTICA	3	64
MEDICINA	1	18
QUÍMICAS	10	230
BIOLOGÍA	1	15
	41	795

Número de Alumnos por Escuela según Bloques Temáticos:

ESCUELA	2012	2013	2014	2015
CIENCIAS DE LA SALUD	174	184	141	119
CIENCIAS EXPERIMENTALES	149	140	144	132
CIENCIAS SOCIALES	624	492	437	436
HUMANIDADES	191	173	138	108
TOTAL	1.138	989	860	795

Programación
Distribución

Número de alumnos matriculados por escuela, según el antiguo formato de programación de las mismas:

ESCUELA	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Bellas Artes y Patrimonio Cultural	263	154	92	79	104	87	79	27	47
Ciencias Jurídicas	218	201	187	184	186	208	201	164	217
Comunicación	248	264	289	258	209	267	287	228	178
Cooperación y Relaciones Internacionales	266	200	181	217	230	221	234	123	145
Economía y Finanzas	172	155	223	162	150	155	187	142	141
Formación del Profesorado	-	140	134	78	118	121	112	120	86
Informática y Nuevas Tecnologías	180	172	118	140	106	87	71	83	117
Investigación e Innovación	31	-	-	-	-	-	-	-	-
Lengua y Cultura	152	135	131	133	120	137	117	112	110
Medio Ambiente y Tecnología	142	174	134	112	71	85	78	61	49
Organización, Gestión y Recursos Humanos	71	100	141	110	92	102	91	90	89
Políticas Públicas	-	82	75	43	63	43	326	24	33
Salud y Biomedicina	329	206	244	195	203	296	54	193	178
Curso Independiente	-	-	-	34	-	21	-	-	-
TOTAL	2.072	1.983	1.949	1.745	1.653	1.830	1.837	1.367	1.390

Programación
Cursos definitivos

CÓDIGO	CURSO	Nº Alumnos
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD		119
ECV15/A01	Bioinformática y biología computacional	24
ECV15/A02	Cultivo de células animales y humanas: aplicaciones en medicina regenerativa	18
ECV15/A03	Dificultades infantiles en el aprendizaje	18
ECV15/A05	Nutrición y dietética: evolución de los conocimientos y últimas perspectivas	22
ECV15/A06	Terapia de pareja. Sexualidad y sistema familiar	22
ECV15/A07	Tratamientos eficaces en la psicopatología de las emociones, estrés y salud	25
ESCUELA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES		132
ECV15/B01	Actualizaciones en los contenidos conceptuales y procedimentales de las materias de Biología y Física	15
ECV15/B02	Análisis de datos estadísticos con SAS	20
ECV15/B06	Big and Open Data. Análisis y programación con R	21
ECV15/B10	Gestión ambiental	37
ECV15/B14	Minería de datos con SAS e inteligencia de negocio	20
ECV15/B16	Seguridad práctica en redes	19
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES		436
ECV15/C05	Análisis y cobertura de crisis y conflictos: nuevas técnicas informativas para tiempos nuevos	14
ECV15/C07	Áreas de comunicación de organismos internacionales y ONG: comunicar para mejorar el mundo	15
ECV15/C12	Comunicación política y campañas electorales	23
ECV15/C14	Cooperación internacional para el desarrollo: política, gestión e instrumentos	13
ECV15/C21	Derecho internacional y relaciones internacionales. Cuestiones actuales	39
ECV15/C22	Derechos fundamentales y globalización	23
ECV15/C23	Desarrollo de habilidades y competencias directivas	35

Programación
Cursos definitivos

ECV15/C26	Dirección comercial y marketing 4.0. Un enfoque innovador en la era digital	30
ECV15/C27	Dirección estratégica de recursos humanos	18
ECV15/C28	Dirección y gestión estratégica de asuntos públicos	18
ECV15/C29	Dirección y gestión financiera de la empresa	23
ECV15/C31	Educación y nuevas tecnologías	13
ECV15/C33	El derecho de autor en el siglo XXI	12
ECV15/C37	Especialización en productos y operaciones financieras	17
ECV15/C41	Gestión inmobiliaria y urbanismo	16
ECV15/C45	Modelos constructivos aplicados al campo educativo: nuevas perspectivas en psicología cognitiva y educativa	16
ECV15/C46	Neuropsicología y educación: cerebro, aprendizaje y emociones	16
ECV15/C50	Relaciones internacionales, diplomacia y medios de comunicación	36
ECV15/C51	Resiliencia y coaching. Nivel de sensibilización y medio. Perfil del nuevo líder organizacional	10
ECV15/C52	Sistemas de información geográfica: ARC/GIS	20
ECV15/C55	Técnicas y estrategias comunicativas y de argumentación para juristas	17
ECV15/C57	Trabajo social socioterapéutico	12
ESCUELA DE HUMANIDADES		108
ECV15/D01	Arte, creatividad y tecnología. Interconexiones estéticas en el arte contemporáneo	20
ECV15/D02	Curso intensivo de latín	13
ECV15/D04	Dibujo experimental y animación 2D	20
ECV15/D05	Documentación y escritura: paleografía, diplomática y archivística	15
ECV15/D06	El arte como terapia en diferentes contextos sociales	12
ECV15/D10	Escenografía, iluminación y vestuario, la transformación del espacio	10
ECV15/D14	Introducción a la lengua de señas española	18
TOTAL		795

○ —● **Evaluación General**
Desarrollo del Curso

La valoración del programa se realiza a través de un cuestionario que se pasa a los alumnos de cada uno de los cursos que se ejecutan en esta edición de la [Escuela Complutense de Verano](#). Se trata de indicadores de valoración subjetiva y se han elegido una serie de factores que se pide puntuar a los alumnos en una escala de 1 a 5 (en la que 1 es el valor más negativo y 5 el más positivo).

Igualmente se ha pedido a estos alumnos una valoración abierta sobre los aspectos más significativos del curso. Se tienen en cuenta los contenidos y el desarrollo del programa del curso, la didáctica o modo de impartir las clases, el profesorado, la duración del curso, la organización y coordinación y el material didáctico, siguiendo la estructura que aparece en el esquema:

Desarrollo del Curso	Contenidos del Programa	<ul style="list-style-type: none"> • Grado en que le han resultado útiles • Tiempo dedicado al desarrollo de cada tema • Estructura de contenidos (orden que facilita o no su comprensión e integración)
	Metodología Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades realizadas han facilitado el aprendizaje • Posibilidad de aclarar dudas • Valoración de la explicación de contenidos • Ritmo de explicación de contenidos • Aplicación de técnicas diversas de aprendizaje (Trabajo en grupo, individual, lecturas, debates, prácticas en entornos profesionales, etc.)
	Profesorado	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad en la exposición • Preocupación por hacer entender los contenidos • Valoración sobre el conocimiento de la materia que imparte
	Grupo de Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Clima de trabajo entre los alumnos que favorece el aprendizaje
	Duración	<ul style="list-style-type: none"> • Número total de horas • Número total de horas por día • Horario de impartición de clases
	Organización Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y coordinación interna • Información sobre el desarrollo del curso (objetivos, materias, actividades)
	Material Didáctico	<ul style="list-style-type: none"> • Entregado a tiempo • Suficiente • Comprensible • Presentación • Útil para su formación
	Resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Grado en que se han alcanzado los objetivos • Grado de satisfacción con la formación recibida • Grado de respuesta a sus expectativas iniciales

○ —● **Evaluación General**
Distribución por Escuelas

La Fundación General de la Universidad Complutense de Madrid ha coordinado la ejecución de 41 cursos incluidos en la 14ª Edición del programa de la [Escuela Complutense de Verano](#), con una duración de 75 horas cada uno, agrupados en 4 áreas de conocimiento. Se han recogido 716 entrevistas (89´8% del total de alumnos matriculados), con una media de 17´5 alumnos y 16 entrevistas por curso.

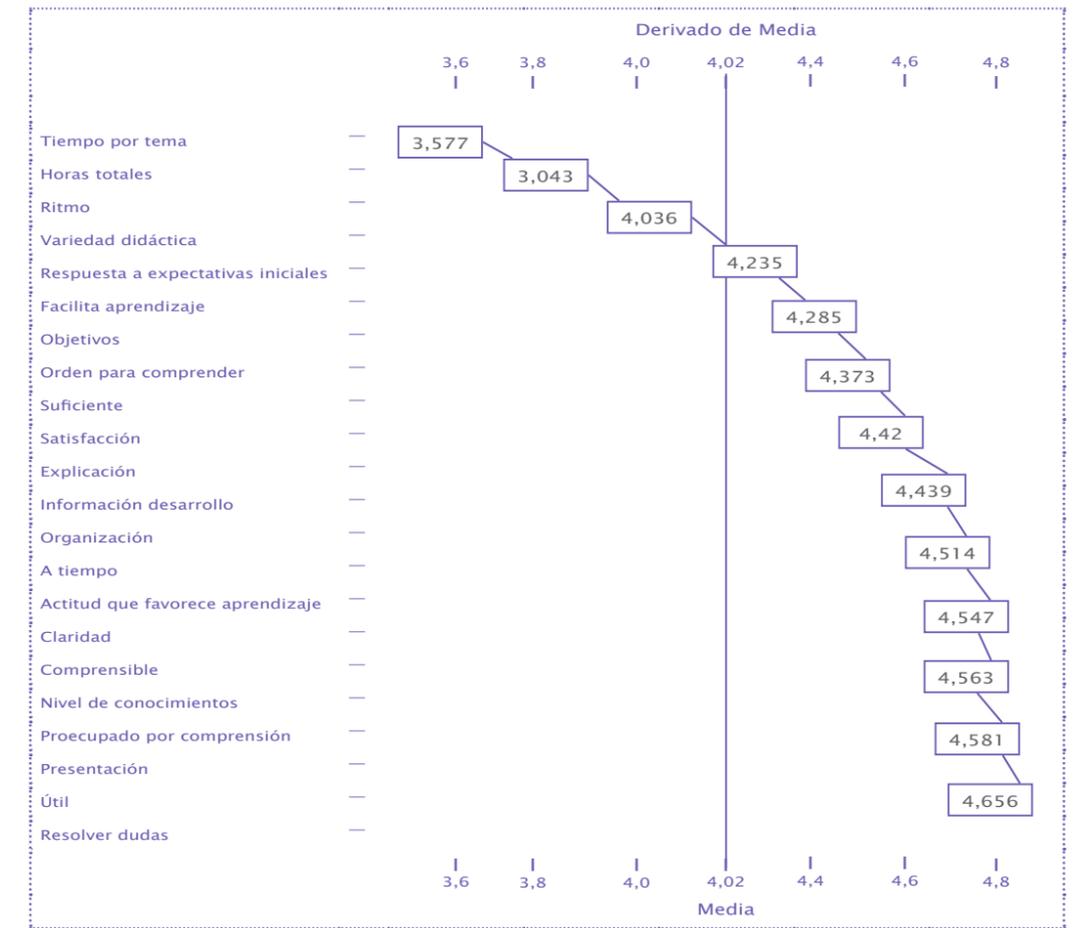
Distribución por Escuelas:

ESCUELAS	CURSOS	ENTREVISTAS	
		Va	%
CIENCIAS DE LA SALUD (A)	7	128	17´9
CIENCIAS EXPERIMENTALES (B)	6	118	16´5
CIENCIAS SOCIALES (C)	21	382	53´3
HUMANIDADES (D)	7	88	12´3
TOTAL	41	716	100´0

Evaluación General
Resultados. Aspectos valorados 1

En la siguiente gráfica vemos los **aspectos mejor valorados** en sentido decreciente. Se siguen manteniendo los observados en anteriores ediciones.

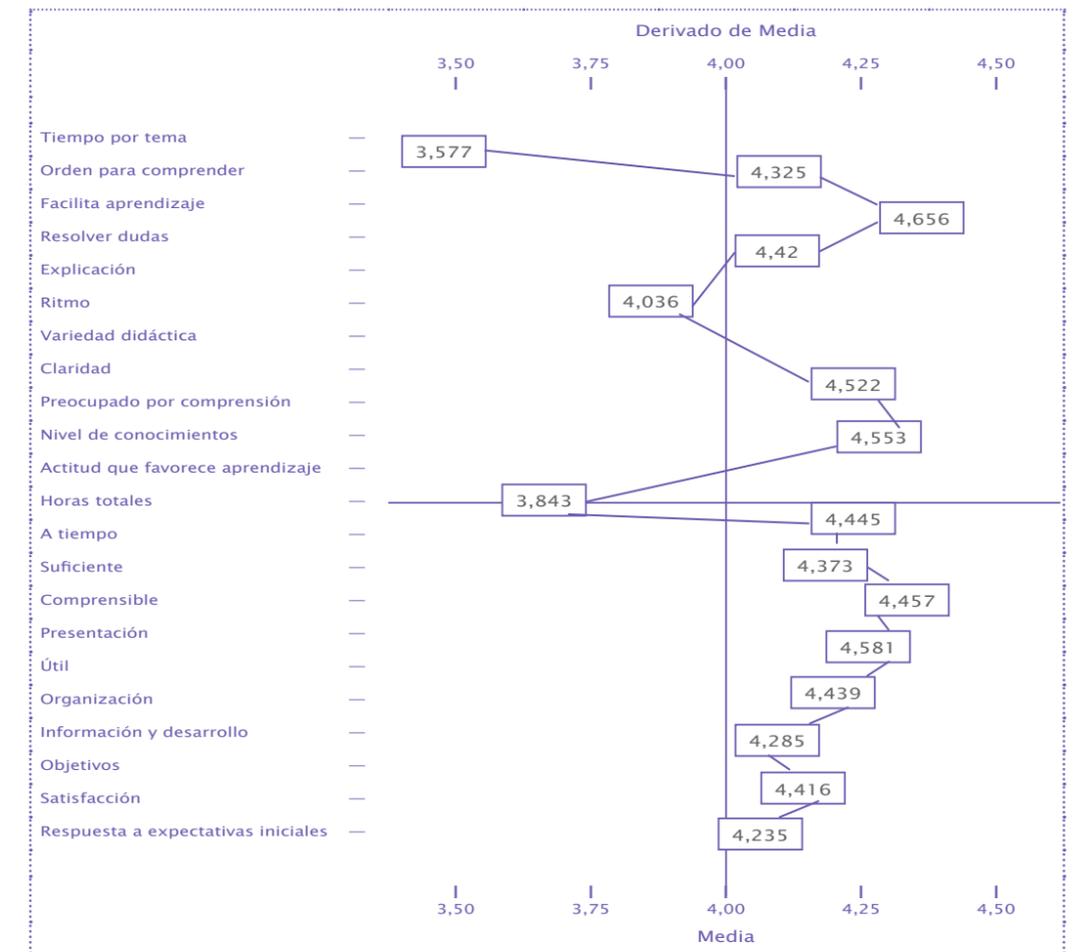
1. 4.63: Disponibilidad para atender o resolver dudas
2. 4.53: Preocupación o interés por hacer comprender los contenidos
3. 4.52: Forma de presentación del material didáctico
4. 4.50: Utilidad del material didáctico utilizado y/o recibido
5. 4.49: Calidad de comprensión del material didáctico
6. 4.48: Actitud del grupo de alumnos que favorece aprendizaje
7. 4.46: Nivel de conocimientos o dominio de la materia que imparte
8. 4.43: Claridad en la exposición del profesorado
9. 4.41: Momento de entrega del material didáctico
10. 4.35: Información relativa al desarrollo del curso
11. 4.33: Forma de explicación
12. 4.31: Utilidad de los contenidos del curso
13. 4.25: Organización y coordinación relativa al desarrollo del curso
14. 4.22: Estructura y desarrollo del programa del curso



Evaluación General
Resultados. Aspectos valorados 2

En la siguiente gráfica vemos los **aspectos mejor valorados** en sentido decreciente. Se siguen manteniendo los observados en anteriores ediciones.

1. 4.66: Disponibilidad para atender o resolver dudas
2. 4.58: Utilidad del material didáctico utilizado y/o recibido
3. 4.57: Forma de presentación del material didáctico
4. 4.56: Preocupación o interés por hacer comprender los contenidos
5. 4.54: Calidad de comprensión del material didáctico
6. 4.53: Nivel de conocimientos o dominio de la materia que imparte
7. 4.51: Actitud en el grupo de alumnos que favorece el clima de trabajo
8. 4.50: Claridad en la exposición por parte del profesorado
9. 4.43: Momento de entrega del material didáctico
10. 4.41: Forma de explicación
11. 4.41: Organización y coordinación profesorado, contenidos y prácticas
12. 4.41: Información relativa al desarrollo del curso
13. 4.37: Material didáctico suficiente
14. 4.36: Utilidad de los contenidos del curso
15. 4.31: Estructura y desarrollo del programa del curso



Por otra parte, las valoraciones más bajas son para la distribución del tiempo dedicado al desarrollo de cada tema del programa del curso (3.58), para las horas totales de duración del curso (3.85), para el ritmo de exposición (4.03) y para la variedad didáctica (4.06) –entendida como la aplicación de técnicas diversas de enseñanza/aprendizaje.

*(Anexo I)

Evaluación General
Resultados. Grandes apartados

Valoración por grandes apartados a lo largo de las catorce ediciones:

Valoración por apartado (Todas las ediciones)	Media por apartado (2002-2015)													
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Grupo de trabajo	4,2	4,3	4,4	4,4	4,3	4,5	4,4	4,4	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
Profesorado	4,1	4,2	4,2	4,3	4,3	4,3	4,4	4,3	4,4	4,4	4,4	4,4	4,5	4,5
Documentación y materiales	4,0	4,0	4,1	4,1	4,3	4,3	4,3	4,2	4,2	4,2	4,3	4,3	4,4	4,5
Duración	3,9	3,9	3,9	3,9	4,0	4,1	4,1	4,0	4,1	4,2	3,9	4,1	4,1	4,2
Metodología didáctica	3,8	3,9	3,9	3,9	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,2	4,3
Organización y Servicios (Coordinación interna)	3,8	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0	4,1	4,0	4,1	4,2	4,3	4,2	4,3	4,4
Contenidos y desarrollo del programa	3,6	3,7	3,8	3,8	3,8	3,9	4,0	3,9	4,0	4,0	3,8	3,9	4,0	4,1
Valoración apdo. resultados	3,8	3,9	3,9	3,9	4,0	4,1	4,2	4,0	4,2	4,2	4,1	4,1	4,2	4,3
Valoración global	3,9	4,0	4,0	4,0	4,1	4,1	4,2	4,1	4,2	4,2	4,2	4,2	4,3	4,3

Evaluación General

Conclusiones 1



La valoración general de los cursos impartidos en esta edición de la [Escuela Complutense de Verano](#) se mantiene muy positiva, con un resultado de 4.3 sobre 5.

La evaluación de los factores relacionados con el desarrollo de los cursos y la valoración observada en el apartado de resultados tienen una valoración similar, algo más baja en el apartado de resultados (4.3). El grado de respuesta a sus expectativas iniciales y de satisfacción con la formación recibida es de 4.2 y 4.4 respectivamente. Las valoraciones más altas son para las características relacionadas de manera más directa con el profesorado y con su actitud didáctica, para una actitud en el grupo de alumnos que favorece el clima de trabajo y aprendizaje en clase y para el material didáctico recibido.

Como en anteriores ediciones, todas las categorías observadas reciben una valoración de 4 o superior, excepto el tiempo dedicado al desarrollo de cada tema (3.6), las horas totales de duración del curso (3.8), el ritmo de exposición de contenidos (4.0) y la variedad didáctica (4.1) –entendida como la aplicación de técnicas diversas de enseñanza/aprendizaje– trabajo en grupo, trabajo individual, lecturas, debates, etc. Valoraciones más bajas: (a. 3.58: Tiempo dedicado al desarrollo de cada tema / b. 3.85: Horas totales de duración del curso / c. 3.403: Ritmo de exposición / d. 4.06: Variedad didáctica).

La valoración más baja es para la distribución del tiempo dedicado al desarrollo de cada tema (3.6), aunque ha mejorado casi medio punto respecto a la edición anterior. Puede verse más afectada por el hecho de haberse reducido en 25 el número de horas del curso, pasando de ser cursos de 100 a 75 horas, así como puede verse afectado por este hecho el ritmo de exposición de los contenidos y precisar por tanto de un tiempo para el reajuste de contenidos en función de la duración total del curso.

En cuanto a lo que se ha definido como variedad didáctica (aplicación de técnicas diversas de enseñanza/aprendizaje –trabajo en grupo, trabajo individual, lecturas, debates, etc. se tiene en cuenta el hecho de cursos que por su carácter específico admiten una metodología menos dinámica, por lo que en determinados casos esta categoría se puede cruzar con la valoración sobre si el tipo de actividades realizadas en clase ha facilitado el aprendizaje:

1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a	6 ^a	7 ^a	8 ^a	9 ^a	10 ^a	11 ^a	12 ^a	13 ^a	14 ^a
2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
3.84	3.86	3.89	3.95	3.97	4.07	4.16	4.00	4,10	4,13	4,13	3,81	3,88	4,06

Recordamos que se trata de aspectos que se expresan de igual manera en sus respuestas a la pregunta en la que se les pide destacar “*aquellos aspectos sobre el desarrollo del curso que en su opinión pueden mejorarse en futuras ediciones*”. Desde el Área de Formación de la FGUCM se pretendió recoger esta demanda a través de una relación de recomendaciones para futuras ediciones de los cursos (anexo II).

Metodología didáctica	2 ^a e	3 ^a e	4 ^a e	5 ^a e	6 ^a e	7 ^a e	8 ^a e	9 ^a e	10 ^a e	11 ^a e	12 ^a e	13 ^a e	14 ^a e
Actividades	3,86	3,89	3,95	3,97	4,07	4,16	4,00	4,01	4,13	4,13	4,17	4,23	4,25
Variedad	3.48	3.51	3.61	3.62	3,73	3,83	3,69	3,77	3,77	3,78	3,81	3,88	4,06

Quizá por la dificultad propia de cursos que se desarrollan de manera intensiva parece necesario seguir llamando la atención sobre la distribución del tiempo dedicado al desarrollo de cada tema del programa de cada curso y a la necesidad de ajustar los contenidos de manera adecuada al tiempo de duración del curso. Este aspecto afecta a la valoración sobre la utilidad de los contenidos y la estructura y desarrollo del programa del curso.

Evaluación General
Datos añadidos



CONTENIDOS	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Utilidad	4,01	4,05	4,08	4,11	4,14	4,25	4,29	4,14	4,26	4,27	4,23	4,24	4,31	4,36
Tiempo por tema	3,05	3,23	3,86	3,33	3,43	3,41	3,5	3,46	3,58	3,55	3,12	3,45	3,45	3,58
Estructura	3,76	3,86	3,92	3,93	3,99	4,02	4,13	3,97	4,08	4,11	4,04	4,16	4,22	4,31
DIDÁCTICA	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Actividades	3,84	3,86	3,89	3,95	3,97	4,07	4,16	4	4,1	4,13	4,13	4,17	4,23	4,25
Resolver dudas	4,31	4,36	4,36	4,43	4,42	4,46	4,52	4,47	4,53	4,5	4,5	4,58	4,63	4,65
Explicación	3,9	3,96	3,97	4,05	4,09	4,1	4,22	4	4,19	4,2	4,2	4,27	4,33	4,41
Ritmo	3,46	3,54	3,59	3,65	3,72	3,75	3,85	3,7	3,81	3,84	3,84	3,85	3,9	4,03
Técnicas	3,42	3,48	3,51	3,61	3,62	3,73	3,83	3,69	3,77	3,77	3,77	3,81	3,88	4,06
PROFESORADO	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Claridad	3,99	4,08	4,08	4,16	4,15	4,21	4,33	4,16	4,25	4,28	4,28	4,36	4,43	4,50
Conocimientos	4,17	4,24	4,25	4,32	4,28	4,33	4,44	4,26	4,39	4,39	4,4	4,44	4,53	4,53
Hacer comprender	4,13	4,22	4,2	4,28	4,29	4,3	4,44	4,32	4,39	4,4	4,39	4,43	4,46	4,55
GRUPO DE ALUMNOS	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Grupo de alumnos	4,23	4,26	4,37	4,37	4,33	4,47	4,41	4,36	4,51	4,47	4,51	4,47	4,48	4,51
ORG. / COORDINACIÓN	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Organización	3,84	3,89	3,95	3,92	4,07	4,02	4,18	3,98	4,06	4,19	4,22	4,25	4,32	4,41
Información desarrollo	3,81	3,88	3,93	3,94	4,1	4,09	4,22	4,01	4,14	4,22	4,27	4,26	4,35	4,41
MATERIALES	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
A tiempo	3,93	4,04	4,11	4,09	4,33	4,25	4,33	4,13	4,15	4,17	4,26	4,28	4,41	4,43
Suficiente	3,86	3,82	3,89	3,91	4,07	4,09	4,16	4,04	4,02	4,04	4,16	4,21	4,28	4,37
Comprensible	4,07	4,11	4,13	4,22	4,28	4,33	4,4	4,26	4,28	4,33	4,41	4,42	4,49	4,54
Presentación	4,07	4,1	4,13	4,18	4,28	4,3	4,39	4,24	4,26	4,34	4,4	4,42	4,52	4,57
Útil	4,17	4,15	4,18	4,25	4,34	4,36	4,43	4,28	4,33	4,38	4,42	4,42	4,5	4,58
RESULTADOS	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Objetivos	3,8	3,9	3,92	3,96	4,03	4,1	4,19	4,02	4,13	4,15	4,06	4,12	4,22	4,27
Satisfacción	3,96	4,02	4,03	4,06	4,11	4,21	4,31	4,14	4,26	4,25	4,21	4,21	4,31	4,40
Expectativas	3,74	3,67	3,82	3,86	3,93	4,06	4,14	3,93	4,1	4,09	4,01	4,09	4,15	4,21

Evaluación General
Conclusiones 2



En lo que se refiere a variedad didáctica se tiene en cuenta el hecho de cursos que por su carácter específico, admiten una metodología menos dinámica, por lo que en determinados casos esta categoría se puede cruzar con la valoración sobre si el tipo de actividades realizadas en clase ha facilitado el aprendizaje:

1ª Edición	2002	3,84
2ª Edición	2003	3,86
3ª Edición	2004	3,89
4ª Edición	2005	3,95
5ª Edición	2006	3,97
6ª Edición	2007	4,07
7ª Edición	2008	4,16
8ª Edición	2009	4,00
9ª Edición	2010	4,10
10ª Edición	2011	4,13
11ª Edición	2012	4,13
12ª Edición	2013	3,81
13ª Edición	2014	3,88
14ª Edición	2015	4,06

Recordamos que se trata de aspectos que se expresan de igual manera en sus respuestas a la pregunta que les pide destacar “aquellos aspectos sobre el desarrollo del curso que en su opinión pueden mejorarse en futuras ediciones”. Desde el Área de Formación de la FGUCM se pretendió recoger esta demanda a través de una relación de recomendaciones para futuras ediciones de los cursos.

MÉTODO DIDÁCTICO	1ªe	2ªe	3ªe	4ªe	5ªe	6ªe	7ªe	8ªe	9ªe	10ªe	11ªe	12ªe	13ªe	14ªe
Actividades	3,84	3,86	3,89	3,95	3,97	4,07	4,16	4,00	4,1	4,13	4,13	4,17	4,23	4,25
Variedad	3,42	3,48	3,51	3,61	3,62	3,73	3,83	3,69	3,77	3,77	3,78	3,81	3,88	4,06

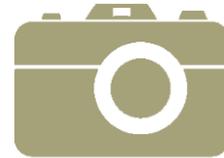
Quizá por la dificultad propia de cursos que se desarrollan de manera intensiva parece necesario seguir llamando la atención sobre la necesidad de ajustar los contenidos de manera adecuada al tiempo de duración del curso, en particular sobre el tiempo que se dedica al desarrollo de cada tema o módulo del programa. Por otra parte, éste aspecto afecta a la valoración sobre la utilidad de los contenidos y la estructura y desarrollo del programa del curso.

○ —● **Evaluación General**
Cuestionario de Evaluación



CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN ECV2015		
Información extraída de las respuestas a la pregunta abierta: "Destaque aquellos aspectos sobre el desarrollo del curso que en su opinión pueden mejorarse para futuras ediciones del mismo"		
1.	Duración del curso	Muchas intervenciones en relación con la duración del curso, con frecuencia en demanda de las antiguas 100 horas. De alguna manera, muchos de los alumnos parecen conocer este cambio en el número de horas.
2.	Distribuir el tiempo que se dedica a cada tema	O parte del programa en función de su carácter sustantivo dentro del mismo, en particular si hay un comienzo de carácter introductorio (ver si esta parte puede resolverse e integrarse con la entrega de un esquema de contenidos del curso, referencias documentales, calendario, lecturas o documentación fotocopiada que facilite la contextualización del alumno en relación con el curso).
3.	Horarios	Respetar los horarios de entrada y salida de clase, empezar y acabar en hora.
4.	Descansos	En la mayor parte de los casos los alumnos expresan dificultades de atención por el número de horas seguidas de clase, explorar con ellos la posibilidad, puntual o sistemática, de dos descansos cortos en vez de uno largo.
5.	Grupo de alumnos/as	Procurar conocer el tipo de alumnado concreto con el que se va a trabajar este curso, sus características, procurando partir de una base lo más común posible al grupo en su conjunto e interactuar teniendo en cuenta intereses, objetivos y expectativas de los alumnos en relación con el proceso de enseñanza/aprendizaje.
6.	Control de asistencia	Respetar el control de asistencia del alumnado, igual para todos.
7.	Participación en clase	Respetar el espacio de participación, limitar intervenciones muy acaparadoras en tiempo y contenido, en particular si este no resulta de interés general. Respetar el espacio de participación especialmente en los talleres de prácticas en los que se trabaja en un proyecto común, distribuyendo las personas, las tareas, los materiales, de manera que todos puedan trabajar efectivamente en el proyecto.
8.	Documentación y Material Didáctico	Procurar la entrega de documentación y material didáctico con anticipación: calendario de actividad, esquema general del curso, referencias bibliográficas, lecturas, etc.
9.	Coordinación interna del curso	Evitar solapamientos de información entre los distintos profesores de manera que se repitan los mismos contenidos (se propone que, en la medida de lo posible, se haga desde la propia coordinación entre profesores, en lugar de preguntar a los alumnos).
10.	Información sobre el desarrollo del curso	Avisar con la mayor antelación posible de los cambios que puedan producirse (cambios en el profesorado, visitas externas u otros cambios) y procurar que estos cambios, en particular los relacionados con el profesorado, no supongan una alteración en el orden del programa del curso.
11.	Evaluación final	Informar e intentar aclarar desde el principio en qué va a consistir y, en particular si se trata de un trabajo o proyecto final, valorar el interés de su supervisión simultánea o posteriormente.

○ —● Actos Académicos



La representante en Madrid de *Médicos sin Fronteras*, Raquel González Juárez fue la encargada de inaugurar el día 6 de julio, en el Paraninfo Histórico de la Universidad Complutense de Madrid, la decimocuarta edición de la ECV, impartiendo la conferencia *Vivir huyendo: lejos de casa el dolor duele más*.

El acto fue presidido por el Excmo. y Magnífico Rector de la Universidad Complutense, D. Carlos Andradás Heranz y contó con las intervenciones del Director General Adjunto del Santander Universidades, D. David Gutiérrez; D^a Isabel Durán Giménez-Rico, Vicerrectora de Relaciones Internacionales y Cooperación y D^a. Laura de Pablos Escobar, Directora de la Fundación General de la Universidad Complutense.

Igualmente asistieron personalidades relevantes del mundo universitario y cultural, quedando representados todos los ámbitos de la comunidad universitaria: Consejo Social, vicerrectores, decanos, profesores, personal de administración y servicios, además de los alumnos.



Mesa presidencial.



Carlos Andradás e Isabel Durán.

Al término del acto académico, y como bienvenida, se sirvió un vino español en los jardines del Paraninfo Histórico de la Universidad Complutense.



Cóctel tras acto académico.



Cóctel tras acto académico.

○ —● **Campaña de Difusión**
Ediciones impresas, web y Redes

En cuanto a la difusión de los cursos de la [Escuela Complutense de Verano 2015](#), nuevamente en esta ocasión se ha prescindido de acciones habituales como la publicación de anuncios en prensa estatal e internacional; la edición impresa de folletos y cartelería; la contratación publicitaria en Internet de portales especializados en formación o la edición impresa de Tribuna Complutense.

Esta estrategia, propiciada esencialmente por motivos presupuestarios, se ha visto compensada con una mayor incidencia en otras vías comunicativas, como la página web; el envío periódico de información a través de correo electrónico a los más de 30.000 alumnos que conforman la base de datos de la Fundación; la edición de notas de prensa para medios, tanto generalistas como especializados y el constante flujo informativo a través de las redes sociales, especialmente en Facebook y Twitter.

Un año más, reseñar el esfuerzo de difusión de los Directores, Coordinadores y Profesores que han participado, sumando sus esfuerzos a los realizados en este sentido dentro de la Fundación.

Esto ha supuesto un considerable ahorro económico en el apartado de difusión en la presente edición, y que en ningún caso ha mermado su objetivo de información y captación de alumnos, cuyo resultado ha sido similar al del año anterior.



www.ucm.es
<http://www.ucm.es/fundacion>
<https://twitter.com/fundacionucm>
<https://es-es.facebook.com/fundacioncomplutense/>

○ — ● **Patrocinio**
Patrocinadores y Colaboradores



Un año más, en la puesta en marcha de la ECV, ha supuesto una gran importancia el apoyo y la colaboración de diversas empresas e instituciones, cuya labor resulta imprescindible a la hora de elaborar una oferta formativa de calidad.

El Banco Santander, a través de su División Global Santander Universidades, como principal mecenas de esta actividad, así como otras entidades públicas y privadas se van sumando año tras año a esta tarea de forma continuada, haciendo posible que la Fundación cumpla con su compromiso adquirido con la sociedad.

Patrocinador General:



Patrocinador:



Colaboradores específicos:



Galería de Imágenes



Cultivo de células animales y humanas.



Derecho internacional y relaciones internacionales.



Desarrollo de habilidades y competencias directivas.



Dirección y gestión estratégica de asuntos públicos.



Documentación y escritura.



Educación y nuevas tecnologías.

Galería de Imágenes



Seguridad práctica en redes.



Trabajo social socioterapéutico.



Resiliencia y coaching.



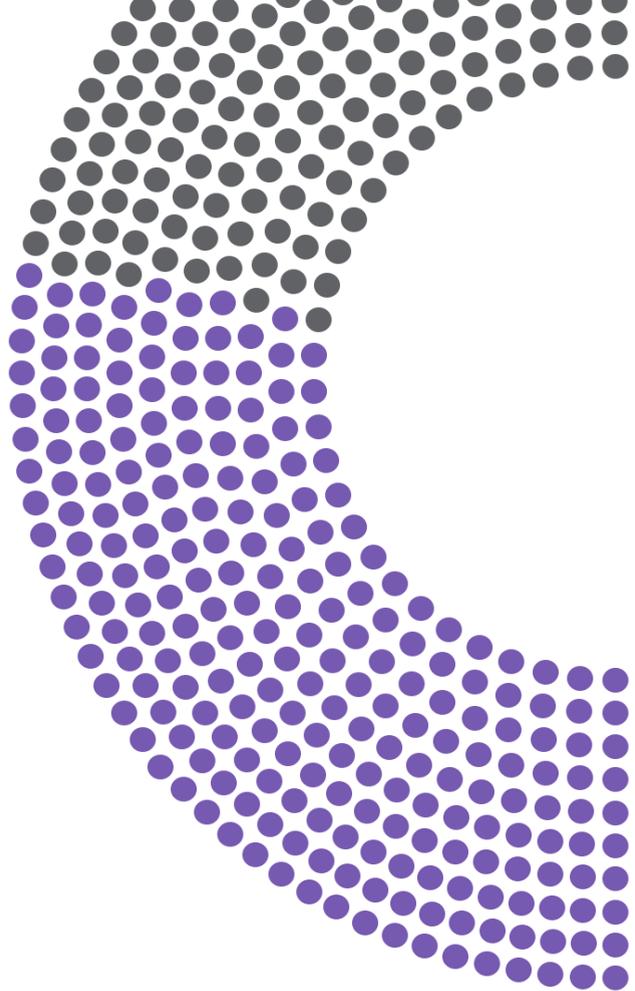
Técnicas y estrategias comunicativas y de argumentación para juristas.



Educación y nuevas tecnologías.



Modelos constructivos aplicados al campo educativo.



Escuela Complutense de Verano

Fundación General UCM

C/ Donoso Cortés, 65 5ª planta. 28015 Madrid

secretariaalumnos@ucm.es

Tlf: 91 394 6392 / 6410

<http://www.ucm.es/escuelacomplutense>