

LOS SMARTPHONE EN LA EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA. Un estudio piloto

Autores: Nieto González, Juan; Colastra Galiano, Irene; Piñas de la Cruz, Beatriz; Lozano Castellanos, David; Santos Martínez, Inés; García Martínez, Elisa; Huguet Cuadrado, Elena; González Del Valle, Silvia; Fernández Arias, Ignacio; Larroy García, Cristina.

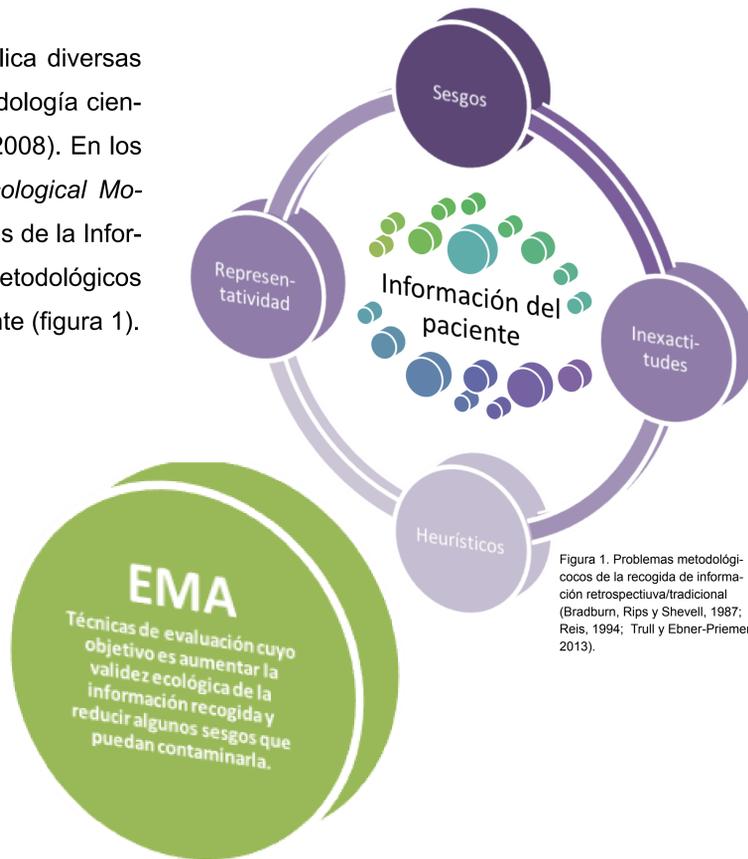
INTRODUCCIÓN:

La Evaluación en Psicología Clínica (EPC) es un proceso que implica diversas tareas de recogida de información que se organizan mediante metodología científica y tiene como objetivo la planificación del tratamiento (Muñoz, 2008). En los últimos años, se observan metodologías emergentes, como la *Ecological Momentary Assessment* (EMA; figura 2), que se sirven de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) para mejorar los aspectos metodológicos asociados a las técnicas retrospectivas más utilizadas tradicionalmente (figura 1).

OBJETIVOS:

Realizar un análisis sobre la aplicación, en pacientes reales, de autorregistros de pensamiento (ABC; Ellis, 1982), administrados a través del Smartphone utilizando una aplicación (app) especialmente creada para ese fin, SmartEMA.

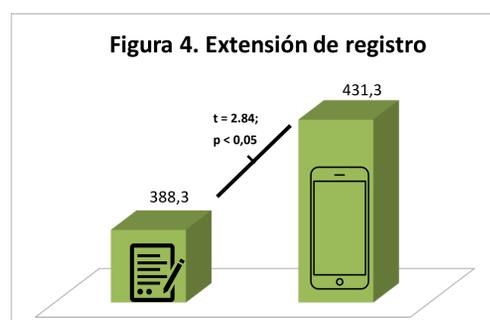
Hipótesis: el uso de Smartphones en el proceso de EPC mejorará la calidad de los datos, definida en base a su validez ecológica.



MÉTODO:

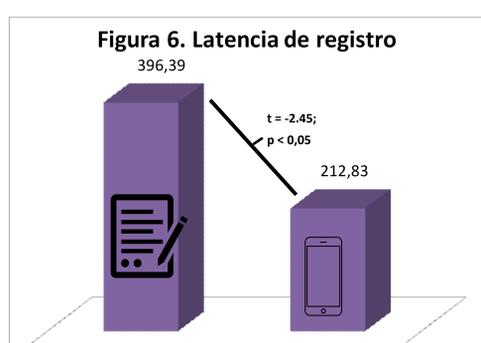
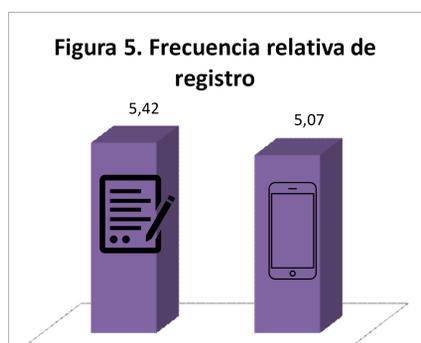
Participantes:	Instrumentos:	Procedimiento
<p>Reclutamiento: Muestreo incidental de pacientes del Máster en Psicología Clínica y de la Salud de la UCM en posesión de un Smartphone.</p> <p>Muestra: N= 31 (21 M/10 H) Edades: 17- 58 (media 31,96; dt=11,47).</p>	<p>Consentimiento informado</p> <p>Cuestionario ad hoc sobre el uso del teléfono móvil: medida indirecta de la familiaridad con las TIC.</p> <p>Autorregistro ABC: .Soporte papel y lápiz. .Soporte digital: SmartEMA.</p> <p>Instrucciones para el paciente sobre qué registrar (tomadas de Bados y García Grau, 2010).</p>	<p>Diseño experimental, con asignación aleatoria, de un factor fijo con dos niveles o condiciones experimentales contrabalanceadas. Se toman medidas repetidas intrasujeto durante el período de registro con ambos métodos de registro.</p> <p>Variables independientes: ABC (Smartphone) vs ABC (Papel)</p> <p>Variables dependientes: Frecuencia relativa de registro, Latencia de registro, Extensión de la respuesta.</p> <p>Variables a controlar: Edad, Familiaridad con las TIC, Patología, Fatiga o efecto de la práctica</p>

RESULTADOS:



Análisis estadístico:

Prueba *t de student* para muestras relacionadas. En el caso del análisis de las variables que presentan los gráficos en morado se realiza un remuestreo con 2000 muestras de bootstrap, para mejorar la potencia estadística.



DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES:

- La EMA a través de Smartphone evidenció de manera significativa (1) una mayor extensión/detalle del registro y (2) un menor tiempo de latencia entre el evento y el propio registro, en comparación con el formato papel. Por lo tanto puede concluirse que el Smartphone mejora la validez ecológica de los datos registrados.
- El uso de TIC en Psicología, no obstante, supone un desafío al alargar el tiempo de formación de los clínicos y suponer un entrenamiento necesario de los pacientes en consulta.
- Este estudio contribuye a aportar evidencia que apunta hacia la mejora de la validez ecológica de la información que aportan los pacientes a través del uso de Smartphone.
- La principal limitación del estudio es su naturaleza exploratoria por lo que el tamaño muestral no es suficientemente grande para alcanzar la potencia estadística deseada. Igualmente se considera necesario explorar el efecto modulador de variables como la edad, la competencia y las actitudes de los pacientes hacia las TICs, así como el posible impacto de estos procedimientos en el curso y los resultados del tratamiento.

Bibliografía:

- Bados, A., & García Grau, E. (2010). La Técnica de Reestructuración Cognitiva, 1-62. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/12302/1/Reestructuraci%C3%B3n.pdf>
- BRADBURN, N., RIPS, L., & SHEVELL, S. (1987). Answering autobiographical questions: The impact of memory and inference on surveys. *Science*, 236(4798), 157-161.
- Ellis, A. (1982). "Rational-emotive family therapy". citado en I. Carrasco e I. Espinar (2008). *Terapia racional emotivo-conductual y reestructuración cognitiva*. En F. J. Labrador (Coord.), *Técnicas de modificación de conducta*. (p. 500). Madrid: Pirámide.
- Stone, A. A., Shiffman, S., Atienza, A. A., & Nebeling, L. (2007). *The science of real-time data capture*. New York: Telefónica.
- Telefónica, F. (2014). *La sociedad de la información en España 2013*. Grupo Planeta Spain.
- Telefónica, F. (2015). *La sociedad de la información en España 2014*. Grupo Planeta Spain.
- Reis, H. T. (1994). "Domains of experience: Investigating relationship processes from three perspectives". En R. Erber y R. Gilmour (eds.), *Theoretical frameworks for personal relationships*, pp. 87-110. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Trull, T. J., & Ebner-Priemer, U. W. (2009). "Using experience sampling methods/ecological momentary assessment (ESM/EMA) in clinical assessment and clinical research: Introduction to the special section". *Psychological Assessment*, 21, 457-462. doi: 10.1037/a0017653