



UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID
EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS
UNIVERSITARIAS OFICIALES DE GRADO

Curso **2018-2019**

MATERIA: FRANCÉS (Lengua extranjera adicional)

INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN

Después de leer atentamente los textos y las preguntas siguientes, el alumno deberá escoger **una** de las dos opciones propuestas y responder en FRANCÉS a las cuestiones de la opción elegida.

CALIFICACIÓN: Las preguntas 1ª, 2ª y 4ª se valorarán sobre 2 puntos cada una, la pregunta 3ª sobre 1 punto, la pregunta 5ª sobre 3 puntos.

TIEMPO: 90 minutos.

OPCIÓN A

La maire de Paris veut piétonniser le centre de la ville

La maire de Paris, Anne Hidalgo, souhaite piétonniser le centre historique de la capitale, après l'opération des quais de Seine approuvée récemment par une décision de justice, ont révélé ses collaborateurs à l'Agence France-Presse, mercredi 14 novembre, dans la soirée.

5 Le projet s'inscrit « dans une prochaine mandature », l'équipe de M^{me} Hidalgo précisant que la mesure serait adoptée après « études approfondies, en concertation » avec l'ensemble des parties, et qu'elle allait « dans le sens de l'histoire ». Le projet concerne les quatre premiers arrondissements de la capitale, situés au cœur de Paris, rive droite, avec « la création d'une zone de circulation extrêmement restreinte*, avec des navettes* électriques autonomes ».

10 Avant l'adoption prochaine de cette mesure, la mairie de Paris souhaite dans un premier temps développer l'opération « Paris respire » – qui prévoit une piétonnisation de ces arrondissements tous les premiers dimanches du mois – pour la généraliser à tous les dimanches dès 2019. Lundi, la métropole du Grand Paris (MGP) a, pour sa part, voté l'interdiction de circulation des véhicules les plus polluants dès juillet 2019, soit les véhicules diesel de plus de 18 ans et essence* de plus de 21 ans, dans un large périmètre autour de la capitale. [...]

D'après Béatrice Jérôme, *lemonde.fr*, novembre 2018

*restreint : limité, réduit

*navette : véhicule assurant un transport régulier

*essence : carburant

OPCIÓN A

QUESTIONS

La maire de Paris veut piétonniser le centre de la ville

1. Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.
 - a) Ce projet sera mis en marche de manière immédiate.
 - b) Aucun véhicule de plus de 21 ans ne pourra circuler dans la capitale dès juillet 2019.
2. Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :

« ... la mesure serait adoptée après "études approfondies, en concertation" avec l'ensemble des parties... » (lignes 5-6)
3. a) Donnez, d'après le contexte, **un synonyme** des mots suivants :
 - *révéler* (ligne 3)
 - *large* (ligne 15)b) Donnez, d'après le contexte, **le contraire** des mots suivants :
 - *approuvé* (ligne 2)
 - *interdiction* (ligne 14)
4. a) Mettez les verbes entre parenthèses aux *temps de l'indicatif (futur simple ou passé composé)* qui conviennent, d'après le sens, dans les phrases suivantes :
 - Hier soir, nous (ANALYSER) le projet avant la fin de la réunion.
 - Dans quelques années, il y (AVOIR) des navettes électriques dans les villes.
 - L'opération (SE DÉVELOPPER) dans une prochaine mandature.
 - L'année dernière, après des mois de discussions, les partis concernés (ARRIVER) à un accord.b) Complétez les phrases suivantes avec *l'adjectif démonstratif* qui convient (*ces, ce, cette, cet*) :
 - arrondissement se situe au cœur de la ville.
 - Pendant dernières années, la pollution a beaucoup augmenté dans les villes.
 - forêt se trouve à une heure de la capitale française.
 - projet a été approuvé par toutes les parties.
5. Que pensez-vous des rues piétonnes ? Justifiez votre réponse (entre **100** et **120** mots).

OPCIÓN B

Des mesures pour lutter contre la déforestation dans le monde

Pour répondre à la consommation des pays développés, les contrées* qui le sont moins sacrifient sans limites leurs écosystèmes naturels. Comment stopper un phénomène grandissant qui participe aux émissions de gaz à effet de serre, accélère la perte de biodiversité et l'érosion des sols ?

- 5 L'affaire est complexe, aussi, ce ne sont pas moins de cinq ministres qui signent la stratégie nationale de lutte contre la déforestation importée, rendue publique mercredi 14 novembre : affaires étrangères, économie, agriculture, recherche et, bien sûr, transition écologique et solidaire. L'objectif est de mettre fin d'ici à 2030 à la déforestation causée par l'importation de produits forestiers ou agricoles non durables.
- 10 « Il faut être lucide et regarder la réalité en face : dans le monde, 129 millions d'hectares de forêt ont été détruits entre 1990 et 2015. C'est énorme ! », rappelle le ministre François de Rugy. « L'essentiel de la déforestation est dû à l'extension de l'agriculture et à l'exportation, pas à l'urbanisation. Il faut une démarche* partagée entre États producteurs et consommateurs », poursuit-il. La France, en tant qu'importateur, est le
- 15 premier pays à se lancer dans cette offensive globale au nom de la santé de la planète.

D'après Martine Valo, *lemonde.fr*, novembre 2018

*contrée : pays, région

*démarche : tentative, projet

OPCIÓN B
QUESTIONS

Des mesures pour lutter contre la déforestation dans le monde

1. Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.
 - a) La France a mis en marche une stratégie nationale de lutte contre la déforestation importée.
 - b) L'urbanisation n'a pas trop d'influence sur la déforestation.

2. Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :

« Pour répondre à la consommation des pays développés, les contrées qui le sont moins sacrifient sans limites leurs écosystèmes naturels. » (lignes 1-2)

3. a) Donnez, d'après le contexte, **un synonyme** des mots suivants :
 - *objectif* (ligne 8)
 - *planète* (ligne 15)b) Donnez, d'après le contexte, **le contraire** des mots suivants :
 - *complexe* (ligne 5)
 - *premier* (ligne 15)

4. a) Complétez les phrases suivantes avec la *structure comparative* qui convient (*autant ; plus ; aussi ; plus de*) :
 - La déforestation est (+) grave en Amérique Latine qu'en Europe.
 - La pollution a (+) conséquences sur la déforestation que l'agriculture.
 - L'exportation est (=) dangereuse que l'agriculture pour les écosystèmes naturels.
 - Les pays consommateurs luttent (=) que les pays producteurs.b) Complétez les phrases suivantes avec *l'adjectif possessif* qui correspond au sujet de la phrase (*son, notre, votre, leurs*) :
 - Les pays présenteront stratégies de lutte contre la déforestation.
 - Vous avez très bien exposé projet.
 - Nous avons décidé de réduire consommation de produits importés.
 - Le ministre de l'agriculture a manifesté engagement personnel dans le projet.

5. Que faites-vous pour protéger la planète ? Justifiez votre réponse (entre **100** et **120** mots).

FRANCÉS

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

TIEMPO: 90 minutos.

- La prueba presenta dos opciones (A y B). El alumno debe elegir solo **una** de ellas.
- Consistirá en el análisis de un texto **en francés**, perteneciente a la lengua **no** especializada.
- El texto irá acompañado de un cuestionario escrito en lengua francesa.
- El estudiante deberá responder en lengua francesa **solo** a las preguntas de la opción escogida, **sin** copiar el texto (excepto para responder a la pregunta **1**) y **sin** ayuda de diccionario.
- El texto contendrá alrededor de 200 palabras y su comprensión **no** exigirá conocimientos especializados ajenos a la materia de la prueba.

- **Puntuación máxima de la prueba: 10 puntos**

- Las preguntas **1, 2 y 4** deberán calificarse de **0** a **2** puntos.
- La pregunta **3** se calificará de **0** a **1** punto
- La pregunta **5** se calificará de **0** a **3** puntos.

Pregunta 1. Esta pregunta tiene por objeto medir la capacidad de comprensión lectora del alumno. Se calificará con cero puntos si la respuesta *vrai / faux* no está justificada o si la justificación no es correcta. Si al reproducir las frases del texto el alumno comete errores, la calificación disminuirá proporcionalmente al número de faltas.

Pregunta 2. Esta pregunta permite comprobar la comprensión lectora y la claridad de las ideas expuestas. Se asignará **un** punto a cada uno de los aspectos.

Pregunta 3. Esta pregunta medirá el conocimiento del léxico. Se adjudicará hasta **0,25** puntos en cada apartado.

Pregunta 4. Esta pregunta permitirá comprobar los conocimientos morfosintácticos del alumno. Se adjudicará hasta **0,25** puntos en cada apartado.

Pregunta 5. Esta pregunta permite al alumno demostrar su capacidad para expresarse libremente en francés.

Se valorará **positivamente**: la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico, la complejidad de las construcciones morfosintácticas utilizadas, así como el buen uso y la corrección gramatical de la lengua empleada.

Se valorará **negativamente**: la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico, la repetición de las palabras, las frases copiadas del texto y las incorrecciones morfosintácticas.

La respuesta que **no se ciña** al tema a desarrollar se calificará con **cero** puntos, sin considerar en absoluto el uso correcto de la lengua si existiera.

Se calificarán con **cero** puntos las respuestas que incluyan fragmentos copiados del texto, salvo que se indique expresamente, como es el caso de la pregunta **1**.